

УДК 159.9.075**Применение теории привязанности Боулби для
усовершенствования образовательного процесса в России****Шкляр Татьяна Львовна**

Кандидат экономических наук,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
115054, Российская Федерация, Москва, Стремянный переулок, 36;
e-mail: tlb@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются возможности коррекции образовательного процесса в России на основе теории привязанности Джона Боулби с учетом возраста студента и его психологического портрета. Особое внимание уделяется персонализации образовательного процесса под индивидуальные потребности обучающихся. Автор представляет результаты исследования (опрос россиян в возрасте от 13 до 60 лет из различных городов), посвященного взаимосвязи теории привязанности Джона Боулби, теории поколений Хоува-Штрауса и образовательного процесса в России. В работе использованы частотные таблицы, таблицы средних значений, таблицы сопряженности. Для проверки связей между переменными применены критерий хи-квадрат и дисперсионный анализ. Для визуализации данных использованы столбчатые диаграммы. Проанализированы 4 типа привязанности (надежный, тревожный, избегающий, тревожно-избегающий) по четырем направлениям (отношения с матерью, отцом, супругом/супругой и обществом) и их взаимосвязь с поколениями X, Y, Z. В заключении представлены практические рекомендации, позволяющие студентам более комфортно погружаться в образовательный процесс и раскрывать свой потенциал.

Для цитирования в научных исследованиях

Шкляр Т.Л. Применение теории привязанности Боулби для усовершенствования образовательного процесса в России // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14. № 2А. С. 140-150.

Ключевые слова

Психология, теория привязанности Боулби, теория поколений Хоува-Штрауса, педагогика, образование.

Введение

У каждой страны и каждого народа есть свои особенности, сформировавшиеся за счет культурных и исторических событий, зная и, учитывая которые, можно получить гораздо более значимые результаты, в том числе и в образовательном процессе.

Образовательный процесс – это максимально результативное сотрудничество между учителем (педагогом, наставником) и учеником (студентом), позволяющее наилучшим образом передать знания и опыт последнему.

Войны, кризисы, религиозные и исторические события накладывают отпечаток на психологический портрет каждого индивидуума, а как следствие и на воспитание детей.

Женщина, которая вынуждена максимально быстро вернуться на работу после рождения ребенка, рассчитывая только на себя, в том числе и в следствие отсутствия партнера, не может сформировать у малыша надежную привязанность (см. ниже). Беспокоясь о работе, о деньгах, об отношениях - сложно сконцентрироваться на потребностях ребенка и адекватно на них реагировать.

Теория привязанности – это психологическая модель, предложенная Джоном Боулби [Боулби, 2003], говорящая о существовании врожденной биологической системы привязанности, побуждающей детей возрастом до 1,5 лет искать близость с матерью (со значимым взрослым).

По мнению Боулби, привязанность – это «базовая форма поведения с отдельной внутренней мотивацией, отличающейся от той, которая присутствует во время питания и секса, но при этом такой же важной для выживания» [Боулби, 2008].

По результатам эксперимента «Незнакомая ситуация», Мэри Эйнсворт [Эйнсворт, Блехар, Уотерс, Уолл, 1978] определила, что привязанность можно поделить на 4 типа: надежная, избегающая, тревожная, тревожно-избегающая (дезориентированная).

Надежная привязанность: малыш с этим типом привязанности доверяет матери, он будет спокойно и уверенно общаться с незнакомцем в ее присутствии. При этом он будет очень расстроен, когда мама уйдет, и обрадуется ее возвращению.

Надежная привязанность возможна только тогда, когда значимый взрослый чутко реагирует на потребности ребенка, когда при необходимости может успокоить, поддержать, поговорить, но не растворяется в малыше, не игнорирует свои чувства и эмоции, проявляет их.

Тревожная привязанность: малютка с таким типом привязанности настороженно относится к незнакомцам, даже если значимый взрослый рядом. Когда родитель уходит, ребёнок очень расстроен, при этом по возвращении ребёнок будет чувствовать себя нерешительно, неуверенно.

Тревожный тип привязанности формируется если потребности ребенка игнорируются. Когда малыш не понимает от чего зависит поведение взрослого. В результате появляется страх, страх что тебя бросят, проигнорируют. Если родители никак не пытаются развеять эти страхи, то они закрепляются и усиливаются.

