УДК 378.147:159.9:004.9

Формирование профессиональной направленности студентов педагогических вузов при изучении курсов психологии с помощью системы дистанционного обучения

Корнева Людмила Валентиновна

Кандидат психологических наук, доцент,
Кафедра психологии образования,
Институт педагогики и психологии,
Московский педагогический государственный университет,
127051, Российская Федерация, Москва, Малый Сухаревский пер., 6;
e-mail: lvkorneva@yandex.ru

Аннотация

В статье подробно рассматривается понятие учебно-профессиональной мотивации и профессиональной направленности студентов педагогических вузов. Учебно-профессиональная мотивация играет ключевую роль в процессе подготовки будущих специалистов, так как она определяет не только уровень заинтересованности в учебном процессе, но и стремление к дальнейшему профессиональному развитию. Важным аспектом исследования является анализ условий, способствующих формированию этой мотивации, среди которых выделяется работа с электронно-информационным пространством, особенно в системе Moodle. Дистанционное обучение, как новая форма образовательного процесса, значительно влияет на учебно-профессиональную мотивацию студентов. В статье исследуется, как использование платформы Moodle может повысить уровень вовлеченности студентов в учебный процесс и способствовать более глубокому усвоению дисциплин психологического цикла. При этом рассматриваются как положительные, так и отрицательные аспекты дистанционной работы. Авторы подчеркивают, что грамотная организация дистанционного обучения может не только укрепить учебно-профессиональную мотивацию, но и улучшить качество образования в целом, что особенно важно для подготовки квалифицированных педагогов.

Для цитирования в научных исследованиях

Корнева Л.В. Формирование профессиональной направленности студентов педагогических вузов при изучении курсов психологии с помощью системы дистанционного обучения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14. № 3А. С. 195-203.

Ключевые слова

Педагогическая направленность, учебно-профессиональная мотивация студентов педагогических вузов, система дистанционного обучения, технологии системы Moodle.

Введение

Начиная с юношеского возраста, процесс развития личности становится тесно связан с профессиональной деятельностью. Учебно-профессиональная деятельность, в которой происходит становление интереса, потребностей, мотивов профессионализации, является ведущей деятельностью, в ней формируется готовность к глубокому освоению профессиональной деятельности. При освоении выбранной профессии, в процессе адаптации на первых этапах обучения, далее в процессе совершенствования на старших курсах, происходит личностное развитие, корректируется Я-концепция, самооценка и т.д. Таким образом, профессионализация личности становится ведущей линией развития, начиная с первых ступеней обучения в вузе и заканчивая периодом средней, а нередко и поздней взрослости.

Одним из ведущих понятий профессионального становления личности является учебно-профессиональная мотивация, которая определяет профессиональную эффективность личности, является значимым стимулятором как в поведении и деятельности, удовлетворенность человека своей профессиональной жизнью в целом, так и в процессе становления и овладения профессией (А.Г. Сукиязов, С.О. Крамаров, Ю.В. Карякин, И.Г.Захарова, С.В. Панюкова) [Донцов, 2011].

Формирование профессиональной направленности студентов педагогических вузов имеет особую актуальность на современном этапе развития российского общества. Актуальность обуславливается, во-первых, внедрением новых федеральных стандартов в образования (ФГОС), главной особенностью которых является ориентация на деятельностный подход, требующий от педагогов:

- высокой мотивационной и личностной включенности в профессиональную педагогическую деятельность;
- осознанную профессиональную активность, созидательности и творчества;
- сформированность субъектного отношения к профессии,
- владение современными педагогическими и воспитательными технологиями.

Во-вторых, реформа, затронувшая систему высшего образования, сократила срок обучения в высшей школе, что в свою очередь уменьшает для студентов время формирования профессионального самосознания, профессионально-педагогической направленности.

