

УДК 159.923.2

DOI: 10.34670/AR.2026.56.32.015

Сравнительный анализ «Я-концепции» учащихся профильных классов и студентов колледжа: психологические особенности профессионального самоопределения

Яковлев Роман Евгеньевич

Преподаватель
Московская государственная академия
ветеринарной медицины и биотехнологии им. им. К.И. Скрябина,
123098, Российская Федерация, Москва, ул. Академика Скрябина, 23;
e-mail: vectornebo@gmail.com

Агапов Валерий Сергеевич

Доктор психологических наук, профессор,
Профессор кафедры общей психологии,
Российский новый университет,
105005, Российская Федерация, Москва, ул. Малая Пироговская, 13;
e-mail: agapov.vs@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена сравнительному анализу структуры «Я-концепции» и особенностей профессионального самоопределения у учащихся профильных классов (театральный, архитектурный, медицинский, общеобразовательный) и студентов колледжа ветеринарного профиля. На выборке 200 человек (15–17 лет) с применением психодиагностического комплекса (МИС В.В. Столина, методика рефлексивности А.В. Карпова, ценностные ориентации М. Рокича, авторская анкета) и методов математико-статистической обработки (ANOVA, критерий χ^2) выявлены значимые межгрупповые различия по параметрам самоотношения, рефлексивности, конкретности целей и ценностным ориентациям. Установлено, что включенность в практическую профессиональную деятельность (студенты колледжа) способствует формированию более зрелой и сбалансированной «Я-концепции», повышению реалистичности планирования и снижению самообвинения. Медицинский класс квалифицирован как группа наивысшего риска эмоционального выгорания ввиду высокого самообвинения, низкой аутосимпатии и доминирования тревожно-долженствующего типа целеполагания. Театральный класс характеризуется риском иллюзорного будущего при внешне благополучном самоотношении; архитектурный – сбалансированной структурой; общеобразовательный – диффузной идентичностью. Предложены дифференцированные рекомендации для психолого-педагогического сопровождения каждой группы. Полученные результаты могут служить основой для разработки профилактических и профориентационных программ на этапе профессионального самоопределения.

Для цитирования в научных исследованиях

Яковлев Р.Е., Агапов В.С. Сравнительный анализ «Я-концепции» учащихся профильных классов и студентов колледжа: психологические особенности профессионального самоопределения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2026. Т. 15. № 2А. С. 114-123. DOI: 10.34670/AR.2026.56.32.015

Ключевые слова

«Я-концепция», профессиональное самоопределение, старшеклассники, студенты колледжа, профильное обучение, самоотношение, рефлексивность, группы риска, психологическое сопровождение, ранняя профессионализация.

Введение

Современный этап развития общества характеризуется высокой динамикой социальных процессов, возрастанием требований к личностной зрелости и способности к осознанному профессиональному выбору [Спевакова, 2019; Пряжников, 1996]. Период ранней юности (15–17 лет) является сензитивным для формирования «Я-концепции» – системы представлений человека о самом себе, интегрирующей когнитивные, эмоционально-оценочные и поведенческие компоненты [Рубинштейн, 2002; Чистякова, 2005]. Именно в этом возрасте происходит активное профессиональное и личностное самоопределение, формируются жизненные планы и цели [Спевакова, 2019; Божович, 1968].

Профессиональное самоопределение рассматривается в психологии как сложный динамический процесс, включающий формирование профессиональной идентичности, осознание своих способностей и склонностей, построение профессиональных планов [Спевакова, 2019, с. 1241]. Н.С. Пряжников определяет профессиональное самоопределение как «самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации» [Спевакова, 2019, с. 1242].

Особую актуальность проблема приобретает в условиях профильного обучения и ранней профессионализации. В современной образовательной практике существуют различные траектории профессионального становления: обучение в профильных классах общеобразовательной школы (театральные, архитектурные, медицинские классы) и получение среднего профессионального образования в колледжах. Каждая из этих траекторий имеет свою специфику и по-разному влияет на формирование «Я-концепции» учащихся [Спевакова, 2019; Тихонина и др., 2024].

