Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 159.9:37.015.3

Субъектные детерминанты учебно-профессиональной деятельности высоконадежных обучающихся колледжа

Филатов Денис Олегович

Кандидат психологических наук, старший преподаватель,
кафедра психологии личности и специальной педагогики,
Владимирский государственный университет
им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых,
600000, Российская Федерация, Владимир, ул. Горького, 87;
e-mail: filvladimir1993@rambler.ru

Аннотация

В статье проинтерпретированы результаты изучения субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа; определены компонентный состав и организация субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности у высоконадёжных обучающихся колледжа. Одним из результатов исследования стало построение теоретической модели надежности субъекта деятельности в колледже, описанная в статье. Доказано, что структурограммы, полученные по выборкам обучающихся в колледже с высокими и низкими показателями надежности субъекта деятельности на этапе среднего профессионального образования, характеризуются различным компонентным составом.

Для цитирования в научных исследованиях

Филатов Д.О. Субъектные детерминанты учебно-профессиональной деятельности высоконадежных обучающихся колледжа // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14. № 2А. С. 132-139.

Ключевые слова

Субъектные детерминанты, надёжность, учебно-профессиональная деятельность, обучающийся колледжа, эффективность.

Введение

Проблема подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования – это актуальный запрос общества. Бурное развитие определённых секторов экономики и промышленности продиктованы государственной необходимостью быть лидерами и обеспечить независимость России от других стран. Высказывания: «Кадры решают все!!!» или «Успех организации зависит от персонала», стали экономическими аксиомами. Не случайно проблеме профессионализации личности уже в период завершения обучения в школе уделяется особое внимание. Выбор рабочих профессий происходит, как правило, в период обучения в 8-9 классах. Старшеклассник самостоятельно или совместно с родителями выбирают рабочую профессию и образовательную организацию, где начнется первый этап активного знакомства и освоения необходимых знаний и формирование умений в учебно-профессиональной деятельности. Формирование навыков в условиях реальных организаций, где организуется и проводится практика обучающихся колледжа. Данный период личностного становления обучающихся связан с развитием как универсальных качеств психики: рефлексии, самосознания обучающихся, так и специальных качеств, обеспечивающих успешность в новом ведущем виде деятельности – субъектные детерминанты.

Базовые понятия «субъектность» и «детерминация» определены и описаны классиками отечественной психологии: А. Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейном, А. В. Брушлинским и другими известными отечественными психологами [Брушлинский, 1994; Шадриков, 2011]. Согласно предложенным определениям, под субъектностью в современном понимании мы предполагаем определенные наборы качеств, обеспечивающих непрерывное и всестороннее развитие в той сфере деятельности, которой личность занимается. Учебно-профессиональная деятельность обучающихся колледжа, как и любая другая, предъявляет к исполнителю определенные требования к личностным, профессиональным качествам, способностям, знаниям и умениям. «Детерминация» или, согласно психологическому словарю, близкое понятие «детерминирующая тенденция» – это такое психическое состояние, при котором человек решает поставленную задачу с опорой на направленность и избирательность мышления [Брушлинский, 2009, с. 115]. Обучающиеся колледжа с первого курса в колледже каждый семестр проходят практику на предприятиях и в профильных организациях. Таким образом, процесс обучения в колледже предполагает формирование и развитие субъектных детерминант в условиях учебно-профессиональной деятельности при подготовке будущих специалистов.

Специалисты в области психологии труда, организационной и инженерной, а также педагогической психологии осознают тот факт, что изучение проблемы субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа имеет высокую теоретическую и практическую значимость. Такие разработки, несомненно, вносят вклад в развитие теоретических основ названных научных психологических дисциплин, через расширение и углубление представлений о данных понятиях, их составе и структурах. Однако знания компонентного состава и структурной организации субъектных детерминант позволяет формировать будущего специалиста на начальных этапах профессионализации, через создание новых и совершенствование уже реализуемых образовательных программ, что, в свою очередь, указывает на высокую и практическую ценность исследований по данной теме.