В-третьих, произошло содержательное изменение обучения в высшей школе, в том числе в виде увеличения доли самостоятельной работы студентов, что требует от них высокого уровня осознания значения обучения для профессионального развития и будущей профессиональной деятельности. При этом, все выше обозначенные изменения входят в противоречие с реальной ситуацией мотивированности студентов педагогических ВУЗов. Исследования показывают, что при поступлении в педагогический вуз основными мотивами являются мотивы, не относящиеся к объективному содержанию профессиональной деятельности: «престиж педагогической профессии», «получение высшего образования», «следование семейной традиции», в то время как мотивы, непосредственно относящиеся к содержанию профессиональной деятельности педагога, такие как «интерес к процессу развития ребенка», «стремление обучать детей» являются побочными, и не занимают в мотивационной сфере ведущего места [Донцов, 2011]. Таким образом, можно говорить, что на сегодняшний день в системе высшего педагогического образования встает важнейшая задача - формирование учебно-профессиональной мотивации студентов на первом курсе обучения в рамках формирования педагогической направленности.

Исследованиями профессионально-педагогической направленности в целом и ее

формирование у студентов в частности, занимались такие ученые, как К.А. Абульханова-Славская, С.К. Бондырева, Т.Д.Дубовицкая, Е.А. Климов, Л.М. Митина В.Д. Шадриков, С.Н. Чистякова В.Э. Чудновский и др. В ходе данных исследований было изучено понятие профессионально-педагогической направленности, структура и ее содержание.

Профессиональная направленность студентов проходит ряд этапов развития от ситуативной профессиональной направленности, которая характеризуется неустойчивостью, ситуативным интересом к учебным дисциплинам в зависимости от эпизодического эмоционального настроения и ситуативного интереса к ним, к предметной профессиональной направленности, которая характеризуется устойчивым интересом к учебным дисциплинам как к дисциплине таковой, целью их изучения является сами знания вне профессионального контекста, обучение мотивируется не содержанием будущей профессиональной деятельности, а познавательным интересом или мотивом должностования. И последний этап развития профессиональной направленности студентов педагогических ВУЗов - это профессионально-педагогическая направленность, мотивированная содержанием будущей профессиональной деятельности, при данном виде профессиональной направленности обучение имеет особый личностный смысл в контексте профессионального развития, познавательный интерес к учебным дисциплинам устойчивый, поскольку обучение имеет теперь особый личностно и ценностно-ориентированный смысл.

Мотивационно-потребностные компоненты учебной и учебно-профессиональной деятельности рассматривались многими отечественными и зарубежными учеными (Л.И.Божович, Р.С.Вайсман, А.Н.Леонтьев, Г.И.Щукина, Н.В.Нестерова, А.Н.Печников, Г.А.Мухина, В.Апельт, В.Я.Кикоть, В.А.Якунин, И.П.Ильин, П.М.Якобсон и др.) [Гедиева, 2021]. В большинстве работ исследователи сосредотачивали свое внимание на влиянии, которое оказывают педагог и содержание учебных материалов на формирование мотивации учащихся к учебной деятельности.

Значительный объем исследований, раскрывающих особенности учебно-профессиональной мотивации, связан с мотивацией учебной. Последняя определяется как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется рядом специфических для той деятельности, в которую она включается, факторов. Она определяется, во-первых, самой образовательной системой, образовательным учреждением; во-вторых, организацией образовательного процесса; в-третьих, личностными особенностями обучающегося; в-четвертых, личностными особенностями педагога, прежде всего, – связанными с его отношением к обучающимся и к своей профессии в целом; в-пятых, спецификой учебного предмета.

В последние десятилетия получил развитие подход к учебной деятельности как к полимотивированной. Этот подход отражен в работах А.К.Марковой, которая рассматривает становление мотивации как усложнение структуры мотивационной сферы и входящих в нее побуждений, а также иногда противоречащих отношений между ними. В этой связи в психологии используется классификация учебных мотивов с точки зрения их личностной значимости и функции в системе учебной мотивации. При этом выделяются мотивы смыслообразующие, которые не только побуждают деятельность, но и придают ей личностный смысл, и мотивы-стимулы, которые, действуя параллельно с первыми, служат дополнительными побуждениями. Смыслообразующие мотивы, они же ведущие (Н.Ф.Талызина), доминирующие (Р.Р.Бибрих, И.А.Васильев), преобладающие (В.Э.Мильман), определяют направленность всей мотивационной системы [Учебная профессиональная

мотивация студентов, 2024].