Исследователи отмечают, что у школьников зачастую не сформирован навык ориентирования среди специальностей, отсутствуют знания о требованиях, предъявляемых к той или иной профессии, они не могут грамотно оценить свои личные качества и способности, ориентируются на мнение родителей или на престижность будущей профессии [Спевакова, 2019, с. 1243]. В результате многие поступают учиться в те вузы и техникумы, которые не соответствуют их направленности и интересам. Только в ходе обучения студенты начинают понимать, что они не обладают необходимыми способностями, которые предъявляет получаемая профессия [Спевакова, 2019].

В.Н. Стегний, исследуя социальные ориентации учащихся колледжа, подчеркивает, что эта социальная группа является объектом и субъектом нового социального пространства – информационно-инновационного общества, у которого свой технологический уклад, основанный на цифре и информации [Стегний, 2020, с. 3]. Здесь у личности иная роль, статус и механизм как социализации, так и индивидуализации. Существенной особенностью современного общества является то, что оно стало обществом риска, где социальные риски выступают одним из определяющих факторов социализации личности, что оказывает существенное влияние на социальные ориентации молодежи [Стегний, 2020, с. 4].

С.А. Тихонина с соавторами, анализируя специфику среднего профессионального образования, определяют процесс профессионального самоопределения студентов колледжа как «поисковый период, который ведет к профессиональному самоутверждению, уточнению или смене профессионально-образовательной стратегии» [Тихонина и др., 2024, с. 204]. Авторы отмечают, что обучение в колледже часто выступает не конечным этапом, а промежуточной ступенью, позволяющей уточнить профессиональные интересы и скорректировать образовательную траекторию.

Цель настоящего исследования – выявить и сравнить структурные особенности «Я-концепции» у учащихся профильных классов школы и студентов колледжа, а также определить группы риска, требующие адресного психолого-педагогического сопровождения.

Методология и методы исследования

Выборка

В исследовании приняли участие 200 человек в возрасте 15–17 лет (средний возраст – 16,3 года), из них 100 юношей и 100 девушек. Выборка включала две основные группы:

- 1) **Учащиеся ГБОУ Школа №2054 (n=100)** – четыре профильных класса по 25 человек в каждом: театральный, архитектурный, медицинский, общеобразовательный (контрольная группа).
- 2) **Студенты колледжа Московской ветеринарной академии имени К.И. Скрябина (n=100)** – 1–2 курс, специальность «Ветеринария».

Выборка сбалансирована по полу и репрезентативна для проведения сравнительного анализа.

Методики исследования

Для диагностики компонентов «Я-концепции» использовались:

- методика «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация Т.В. Румянцевой) – для исследования содержания и структуры идентичности;
- тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантеев, МИС) – для оценки эмоционально-ценностного компонента;
- методика исследования рефлексивности (А.В. Карпов) – для оценки процессуально-регуляторного уровня;
- методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич) – для определения терминальных и инструментальных ценностей;
- авторская анкета «Жизненные цели и перспективы» – для оценки параметров целеполагания (конкретность, согласованность целей).

Методы обработки данных

Применялись методы описательной статистики, однофакторный дисперсионный анализ

(ANOVA) с апостериорными сравнениями (Тьюки), t-критерий Стьюдента для независимых выборок, критерий χ^2 Пирсона. Обработка данных производилась с помощью пакета программ SPSS.

Результаты

Сравнительный анализ школьников и студентов колледжа

Результаты сравнения двух основных групп (школьники vs студенты колледжа) представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Значимые различия между школьниками и студентами (t-критерий Стьюдента)

Показатель	Школьники (n=100) M (SD)	Студенты МВА (n=100) M (SD)	t (198)	p	Размер эффекта (d Коэна)
Рефлексивность (Карпов), баллы	3, 68 (0, 71)	3, 96 (0, 52)	3, 21	0, 002	0, 45
Самообвинение (МИС), стеньы	5, 1 (2, 4)	4, 5 (1, 9)	-2, 08	0, 039	-0, 29
Конкретность целей (анкета), баллы	3, 1 (1, 3)	3, 7 (1, 0)	3, 78	<0, 001	0, 53
Внутренняя согласованность целей, баллы	3, 5 (1, 2)	3, 9 (0, 9)	2, 69	0, 008	0, 38
Ценность «Здоровье» (Рокич), ранг	5, 8 (3, 5)	4, 4 (2, 7)	-3, 15	0, 002	-0, 44

Полученные данные свидетельствуют о значимых различиях между группами. **Студенты колледжа МВА** демонстрируют:

- более высокий уровень рефлексивности ($p=0, 002$), что согласуется с включением в практическую деятельность и необходимостью осмысления профессионального опыта;
- более низкий уровень самообвинения ($p=0, 039$), то есть они менее склонны к самокритике и руминации;
- более высокую конкретность ($p<0, 001$) и внутреннюю согласованность целей ($p=0, 008$), что подтверждает их большую прагматичность и реалистичность планирования;
- более высокую значимость ценности «Здоровье» ($p=0, 002$), отражающую осознание здоровья как профессионально значимого ресурса.

