

**УДК 159.9.072****Особенности жизнестойкости подростков с девиантным поведением****Газизова Регина Расиховна**

Доцент, кандидат психологических наук,  
Уфимский университет науки и технологий,  
450008, Российская Федерация, Уфа, ул. К. Маркса, 12;  
e-mail: rega2izova@yandex.ru

**Латыпова Миляуша Халитовна**

Начальник отдела специального образования,  
Министерство образования и науки Республики Башкортостан,  
450005, Российская Федерация, Уфа, ул. Театральная, 5/2;  
e-mail: Latypova.M@bashkortostan.ru

**Усманова Софья Ганизяновна**

Кандидат педагогических наук,  
учитель,  
Стерлитамакская коррекционная школа №25  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,  
453103, Российская Федерация, Стерлитамак, ул. Худайбердина, 120;  
e-mail: sofochka67@yandex.ru

**Аннотация**

В данной статье представлено исследование жизнестойкости и ее компонентов у подростков с девиантным поведением. Раскрыты психологические особенности подросткового возраста. Согласно авторам, подростковый возраст оценивается как сложный этап онтогенеза, а происходящее в нем развитие всех процессов свидетельствует о завершении периода детства и переходе ко взрослости. Раскрыты причины и проанализированы факторы девиантного поведения в подростковом возрасте. Рассмотрено понятие «жизнестойкость» и раскрыта ее структура, включающая три основных компонента: вовлеченность, контроль и принятие риска. Отмечается, что высокий уровень сформированности как жизнестойкости в целом, так и отдельных ее компонентов способствует снижению внутреннего напряжения в ситуациях стресса. Это происходит за счет сформированности умения совладать со стрессом и придавать стрессовым факторам низкий уровень значимости. Авторами обоснована необходимость ее формирования у подростков с девиантным поведением. Описаны результаты тестирования, направленного на выявление различий выраженности жизнестойкости и ее компонентов у девиантных и нормативных подростков. Авторы констатируют, что жизнестойкость является важным умением, которое помогает эффективно и конструктивно справляться с жизненными трудностями и препятствиями.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Газизова Р.Р., Латыпова М.Х., Усманова С.Г. Особенности жизнестойкости подростков с девиантным поведением // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14. № 1А. С. 38-45.

**Ключевые слова**

Возрастные особенности, девиантное поведение, жизнестойкость, вовлеченность, контроль, принятие риска.

**Введение**

В научной литературе часто можно встретить следующие эпитеты, характеризующие подростковый возраст: трудный, переходный, критический и др. Эти понятия позволяют сделать вывод, что подростковый возраст оценивается как сложный этап онтогенеза, а происходящее в нем развитие всех процессов свидетельствует о завершении периода детства и переходе ко взрослости [Магомедова, 2020, с. 306].

Именно переход от детства к взрослости и составляет основное содержание и специфическое отличие данного периода от всех остальных с точки зрения интеллектуального, социального, морального и, конечно, физического развития.

Именно в период подростничества закладываются основы формирования моральных и социальных установок личности. Психологические особенности подросткового возраста принято объединять в так называемый «подростковый комплекс», который включает в себя:

- чувствительность к внешней оценке внешности подростка;
- безапелляционность суждений и самонадеянность в поведении;
- внимательность к внешним деталям наряду с эмоциональной черствостью;
- болезненную застенчивость с внешней развязностью поведения;
- желание быть признанным социумом вместе с показной независимостью и борьбой с установленными правилами и авторитетами;
- сотворение кумиров из случайных людей и последующее их обожествление;
- склонность к фантазированию [Лебедева, 2015].

**Основное содержание**

Половое созревание, происходящее в подростковом возрасте, называют одной из основных причин возникновения психологических трудностей, неравномерности физического и психологического развития в данный период. Характерной чертой, свойственной подросткам, называют пытливость ума. Подростки готовы впитывать в себя максимум знаний, не заботясь о том, чтобы привести их в систему, при этом основной сферой применения интеллектуальных усилий является та, которая наиболее их увлекает. Для данного этапа возрастного развития характерна эмоциональная неустойчивость, выражающаяся в колебаниях настроения от экзальтации до депрессивных состояний. Наиболее сильные аффективные реакции у подростков возникают в ситуациях, где, как им кажется, пытаются задеть их самолюбие.