Выпускники колледжа, обладающие ЗУНами и компетенциями, должны быть способными демонстрировать стабильно высокие результаты собственной детальности, что обеспечивается таким интегральным качеством личности как надежность. Проблемой надежности занимались

В. В. Вахнина, В. М. Крук, В. Л. Кубышко, Ю. П. Поваренков, А. О. Прохоров, Ю. П. Федотов, В. Д. Шадриков. Анализ многочисленных исследований показал, что сложилось два подхода в психологии по изучению проблемы надежности, которая играет важную роль в эффективности деятельности. В рамках первого подхода надежность рассматривается учеными как личностное качество будущего специалиста (О. В. Брезгина, Е. В. Василькова, Т. А. Егоренко, М. В. Ермолаева, Е. И. Исаев, С. В. Костромитина, Д. В. Лубовский). В русле второго подхода надежность специалиста – это способность на регулярной основе демонстрировать высокий уровень эффективности и профессионализма в деятельности. Неизменно высокие количественные и качественные показатели результатов в любых ситуациях. Первые исследования надежности как качества и характеристики профессионала начались в психологии спорта и инженерной психологии. Однако данное качество личности обеспечивает успешность выполнения любой деятельности и может быть рассмотрено как универсальная компетенция.

В своем исследовании мы предприняли попытку определить и описать особенности субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности высоконадежных обучающихся колледжа. По нашему мнению, высоконадёжные обучающиеся колледжа имеют отличные по составу и организации субъектные детерминанты [Филатов, 2023]. Это позволяет им демонстрировать высокий уровень знаний, умений, навыков на занятиях в колледже и на практике.

При изучении заявленной темы мы последовательно решали следующие задачи. Анализировалась современная научно-практическая литература. Результатом анализа является теоретическая модель надёжности.

Далее нами были определены признаки надёжности субъекта деятельности 1 7 и составлен психодиагностический комплекс для дифференциации выборки, включающий «Определение эмоциональной чувствительности к стрессовым факторам» В. Э. Мильмана [Мильман, 1983, с. 24– 46], «Рельеф психического состояния личности» А. О. Прохорова [Прохоров, 2004, с. 142– 147], «Отношение к жизнедеятельности» В. А. Зобкова [Зобков, 2013, с. 235– 236] и опросник «Диагностика волевых качеств» М. В. Чумакова [Чумаков, 2006]. Методики позволяют измерить показатели надёжности у обучающихся колледжа. Выборку удалось разделить на высоко– (n_1 = 37 респондентов) и низконадёжных (n_2 = 37 респондентов) методом «полярных групп».

На третьем этапе анализировались особенности субъектных детерминант у высоконадёжных и низконадежных обучающихся колледжа, с применением коэффициента ранговой корреляции Спирмена, структурного анализа по А. В. Карпову, В. Д. Шадрикову, анализа однородности структур А. В. Карпова, факторного анализа, φ*-критерия Фишера.

Основная часть

Психологический феномен надёжности можно изучать в двух плоскостях: как характеристику личности (микроуровень) и характеристику субъекта деятельности (макроуровень) (рис. 1).

Микроуровень надежности представлен психическими процессами, свойствами и состояниями личности. Макроуровень обеспечивает эффективность учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа. Модель надежности субъекта учебно-профессиональной деятельности в колледже включает в себя структурную и функциональную надежность.

Также нами анализировались субъектные детерминанты учебно-профессиональной

деятельности у высоконадёжных (n_1 = 37) и низконадёжных (n_2 = 37) респондентов. Сравнительный анализ данных на аналитическом и структурном (рис. 2, 3) уровнях проводился по каждой выборке.