Избегающая привязанность: дитя с этим типом привязанности будет игнорировать и избегать значимого взрослого — родителя, а также проявлять мало эмоций, когда родитель уходит или возвращается. Ученые предположили, что такое поведение ребёнка является маскировкой горя.

Избегающий тип привязанности формируется, когда значимый взрослый испытывает невероятную тревогу по тому все ли он делает верно в воспитании, максимально растворяется

в малыше, забывая про себя и свои потребности. Окружает ребенка гиперопекой. Стараясь воспитать сильную личность, предъявляет жесткие требования. Не позволяет демонстрировать эмоции. Не верно реагирует на потребности. В итоге ребенок не доверяет взрослому. Начинает избегать контактов с ним. Скрывает то, что реально чувствует.

Дезориентированная привязанность: ребенок с этим типом привязанности находится в неопределенности и выдает различную эмоциональную реакцию на родителя.

Данная привязанность формируется из-за раннего травматического опыта, когда взрослый пугает, унижает, относится к малышу жестоко, пренебрегает им. В один момент взрослый может продемонстрировать любовь, а потом тут же проявить агрессию.

Тип привязанности влияет непосредственно на индивидуума и выстраивания отношений с другими людьми: на проявление эмоций, решение проблем и выхода из конфликтных и стрессовых ситуаций, на выбор друзей и близкого человека, на динамику отношений, на изучение внешнего мира, на образовательный процесс и т.д.

По мнению Космински и Джордан [Космински, Джордан, 2022], тип привязанности передается по наследству и имеет влияние на всю последующую жизнь. Безусловно, привязанность изменяется в зависимости от взросления индивидуума, но остается в рамках стиля поведения, в котором ребенок пребывал изначально. Появляются новые паттерны реагирования, более гибкие коммуникационные схемы.

Безусловно каждое поколение сталкивалось со своими событиями, что влияло и на восприятие мира, и на формирование личности.

Материал и методы исследования.

Автор провел ряд исследований. Одним из них был опрос (анкетирование), построенный на основе теста выявления привязанности у взрослых по 4 направлениям (к матери, к отцу, к партнеру, к обществу) [3], из которых 19 человек представители поколения X (1967 – 1984), 25 – поколение Y (1984-2000) и 29 - поколение Z (2000- по н.в.). Опрос был проведен среди россиян (с 1.10.2024 –по 5.11.24). В опросе участвовало 73 человека (возраст 13-57 лет). Опрос проводился в Москве, Санкт-Петербурге, Перми, Ижевске, Орле, Никольске и т.д.

Теория поколений Хоува-Штрауса [Страусс, Хоув, 1997] – о формировании поколений с отличающимися уникальными характеристиками и особенностями мировоззрения, которые возникают в зависимости от внешних событий.

Также использовались описательные методы статистики: частотные таблицы, таблицы средних чисел, таблицы сопряженности. Для проверки связей между переменными – критерий хи-квадрат, дисперсионный анализ. Для визуализации – столбчатые диаграммы.

Цели исследования

Проанализировать как проявляется теория привязанности у Россиян по 4 направлениям, и как это можно учесть в образовательном процессе.

Задачи

- Подобрать целевую группу разных возрастов, которые проходят обучение;
- Провести опрос для выявления типа привязанности по 4 направлениям;
- Проанализировать полученные результаты;
- Дать рекомендации с точки зрения образовательного процесса.

Изложение основного материала

Исследований в области особенностей образовательного процесса у разных поколений

известно достаточно: это работы Дьяченко И.П. [Дьяченко, 2013], Исаева Е.Р. [Исаева, 2012], Ковин Е.А. [Ковин, Лысенко, 2019], Мирошкина М.Р. [Мирошкина, 2017], Постникова М.И. [Постникова, 2019], Шкляр Т.Л. [Шкляр, 2016] и др. Однако, в данной статье автор сфокусировался именно на особенностях привязанности, проявляющихся у данных поколений, с учётом их влияния на образовательный процесс.

Результаты исследований продемонстрированы в таблицах 1, 2, 3 и на рис. 2 и 4.

**Таблица 1 - Таблица сопряженности поколения к типу привязанности к отцу
(составлено автором)**

			Тип привязанности к отцу				Итого
			норма	тревожный	избегающий	тревожно-избегающий	
поколение	x	Частота	8	1	10	0	19
		% в поколение	42,1%	5,3%	52,6%	,0%	100,0%
	y	Частота	10	0	12	3	25
		% в поколение	40,0%	,0%	48,0%	12,0%	100,0%
	z	Частота	6	3	20	0	29
		% в поколение	20,7%	10,3%	69,0%	,0%	100,0%
Итого	Частота		24	4	42	3	73
	% в поколение		32,9%	5,5%	57,5%	4,1%	100,0%

При уровне значения 7% существенна разница между привязанностью к отцу и поколением. От поколения X и Y весьма отличается поколение Z: у его представителей существенно ниже нормальный уровень привязанности и выше – тревожный и избегающий.

