

УДК 159.99**Организация психологической помощи пациентам детского многопрофильного стационара: опыт Кабинета психологической помощи Клиники ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России****Коргожа Мария Александровна**

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры клинической психологии,
Санкт-Петербургский государственный
педиатрический медицинский университет,
194100, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2;
e-mail: korgozha_m.a@mail.ru

Евмененко Алеся Олеговна

Медицинский психолог,
кабинета психологической помощи,
Санкт-Петербургский государственный
педиатрический медицинский университет,
194100, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2;
e-mail: alesya_545@mail.ru

Абдулаева Алина Магомедовна

Медицинский психолог,
кабинета психологической помощи,
Санкт-Петербургский государственный
педиатрический медицинский университет,
194100, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2;
e-mail: alinaabdulaeva10122@gmail.com

Кондратьева Диана Владимировна

Медицинский психолог,
кабинета психологической помощи,
Санкт-Петербургский государственный
педиатрический медицинский университет,
194100, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2;
e-mail: kondratyeva.diana@gmail.com

Русакowa Екатерина Александровна

Медицинский психолог,
кабинета психологической помощи,
Санкт-Петербургский государственный
педиатрический медицинский университет,
194100, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2;
e-mail: rusakovaeka121@gmail.com

Гаранина Мария Михайловна

Медицинский психолог,
кабинета психологической помощи,
Санкт-Петербургский государственный
педиатрический медицинский университет,
194100, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2;
e-mail: garanina.mm@gmail.com

Аннотация

В статье рассматривается опыт организации психологической помощи в стационаре педиатрического профиля. Представлен алгоритм оказания психологической помощи детям и их законным представителям, а также описаны основные направления психологической помощи, реализуемые на базе клиники ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России. В заключении показано, что детство – период активного роста и развития потенциала личности, формирования психологических конструктов, выстраивания межличностных и иных отношений с миром. Оказание поддержки ребенку, оказавшемуся в условиях соматического стационара и столкнувшегося с ситуацией болезни неотъемлемая часть комплексного терапевтического процесса. В период болезни естественно переживать различные эмоциональные состояния, при отсутствии квалифицированной поддержки которые могут приводить к формированию негативных последствий и снижению психологического благополучия. Тем самым, оказание психологической поддержки в период нахождения в детском стационаре является актуальной и востребованной деятельностью. Опыт организации психологической помощи пациентам детского многопрофильного стационара кабинета психологической помощи показал, что важными направлениями психологической помощи являются: оказание экстренной психологической помощи, психологическая диагностика, плановые психологические консультации, в том числе с целью психологической коррекции (по результатам диагностики), психологическое просвещение и информирование.

Для цитирования в научных исследованиях

Коргожа М.А., Евмененко А.О., Абдулаева А.М., Кондратьева Д.В., Русакowa Е.А., Гаранина М.М. Организация психологической помощи пациентам детского многопрофильного стационара: опыт Кабинета психологической помощи Клиники ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14. № 2А. С. 78-87.

Ключевые слова

Медицинский психолог, психологическая помощь, психологическая поддержка, психологическое консультирование.

Введение

В современных условиях учреждений здравоохранения наблюдается повышенное внимание к организации психологической помощи пациентам и их законным представителям, что связано с повышенным стрессом нахождения в стационаре, проблемами адаптации к новым условиям, а также повышенной тревожностью пациентов и их законных представителей за особенности и течение заболевания [Абросимов,2022]. В педиатрическом профиле комплексное лечение должно способствовать стабилизации состояния здоровья пациента и обеспечивать физиологическую базу для психического развития ребенка [Баранов,2012]. С целью поддержания общего соматического и психологического благополучия, а также снижения риска возникновения различных осложнений в области психического здоровья, целесообразно оказание комплексной поддержки пациента и его семьи в период прохождения стационарного лечения [Ткаченко,2020]. Одним из актуальных и активно реализуемых направлений является включение психологической поддержки в процесс лечения [Иванов,2022]. Общими целями психологической помощи является профилактика и разрешение имеющихся проблем, преодоление возможных негативных последствий кризисных ситуаций, содействие в развитии личности и просветительская деятельность [Айзенштейн,2020]. Организация системы оказания психологической помощи и поддержки детям в условиях стационара имеет ряд особенностей и ограничений, что требует дополнительных административных, материально-технических и кадровых ресурсов от медицинского учреждения. Основное целевое направление работы психологической службы детского многопрофильного стационара включает в себя восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в психическом состоянии детей [Лазуренко,2021].

