

УДК 159.9.07**Исследование особенностей когнитивной сферы у детей
дошкольного возраста с речевыми нарушениями****Мали Наталья Александровна**

Кандидат психологических наук, доцент,
Пензенский государственный университет,
440026, Российская Федерация, Пенза, ул. Красная, 40;
e-mail: n.mali2012@yandex.ru

Романова Марина Владимировна

Кандидат психологических наук, доцент
Пензенский государственный университет,
440026, Российская Федерация, Пенза, ул. Красная, 40;
e-mail: marinaaa.82@bk.ru

Аннотация

Проблема изучения когнитивной сферы дошкольников становится актуальной в связи с увеличением количества таких детей. В статье изложены результаты теоретического анализа и эмпирического исследования особенностей когнитивной сферы у детей дошкольного возраста. В работе обозначаются специфические нарушения в когнитивном развитии дошкольников, а именно: особенности развития познавательных процессов у детей с фонетико-фонематическими недоразвитием и детей с общим недоразвитием речи. В статье указывается на значимость базовых компонентов познавательной сферы: свойства внимания, мыслительные процессы, логическое мышление, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, воображение и слуховая память. В заключение делается вывод о необходимости взаимодействия всех специалистов дошкольных образовательных организаций и родителей в целях повышения результативности развития когнитивных процессов у детей дошкольного возраста.

Для цитирования в научных исследованиях

Мали Н.А. Романова М.В. Исследование особенностей когнитивной сферы у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14. № 1А. С. 46-52.

Ключевые слова

Познавательная сфера, когнитивные процессы, внимание, виды мышления, виды памяти, воображение, речевое развитие, дети дошкольного возраста, интерактивная песочница.

Введение

В наше время частота рождения детей с нарушением когнитивной сферы увеличивается. Анализ распространенности данных нарушений у детей демонстрирует не самую утешительную статистику. Согласно данным предварительных исследований, сегодня каждый пятый ребенок (около 20%) имеет когнитивные нарушения различного генеза, которые недостаточно поддаются лечению, не говоря уже о коррекции. Согласно исследованиям Н.Н. Заваденко и С.А. Немковой, в большинстве случаев дети страдают от когнитивных расстройств преимущественно из-за врожденных генетических заболеваний, а также тяжелых травм, в том числе психологических [Заваденко, Немкова, 2016]. В связи с этим данная проблема нуждается в постоянных углублённых исследованиях и оценки специфики проблематики. Необходимость изучения данной проблемы заключается также в том, что с каждым годом все больше и больше детей сталкиваются с трудностями в процессе учебы, а именно с усвоением школьного материала, формированием логического мышления, внимания и адаптации в обществе. Соответственно, такие дети при подготовке к школе и при самом обучении в образовательных учреждениях могут испытывать стресс и тревожность, что еще больше затрудняет развитие познавательных процессов. Исследования в области особенностей мышления (Е.Я. Матюшкина [Матюшкина, 2004]), особенностей психофизиологического развития (Н.Н. Кошко, Н.Г. Блинова [Кошко, Блинова, 2019], Е.В. Васина, С.Б. Лурье [Блинова, Лурье, Васина, www...]), возможностей развития когнитивных способностей (Б.Н. Рыжов, О.В. Чибискова [Рыжов, Чибискова, www...]) позволяют выявить особенности когнитивной сферы у детей с нарушениями в развитии, определить причины их появления, разработать и применить эффективные методики коррекционно-развивающей работы, а более глубокое изучение проблемы поможет выявить условия для успешной адаптации таких детей в обществе и обеспечении им равных возможностей для обучения и развития.

В исследованиях многих ученых обосновывается тот факт, что существует взаимосвязь между тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и развитием когнитивных процессов у детей дошкольного возраста. Так, О.А. Мунтян, изучив особенности когнитивной сферы у детей старшего дошкольного возраста с ТНР, приходит к заключению, что для них характерно наглядно-действенное мышление, нестабильность внимания и низкий уровень его произвольности, сложности в установлении причинно-следственных связей [Мунтян, 2022]. В работе О.Г. Бодряковой, К.М. Шипковой на основе исследования когнитивных процессов детей среднего дошкольного возраста с ТНР делается вывод о существующих трудностях овладения мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование), фрагментарности восприятия, дефиците внимания и слуховой памяти [Бодрякова, Шипкова, 2021]. Соответственно, проведение специальной коррекционной работы, направленной на развитие когнитивной сферы ребенка дошкольного возраста, по мнению исследователей, способствует созданию необходимой базы для развития речи.

