

УДК 159.9

Роль эмоций в системе интегрального образования при формировании личности

Ноздрина Наталья Александровна

Доктор педагогических наук,
доцент,
профессор кафедры гуманитарных и социальных дисциплин,
Брянский государственный технический университет,
241035, Российская Федерация, Брянск, бульвар 50 лет Октября, 7;
e-mail: nozdrina.natalye@mail.ru

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
профессор кафедры частного права,
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125,
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Слабкая Диана Николаевна

Старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Аннотация

Данное исследование выполнено в рамках концепции интегрального образования личности и ставит целью критический анализ роли образовательного процесса в формировании личности. Основное внимание уделяется выявлению значимости эмоций в образовании как ключевого элемента, способствующего удовлетворению потребностей индивидов и сообществ в признании, что является необходимым условием для развития позитивной самореференции. В работе применяется аналитико-реконструктивная методология, позволяющая последовательно рассмотреть три взаимосвязанных аспекта. Проведенный анализ подтверждает необходимость пересмотра традиционных образовательных парадигм в сторону интеграции эмоционального компонента. Разрабатываемая концепция эмоционального образования предстает как существенный фактор формирования гражданского общества, способствующего реализации принципов

взаимного признания и социальной солидарности. Полученные результаты открывают перспективы для дальнейших исследований в области педагогической психологии и социологии образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Ноздрина Н.А., Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Роль эмоций в системе интегрального образования при формировании личности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14. № 2А. С. 157-162.

Ключевые слова

Интерсубъектность, интегральное образование, эмоции, мораль, коммуникация, гражданское общество.

Введение

Современный опыт взаимности неотделим от новых форм взаимодействия, которые вносят жизненные и институциональные требования, порождающие, в свою очередь, всё более сложный мир. Таким образом, такие принципы, как эмпатия, уважение и признание, стали тремя ключевыми составляющими современной жизни. С этой точки зрения, мнения, требующие признания своей идентичности (индивидуальной или коллективной), не могут оставаться без внимания. В этом контексте многие теории, выдвигаемые в философии признания, в конечном итоге направлены на утверждение интерсубъективной природы человека.

Интерсубъективная природа человеческого бытия, а также социальная опосредованность формирования «Я» находят подтверждение и в социальной психологии. В данной работе, использующей аналитико-реконструктивную методологию, рассматривается ключевая роль признания в формировании социального «Я». В то же время, установки признания, которые способствуют расширению возможностей индивидов и социальных групп для достижения позитивной самореференции, требуют предварительного наличия определённой эмоциональной предрасположенности [Martínez, 2012]. Именно такого рода эмоции в философской традиции признания определяются как моральные эмоции.

Основное содержание

Образование, рассматриваемое с позиции целостного развития человека, то есть интегральное образование, может стать эффективным инструментом для ответа на этот вопрос. В данном контексте концепция интегрального образования также включает в себя понятие моральных эмоций, поскольку эмоциональная сфера является конститутивным элементом самой человеческой сущности [Bembich, 2022]. Следовательно, воспитание моральных эмоций как существенной части интегрального образования позволяет раскрыть значимость образовательных процессов.

Необходимое условие возникновения сознания, разума, объективного мира, а также человека как организма, обладающего «Я», заключается в динамическом характере формирования субъективной идентичности, что подтверждается исследованиями в области культурной психологии. Такой динамический взгляд на личность как на активного агента конструирования смыслов лежит в основе социокультурного понимания идентичности [Fincias, 2013].

Также, идентичность можно интерпретировать как распределённое «Я», возникающее в результате участия индивида в различных социальных ситуациях. Развивая эту идею можно утверждать, что идентичность формируется через диалог с множеством «голосов», создавая тем самым внутренний воображаемый мир, который является ключом к пониманию диалогического «Я». При этом, идентичность во многом зависит от публичного признания со стороны культуры, с которой индивид себя ассоциирует, что влияет на самоидентификацию и рост самооценки. Таким образом, без взаимодействия с Другим, присутствующего до, во время и после действия, само действие теряет смысл.

Идентичность формируется в процессе участия в социальных практиках, где индивид сталкивается с мнениями, убеждениями и ценностями других индивидов, групп и культур. Понимаемая как личностная конструкция, возникающая в диалоге и социальном взаимодействии, идентичность определяется характером этих взаимодействий и семиотическими инструментами, используемыми для их осмысления. Таким образом, идентичность представляет собой динамическую гетерогенность позиций «Я» в социальных контекстах. Способность занимать социальные позиции по отношению к другим является ключевым элементом формирования идентичности [von Scheve, 2011].