Полярность психики также является одной из характерных черт подросткового возраста. Подростки могут одновременно быть настойчивыми и импульсивными, самоуверенными и

ранимыми, проявлять яркую потребность в общении и при этом замыкаться в себе, быть циничными и расчетливыми в сочетании с романтичностью, ласковыми и жестокими.

Ведущая деятельность в подростковом возрасте – это общение со сверстниками. Именно в группе сверстников дети получают необходимые знания о жизни. Мнение референтной группы является для подростков крайне важным. Сам факт того, что подросток принадлежит к определенной группе помогает ему почувствовать внутреннюю уверенность в себе. Социометрический статус подростка, позиция, которую он занимает в группе, позволяют ему проявлять те или иные качества и влияют на мотивацию его деятельности. Изолированность же от группы, в свою очередь, может вызвать фрустрацию и являться фактором увеличения уровня тревожности.

В западной психологии широкое распространение получила теория Э. Эриксона, основанная на выделении типичных для каждого возрастного этапа кризисов. Для подросткового возраста характерен кризис, который Э. Эриксон определил как идентификация или путаница ролей. Это связано с тем, что в подростковом возрасте ребенок активно пробует выполнять различные социальные роли, пытается соответствовать установленным этими ролями правилам, требованиям и возможностям. Безусловно, встречаются и те роли, которые подростку не нравятся, что может провоцировать конфликтные ситуации, однако это необходимые момент развития ребенка [Рубцова, 2011, с. 6].

В подростковом возрасте ребенок подвержен влиянию различных неблагоприятных факторов. При некоторых условиях возможно формирование девиантного поведения.

Девиантное поведение подростков рассматривается с позиции 3 уровневой типологизации:

1. Противоправный. Данный уровень представлен как поведение в отношении других, запрещенное законом. Предпосылки данного уровня деструктивного поведения проявляются еще в детском возрасте, а окончательно формируются в подростковом;

2. Деструктивный. Данный уровень представлен как причинение индивидом вреда самому себе (суицидальные наклонности);

3. Асоциальный. Данный уровень рассматривается с позиции распространения по своему воздействию. Когда поведение человека доставляет неприятности и дискомфорт не только ему, но и окружающему обществу [Миннегалиев, 2012].

Формирование девиации и ее подвида аддиктивности основывается на трех базовых причинах:

1. Биологические причины, где основой препятствия социальной адаптации ребенка являются различные анатомические и физиологические особенности его организма.

Пример: дефекты зрения или слуха, внешняя непривлекательность, изменения во внешности, которые вызваны травмой и другими причинами. Подростки, имеющие отличительные черты от своих сверстников, вызывают со стороны последних негативное отношение, и соответственно ответной реакцией будет выступать девиантное поведение.

2. Психологические причины. Например, акцентуация характера, которая формируется в подростковом возрасте.

Пример: резкие колебания настроения, упрямство, чрезмерная самоуверенность, демонстративность и категоричность.

3. Социальные причины, где девиация формируется на фоне социально-культурных факторов негативного характера.

Пример: «влияние улицы», «дворовые университеты».

Качественное изменение в поведении подростков при наличии девиантности и

адекватности заключается в следующем:

1. Появление высокой нервной возбудимости.
2. Проблемы во взаимодействии с ближайшим социальным окружением и семьей.
3. Отсутствие значимости авторитета взрослых.
4. Появление зависти.
5. Демонстрация обиды или гнева.
6. Жестокость.
7. Размытие рамок моральных ценностей и нравственного ориентира или их отсутствие.
8. Появление неопрятности во внешнем виде.
9. Образование демонстративности в жестах, взгляде, словах.
10. Показное чувство превосходства, проецируемое на окружающих и выражающееся в презрение.

Таким образом, у подростков с девиантным поведением чрезвычайно важно развивать такие умения, как адекватная оценка ситуации, активное и конструктивное преодоление трудностей. Данные умения определяются понятием «жизнестойкость» [Загуменнова, 2018].