По другим показателям (самооценка, самоуважение, аутосимпатия, количество ответов «Кто Я?») статистически значимых различий не обнаружено ($p>0, 05$).

Сравнительный анализ профильных классов школы

Для выявления различий между четырьмя профилями внутри школы был проведен однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). Результаты представлены в таблице 2.

Апостериорные сравнения (Тьюки, $p<0, 05$) позволили выявить следующие закономерности:

- 1) **Театральный класс** отличается максимальной самооценкой и аутосимпатией, высокой рефлексивностью, но сниженной конкретностью целей. Ценность творчества и общественного признания доминирует в иерархии ценностей.
- 2) **Архитектурный класс** демонстрирует максимальную рефлексивность и конкретность

целей, но при этом повышенную внутреннюю конфликтность и перфекционизм.

- 3) **Медицинский класс** характеризуется максимальным самообвинением, минимальной аутосимпатией, высокой значимостью здоровья и ответственности, низкой конкретностью целей. Данный профиль представляет собой группу наивысшего риска.
- 4) **Общеобразовательный класс** обнаруживает минимальную рефлексивность и конкретность целей, ситуативную идентичность и гедонистические ценности.

Таблица 2 - Результаты ANOVA для школьных профилей

Показатель	Театральный (n=25)	Архитектурный (n=25)	Медицинский (n=25)	Общеобразовательный (n=25)	F (3, 96)	P	η^2
Рефлексивность (Карпов)	4, 1 (0, 5)	4, 3 (0, 4)	3, 9 (0, 5)	3, 4 (0, 6)	8, 24	<0, 001	0, 21
Самооценка (Дембо)	78, 5 (12, 3)	64, 2 (14, 5)	56, 8 (11, 5)	62, 1 (14, 2)	5, 67	0, 001	0, 15
Самообвинение (МИС)	4, 1 (1, 8)	4, 9 (2, 1)	6, 5 (1, 7)	4, 6 (2, 1)	6, 91	<0, 001	0, 18
Аутосимпатия (МИС)	6, 8 (1, 3)	5, 4 (1, 8)	4, 2 (1, 6)	4, 8 (1, 9)	4, 23	0, 008	0, 12
Конкретность целей	3, 2 (1, 0)	4, 3 (0, 8)	3, 1 (1, 1)	2, 5 (1, 2)	9, 02	<0, 001	0, 22

Специфика студентов-ветеринаров (1-й и 2-й курс)

Анализ динамики показателей у студентов колледжа выявил значимые различия между первым и вторым курсом, что отражает влияние практической деятельности на формирование «Я-концепции»:

- **1-й курс** характеризуется более высоким уровнем тревожности, идеализированными представлениями о профессии, преобладанием адаптационных целей.
- **2-й курс** демонстрирует более структурированную картину жизненного пути, появление долгосрочных профессиональных программ, снижение тревожности, рост целеустремленности и реалистичности планирования.

В.Н. Стегний в своем исследовании отмечает, что на первом курсе работа по специальности имеет почти одинаковую значимость с материальным аспектом, а ведущими ценностями являются возможность профессионального роста, интерес, перспектива. Но к старшим курсам на ведущие места выходят те ценности, недостаток которых ощущается наиболее остро [Стегний, 2020, с. 12]. Исследователь также указывает на тревожный факт: интересы и планы, связанные с получаемой профессией, значимые на первом курсе у половины респондентов, к четвертому курсу претерпевают изменения не в пользу полученного образования [Стегний, 2020, с. 13].

Распределение типов представлений о будущем

На основе данных полуструктурированного интервью каждому испытуемому был приписан один из четырех типов представлений о будущем (по классификации, разработанной в диссертационном исследовании). Результаты представлены в таблице 3.