Организация и общая характеристика работы психологической службы в детском многопрофильном стационаре

Детская больница является специализированным многопрофильным стационаром со строго регламентированной организационной структурой, определенной санитарно-эпидемиологическими и иными лечебными правилами, определяющими жизнь детей в больнице и во многих случаях их родителей [Иванов,2022]. Ежегодно в Клинику ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России (Клиника) поступает более 100 тысяч пациентов и проводится более 15 тысяч хирургических вмешательств.

Клиника реализует медицинскую деятельность в части оказания населению специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. Учреждение оказывает высококвалифицированную медицинскую помощь детям любого возраста, а также роженицам и женщинам с нарушением репродуктивной функции. Пациенты получают хирургическую и терапевтическую медицинскую помощь в плановом и экстренном порядке на 43 профильных стационарных отделениях, в том числе в Перинатальном центре

[Карайланов,2024].

Психологическая служба стационара имеет название «Кабинет психологической помощи» (далее - Кабинет) и является структурным подразделением Клиники. В штате подразделения 5 медицинских психологов (2,5 ставки по штатному расписанию), которые оказывают психологическую помощь пациентам и их законным представителям во всех структурных подразделениях Клиники.

Для анализа опыта психологической помощи пациентам детского многопрофильного стационара был осуществлен обобщенный анализ содержания консультативной, диагностической и методической форм работы медицинских психологов Кабинета, реализованной в период с сентября 2023 по сентябрь 2024 года. В течение указанного периода специалистами было проведено 927 психологических консультаций и 245 комплексных диагностических обследований психического развития детей.

Важным условием качественной психологической поддержки и помощи пациентам стационара является ее своевременность и профильность. Для координации работы медицинских психологов, прозрачности и понятности процесса маршрутизации пациентов в профиле психологической работы был разработан алгоритм взаимодействия специалистов с пациентами, который наилучшим образом подходит под условия многопрофильного стационара (рис. 1)



Рисунок 1 - Алгоритм взаимодействия медицинских психологов с пациентами в условиях многопрофильного стационара

С учетом разносторонней специфики запросов пациентов стационара и их законных представителей на получение психологической консультации представляется необходимым курирование медицинскими психологами различных направлений стационарной помощи. При

обращении пациентов различного профиля в каждом случае должен подбираться психолог, специализирующийся на запрашиваемой тематике. В зависимости от цели и задач психологической помощи пациенту реализуется соответствующий вид психологической работы: 1) экстренная психологическая помощь;

2) психологическая диагностика; 3) плановая психологическая консультация, в том числе с целью психологической коррекцией (по результатам диагностики); 4) психологическое просвещение, информирование.

Содержание работы медицинских психологов при оказании психологической помощи пациентам в условиях детского многопрофильного стационара может включать в себя:

- психологическую поддержку в адаптации ребенка к ситуации госпитализации в стационар;
- содействие в принятии диагноза ребенком (в зависимости от его возраста) и его родителями в ситуации впервые выявленного заболевания;
- снижение уровня стресса и тревожности, связанных с постоянной необходимостью самостоятельного контроля уровня различных показателей своего соматического состояния, а также приема лекарств;
- помощь в психологической адаптации ребенка к ситуации возникновения внешних специфических проявлений болезни, влекущих за собой изменение внешности или физических ограничений;
- содействие формированию у ребенка позитивного отношения к собственному телу и самооценки в целом;
- содействие социальной адаптации ребенка и преодолению проблем в общении со сверстниками ввиду специфических особенностей заболевания;
- психокоррекция дисфункциональности в детско-родительском взаимодействии, связанные с эмоциональным состоянием членов семьи после установления диагноза ребенку.
- психологическая поддержка законных представителей, связанная со снижением эмоциональных переживаний в связи с ситуацией болезни ребенка.