По остальным типам привязанности статистически значимая связь при уровне значимости 10% не выявлена.

Человек, у которого сформировались проблематичные отношения с отцом, но при этом гармоничные отношения с матерью, в будущем может чувствовать себя комфортнее, общаясь с женщинами, нежели чем с мужчинами.

Обосновать данную проблему можно если обратиться к статистике разводов в России начиная с 2000 года (см. рисунок 1.), т.к. поколение Z – это дети рожденные с 2000 года.

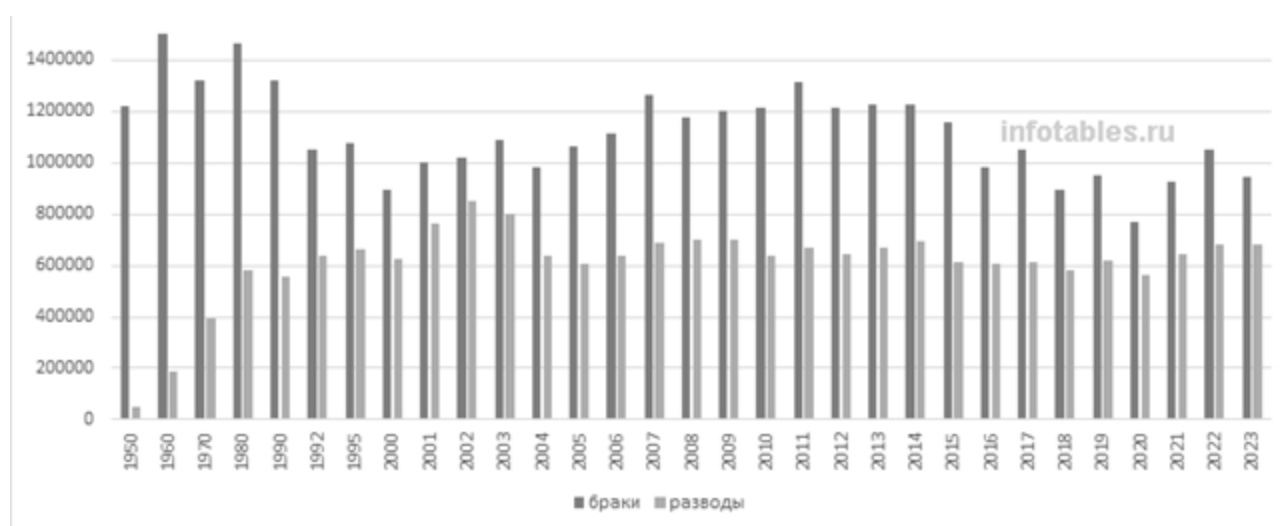


Рисунок 1 - Статистика браков и разводов в России по годам с 1950 по 2023 год

Как можно видеть начиная с 2001 года наблюдается всплеск разводов, таким образом малыши, рожденные в этот период, застали конфликты значимых взрослых, что безусловно имело отражение на их психике. Меньше общались с отцами, т.к. по статистике 95% детей в РФ чаще остаются с мамами.

Следовательно, для представителей поколения Z будет лучше, если преподавателем у них станет женщина, с ней они будут чувствовать себя более расслабленно и защищено. Для поколения X и Y это не имеет такого важного значения.

Таблица 2 - Таблица сопряженности поколения к типу привязанности к семье (мать и отец) (составлено автором)

		поколение			Итого
		x	y	z	
Тип привязанности к семье	норма	4	8	5	17
	тревожный	8	8	14	30
	избегающий	7	7	10	24
	тревожно-избегающий	0	2	0	2
Итого		19	25	29	73