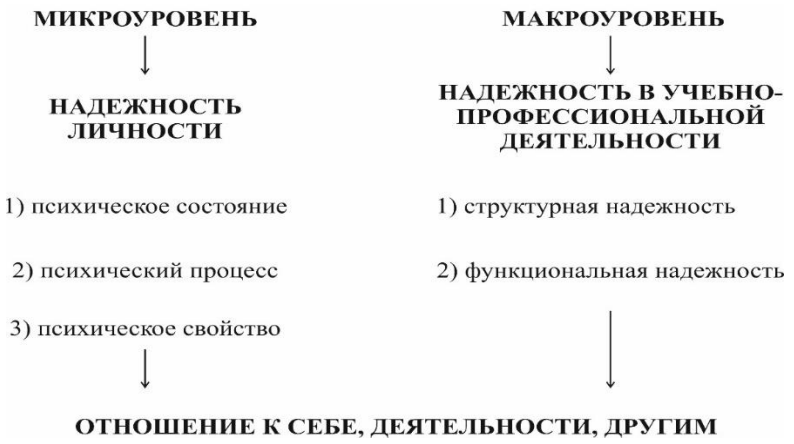


Рисунок 1 - Надежность субъекта учебно-профессиональной деятельности в колледже

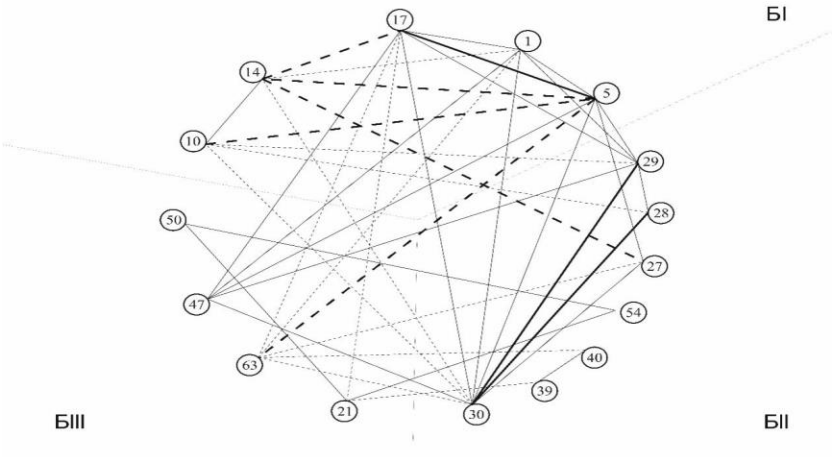
Аналитический уровень предполагал попарное сравнение респондентов двух выборок по факторам: личностные качества (Б I), надежность субъекта деятельности (Б II), эффективность учебно-профессиональной деятельности (Б III).

Заслуживает внимание поблочный анализ факторов, которые являются учебно-важными качествами, а следовательно, определяющие эффективность учебно-профессиональной деятельности (рис. 2).

Детерминанты в блоке личностных качеств высоконадёжных обучающихся колледжа – это высокий уровень эмоциональной стабильности (C), самоконтроля (Q3), чувствительности (I), тревожности (O). Обучающиеся ответственно готовятся к занятиям, что позволяет им демонстрировать стабильно хорошие результаты усвоения новых знаний и ощущать от этого радость. Они демонстрируют конструктивное взаимодействие с преподавателями и другими обучающимися в группе и колледже. Стабильно положительные результаты усвоения знаний позволяют им чувствовать себя уверенно на лекционных и практических занятиях, на практике и не беспокоиться о том, как они выглядят в глазах окружающих (MD). Желание всегда быть успешными в собственной деятельности в важных и ответственных для них ситуациях (экзамены, зачёты, рейтинги) повышают тревожность. В отдельных ситуациях – страх.

Высоконадёжные обучающиеся колледжа всегда в своём поведении активные, проявляют настойчивость в достижении цели. В учебно-профессиональной деятельности они быстро и качественно усваивают новую информацию, на занятиях не отвлекаются, ответственно и уважительно относятся к другим, учёбе и к себе, как субъекту учебно-профессиональной деятельности, чётко осознают собственные цели (блок надежности субъекта деятельности).