Полученные данные свидетельствуют о существенной профильной специфике. Студенты МВА и архитекторы чаще всего демонстрируют автономно-рефлексивный тип (42% и 48% соответственно), что говорит о зрелом и реалистичном подходе к планированию будущего.

Театралы характеризуются доминированием идеалистически-целеустремленного типа (60%), что отражает их склонность к амбициозным, но не всегда реалистичным целям. Медицинский класс в 64% случаев относится к тревожно-долженствующему типу, подтверждая высокую внутреннюю конфликтность. Общеобразовательный класс в 60% случаев демонстрирует диффузно-пассивный тип, то есть не имеет четких целей и жизненных перспектив.

Таблица 3 - Распределение типов представлений о будущем по группам (%)

Группа	Автономно-рефлексивный	Идеалистически-целеустремленный	Тревожно-долженствующий	Диффузно-пассивный
Театральный (n=25)	16%	60%	12%	12%
Архитектурный (n=25)	48%	28%	16%	8%
Медицинский (n=25)	12%	8%	64%	16%
Общеобразовательный (n=25)	8%	12%	20%	60%
Студенты МВА (n=100)	42%	18%	30%	10%

Критерий χ^2 Пирсона подтвердил статистически значимую связь между группой и типом представлений ($\chi^2(12) = 87, 3, p < 0, 001$).

Обсуждение результатов

Проведенное исследование выявило значительные различия в структуре «Я-концепции» у учащихся с разными траекториями профессионального становления. Наиболее важные результаты требуют теоретического осмысления.

1) Влияние практической деятельности на формирование «Я-концепции»

Студенты колледжа, включенные в реальную профессиональную практику, демонстрируют более зрелую и сбалансированную структуру «Я-концепции» по сравнению со школьниками (даже имеющими аналогичную профессиональную направленность). Это подтверждает фундаментальный тезис С.Л. Рубинштейна о том, что самосознание формируется в деятельности и через деятельность [Рубинштейн, 2002.]. Как отмечают исследователи, «психология, характеризуя созревшую личность, отмечает, что одним из основных критериев зрелости является профессиональная состоятельность в той или иной области» [Спевакова, 2019, с. 1244]. Практическая деятельность позволяет проверить адекватность «Я-концепции», скорректировать нереалистичные представления и сформировать профессиональную идентичность.

2) Медицинский класс как группа риска

Наиболее тревожные результаты получены в медицинском классе, где высокое самообвинение сочетается с низкой самооценкой и аутосимпатией, при высокой значимости ответственности и здоровья. Это согласуется с данными о том, что у представителей помогающих профессий часто наблюдается конфликт между альтруистическими ценностями и заботой о себе [Спевакова, 2019; Пряжников, 1996]. Отсутствие реальной практики (в отличие от студентов-ветеринаров) не позволяет трансформировать тревожное долженствование в конструктивное ответственное служение. Данная группа требует особого внимания и профилактических программ эмоционального выгорания.

3) Творческие профили: риск иллюзорного будущего

Театралы и, в меньшей степени, архитекторы демонстрируют высокую творческую

направленность и позитивное самоотношение, но при сниженной реалистичности планирования. Это может создавать риск фрустрации при столкновении с реальными требованиями профессии. Как отмечает С.А. Тихонина, «мотивацией поступления в колледж (или профильный класс) часто является боязнь сдачи ЕГЭ; специальность выбирается наобум, порой прямо противоположная интересам и склонностям» [Тихонина и др., 2024, с. 209]. В случае творческих профессий дополнительным фактором риска выступает ориентация на внешнее признание и славу без понимания конкретных шагов их достижения.

4) Общеобразовательный класс: диффузная идентичность.

Учащиеся общеобразовательного класса демонстрируют наиболее низкие показатели по всем параметрам «Я-концепции», что соответствует представлениям о диффузной идентичности [Божович, 1968; Климов, 2005]. Отсутствие четких профессиональных ориентиров и жизненных целей делает эту группу уязвимой для случайных выборов и внешних влияний. В.Н. Стегний подчеркивает, что «выбор вчерашних школьников профессии часто носит случайный характер», и важнейшей задачей становится формирование у подростков готовности самостоятельно и осознанно строить свои профессиональные и жизненные перспективы [Стегний, 2020, с. 14].