Психологические исследования формирования учебно-профессиональной мотивации и профессионально-педагогической направленности, важным условием двигают процесс сдвига мотива на цель, в ходе которого возникают личностные смыслы профессиональной деятельности, «открытие для себя профессии», в результате чего происходит осознание понимания противоречия между имеющимися знаниями и требованиями профессии, что в свою очередь начинает влиять на познавательную активность. Учебно-профессиональная деятельность и знания, получаемые в ходе нее начинают активно преобразовываться в контексте будущей профессиональной деятельности, познавательная учебная деятельность становится более профессионально направленной. Запуск этих процессов зависит как от ясности содержания учебного материала, так и от психологической готовности к усвоению этой информации и самого процесса усвоения информации: активная деятельность самого субъекта (студента) по достижению общественно-значимой перспективы.

Современное обучение невозможно представить без интернета и технологий дистанционного обучения. Дистанционное обучение возникло относительно недавно и именно благодаря этой новизне оно ориентируется на лучший методический опыт, накопленный различными образовательными учреждениями по всему миру - на использование современных и высокоэффективных педагогических технологий, отвечающих потребностям современного образования и общества в целом [Дистанционные образовательные технологии, 2024].

Дистанционное обучение – взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное образование – образование, реализуемое посредством дистанционного обучения. Интересна трактовка дистанционного обучения, данная Ассоциацией дистанционного обучения США: дистанционное обучение – это приобретение знаний и умений благодаря связке информации [Дистанционные образовательные технологии, 2024].

«Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии педагогического работника и обучающегося...» [Гедиева, 2021].

Преимущества дистанционного обучения:

- Возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины.
- Параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства.
- Эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств, концентрированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на подготовку специалистов.
- Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
- Равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучающегося [Гедиева, 2021].

При всех плюсах дистанционного обучения, есть факты, которые необходимо учитывать:

- низкий уровень самоорганизации, самоконтроля, самостоятельности деятельности студентов;
- избирательность в работе с материалами, представленными на сайте; например: кроме основного теоретического блока по теме, есть ссылки на дополнительные источники, которые просматриваются лишь третью обучающихся;
- при выполнении текущего тестирования, невозможно осуществить контроль.

Рассмотрим возможности некоторых технологии, которые можно реализовать с помощью дистанционного формата.

Индивидуальное и дифференцированное обучение позволяет решать задачи выявления и всестороннего развития индивидуальных способностей студентов. Это возможно осуществить в процессе проведения дифференцированного контроля согласно критериям заданий, что позволит выявить исходный уровень обученности студента, его индивидуальные способности.

Технологии проблемного обучения

При таком подходе в обучении внимание фокусируется на важных проблемах, они стимулируют познавательную активность, способствуют развитию умений и навыков по решению проблем, практический или теоретический интерес обучающихся. Проблемное обучение тесно связано с исследовательским методом, базируется на обучении в сотрудничестве.

Задача преподавателей - разработать, сформулировать задания - проблемы. Если проблема правильно сформулирована, то она будет выполнять функцию логического средства, определяющего направление поиска новой информации и тем самым обеспечивающего эффективность деятельности, связанной с ее решением, будят любознательность студентов и способствуют тому, что студенты начинают мыслить критически и аналитически, учатся искать соответствующие источники информации и ресурсы, необходимые им для решения стоящей проблемы. Например, для выполнения практических заданий по психологии при наблюдении за детьми на практике в детском саду или школе, сотрудниками кафедры психологии образования факультета педагогики и психологии МПГУ, были разработаны технологические карты, в которых отражены критерии для изучения разных возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и школьников. Представлены критерии возрастных характеристик каждого возраста, подобраны видео материалы для анализа.