С учетом перечисленных содержательных аспектов психологической помощи специалистов основными формами работы медицинского психолога с пациентами могут являться: психологическая диагностика эмоциональных состояний, психологическое сопровождение лечебного процесса, психологическое информирование и психообразование пациентов в связи с психологическими аспектами течения заболевания и его лечения, психологическое консультирование с целью повышения приверженности лечению, разработка для родителей рекомендаций по поддержке психического здоровья ребенка, как при нахождении в стационаре, так и в домашних условиях.

Психологическая диагностика позволяет идентифицировать возможные эмоциональные и психологические трудности, с которыми ребенок может столкнуться в связи с заболеванием или его последствиями. Изучение уровня стресса и ответных эмоциональных реакций, а также особенностей настроения, поведения и самооценки маленького пациента способствует своевременному выявлению риска развития тревожных и депрессивных состояний. Результаты психодиагностики помогают разработать индивидуальный план психологической помощи ребенку при стационарном лечении и определить дальнейшую траекторию психологической поддержки ребенка при выписке из медицинского учреждения. На основе выявленных проблем

и потребностей маленьких пациентов становится возможным определить оптимальные стратегии и интервенции для помощи ребенку в совладании с эмоциональным состоянием и повышении его психологического благополучия.

Диагностика и лечение соматического заболевания могут вызывать страх, тревогу, грусть, раздражение и другие эмоциональные реакции у ребенка и его родителей. Во время проведения консультации медицинский психолог создает доверительную и поддерживающую атмосферу, где ребенок или родитель может свободно выразить свои эмоции, опасения и беспокойства в связи с заболеванием и его лечением. Совместно с ребенком и его родителями разрабатываются стратегии поведения для преодоления трудностей, связанных с заболеванием, а также обсуждается развитие навыков эмоциональной поддержки и эффективной коммуникации.

Предоставление информации пациентам и их семьям о психологических аспектах выявленного заболевания способствует снижению уровня страха и неопределенности, лучшему пониманию и принятию состояния ребенка, выявлению возможностей и ресурсов для повышения психологического качества жизни в условиях болезни и ее лечения.

Особое значение в психологической работе с пациентами и их родителями имеет задача повышения приверженности лечению соматической патологии. Зачастую для эффективного управления заболеванием чрезвычайно важным оказывается соблюдение пациентом предписанных лечебных рекомендаций, таких как прием лекарств, регулярные медицинские процедуры, соблюдение режима дня, физических нагрузок и специализированного питания. У детей зачастую возникают нежелание или затруднения в соблюдении этих рекомендаций, что требует дополнительного внимания со стороны близкого ухаживающего взрослого. Развитие мотивации в лечении, понимания важности терапии, умения распознавать и должным образом реагировать на симптомы, а также разработка стратегий, которые помогут ребенку и его семье более успешно придерживаться лечебного плана, создают благоприятную психологическую основу для эффективного лечения.

Медицинский психолог всегда учитывает то, что ребенок и его семья может столкнуться с различными трудностями повседневной жизни после выписки из больницы. Индивидуальные психологические рекомендации специалиста помогают им придерживаться разработанным стратегиям преодоления трудностей, адаптироваться к новым условиям и вернуться к обычной жизни после госпитализации. Эти рекомендации включают в себя информацию по регулированию эмоций, улучшению коммуникативных навыков, управлению стрессом и поддержанию психологического благополучия ребенка в повседневной жизни.

Одним из важных аспектов завершения консультативного процесса является маршрутизация пациента и его семьи после выписки по месту жительства и информирование о возможностях получения психологической помощи. Семье предоставляются информационные материалы – буклеты, рекомендации.

Проводя психологическую работу с пациентами, медицинский психолог вступает в тесное взаимодействие с лечащим врачом и медицинским персоналом, предоставляет врачу информацию о психологических особенностях пациента, его социальном окружении, психологических аспектах, сопровождающих лечебный процесс. Участие психолога в лечебном процессе, в ряде случаев, помогает разрешать ситуации затрудненной коммуникации, возникающие между пациентом или его родителем и медицинским персоналом. Кроме того, работающий в многопрофильном стационаре медицинский психолог должен быть готов к решению психологических вопросов, возникающих у врачей и медсестер в связи с осуществлением профессиональной деятельности [Кобякова, 2017]. Одной из реализуемых

задач в таком случае выступает работа с медицинским персоналом, направленная на профилактику эмоционального выгорания и повышения эмоциональной устойчивости, что положительно отражается на общем терапевтическом процессе.