5) Динамика профессионального самоопределения в колледже

Выявленные различия между первым и вторым курсом у студентов-ветеринаров подтверждают представления о профессиональном самоопределении как динамическом процессе [Спевакова, 2019; Тихонина и др., 2024]. На начальном этапе обучения преобладают идеализированные представления и адаптационные цели; к старшим курсам, под влиянием практики, формируется более реалистичная картина профессионального будущего. Однако исследователи отмечают, что к выпуску процент желающих работать по специальности может существенно снижаться, что требует целенаправленной работы по поддержанию профессиональной мотивации [Стегний, 2020, с. 13].

Заключение

Проведенное сравнительное исследование позволило выявить существенные различия в структуре «Я-концепции» у учащихся с разными траекториями профессионального становления:

- Студенты колледжа, включенные в практическую профессиональную деятельность, превосходят школьников по уровню рефлексивности, конкретности целей и реалистичности планирования, что подтверждает тезис о роли деятельности в развитии самосознания.
- Медицинский класс определен как группа наивысшего риска, характеризующаяся высоким самообвинением, низкой самооценкой и доминированием тревожно-долженствующего типа целеполагания.
- Театральный класс демонстрирует риск иллюзорного будущего при внешне благополучном самоотношении, что требует работы по формированию навыков реалистичного планирования.
- Архитектурный класс отличается сбалансированной структурой «Я-концепции», сочетающей высокую рефлексивность с реалистичным планированием.
- Общеобразовательный класс характеризуется диффузной идентичностью и отсутствием

четких жизненных перспектив, что требует профориентационной работы и развития перспективной рефлексии.

Практические рекомендации

- Для медицинского класса необходимы программы профилактики эмоционального выгорания, развитие самосострадания и навыков совладания со стрессом.
- Для театралов актуальна работа по формированию навыков реалистичного планирования и декомпозиции долгосрочных целей.
- Для общеобразовательного класса требуется профориентационная работа, развитие рефлексии и формирование первичных жизненных ориентиров.
- Для студентов колледжа важна поддержка профессиональной мотивации и помощь в интеграции профессиональных ценностей с личностными.

Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением динамики выделенных различий на более протяженных временных отрезках и разработкой адресных программ психологического сопровождения для представителей разных профильных групп.

Библиография

1. *Севакова С.Г.* Жизненные проекты старших школьников как показатель уровня развития их личностного и профессионального самоопределения // Проблемы современного образования. – 2019. – № 6. – С. 1240–1247.
2. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
3. *Зеер Э.Ф., Рудей О.А.* Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 256 с.
4. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2005. – 304 с.
5. *Пряжников Н.С.* Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: МОДЭК, 1996. – 512 с.
6. *Тихонина С.А., Пискунова Т.В., Шангин Н.В.* Колледж в составе вуза: социологический анализ мотивов выбора студентов и перспектив их профессионального самоопределения // Власть. – 2024. – Т. 32, № 4. – С. 203–214. DOI: 10.24412/2071-5358-2024-4-203-214.
7. *Стегний В.Н.* Социальные ориентации учащихся начального профессионального образования // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. – 2020. – № 3. – С. 1–18. DOI: 10.15593/2224-9354/2020.3.5.
8. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
9. *Столин В.В.* Самосознание личности. – М.: Изд-во Московского университета, 1983. – 284 с.
10. *Карпов А.В.* Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24, № 5. – С. 45–57.
11. *Чистякова С.Н.* Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. – М.: Академия, 2005. – 128 с.

Comparative Analysis of the Self-Concept of Specialized Class Students and College Students: Psychological Features of Professional Self-Determination

Roman E. Yakovlev

Lecturer,
Moscow State Academy of Veterinary Medicine
and Biotechnology named after K.I. Skryabin,
123098, 23, Akademika Skryabina str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: vectornebo@gmail.com

Valerii S. Agapov

Doctor of Psychology, Professor,
Professor of the Department of General Psychology,
Russian New University,
105005, 13, Malaya Pirogovskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: agapov.vs@mail.ru