В настоящее время с проблемами речевого развития детей достаточно часто сталкиваются и педагоги, и родители. Далеко не во всех случаях можно говорить о тяжелых речевых расстройствах, чаще такие нарушения связаны с фонетико-фонематическим или общим недоразвитием. Вполне возможно, что и они связаны с имеющимися проблемами развития когнитивных процессов, а своевременная коррекционная работа в данном направлении может способствовать повышению уровня развития речи ребенка.

В рамках нашего исследования была выдвинута гипотеза о том, что существуют

особенности когнитивной сферы у детей, имеющих специфические нарушения в развитии речи, а именно: для детей с фонетико-фонематическими недоразвитием речи характерен низкий уровень развития мыслительных процессов, логического мышления и воображения, а для детей с общим недоразвитием речи – низкий уровень произвольного внимания, наглядно-образного и наглядно-действенного мышления и слуховой памяти.

Основное содержание

Для подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы была разработана программа эмпирического исследования, в рамках которого использовались следующие методики:

1) Комплексная методика Е.А. Стребелевой «Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 4-6 лет» [Стребелева, Мишина, Разенкова, 2004].

2) Методика «Нелепицы» для детей 4-6 лет (по Р.С. Немову [Немов, 1998]).

3) Методика «Разрезные картинки» (С. Забрамная [Забрачная, Боровик, 2003]).

4) Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста (О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова [Безрукова, Каленкова, 2014]).

Экспериментальной базой исследования выступил МБДОУ детский сад №109 г. Пензы. Всего в исследовании принимали участие 20 детей среднего дошкольного возраста: 10 человек в первой группе, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи, и 10 человек во второй группе, имеющих общее недоразвитие речи.

Эмпирическое исследование показало, что дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи имеют нижнюю границу нормы переключения и распределения внимания, умения логически и грамматически правильно выражать свою мысль, проявлять образные представления и средний уровень целостного восприятия.

Дошкольники понимали инструкцию задания, но имели место ошибки. Дети демонстрировали интерес к упражнениям, характер действий с ними был преимущественно адекватный, но стереотипный, меньшая часть детей редко отвлекалась. Ребятам оказывалась стимулирующая и направляющая помощь, задавались экспериментатором наводящие вопросы. Меньше половины из детей первой группы комментировали происходящее и детали заданий. После обучения переходили к методам целенаправленных проб либо практическим применениям. Были сложности с формированием мыслей для обоснования.

У детей с общим недоразвитием речи уровень переключения и распределения внимания, умения логически и грамматически правильно выражать свою мысль, проявлять образные представления и целостного восприятия ниже нормы. Дошкольники выполняли задания не с особым интересом, очень часто отвлекались, отчего были невнимательны и делали много ошибок, не комментировали свои действия речью. Больше половины детей не понимали задание с первого раза и выполняли его с помощью экспериментатора. У них нарушены образные представления об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира.

Результаты, полученные в результате математической обработки с применением критерия U-Манна-Уитни у первой и второй групп показали, что уровень концентрации внимания, целостного восприятия и умения логически и грамматически правильно выражать свою мысль у детей с общим недоразвитием речи ниже, чем уровень концентрации внимания, целостного восприятия и умения логически и грамматически правильно выражать свою мысль у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи ($U_{\text{мп}} = 6$ при $p \leq 0,01$).

Соответственно гипотеза о том, что существуют особенности когнитивной сферы у детей, имеющих специфические нарушения в развитии, а именно: для детей с фонетико-фонематическими недоразвитием речи характерен низкий уровень развития мыслительных процессов, логического мышления и воображения, а для детей с общим недоразвитием речи – низкий уровень произвольного внимания, наглядно-образного и наглядно-действенного мышления и слуховой памяти, подтвердилась.

В качестве способов, улучшающих когнитивное развитие дошкольника, мы предлагаем различные средства, в том числе дидактические игры различной направленности. На наш взгляд, наиболее эффективным может стать использование современного мультимедийного оборудования, в частности, интерактивной песочницы. Она представляет собой комплекс оборудования, включающий компьютер с установленным программным обеспечением, проектор и емкость для песка с крышкой-столешницей. В работе с песочницей удачно сочетаются традиционные и современные формы работы, так как задания и игры, разработанные для нее, являются одновременно и дидактическими, и компьютерными, которые всегда в большой степени привлекают дошкольников [Ячmeneва, 2023].