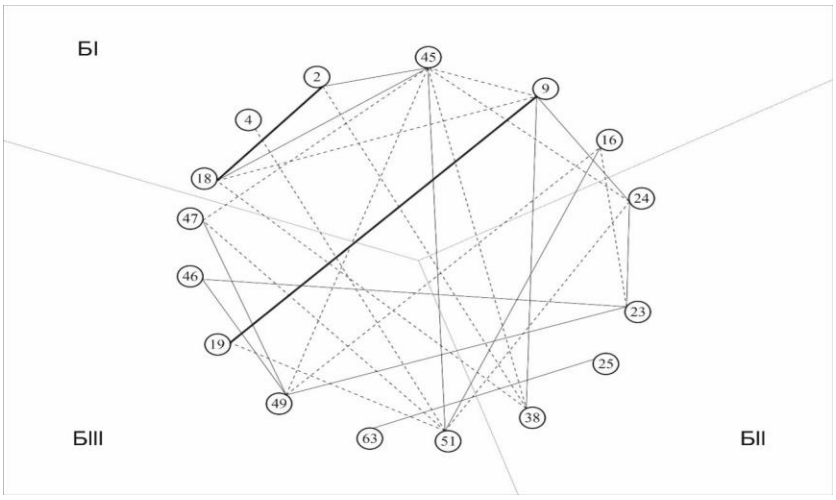
Высоконадёжные обучающиеся колледжа достигают положительных результатов за счёт ответственного и творческого отношения к выполняемой деятельности. Им нравится выбранная профессия, так как самореализация, считают они, позволит им получить уважение и признание в обществе. У них развита личностно-престижная мотивация с завышенной самооценкой, что проявляется в уверенности в собственных силах при усвоении учебно-профессиональных знаний, умений и навыков. Такого же отношения к будущей профессии они требуют и от других участников группы (блок эффективности учебно-профессиональной деятельности).



Примечание: *Б I. Личностные качества:* 1-MD, 5-C, 10-I, 14-O, 17-Q3. *Б II. Факторы надежности субъекта деятельности*: 27 – настойчивость, 28 – энергичность, 29 – внимательность, 30 – целеустремленность, 39 – физиологические реакции, 40 – переживание, 54 – отношение к жизнедеятельности. *Б III. Факторы эффективности учебно-профессиональной деятельности*: 21 – личностно-престижная мотивация с неадекватно завышенной самооценкой, 47 – ответственность, 50 – требовательно-деятельностный тип отношений, 63 – творчество.

Рисунок 2 - Структурограмма (коррелограмма) по выборке обучающихся в колледже с высокими показателями надежности

У низконадежных обучающихся в колледже преобладают напряжение, нонконформизм, страх в отношении себя, тревожность, повышается уровень личностно-престижной мотивации и пассивно-деятельностный тип отношения с окружающими (рис. 3).



Примечание: *Б I. Личностные качества:* 2-FB, 4-B, 9-H, 16-Q2, 18-Q4, 45 – отношение к себе. *Б II. Факторы надежности субъекта деятельности*: 23 – инициативность, 24 – решительность, 25 – самостоятельность, 38 – психические процессы. *Б III. Факторы эффективности учебно-профессиональной деятельности*: 19 – деловые коллективистские качества личности с адекватной самооценкой, 46 – трудолюбие, 47 – ответственность, 49 – отношение к деятельности, 51 – пассивно-деятельностный тип отношений, 63 – творчество

Рисунок 3 - Структурограмма (коррелограмма) по выборке обучающихся в колледже с низкими показателями надежности деятельности

Анализ субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности высоконадёжных и низконадежных обучающихся колледжа на структурном уровне показал значимые различия в компонентном и количественном составе (симптомокомплексов). Блоки структурограмм (коррелограмм) различаются по факторному составу по каждой выборке. Таким образом, успешность реализации учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа обусловлена субъектными детерминантами, которые представлены учебно-важными качествами.

Заключение

Результаты позволили достигнуть поставленной цели и решить обозначенные задачи. Интерпретация результатов проведённого теоретического и эмпирического исследования, посвящённого проблеме субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся с высоким уровнем надежности в колледже, позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Надежность субъекта учебно-профессиональной деятельности в колледже – это свойство личности, объединяющее в своей структуре всю вариативность отношений и учебно-важные качества. Надёжность является динамическим показателем, который можно формировать и развивать в период обучения в колледже.

2. Успех в учебно-профессиональной деятельности обеспечивается тремя группами учебно-важных качеств, которые имеют структурно-уровневую организацию и являются субъектными детерминантами.

3. Субъектными детерминантами высоконадёжных обучающихся в колледже являются эмоциональная стабильность, настойчивость, внимательность, высокий самоконтроль, творчество, связанные с результативными и процессуальными параметрами деятельности, а именно: продуктивностью, результативностью, организованностью, исполнительностью.