Совместная творческая (проектная) работа. Студенты получают одно задание на двоих или мини группу (3-4 человека) и начинают работу в качестве соавторов. При этом возможны различные схемы совместной деятельности, которые студенты могут выбрать сами или им это может подсказать преподаватель. Например: каждый участник делает *свою* часть общей работы независимо от другого; каждый участник выполняет *последовательно* общую задачу; *одновременное* взаимодействие каждого участника со всеми остальными.

Рецензирование как форма совместной работы учащихся предусматривает обмен рецензиями на работы друг друга. Преподаватель ставит перед двумя обучающимися задачу: написать в качестве зачетной работы реферат (эссе), а затем, обменяться этими заданиями и написать на них рецензию. Когда работа будет выполнена, студенты пересылают по электронной почте свои работы и рецензии на них преподавателю, тот проверяет их и дает свои комментарии.

Цель нашего исследования - формирование профессиональной направленности студентов

педагогического вуза в процессе активного изучения курсов психологии с помощью системы дистанционного обучения ИнФоДа Moodle.

Гипотезой нашего исследования является предположение, что активное использование возможностей дистанционного обучения при изучении курсов психологии способствует повышению профессиональной направленности студентов.

В исследовании принимали участие студенты 1-3 курсов МПГУ института биологии и химии и института филологии в количестве 343 человек очной и очно-заочной формы обучения. Выборка формировалась на основе методики Ильиной Т.И. «Мотивация обучения в вузе» и данных системы ИнФоДа Moodle МПГУ, в которой фиксируются данные каждого студента: когда заходил, сколько времени работал, какие материалы изучал и какие баллы получил за выполнение заданий. Студенты были разделены на две группы: первая группа – экспериментальная, т.е. активное обращение ко всем материалам и ресурсам системы ИнФоДа Moodle МПГУ, доминирующая мотивация обучения в вузе - овладение профессией и приобретение знаний.

Вторая – контрольная, крайне редкое обращение к материалам и ресурсам системы ИнФоДа. Доминирующая мотивация обучения в вузе – получение диплома или узкие учебно-познавательные мотивы.

Методы исследования – опросник «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной, наблюдение, анализ текущих результатов деятельности студентов, качественный и количественный анализ академической успеваемости по предметам психологического цикла, методика исследования профессионально-педагогической направленности личности Н.В. Кузьминой в модификации Е.М. Никиреева [Никиреев, 2004].

Оценка эффективности пользования ИнФоДа Moodle для повышения предметно-профессиональной мотивации и формирования профессионально-педагогической направленности у студентов проводился путем сравнительного исследования первой и второй групп студентов. У студентов первой группы доминируют профессиональные мотивы и учебно-профессиональные мотивы, преобладает профессионально-педагогическая направленность. У студентов второй группы доминируют личностные и общественные мотивы или неопределенная мотивация, направленность профессионально-предметная, например, студенты института биологии и химии, склонны к узкому изучению конкретного раздела биологии или химии, а предметы психолого-педагогического блока их не интересуют.

Обобщенный анализ результатов показал, что удельный вес в первой группе студентов, имеющих профессионально-педагогическую направленность выше, чем во второй группе студентов (табл. 1). Значимость полученных результатов находится на уровне $p < 0,01$.

Таблица 1 - Распределение удельного веса студентов с разными видами профессиональной направленности

Вид профессиональной направленности	Студенты, прошедшие обучение в Moodle, %	Студенты, не прошедшие обучение в Moodle, %
профессионально-предметная	30,52 %	69,48 %
профессионально-педагогическая	72,45%	27,55%

Повышение доли студентов с педагогической направленностью свидетельствует о том, что после изучения курса психологии в Moodle у них повысилась профессионально-педагогическая направленность, возникло эмоционально значимое отношение к изучению курса в рамках получения профессии педагога, повысилась ценностная значимость будущей профессии. У

студентов первой группы доминируют профессиональные мотивы и учебно-познавательные мотивы. У студентов второй группы доминируют личностные и общественные мотивы или неопределенная мотивация.