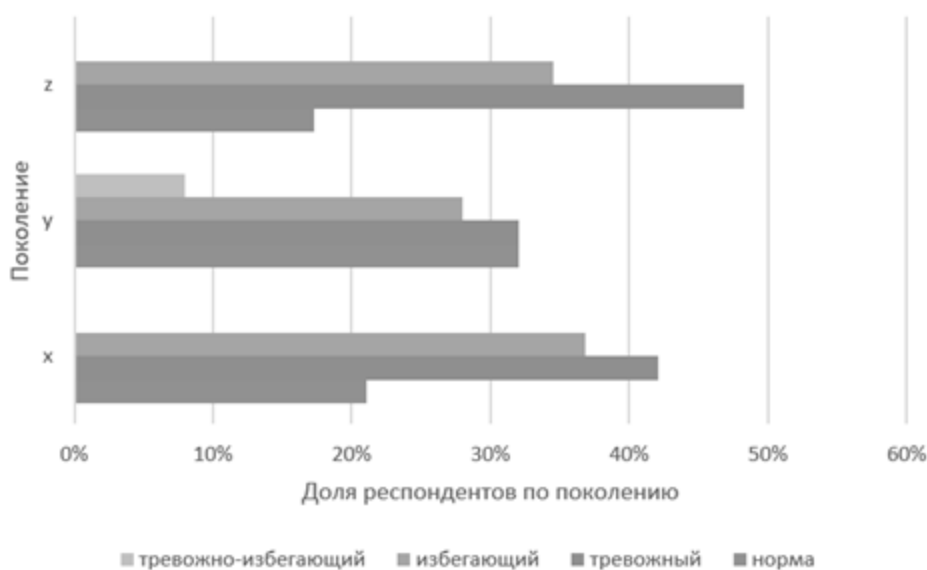


Рисунок 2 - Столбчатая диаграмма связи поколения с типом привязанности к семье (мать и отец) (составлено автором)

Как можно видеть, в основном в семье превалирует тревожный тип привязанности, при этом у всех поколений. Чаще всего тревожный тип привязанности возникает из-за неправильного и непоследовательного воспитания. Тревожная привязанность сопровождается низкой самооценкой (см. рис. 3), у человека присутствует страх быть отвергнутым и одиноким.

Такие люди невероятно нуждаются в похвале, что и нужно учитывать в образовательном процессе. Им необходима поддержка. Подчеркните лучшие моменты, выделите правильное решение, похвалите при всех, закрепите положительный результат.

Человек тревожного типа привязанности практически постоянно испытывает тревогу и стресс, а также чувство бесконечной неудовлетворенности жизнью. Как можно видеть, в

последнее время, Россия вошла в ТОП 10 стран по суицидам в мире. Задача преподавателей: дать то, что так необходимо – спокойствие, поддержку. Безусловно, это не просто, особенно в настоящее время.

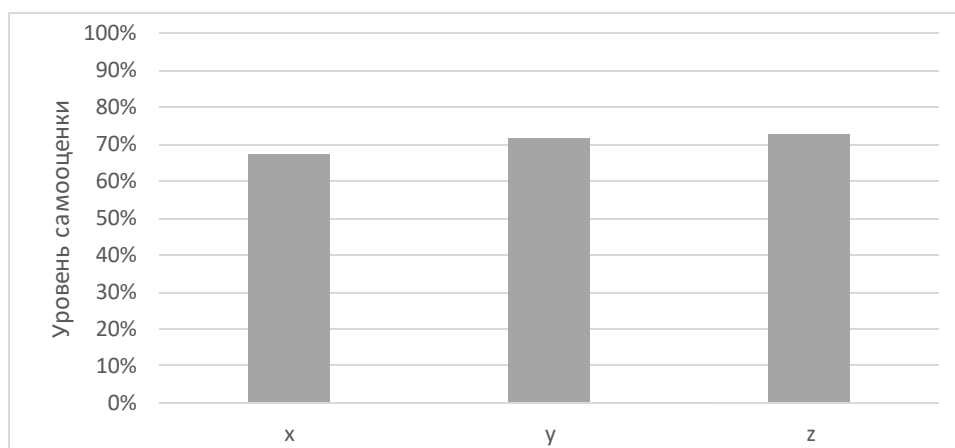


Рисунок 3 - Связь самооценки и поколений (составлено автором)

Таблица 3 - Таблица сопряженности поколения к типу привязанности к обществу (составлено автором)

		поколение			Итого
		x	y	z	
Тип привязанности к обществу	норма	3	1	8	12
	тревожный	0	1	4	5
	избегающий	13	19	15	47
	тревожно-избегающий	3	4	2	9
Итого		19	25	29	73