Следует отметить важность поддержки профессионального роста медицинских психологов, осуществляющих профессиональную деятельность в Клинике. Профессиональное развитие осуществляется за счет регулярного прохождения курсов повышения квалификации, специализированного обучения с целью обогащения инструментария и улучшения компетенций. Неотъемлемой частью является поддержка профессионального сообщества, участие специалистов в супервизиях, интервизиях, что в свою очередь повышает уровень оказываемой психологической помощи.

Выводы

Детство – период активного роста и развития потенциала личности, формирования психологических конструктов, выстраивания межличностных и иных отношений с миром. Оказание поддержки ребенку, оказавшемуся в условиях соматического стационара и столкнувшегося с ситуацией болезни неотъемлемая часть комплексного терапевтического процесса. В период болезни естественно переживать различные эмоциональные состояния, при отсутствии квалифицированной поддержки которые могут приводить к формированию негативных последствий и снижению психологического благополучия. Тем самым, оказание психологической поддержки в период нахождения в детском стационаре является актуальной и востребованной деятельностью. Опыт организации психологической помощи пациентам детского многопрофильного стационара кабинета психологической помощи показал, что важными направлениями психологической помощи являются: оказание экстренной психологической помощи, психологическая диагностика, плановые психологические консультации, в том числе с целью психологической коррекции (по результатам диагностики), психологическое просвещение и информирование.

Библиография

1. Абросимов, И.Н. Роль психолога в системе здравоохранения: анализ мнения врачей / З.О. Зоева, М.Б. Впорица, И.М. Сурикова // ОРГЗДРАВ: Новости. Мнения. Обучение. Вестник ВШОУЗ. – 2022. – № 3-29. – С. 22-33. DOI: 10.33029/2411-8621-2022-8-3-22-33
2. Айзенштейн, А. Д. Особенности оказания психологической помощи родственникам пациентов в условиях инфекционного стационара при работе с covid-19 / Д.Д. Воловик, Р.А. Абдурахманов, А.А. Корнева, М.Н. Гордеев, Ю.В. Микадзе, Г.Е. Иванова // Вестник восстановительной медицины. – 2020. – № 6. – С. 4-13. DOI:10.26269/gab6-5611
3. Баранов, А. А. Профилактическая педиатрия — новые вызовы / Л.С. Намазова-Баранова, В.Ю. Альбицкий // Социальная педиатрия и организация здравоохранения. – 2012. – № 2. – С. 1-4.
4. Иванов, Д.О. Сравнительная оценка медико-социальной характеристики семей, имеющих больных и здоровых новорожденных / К. Е. Моисеева, Е. Н. Березкина, О. В. Чумакова // Медицина и организация здравоохранения. – 2022. – Т. 7, № 2. – С. 4-12. DOI: 10.56871/4353.2022.75.57.001
5. Иванов, Д.О. Характеристика госпитализаций детей первого месяца жизни в многопрофильном детском стационаре / К.Е. Моисеева, В.К. Юрьев, М.Ю. Комиссарова, В.В. Данилова, В.Г. Пузырев // Медицина и организация здравоохранения. – 2022. – Т. 8, № 2. – С. 4-14. DOI: 10.56871/МНСО.2023.31.22.001
6. Карайланов, М.Г. Амбулаторнодополняющие технологии в условиях формирования «Новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь» / М.С. Панфилов, О.Ю. Баканев, И.Г. Прокине, О.А. Ужох-Бажноков // Менеджер здравоохранения. – 2024. – № 5. – С. 28-35. DOI:10.21045/1811-0185-2024-5-28-35
7. Кобякова, О.С. Профессиональное выгорание у врачей в Российской Федерации на модели Томской области /