Анализ академической успеваемости по предметам психологического цикла показала, что количественный уровень знаний в группе студентов, изучавших курс психологии и выполнявших практические задания с помощью Moodle выше, чем у тех студентов, которые не имели такой возможности (4,78 и 3,6 баллов соответственно). Кроме того, текущий контроль знаний показывает и качественные изменения в усвоении учебного материала по дисциплинам: во-первых, повысился уровень понимания и качество усвоения общей психологии и психологии развития, общих и возрастных закономерностей, во-вторых, у студентов сформировалось представление о значимости этих знаний для будущей профессиональной деятельности, понимание, как получаемые знания пригодятся для профессии.

Заключение

Таким образом, соотнося полученные результаты, можно сделать вывод о том, что изучение курсов психологии в системе дистанционного обучения способствует формированию профессионально-педагогической направленности, осознанию личностного смысла обучения педагогической профессии, ее ценностного значения, что повышает познавательную активность студентов, они становятся в полной мере субъектами учебно-профессиональной деятельности. Разнообразие возможностей дистанционного обучения повышает уровень доступности информации о профессии становится более эффективной, что выражается в повышении качества усвоения учебного материала дисциплин психологического цикла. В итоге у студентов наблюдаем: повышение интереса к избранной профессии; развития профессионально-значимых качеств; формирование положительной мотивации у студентов к процессу профессиональной подготовки; повышение эффективности формирования профессиональной направленности.

Библиография

1. Алексеева, Т.Э. Мотивация профессионально-педагогической деятельности педагога - акмеологический подход. / Т.Э. Алексеева // Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология, 2009 -№ 7- С. 120-126.
2. Гедиева, Е.Б. Формирование готовности преподавателей вуза к дистанционным формам работы / Гедиева Е.Б., Гедыгушева Т.Х., Кипкеева Р.Х.//Журнал «Образование. Наука. Научные кадры», 2021, №2, С.198-203.
3. Веретенникова, В.Б. О профессиональной направленности личности студентов – будущих педагогов / Веретенникова В.Б., Шихова О.Ф., Телегина Н.В. // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31267> (дата обращения: 14.03.2024).
4. Дистанционные образовательные технологии // URL <https://helpiks.org/5-91099.html> (дата обращения: 01.03.2024).
5. Донцов, А.И., Профессиональная направленность личности как компонент социального становления человека / Донцов Д.А., Донцова М.В. // Образовательные технологии. 2011. № 6. С. 93-103.
6. Мацакова, Н.В. Особенности учебно-профессиональной мотивации будущего психолога // «Педагогические науки»; URL: <https://sciup.org/14933192> (дата обращения 14.03.2024).
7. Мормужева, Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 160-163. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/> (дата обращения: 01.03.2024).
8. Никиреев, Е.М. Направленность личности и методы ее исследования / Е.М. Никиреев. - М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2004. - 192 с.
9. Особенности развития профессиональной направленности у студентов вуза. URL: <https://studentopedia.ru/pedagogika/osobennosti-razvitiya-professionalnoj-napravlenosti-u-studentov-vuza--cel-zadachi-i-metodi.html> (Дата обращения 14.03.2024).

10. Тарасов, С.П. Учебная профессиональная мотивация студентов // Педагогический журнал "Коллеги" Интернет-портал "Детство-kz". URL: <https://collegu.usoz.ru/publ/67-1-0-13479> (дата обращения 14.13.2024).
11. Учебная профессиональная мотивация студентов // «Копилка для учителей» URL: <https://videouroki.net/razrabotki/uchiebnaia-professional-naia-motivatsiia-studentov.html> (дата обращения: 01.03.2024).