Для формирования логического мышления и способности к установлению причинно-следственных связей мы рекомендуем такие задания, как «Закати шарик в корзину», «Собери шары по цвету», «Подбери цвет», «Художник» и др. Игровые задания, связанные с поиском в песочнице различных предметов и объектов («Раскопки динозавра (мамонта, черепахи)», «Археологи», «Откопай и назови», «Ищем клад») не только способствуют расширению кругозора ребенка, но и совершенствуют его внимание и восприятие. Одновременно игровая деятельность в интерактивной песочнице положительно влияет на развитие произвольной памяти и речь дошкольника.

Заключение

Результаты эмпирического исследования показали особенности когнитивной сферы детей с нарушением развития речи как с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, так и с общим недоразвитием речи. На основе полученных результатов можно утверждать, что развитие познавательной сферы у детей среднего дошкольного возраста с задержкой речевого развития эффективно при соблюдении следующих условий: психологическое просвещение родителей, психологическое просвещение педагогов, участвующих в сопровождении детей данной категории, проведение программы коррекционно-развивающей работы с детьми, направленной на развитие познавательной сферы с учётом индивидуальных особенностей проявления задержки психического развития, а также обязательное взаимодействие всех специалистов дошкольной образовательной организации, осуществляющих сопровождение детей с задержкой психического развития.

Если не начать коррекцию когнитивных процессов вовремя, то уже в младшем школьном возрасте сделать это будет очень трудно. Именно когнитивная сфера человека является главным инструментом познания мира. Это фундамент, который необходим для формирования личности, а личность начинает формироваться тогда, когда ребенок умеет разговаривать и находится в сензитивном возрасте для развития речи.

Целенаправленное использование современного мультимедийного оборудования в условиях ДОО, в том числе интерактивной песочницы, может привести к успешной реализации и результативности развития когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что также положительно влияет на формирование их речевых навыков.

Библиография

1. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Родной язык в жизни ребёнка: методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. – М., 2014. – 69 с.
2. Блинова Н.Г., Лурье С.Б., Васина Е.В. Психофизиологическое развитие учащихся в условиях профильного обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihofiziologicheskoe-razvitiye-uchaschihsya-v-usloviyah-profilnogo-obucheniya>.
3. Бодрякова О.Г., Шипкова К.М. Влияние грубых нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста на развитие широкой когнитивной сферы. // Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты: Сборник материалов I Международной научной конференции, Москва, 23-24 апреля 2021 года. – М., 2021. – С. 47-51.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: пособие для психолого-педагогических комиссий. – М., 2003. – 32 с.
5. Заваденко Н.Н., Немкова С.А. Нарушения развития и когнитивные дисфункции у детей с заболеваниями нервной системы. – М., 2016. – 360 с.
6. Кошко Н.Н., Блинова Н.Г. Влияние факторов внешней среды в период раннего онтогенеза на особенности морфофункционального и психофизиологического развития детей до подросткового возраста. // Новые исследования. – 2019. – № 2(58). – С. 46-60.
7. Матюшкина Е.Я. Особенности развития познавательной сферы и самосознания старших подростков. – Тула-Пенза: ТГПУ, ПГПУ, 2004. – С. 24-28 (в соавт.).
8. Мунтян О.В. Особенности коррекционной работы по развитию когнитивной сферы у детей дошкольного возраста с грубыми нарушениями речи. // Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам нарушений развития у детей: Сборник материалов IV Международной научной конференции, Москва, 14-15 апреля 2022 года. – М., 2022. – С. 168-175.
9. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн. 1: Общие основы психологии. – М., 1998. – 686 с.
10. Рыжов Б.Н., Чибискова О.В. Возможности развития когнитивных способностей старшеклассников при профильном обучении. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-razvitiya-kognitivnyh-sposobnostey-starsheklassnikov-pri-profilnom-obuchenii>.
11. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.
12. Ячменева М.Г. Интерактивная песочница Interactive Project. Методическое пособие. – М.: Interactive Project, 2023. – 44 с.