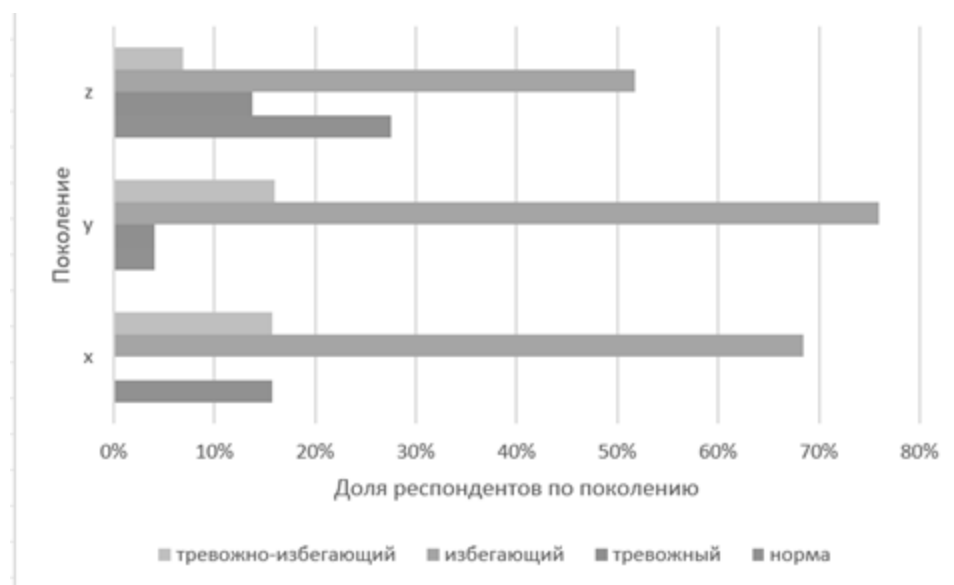


Рисунок 4 - Столбчатая диаграмма связи поколения и типа привязанности к обществу (составлено автором)

К обществу у большинства респондентов был выявлен избегающий тип привязанности. И на то есть историческое обоснование. Если обратиться к советскому времени, то можно вспомнить о популярном герое Штирлице, созданным Юлианом Семеновым, который не выражал эмоций и был не многословен, «настоящий мужчина», эталон.

Также появляются плакаты, которые поддерживают это стремление (см. рисунок 5).



Рисунок 5 - Автор Корецкий В. Болтать – врагу помогать! 1954

С тех времен общество осуждает это стремление, что сохранилось и в настоящее время (как показывает опрос).

Избегающий тип привязанности характеризуется тем, что индивидуумы пытаются не проявлять эмоции и чувства прилюдно, мало рассказывают о себе: «Меньше знают - крепче спят» [пословица]. Не доверяют другим. Не могут демонстрировать слабости. Не могут оказать эмоциональную поддержку при коммуникации. Многие путают это состояние с внешней уверенностью и самодостаточностью, иногда отрешённостью, которая демонстрируется, а в реальности маскирует боль и одиночество. Каждый сам за себя. Индивидуумы с избегающим типом привязанности стараются ничего не чувствовать, все максимально контролировать.

Для нивелирования этого момента в образовательном процессе хорошо использовать деление на группы. Не использовать технологии, которые подразумевают конкуренцию.

Предлагать задания, которые позволяют проявлять эмоции и чувства, при том как положительные (радость), так и негативные (грусть, страх). Научить просить о помощи. Говорить о своих потребностях, можно в игровом формате.

Заключение

На сегодняшней день к образовательному процессу необходимо относится максимально гибко, и как было показано в статье, надо учитывать психологические особенности студентов, в том числе и непохожесть поколений и то, что у обучающихся могут быть разные варианты привязанности. Действительно, все чаще можно наблюдать, что устоявшиеся методы обучения

не подходят, студентам сложно воспринимать информацию, которая начитывается, но если вести диалог, то результат будет иной и запоминаемость увеличивается, так же как и интерес к предмету.

На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Для молодых людей, рожденных после 2000 года (поколение z), лучше выбирать преподавателя женщину, с ней они будут себя чувствовать более комфортно. Для остальных поколений такой рекомендации нет.

2. Крайне важно в образовательном процессе хвалить и поощрять обучаемых, т.к. в семье им недостает этого. Акцент необходимо делать на победах, нивелируя ошибки.

3. В образовании для всех поколений необходимо использовать деление на малые группы. Создавать дружелюбную атмосферу, минимально использовать конкуренцию. Поощрять общение. Предлагать задания, где можно безопасно демонстрировать эмоции и чувства. Необходимо слушателей научить просить о помощи. Предлагайте учащимся представлять себя на месте оппонента. Обучайте безопасно задавать вопросы.