Developing Professional Orientation of Pedagogical University Students in Psychology Courses Through Distance Learning Systems

Lyudmila V. Korneva

PhD in Psychology, Associate Professor,
Department of Educational Psychology,
Institute of Pedagogy and Psychology,
Moscow Pedagogical State University,
127051, 6, Maly Sukharevsky Lane, Moscow, Russian Federation;
e-mail: lvkorneva@yandex.ru

Abstract

The article examines in detail the concept of academic-professional motivation and professional orientation among students in pedagogical universities. Academic-professional motivation plays a crucial role in training future specialists, as it determines not only their engagement in the learning process but also their drive for further professional development. An important aspect of the study is the analysis of factors contributing to the development of this motivation, with particular emphasis on working within digital learning environments, especially the Moodle platform. Distance learning, as a modern educational format, significantly influences students' academic-professional motivation. The article explores how the use of Moodle can enhance student engagement and promote deeper mastery of psychology-related subjects. Both the advantages and challenges of distance learning are discussed. The authors emphasize that well-structured distance education can not only strengthen academic-professional motivation but also improve the overall quality of education, which is particularly vital for training qualified educators.

For citation

Korneva L.V. (2025) Formirovaniye professional'noy napravlenosti studentov pedagogicheskikh vuzov pri izuchenii kursov psikhologii s pomoshch'yu sistemy distantsionnogo obucheniya [Developing Professional Orientation of Pedagogical University Students in Psychology Courses Through Distance Learning Systems]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 14 (3A), pp. 195-203.

Keywords

Professional pedagogical orientation, academic-professional motivation of pedagogical students, distance learning systems, Moodle technologies, teacher training, educational psychology.

References

1. Alekseeva, T.E. Motivation of professional and pedagogical activity of a teacher - an acmeological approach. / T.E. Alekseeva // Bulletin of TvSU. Series: Pedagogy and Psychology, 2009 - No. 7- pp. 120-126.
2. Gedieva, E.B. Formation of readiness of university teachers for remote forms of work / Gedieva E.B., Gedygusheva T.H., Kipkeeva R.H. // Journal "Education. Science. Scientific personnel", 2021, No.2, pp.198-203.
3. Veretennikova, V.B. On the professional orientation of the personality of students – future teachers / Veretennikova V.B., Shikhova O.F., Telegina N.V. // Modern problems of science and education. – 2021. – No. 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31267> (date of reference: 03/14/2024).
4. Distance learning technologies // Helpix. Org. URL <https://helpiks.org/5-91099.html> (date of application: 03/01/2024).
5. Dontsov, A.I. Professional orientation of personality as a component of human social development / Dontsov D.A., Dontsova M.V. // Educational technologies. 2011. No. 6. pp. 93-103.
6. Matsakova, N.V. Features of educational and professional motivation of a future psychologist // "Pedagogical sciences"; URL: <https://sciup.org/14933192> (accessed 03/14/2024).
7. Mormuzheva, N.V. Motivation of teaching students of professional institutions [Text] // Pedagogy: traditions and innovations: materials of the IV International Scientific Conference (Chelyabinsk, December 2013). — Chelyabinsk: Two Komsomolets, 2013. — pp. 160-163. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/> (date of reference: 03/01/2024).
8. Nikireev, E.M. Personality orientation and methods of its research / E.M. Nikireev. - M.: Publishing House of the Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh: Publishing house of NPO MODEK, 2004. - 192 p.
9. Features of the development of professional orientation among university students. URL: <https://studentopedia.ru/pedagogika/osobennosti-razvitiya-professionalnoj-napravlenosti-u-studentov-vuza--cel--zadachi-i-metodi.html> (Accessed 03/14/2024).
10. Tarasov, S.P. Educational professional motivation of students // Pedagogical journal "Colleagues" Internet portal "Childhood-kz". URL: <https://collegiy.ucoz.ru/publ/67-1-0-13479> (date of appeal 14.13.2024).
11. Educational professional motivation of students // "Piggy bank for teachers" URL: <https://videouroki.net/razrabotki/uchiebnaia-professional-naia-motivatsiia-studentov.html> (date of application: 03/01/2024).