Таким образом, изучение субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся с высоким уровнем надежности в колледже имеет высокую теоретическую значимость и практическую ценность.

Библиография

1. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления. Москва: URSS, 2009. 116 с.
2. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. М.: Ин-т психол. РАН, 1994. 331 с.
3. Зобков В.А. К проблеме формирования учебной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов. Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы VI Международной науч.-практич. конференции. Ярославль: Канцлер, 2013. С. 235 – 236.
4. Карпова Е.В. Системогенетические аспекты реализации компетентностного подхода // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы VI Международной научно-практической конференции. Ярославль: «Канцлер», 2013. С. 236 – 238.
5. Мильман В.Э. Стресс и личностные факторы регуляции деятельности // Стресс и тревога в спорте. - М., 1983. С. 24 – 46.
6. Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. 176 с.
7. Филатов Д.О. Структура и содержание субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа: специальность 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук; Ярославский государственный университет им П. Г. Демидова. Ярославль, 2023. 255 с.
8. Филатов Д.О. Профессионально-личностная надежность студентов колледжа // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 1. С 100-107.

9. Чумаков М. В. Диагностика волевых свойств личности // Вопр. психологии. 2006. № 1. С. 169 – 178.
10. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. - М.: Академия, 2011. 158 с.

Subjective Determinants of Educational-Professional Activity of Highly Reliable College Students

Denis O. Filatov

PhD in Psychology, Senior Lecturer,
Department of Personality Psychology and Special Pedagogy,
Vladimir State University named after Alexander Grigorievich
and Nikolai Grigorievich Stoletovs,
600000, 87 Gorkogo str., Vladimir, Russian Federation;
e-mail: filvladimir1993@rambler.ru

Abstract

The article interprets the results of studying the subjective determinants of educational-professional activity of college students; identifies the component composition and organization of subjective determinants of educational-professional activity among highly reliable college students. One of the research results was the construction of a theoretical model of reliability of the subject of activity in college, described in the article. It has been proven that the structural diagrams obtained from samples of college students with high and low indicators of reliability of the subject of activity at the stage of secondary vocational education are characterized by different component compositions.

For citation

Filatov D.O. (2025) Sub"ektnye determinanty uchebno-professional'noi deyatel'nosti vysokonadezhnykh obuchayushchikhsya kolledzha [Subjective determinants of educational-professional activity of highly reliable college students]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 14 (2A), pp. 132-139.

Keywords

Subjective determinants, reliability, educational-professional activity, college student, effectiveness

References

1. Brushlinsky A.V. *Cultural and historical theory of thinking*. Moscow: URSS, 2009. 116 p.
2. Brushlinsky A.V. *Problems of psychology of the subject*. Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 1994. 331 p.
3. Zubkov V.A. *On the problem of forming educational activities in accordance with the requirements of new educational standards*. Systemogenesis of educational and professional activity: proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference. Yaroslavl: Kanzler, 2013. pp. 235-236.
4. Karpova E.V. *Systemogenetic aspects of the implementation of the competence approach* // Systemogenesis of educational and professional activity: proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference. Yaroslavl: Kanzler, 2013. pp. 236-238.

5. Milman V.E. *Stress and personal factors of activity regulation* // Stress and anxiety in sports. Moscow, 1983. pp. 24-46.
6. Prokhorov A. O. *Methods of diagnosis and measurement of mental states of personality*. Moscow: TRANS SE; St. Petersburg.: Speech, 2004. 176 p.
7. Filatov D.O. *The structure and content of the subject determinants of the educational and professional activities of college students*: specialty 5.3.4. "Pedagogical psychology, psychodiagnostics of digital educational environments" : dissertation for the degree of Candidate of Psychological Sciences; Yaroslavl State University named after P. G. Demidov. Yaroslavl, 2023. 255 p.
8. Filatov D.O. *Professional and personal reliability of college students* // Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2023. Vol. 29, No. 1. Pp. 100-107.
9. Chumakov M. V. *Diagnostics of volitional personality traits* // Vopr. psychology. 2006. No. 1. pp. 169-178.
10. Shadrikov V.D. *Problems of the systemogenesis of professional activity*. Moscow: Akademiya, 2011. 158 p.