Exploring of cognitive features of preschool children with speech disorders

Natal'ya A. Mali

PhD in Psychology,
Associate Professor
Penza State University,
440026, 40, Krasnaya str., Russian Federation;
e-mail: n.mali2012@yandex.ru

Marina V. Romanova

PhD in Psychology,
Associate Professor
Penza State University,
440026, 40, Krasnaya str., Russian Federation;
e-mail: marinaaa.82@bk.ru

Abstract

The subject of article is an identification of the relationship between the level of speech development and cognitive processes of preschool children. The purpose of the article is to prove the assumption that children with phonetic and phonemic problems in speech development have a low level of thought processes, logical thinking and imagination, and children with general problems in speech development have a low level of voluntary attention, auditory memory, visual-imaginative and visual-effective thinking. The empirical research program includes methods aimed at studying the level of speech and cognitive development, the level of development of logical thinking and the understanding of causal relationship. Empirical research has proved that children with phonetic and phonemic problems in speech development have a lower limit of switching and distributing attention, an average level of holistic perception and the limited ability to express their thoughts logically and grammatically correctly. Children with general problems in speech development showed a low level of switching and attention distribution, to show imaginative representations and holistic perception. The authors conclude that the development of cognitive processes of preschool children should begin at an early age. Solving this problem requires interaction between all specialists of preschool educational organizations and parents who provide support for children.

For citation

Mali N.A., Romanova M.V. (2025) Issledovanie osobennostei kognitivnoi sfery u detei doshkol'nogo vozrasta s rechevymi narusheniyami [Exploring of cognitive features of preschool children with speech disorders]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 14 (1A), pp. 46-52.

Keywords

Cognitive sphere, cognitive processes, attention, types of thinking, types of memory, imagination, speech development, preschool children, interactive sandbox.

References

1. Bezrukova O.A., Kalenkova O.N. (2014). Mother tongue in a child's life: a method for determining the level of speech development of preschool children. Moscow, 69 p.
2. Blinova N.G., Lur'e S.B., Vasina E.V. Psychophysiological development of pupils in the context of specialized education, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihofiziologicheskoe-razvitie-uchaschihsya-v-usloviyah-profilnogo-obucheniya>.
3. Bodryakova O.G., Shipkova K.M. (2021). The influence of gross speech disorders in older preschool children on the development of a broad cognitive sphere [Defectology in the light of modern neuroscience: theoretical and practical aspects: Proceedings of the I International Scientific Conference, Moscow, April 23-24, 2021]. Moscow, p. 47-51.
4. Zabramnaya S.D., Borovik O.V. (2003). Methodological recommendations for the manual "Practical material for conducting psychological and pedagogical examination of children" by S.D. Zabramnaya, O.V. Borovik: a textbook for psychological and pedagogical commissions. Moscow, 32 p.
5. Zavadenko N.N., Nemkova S.A. (2016). Developmental disorders and cognitive dysfunctions of children with diseases of the nervous system. Moscow, 360 p.
6. Koshko N.N., Blinova N.G. (2019). The influence of environmental factors during early ontogenesis on the features of morphofunctional and psychophysiological development of children before adolescence. [Journal of New research.]. Moscow, p. 46-60.
7. Matyushkina E.Ya. (2004). Features of the development of the cognitive sphere and self-awareness of older adolescents. Tula-Penza, p. 24-28.
8. Muntyan O.V. (2022). Features of correctional work on the development of the cognitive sphere in preschool children with severe speech disorders. [Modern defectology: an interdisciplinary approach to theoretical and practical problems

- of developmental disorders in children: Proceedings of the IV International Scientific Conference, Moscow, April 14-15, 2022]. Moscow, p. 168-175.
9. Nemov R.S. (1998). Psychology: In 3 vols. Vol. 1. [General Fundamentals of Psychology]. Moscow, 686 p.
10. Ryzhov B.N., Chibiskova O.V. Opportunities for the development of cognitive abilities of high school students in specialized education, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-razvitiya-kognitivnyh-sposobnostey-starsheklassnikov-pri-profilnom-obuchenii>.
11. Strebeleva E.A., Mishina G.A., Razenkova Yu.A. (2004). Psychological and pedagogical diagnostics of the development of children of early and preschool age: a methodological guide. Moscow, 164 p.
12. Yachmeneva M.G. (2023). Interactive sandbox «Interactive Project». Methodical textbook. Moscow, 44 p.