Жизнестойкость принято понимать как систему убеждений личности о себе, окружающем мире и взаимоотношении с ним. В структуру данного понятия входят три основных компонента, отличающихся сравнительной автономностью. Это вовлеченность, контроль и принятие риска. Высокий уровень сформированности как жизнестойкости в целом, так и отдельных ее компонентов способствует снижению внутреннего напряжения в ситуациях стресса. Это происходит за счет сформированности умения совладать со стрессом и придавать стрессовым факторам низкий уровень значимости [Никитина, 2017].

По мнению М.В. Логиновой, «жизнестойкость представляет собой сложное структурированное психологическое образование, определяемое как развивающаяся система убеждений, способствующих развитию готовности управлять ситуацией повышенной сложности. Содержание жизнестойкости характеризуется экстраверсией, пластичностью, активностью, искренностью, интернальной локализацией контроля» [Логинова, 2010, с. 7].

В связи с вышесказанным возникает необходимость разработки инновационных методов в области воспитания жизнестойкой личности, способной противостоять трудным жизненным ситуациям. Такая работа может стать основой профилактики отклоняющегося поведения в подростковом возрасте. Для этого необходимо определить особенности развития жизнестойкости у подростков с девиантным поведением.

Далее в работе описаны результаты экспериментального исследования жизнестойкости у подростков с девиантным поведением.

В исследовании приняли участие 50 подростков. На первом этапе исследования была использована методика «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения– ДАП– П» (Е.В. Сидоренко). Результаты исследования приведены ниже в работе.

**Таблица 1 - Показатели подростков по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения– ДАП– П» (Е.В. Сидоренко)**

| Шкала                                 | Высокие баллы | Средние баллы | Низкие баллы |
|---------------------------------------|---------------|---------------|--------------|
| Склонность к делинквентному поведению | 16 (8)        | 28 (14)       | 56 (28)      |
| Склонность к аддиктивному поведению   | 52 (26)       | -             | 48 (24)      |

| Шкала                              | Высокие баллы | Средние баллы | Низкие баллы |
|------------------------------------|---------------|---------------|--------------|
| Склонность к суициду               | -             | 40 (20)       | 60 (30)      |
| Склонность к девиантному поведению | 32 (16)       | 68 (34)       | -            |

Согласно данным, отраженным в таблице 2.2., у подростков выявлены следующие результаты.

Более половины испытуемых (56%) имеют низкий уровень склонности к делинквентному поведению. Для таких людей свойственно отвержение любых проявлений этого вида девиантного поведения (воровство, вредные привычки, агрессия и т.д.). Иногда лицам с низким уровнем расположенности к делинквентному поведению свойственно нарушать установленные нормы, однако чаще всего это связано с нормальным для подростков проявлением бунта. Чуть менее трети опрошенных (28%) имеют средний уровень склонности к делинквентному поведению. Данных подростков следует отнести к группе риска, поскольку у таких людей наблюдается деформация ценностных ориентаций. Их социальные связи включают в себя неформальные группы, которые могут оказывать негативное влияние на процессы социализации и личностного развития ребенка в подростковом возрасте. 16% испытуемых имеют высокий уровень склонности к делинквентному поведению. Для них характерно смещение ценностных ориентаций и приоритетов. Они категорически отрицают организованный труд, негативно относятся к школе и семье. Число социальных связей у таких подростков резко сокращается, увеличивается число конфликтов.

Анализ результатов склонности к аддиктивному поведению позволяет нам говорить о том, что свыше половины опрошенных (52%), имеют высокий уровень данной склонности. Такие подростки с трудом поддерживают длительное взаимодействие с другими людьми, их контакты зачастую ситуативны. Остальные опрошенные, что составляет 48%, имеют низкий уровень склонности к аддиктивному поведению.

Анализируя результаты, полученные испытуемыми по шкале склонности к суициду, мы можем констатировать следующее: большинство подростков не имеют тенденцию к совершению самоубийства.

Таким образом, проанализировав и обобщив полученные нами в ходе обследования подростков данные, мы можем констатировать, что большинство опрошенных подростков:

- отличаются низкой склонностью к делинквентному поведению;
- имеют высокий уровень склонности к аддиктивному поведению;
- не имеют тенденцию к совершению самоубийства.