4. Отдавать предпочтение тренинговому формату.

Библиография

1. Bowlby J. A secure base: parent-child attachment and healthy human development. New York: Basicbooks, 2008. С. 136
2. Strauss W., Howe N. The Fourth Turning. An American Prophecy. New York: Broadwaybooks, 1997. С. 382
3. Theattachmentproject (тест по выявлению привязанности у взрослых) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.attachmentproject.com/> (дата обращения: 06.11.2024) [Theattachmentproject (test po vyyavleniyu privyazannosti u vzroslyh) [Electronic resource]. URL: <https://www.attachmentproject.com/> (date of access: 06.11.2024)]
4. Боулби Дж. Теория привязанности. Из-во: Гайдарика, 2003. С. 447 [Bowlby J. Teoriya privyazannosti. Iz-vo: Gajdarika, 2003. p. 447]
5. «Будьте бдительны!»: 16 советских плакатов о борьбе со шпионами [Электронный ресурс]. URL: <https://kulturologia.ru/blogs/250416/29279/> (дата обращения: 12.12.2024) [«Bud'te bditel'ny!»: 16 sovetskih plakatov o bor'be so shpionami [Electronic resource]. URL: <https://kulturologia.ru/blogs/250416/29279/> / (date of access: 12.12.2024)]
6. Вагин Д. М. Преемственность поколений в сфере духовно-нравственных ценностей современной молодежи России: дис. ... канд. социол. наук. СПб., 2017. 228 с. [Vagin D. M. Preemstvennost' pokolenij v sfere duhovno-nravstvennyh cennostej sovremennoj molodezhi Rossii: dis. ... kand. sociol. nauk. SPb., 2017. 228 p.]
7. Выпряхкина И.Б., Головецкий Н.Я., Немков Д.Е. Применение теории поколений для повышения эффективности коммуникаций между преподавателем поколения X и обучающимися-миллениалами // Вестник Евразийской науки, 2019. №2. Том. 11. С. 136-145 [Vypryazhkina I.B., Golovetsky N.Ya., Nemkov D.E. Primenenie teorii pokolenij dlya povysheniya effektivnosti kommunikacij mezhdru prepodavatelem pokoleniya X i obuchayushchimisya-millennialami // Vestnik Evrazijskoj nauki, 2019. No.2. Vol. 11. pp. 136-145]
8. Дьяченко И.П. Особенности психологического развития поколения «игрек» V Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум», 2013. С. 154-162 [Dyachenko I.P. Osobennosti psihologicheskogo razvitiya pokoleniya «igrek» V Mezhdunarodnaya studencheskaya elektronnyaya nauchnaya konferenciya «Studencheskij nauchnyj forum», 2013. pp. 154-162]
9. Исаева Е.Р. Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса. Медицинская психология в России. 2012. №4 (15). С. 136-143. [Isaeva E.R. Novoe pokolenie studentov: psihologicheskie osobennosti, uchebnaya motivaciya i trudnosti v processe obucheniya pervogo kursa. Medicinskaya psihologiya v Rossii. 2012. No4 (15). pp. 136-143.]
10. Ковин Е. А., Лысенко О. В. Теория поколений в контексте социологии управления // Научный результат. Социология и управление. 2019. Т. 5, N 4. С. 151-162. [Kovin E. A., Lysenko O. V. Teoriya pokolenij v kontekste sociologii upravleniya // Nauchnyj rezul'tat. Sociologiya i upravlenie. 2019. Vol. 5, N 4. pp. 151-162.]
11. «Кого больше любишь?»-почему в России при разводе дети чаще всего остаются с мамами [Электронный ресурс]. URL: <https://www.5-tv.ru/news/489929/kogo-bolse-lubis-pocemu-vrossii-pri-razvode-deti-case-vsego-ostautsa-smamami/> (дата обращения: 12.12.2024) «Kogo bol'she lyubish'?»-pochemu v Rossii pri razvode deti