- Деев И.А., Куликов Е.С., Хомяков К.В., Пименов И.Д., Загромава Т.А., Балаганская М.А. // Социальные аспекты здоровья населения. – 2017. – № 3. – С. 1-11. DOI: 10.21045/2071-5021-2017-55-3-3
8. Лазуренко, С. Б. Правовые и организационно-методические основы деятельности специалистов психолого-педагогического профиля в педиатрии / Под. ред. С.Б. Лазуренко, А.П. Фисенко. — М.: Полиграфист и издатель, 2021. — 84 с. — (Информационные материалы / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России).
9. Ткаченко, Г. А. Организация психологической помощи онкологическим больным в многопрофильном стационаре / В.В. Черемисов, Е.В. Гусакова, Д.А. Носов // Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 2020. – № 1. – С. 143-146. DOI:10.26269/gab6-5611

Organization of Psychological Care for Patients in a Children's Multidisciplinary Hospital: Experience of the Psychological Support Office at the Clinic of St. Petersburg State Pediatric Medical University

Mariya A. Korgozha

PhD in Psychology,
Associate Professor at the Department of Clinical Psychology,
Saint Petersburg State Pediatric Medical University,
194100, 2 Litovskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: korgozha_m.a@mail.ru

Alesya O. Evmenenko

Medical Psychologist,
Psychological Support Office,
Saint Petersburg State Pediatric Medical University,
194100, 2 Litovskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: alesya_545@mail.ru

Alina M. Abdulaeva

Medical Psychologist,
Psychological Support Office,
Saint Petersburg State Pediatric Medical University,
194100, 2 Litovskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: alinaabdulaeva10122@gmail.com

Diana V. Kondrat'eva

Medical Psychologist,
Psychological Support Office,
Saint Petersburg State Pediatric Medical University,
194100, 2 Litovskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: kondratyeva.diana@gmail.com

Ekaterina A. Rusakova

Medical Psychologist,
Psychological Support Office,
Saint Petersburg State Pediatric Medical University,
194100, 2 Litovskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: rusakovaeka121@gmail.com

Mariya M. Garanina

Medical Psychologist,
Psychological Support Office,
Saint Petersburg State Pediatric Medical University,
194100, 2 Litovskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: garanina.mm@gmail.com

Abstract

The article presents the experience of organizing psychological care in a pediatric hospital setting. It outlines the algorithm for providing psychological support to children and their legal representatives, as well as describes the main areas of psychological care implemented at the clinic of St. Petersburg State Pediatric Medical University. The study emphasizes that childhood is a period of active growth and development of personal potential, formation of psychological constructs, and establishment of interpersonal and other relationships with the world. Providing support to a child in a somatic hospital setting facing illness is an integral part of the comprehensive therapeutic process. Illness naturally evokes various emotional states, which, in the absence of qualified support, can lead to negative consequences and reduced psychological well-being. Thus, psychological support during hospitalization in a pediatric setting is a relevant and essential practice. The experience of organizing psychological care at the Psychological Support Office of a children's multidisciplinary hospital has shown that key areas of psychological assistance include: emergency psychological support, psychological diagnostics, scheduled psychological consultations (including for psychological correction based on diagnostic results), psychological education, and information dissemination.

For citation

Korgozha M.A., Evmenenko A.O., Abdulaeva A.M., Kondrat'eva D.V., Rusakova E.A., Garanina M.M. (2025) Organizatsiya psikhologicheskoy pomoshchi patsiyentam detskogo mnogoprofil'nogo stacionara: opyt Kabineta psikhologicheskoy pomoshchi Kliniki FGBOU VO SPbGPMU Minzdrava Rossii [Organization of psychological care for patients in a children's multidisciplinary hospital: Experience of the Psychological Support Office at the Clinic of St. Petersburg State Pediatric Medical University]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 14 (2A), pp. 78-87.

Keywords

Medical psychologist, psychological assistance, psychological support, psychological counseling, pediatric hospital, emotional well-being, therapeutic intervention.