Abstract

The article is devoted to a comparative analysis of the structure of the self-concept and features of professional self-determination among specialized class students (theater, architecture, medicine, general education) and veterinary college students. On a sample of 200 people (aged 15–17) using a psychodiagnostic complex (MIS by V.V. Stolin, reflexivity methodology by A.V. Karpov, value orientations by M. Rokeach, author's questionnaire) and methods of mathematical and statistical processing (ANOVA, χ^2 criterion), significant intergroup differences were identified in parameters of self-attitude, reflexivity, specificity of goals, and value orientations. It has been established that involvement in practical professional activity (college students) contributes to the formation of a more mature and balanced self-concept, increasing the realism of planning, and reducing self-blame. The medical class was qualified as the highest risk group for emotional burnout due to high self-blame, low self-liking, and the dominance of an anxious-obligatory type of goal-setting. The theater class is characterized by the risk of an illusory future with an externally favorable self-attitude; the architecture class – by a balanced structure; the general education class – by a diffuse identity. Differentiated recommendations for psychological and pedagogical support for each group are proposed. The obtained results can serve as a basis for the development of preventive and career guidance programs at the stage of professional self-determination.

For citation

Yakovlev R.E., Agapov V.S. (2026) Sravnitel'nyy analiz "Ya-kontseptsii" uchashchikhsya profil'nykh klassov i studentov kolledzha: psikhologicheskiye osobennosti professional'nogo samoopredeleniya [Comparative Analysis of the Self-Concept of Specialized Class Students and College Students: Psychological Features of Professional Self-Determination]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 15 (2A), pp. 114-123. DOI: 10.34670/AR.2026.56.32.015

Keywords

Self-concept, professional self-determination, high school students, college students, specialized education, self-attitude, reflexivity, risk groups, psychological support, early professionalization.

References

1. Sp Evakova, S.G. (2019). Zhiznennyye proekty starshikh shkol'nikov kak pokazatel' urovnya razvitiia ikh lichnostnogo i professional'nogo samoopredeleniia [Life projects of senior school students as an indicator of the level of development of their personal and professional self-determination]. *Problemy sovremennogo obrazovaniia* [Problems of Modern Education], (6), 1240–1247.
2. Bozhovich, L.I. (1968). *Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste* [Personality and its formation in childhood]. Moscow: Prosveshchenie.

3. Zeer, E.F., & Rudei, O.A. (2008). *Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniia v rannei iunosti* [Psychology of professional self-determination in early adolescence]. Voronezh: MODEK.
4. Klimov, E.A. (2005). *Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniia* [Psychology of professional self-determination]. Moscow: Akademiia.
5. Priazhnikov, N.S. (1996). *Professional'noe i lichnostnoe samoopredelenie* [Professional and personal self-determination]. Moscow: Institut prakticheskoi psikhologii; Voronezh: MODEK.
6. Tikhonina, S.A., Piskunova, T.V., & Shangin, N.V. (2024). Kolledzh v sostave vuza: sotsiologicheskii analiz motivov vybora studentov i perspektiv ikh professional'nogo samoopredeleniia [A college within a university: a sociological analysis of students' choice motives and prospects for their professional self-determination]. *Vlast'* [Power], 32(4), 203–214. <https://doi.org/10.24412/2071-5358-2024-4-203-214>
7. Stegnii, V.N. (2020). Sotsial'nye orientatsii uchashchikhsia nachal'nogo professional'nogo obrazovaniia [Social orientations of students in initial vocational education]. *Vestnik PNIPU. Sotsial'no-ekonomicheskie nauki* [PNRPU Bulletin. Socio-Economic Sciences], (3), 1–18. <https://doi.org/10.15593/2224-9354/2020.3.5>
8. Rubinshtein, S.L. (2002). *Osnovy obshchei psikhologii* [Fundamentals of general psychology]. St. Petersburg: Piter.
9. Stolin, V.V. (1983). *Samosoznanie lichnosti* [Self-awareness of the personality]. Moscow: Izd-vo Moskovskogo universiteta.
10. Karpov, A.V. (2003). Refleksivnost' kak psikhicheskoe svoistvo i metodika ee diagnostiki [Reflexivity as a mental property and a method for its diagnostics]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological Journal], 24(5), 45–57.
11. Chistiakova, S.N. (2005). *Pedagogicheskoe soprovozhdenie samoopredeleniia shkol'nikov* [Pedagogical support for the self-determination of school students]. Moscow: Akademiia.