- chashche vsego ostayutsya s mamami [Electronic resource]. URL: <https://www.5-tv.ru/news/489929/kogo-bolse-lubis-pocemu-vrossii-pri-razvode-deti-case-vsego-ostautsa-smamami> / (date of reference: 12.12.2024)]
12. Космински Ф.С., Джордан Д.Р. Терапия горя, основанная на привязанности. Москва. Из-во: Диалектика, 2022. С. 336 [Kosminski F.S., Jordan D.R. Terapiya gorya, osnovannaya na privyazannosti. Moskva. Iz-vo: Dialektika 2022. p. 336]
 13. Мирошкина М.Р. Интерпретация теории поколений в контексте Российского образования. Ярославский педагогический вестник, 2017. No 6. С. 30-35 [Miroshkina M.R. Interpretaciya teorii pokolenij v kontekste Rossijskogo obrazovaniya. YAroslavskij pedagogicheskij vestnik, 2017. No. 6. pp. 30-35]
 14. Постникова М.И. Особенности отношений между поколениями в семье. Альманах современной науки и образования. 2019. No4-1. С.140-147 [Postnikova M.I. Osobennosti otnoshenij mezhdru pokoleniyami v sem'e. Al'manah sovremennoj nauki i obrazovaniya.2019. No4-1. pp.140-147]
 15. Статистика браков и разводов в России по годам (Таблица) [Электронный ресурс]. URL: <https://infotables.ru/statistika/31-rossijskaya-federatsiya/787-statistika-brakov-i-razvodov> (дата обращения: 12.12.2024) [Statistika brakov i razvodov v Rossii po godam (Tablica) [Electronic resource]. URL: <https://infotables.ru/statistika/31-rossijskaya-federatsiya/787-statistika-brakov-i-razvodov> (date of reference: 12.12.2024)]
 16. Топ 10 стран с самым высоким уровнем самоубийств в мире [Электронный ресурс]. URL: <https://www.geeksforgeeks.org/countries-with-the-highest-suicide-rate-in-the-world/>(дата обращения: 06.11.2024) [Top 10 stran s samym vysokim urovnem samoubijstv v mire [Electronic resource]. URL: <https://www.geeksforgeeks.org/countries-with-the-highest-suicide-rate-in-the-world/>/(date of reference: 06.11.2024)]
 17. Шамис Е., Никонов Е. Теория поколений: необыкновенный Икс. — М.: Университет «Синергия», 2016. С. 140 [Shamis E., Nikonov E. Teoriya pokolenij: neobyknovennyj Iks. — М.: Synergy University, 2016. p. 140]
 18. Шкляр Т.Л. Особенности обучения студентов разных поколений. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe №14, 2016 (part 4). С. 30-34 [Shklyar T.L. Osobennosti obucheniya studentov raznyh pokolenij. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe No.14, 2016 (part 4). pp. 30-34]
 19. Эйнсворт М., Блехар М., Уотерс Э., Уолл С. Модели привязанности. Хилсдейл, Нью-Джерси: Эрлбаум., 1978. С. 241 [Ainsworth M., Blekhar M., Waters E., Wall S. Modeli privyazannosti. Hillsdale, New Jersey: Erlbaum, 1978. p. 241]

Applying Bowlby's Attachment Theory to Improve the Educational Process in Russia

Tat'yana L. Shklyar

PhD in Economics,
Plekhanov Russian University of Economics,
115054, 36, Stremyanny lane, Moscow, Russian Federation;
e-mail: tlb@mail.ru

Abstract

This article explores opportunities for enhancing Russia's educational system through the application of John Bowlby's attachment theory, with consideration for students' age and psychological profiles. Special emphasis is placed on personalizing education to meet individual learners' needs. The author presents findings from a nationwide survey of Russians aged 13 to 60 across various cities, examining the relationship between Bowlby's attachment theory, Howe-Strauss generational theory, and Russia's educational process. The study employed frequency tables, mean value tables, and contingency tables, with chi-square tests and analysis of variance used to verify variable relationships. Data visualization was achieved through bar charts. Four attachment

Tat'yana L. Shklyar

types (secure, anxious, avoidant, anxious-avoidant) were analyzed across four dimensions (relationships with mother, father, spouse, and society) and their correlation with Generations X, Y, and Z. The conclusion offers practical recommendations to help students engage more comfortably in the educational process and realize their potential.

For citation

Shklyar T.L. (2025) *Primenenie teorii privyazannosti Boulbi dlya usovershenstvovaniya obrazovatel'nogo protsessa v Rossii* [Applying Bowlby's attachment theory to improve the educational process in Russia]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 14 (2A), pp. 140-150.

Keywords

Psychology, Bowlby's attachment theory, Howe-Strauss generational theory, pedagogy, education.