References

1. Abrosimov I.N., Zaoeva Z.O., Vtyurina M.B., Surkova I.M. Rol' psihologa v sisteme zdravoohraneniya: analiz mneniya vrachej [The role of a psychologist in the health care system: analysis of doctors' opinions]. *Orgzdrav: novosti, mneniya, obuchenie. Vestnik VSHOUZ.* 2022. № 3-29. pp. 22-33. DOI: 10.33029/2411-8621-2022-8-3-22-33
2. Aizenshtein A.D., Volovik D.D., Abdurakhmanov R.A., Kirova I.A., Korneeva A.A., Mikadze Y.V., Gordeev M.N., Ivanova G. E. Osobennosti okazaniya psihologicheskoy pomoshchi rodstvennikam pacientov v usloviyah infekcionnogo stacionara pri rabote s CoVID-19 [Features of Providing Psychological Assistance to Relatives of Patients in an Infectious Hospital when Working with COVID-19]. *Bulletin of Rehabilitation Medicine.* 2020. № 6. pp. 4-13. DOI:10.26269/gab6-5611
3. Baranov A.A., Namazova-Baranova L.S., Albitskiy V.J. Profilakticheskaya pediatriya — novye vyzovy [Preventive paediatrics — new challenges]. *Social paediatrics and health care organization.* 2012. № 2. pp. 1-4. T. 7, № 2. – C. 4-12. DOI: 10.56871/4353.2022.75.57.001
4. Ivanov D.O., Moiseeva E.K., Yuriev V.K., M.Y. Komissarova., Danilova V.V., Alekseeva A.V., Puzyrev V.G. Charakteristika gospitalizacij detej pervogo mesyaca zhizni v mnogoprofil'nom detskom stacionare [Characteristics of hospitalizations of children in the first month of life to a multidisciplinary children's hospital]. *Medicine and health care organization.* 2022. T. 8, № 2. pp. 4-14. DOI: DOI: 10.56871/MHCO.2023.31.22.001
5. Ivanov D.O., Moiseeva K.E., Berezkina E.N., Chumakova O.V. Sravnitel'naya ocenka mediko-social'noj karakteristiki semej, imeyushchih bol'nyh i zdorovyh novorozhdennyh [Comparative assessment of medical and social characteristics of families with sick and healthy newborns]. *Medicine and health care organization.* 2022. T. 7, № 2. pp. 4-12. DOI: 10.56871/4353.2022.75.57.001
6. Karailanov M.G., Moiseeva K.E., Panfilov M.S., Bakanev O.Yu., Prokin I.G., Uzhokh-Bazhnokov O.A. Ambulatomodopolnyayushchie tekhnologii v usloviyah formirovaniya «Novoj modeli medicinskoj organizacii, okazyvayushchej pervichnuyu mediko-sanitarnuyu pomoshch'» [Outpatient complementary technologies in the context of the formation of a “New model of a medical organization providing primary health care”]. *Manager Zdravookhraneniya.* 2024. № 5. pp. 28-35. DOI:10.21045/1811-0185-2024-5-28-35
7. Kobyakova O.S., Deev I.A., Kulikov E.S., Khomyakov K.V., Pimenov I.D., Zagromova T.A., Balaganskaya M.A. Professional'noe vygoranie u vrachej v Rossijskoj Federacii na modeli tomskoj oblasti [Burnout of physicians in the Russian Federation modeled by the tomsk region]. *Social Aspects of Population Health.* 2017. № 3. pp. 1-11. DOI: 10.21045/2071-5021-2017-55-3-3
8. Lazurenko S. B., Fisenko A.P. Pravovye i organizacionno-metodicheskie osnovy deyatel'nosti specialistov psihologo-pedagogicheskogo profilya v pediatrii [Legal and organizational-methodological foundations of the activities of specialists in the psychological and pedagogical profile in pediatrics]. *Informacionnye materialy / FGOU «NMIC zdorov'ya detej» Minzdrava Rossii.*
9. Tkachenko G. A., Cheremisov V.V., Guskova E.V., Nosov D.A. Organizaciya psihologicheskoy pomoshchi onkologicheskim bol'nym v mnogoprofil'nom stacionare [Management of psychological support to cancer patients in a multiprofile hospital]. *Kremlin Medicine Journal.* 2020. № 1. pp. 143-146 DOI:10.26269/gab6-5611