Согласно этой динамической концепции, идентичность рассматривается как эмерджентное качество действий в контексте, что требует анализа взаимосвязи между действиями индивида и социокультурными условиями, в которых они осуществляются. Это предполагает фокус на агентности — способности индивида активно участвовать в создании смыслов и культурных практик. Человек как активный агент устанавливает аффективные связи с людьми, местами и событиями, превращая их в ресурсы для конструирования идентичности. Субъективная и оценочная позиция, включая эмоциональное отношение к действию, является неотъемлемым компонентом идентичности, поскольку отражает индивидуальный подход человека в конкретной коммуникативной ситуации и те смыслы, которые он в ней конструирует.

С этой точки зрения, понятие агентности играет ключевую роль в изучении идентичности. Человеческая агентность открывает путь для исследования эмоций как форм (не)произвольного действия, опосредующих социальные взаимодействия и способствующих формированию социальных смыслов [Bruzzone, 2021].

Таким образом, индивидуальная и коллективная идентичность формируется через явный или скрытый диалог с другими. Признание, непризнание или ложное признание, проецируемое на индивида со стороны окружающих, определяет его представление о себе — кем он был, кем является и кем может стать. Согласно теории моральной грамматики социальных конфликтов, устойчивое позитивное признание со стороны других позволяет индивиду утвердиться как ценной личности, способной развивать насыщенную частную жизнь и обогащать общественную жизнь своего сообщества. Напротив, систематическое непризнание или негативное признание заставляет индивида интериоризировать негативную оценку, что приводит к восприятию себя как личности, лишённой ценности и социальных перспектив.

Эмоции представляют собой сложный и многогранный феномен, вызывающий растущий философский интерес. Сегодня их уже не рассматривают исключительно как пассивно переживаемые чувства или ощущения. Напротив, в современной науке утвердился подход, признающий за эмоциями рациональный компонент, позволяющий анализировать их взаимосвязь с убеждениями, желаниями и иными установками. Это означает, что эмоции играют значимую роль в объяснении человеческих действий, особенно в моральной сфере.

Современные исследования обосновывают возможность оценки эмоций с точки зрения их рациональности, уместности или неуместности в конкретных ситуациях, а также способности человека трансформировать, регулировать и воспитывать свои эмоциональные реакции. Таким образом, ключевым становится когнитивно-установочный подход, согласно которому эмоции структурируются через убеждения, оценки и желания, что позволяет дифференцировать их и анализировать в конкретных контекстах.

Важно отметить, что данный подход не отрицает значимости других аспектов эмоций — таких как чувственный тон, физиологические изменения или нейрофизиологические состояния. Однако в рамках настоящего исследования акцент делается именно на когнитивной составляющей эмоциональных процессов [Góralaska, 2020].

Особый интерес представляет узкая группа эмоций, именуемых моральными. К ним относятся, в частности, возмущение, вина, раскаяние, стыд и даже любовь. Эти эмоции отличаются от базовых (таких как грусть, радость, гнев, страх, удивление или отвращение) своей тесной связью с моральными нормами и социальным благополучием.

Согласно исследованиям в области экспериментальной психологии и нейронаук, моральные эмоции активируются в ответ на нарушение моральных принципов и возникают быстро, автоматически, часто на основе бессознательной когнитивной оценки социальных ситуаций. Однако их ключевая функция заключается в формировании отношений признания между индивидами и социальными группами. Именно благодаря моральным эмоциям возможны позитивные самореференции и укрепление социальных связей в сложноорганизованном обществе [Martínez, 2012].

Заключение

Несмотря на частично автоматизированный характер моральных эмоций, их когнитивная природа открывает возможность целенаправленного воспитания с раннего возраста. Это подразумевает необходимость интеграции эмоционального образования в формальные и неформальные педагогические практики. Развитие моральных эмоций у индивидов способствует повышению общего нравственного уровня общества, что делает их воспитание этической задачей современного образования.

Таким образом, требуется холистический подход к образованию, учитывающий важность морально-эмоционального развития как неотъемлемой части формирования личности. Только через интеграцию когнитивных, аффективных и социальных аспектов можно достичь подлинного признания Другого и гармоничного функционирования общества.