References

1. Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: Psychological study of the strange situation*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
2. Bowlby, J. (2003). *Teoriya privyazannosti* [Attachment theory]. Moscow: Gaydarika.
3. Bowlby, J. (2008). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. New York: Basic Books. (Original work published 1988)
4. Bud'te bditel'ny!: 16 sovetskikh plakatov o bor'be so shpionami ["Be vigilant!": 16 Soviet posters about fighting spies]. (n.d.). Retrieved December 12, 2024, from <https://kulturologia.ru/blogs/250416/29279/>
5. Dyachenko, I. P. (2013). Osobennosti psikhologicheskogo razvitiya pokoleniya "igrek" [Psychological development features of Generation Y]. In *Studencheskiy nauchnyy forum* (pp. 154-162).
6. Isaeva, E. R. (2012). Novoe pokolenie studentov: psikhologicheskie osobennosti, uchebnaya motivatsiya i trudnosti v protsesse obucheniya pervogo kursa [New generation of students: Psychological characteristics, learning motivation and difficulties in the first-year learning process]. *Meditinskaya psikhologiya v Rossii*, 4(15), 136-143.
7. Kogo bol'she lyubish?: pochemu v Rossii pri razvode deti chashche vsego ostayutsya s mamami ["Whom do you love more?": Why in Russia children most often stay with their mothers after divorce]. (n.d.). Retrieved December 12, 2024, from <https://www.5-tv.ru/news/489929/kogo-bolse-lubis-pocemu-vrossii-pri-razvode-deti-case-vsego-ostautsa-smamami/>
8. Kosminski, F. S., & Jordan, D. R. (2022). *Terapiya gorya, osnovannaya na privyazannosti* [Attachment-based grief therapy]. Moscow: Dialektika.
9. Kovin, E. A., & Lysenko, O. V. (2019). *Teoriya pokoleniy v kontekste sotsiologii upravleniya* [Generation theory in the context of management sociology]. *Nauchnyy rezul'tat. Sotsiologiya i upravlenie*, 5(4), 151-162.
10. Miroshkina, M. R. (2017). Interpretatsiya teorii pokoleniy v kontekste rossiyskogo obrazovaniya [Interpretation of generation theory in the context of Russian education]. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik*, 6, 30-35.
11. Postnikova, M. I. (2019). Osobennosti otnosheniy mezhdru pokoleniyami v seme [Features of intergenerational relationships in the family]. *Al'manakh sovremennoy nauki i obrazovaniya*, 4-1, 140-147.
12. Shamis, E., & Nikonov, E. (2016). *Teoriya pokoleniy: neobyknovennyy lks* [Generation theory: Extraordinary X]. Moscow: Synergy University.
13. Shklyar, T. L. (2016). Osobennosti obucheniya studentov raznykh pokoleniy [Features of teaching students of different generations]. *Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe*, 14(4), 30-34.
14. Statistika brakov i razvodov v Rossii po godam [Statistics of marriages and divorces in Russia by years]. (n.d.). Retrieved December 12, 2024, from <https://infotables.ru/statistika/31-rossijskaya-federatsiya/787-statistika-brakov-i-razvodov>
15. Strauss, W., & Howe, N. (1997). *The fourth turning: An American prophecy*. New York: Broadway Books.
16. The Attachment Project. (n.d.). Test po vyyavleniyu privyazannosti u vzroslykh [Attachment style test for adults]. Retrieved November 6, 2024, from <https://www.attachmentproject.com/>
17. Top 10 stran s samym vysokim urovnem samoubiystv v mire [Top 10 countries with the highest suicide rates in the world]. (n.d.). Retrieved November 6, 2024, from <https://www.geeksforgeeks.org/countries-with-the-highest-suicide-rate-in-the-world/>

18. Vagin, D. M. (2017). Preemstvennost' pokoleniy v sfere dukhovno-nravstvennykh tsennostey sovremennoy molodezhi Rossii [Generational continuity in the spiritual and moral values of modern Russian youth] (Doctoral dissertation). Saint Petersburg.
19. Vypryazhkina, I. B., Golovetskiy, N. Ya., & Nemkov, D. E. (2019). Primenenie teorii pokoleniy dlya povysheniya effektivnosti kommunikatsiy mezhdu prepodavatelem pokoleniya X i obuchayushchimisya-millennialami [Application of generation theory to improve communication effectiveness between Generation X teachers and millennial students]. Vestnik Evraziyskoy nauki, 11(2), 136-145.