Библиография

1. Martíñez J. G. Recognition and emotions. A critical approach on education // *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2012. – Т. 46. – С. 3925-3930.
2. Góralaska R. Emotional education discourses: Between developing competences and deepening emotional (co-) understanding // *Qualitative Sociology Review*. – 2020. – Т. 16. – №. 1. – С. 110-125.
3. Natalini A. et al. Emozioni, processi di apprendimento e cultura emotiva // *Filosofi (e) Semiotiche*. – 2022. – Т. 9. №. 2.
4. Bruzzone D. The strength of emotions and the weakness of feelings: The phenomenology of affectivity as an educational challenge // *Emotion–Feeling–Mood: Phenomenological and Pedagogical Perspectives*. – 2021. – С. 17-30.
5. Mortari L. Emotion and education: Reflecting on the emotional experience emotion and education // *European Journal of Educational Research*. – 2015. – Т. 4. – №. 4. – С. 157-176.
6. Simonova O. Emotional Culture as Sociological Concept: On Emotional turn in Understanding of Modern Society // *Culture e Studi del Sociale-CuSSoc*. – 2019. – Т. 4. – №. 2.

7. Bembich C. et al. The process of signification of emotions in a social-constructivist perspective: Implications for educational practice //Giornale Italiano Di Educazione Alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva. – 2022. – T. 6. – №. 4. C. 1-12.
8. von Scheve C. The social constitution and function of emotion: actor, group, normative order //Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. – 2011. – T. 14. – C. 207-222.
9. Fincias P. T., Martín Izard J. F. Development and evaluation of emotional competences in secondary education teachers: Design of an applied research //Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystem for Enhancing Multiculturality. – 2013. – C. 591-595.
10. Moțățăianu I. T. School emotional learning—Between necessity and compulsoriness //Euromentor Journal-Studies About Education. – 2019. – T. 10. – №. 01. – C. 114-121.

The Role of Emotions in Integral Education for Personality Formation

Natal'ya A. Nozdrina

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Professor, Department of Humanities and Social Disciplines,
Bryansk State Technical University,
241035, 7, 50 Let Oktyabrya boulevard, Bryansk, Russian Federation;
e-mail: nozdrina.natalye@mail.ru

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor;
Chief Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
Professor of the Department of Private Law,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Diana N. Slabkaya

Senior Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Abstract

This study, conducted within the framework of integral personality education, critically analyzes the role of the educational process in personality formation. It focuses on identifying the significance of emotions in education as a key element that facilitates the satisfaction of individuals' and communities' needs for recognition—a prerequisite for developing positive self-referentiality. The research employs an analytic-reconstructive methodology to systematically examine three interrelated aspects. The analysis confirms the necessity of revising traditional educational paradigms to integrate emotional components. The proposed concept of emotional education

emerges as a crucial factor in shaping civil society, fostering principles of mutual recognition and social solidarity. These findings open new avenues for further research in educational psychology and the sociology of education.

For citation

Nozdrina N.A., Novikov A.V., Slabkaya D.N. (2025). Rol' emotsiy v sisteme integral'no go obrazovaniya pri formirovani lichnosti [The role of emotions in integral education for personality formation]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 14 (2A), pp. 157-162.

Keywords

Intersubjectivity, integral education, emotions, morality, communication, civil society

References

1. Bembich, C., Stefanelli, S., & Battistella, C. (2022). The process of signification of emotions in a social-constructivist perspective: Implications for educational practice. *Giornale Italiano Di Educazione Alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva*, 6(4), 1–12.
2. Bruzzone, D. (2021). The strength of emotions and the weakness of feelings: The phenomenology of affectivity as an educational challenge. In *Emotion–Feeling–Mood: Phenomenological and Pedagogical Perspectives* (pp. 17–30). Springer.
3. Fincias, P. T., & Martín Izard, J. F. (2013). Development and evaluation of emotional competences in secondary education teachers: Design of an applied research. *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystem for Enhancing Multiculturality*, 591–595.
4. Góralska, R. (2020). Emotional education discourses: Between developing competences and deepening emotional (co-) understanding. *Qualitative Sociology Review*, 16(1), 110–125.
5. Martínez, J. G. (2012). Recognition and emotions: A critical approach on education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 46, 3925–3930.
6. Mortari, L. (2015). Emotion and education: Reflecting on the emotional experience emotion and education. *European Journal of Educational Research*, 4(4), 157–176.
7. Moțățăianu, I. T. (2019). School emotional learning—Between necessity and compulsoriness. *Euromentor Journal-Studies About Education*, 10(1), 114–121.
8. Natalini, A., Bruzzone, D., & Vaccarelli, A. (2022). Emozioni, processi di apprendimento e cultura emotiva. *Filosofi (e) Semiotiche*, 9(2).
9. Simonova, O. (2019). Emotional culture as sociological concept: On emotional turn in understanding of modern society. *Culture e Studi del Sociale-CuSSoc*, 4(2).
10. von Scheve, C. (2011). The social constitution and function of emotion: Actor, group, normative order. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14, 207–222.