В результате исследования были выявлены 16 подростков (32%) с высоким уровнем склонности к девиантному поведению, у остальных 34-х (68%) подростков средний уровень. Для выявления особенностей жизнестойкости у подростков с девиантным поведением были продиагностированы 16 подростков с высокими показателями и 16 со средними показателями (которые были отобраны случайным образом из продиагностированных нами подростков) по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения– ДАП– П» (Е.В. Сидоренко).

Для диагностики жизнестойкости применялась методика «Тест жизнестойкости» (С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева).

Данная методика является адаптацией Д.А. Леонтьевым опросника Hardiness Survey. Опросник содержит 45 прямых и обратных вопросов и позволяет диагностировать жизнестойкость:

- выраженность следующих компонентов вовлеченность (активная жизненная позиция, уверенность личности в том, что только человек действия сможет достичь в жизни чего-то стоящего);
- контроль (уверенность в том, что преодоление трудностей и борьба позволяют контролировать собственную жизнь и изменять текущую жизненную ситуацию);
- принятие риска (готовность рисковать, умение извлекать положительный опыт из собственных побед и поражений).

**Таблица 2 - Показатели подростков по тесту  
жизнестойкости (С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева)**

| Компоненты жизнестойкости                 | Выше нормы | Норма | Ниже нормы |
|-------------------------------------------|------------|-------|------------|
| <b>Подростки с девиантным поведением</b>  |            |       |            |
| Вовлеченность                             | -          | 4     | 12         |
| Контроль                                  | -          | 5     | 11         |
| Принятие риска                            | 9          | 5     | 2          |
| Жизнестойкость                            | -          | 4     | 12         |
| <b>Подростки с нормативным поведением</b> |            |       |            |
| Вовлеченность                             | 5          | 10    | 1          |
| Контроль                                  | 5          | 9     | 2          |
| Принятие риска                            | 8          | 4     | 4          |
| Жизнестойкость                            | 2          | 10    | 4          |

Исходя из полученных результатов исследования, мы можем утверждать следующее.

У большинства подростков, склонных к девиантным формам поведения, преобладает низкий уровень выраженности вовлеченности. Подростки не интересуются окружающим, не занимаются развитием своей личности. Данные результаты подтверждаются тем фактом, что большинство подростков с девиантными формами поведения редко посещают дополнительные занятия, секции. Свободное время они, в основном, проводят на улице, в компании сверстников, играют в компьютерные игры.

Также у большинства подростков, склонных к девиантным формам поведения, преобладает низкий уровень выраженности контроля. Подростки не могут самостоятельно принимать решения, у них слабо развита эмоционально-волевая сфера, ими легко управлять.

У обеих групп подростков выявлен высокий уровень склонности к риску. Подростки склонны действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск. По-нашему мнению, данная особенность обусловлена характеристиками подросткового возраста.

У подростков с девиантным поведением наблюдается преобладание низкого уровня жизнестойкости. Иными словами, такие подростки испытывают трудности в преодолении стрессовых ситуаций. У них чаще возникает ощущение беспомощности и дискомфорта.

### Заключение

Таким образом, результаты исследования показывают, что жизнестойкость является важным умением, которое помогает эффективно и конструктивно справляться с жизненными трудностями, препятствиями. Проведенное нами исследование позволяет разработать программу по работе с девиантными подростками, а также использовать полученные результаты в процессе консультирования подростков.

## Библиография

1. Магомедова А. М. Подростковый возраст. Особенности развития психики подростка / А. М. Магомедова // Мировая наука. – 2020. – № 3 (36). – С. 305-308.
2. Лебедева Л. Н. Психологические особенности подросткового возраста / Л. Н. Лебедева // Теория и практика современной науки. – 2015. – № 3 (3). – С. 207-213.
3. Рубцова О. В. Ролевая идентичность как интегральная характеристика социальной ситуации развития подростка / О. В. Рубцова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 5. – С. 5-13.
4. Миннегалиев М. М. Типология и сущность понятия «девиантное поведение» в воспитательно-профилактической работе с несовершеннолетними / М. М. Миннегалиев // Вестник Башкирского университета. – 2012. – Т. 17. – № 3. – С. 1416-1422.
5. Загуменнова Н. В. Особенности жизнестойкости и копинг-стратегий подростков с девиантным поведением / Н. В. Загуменнова // Студенческий форум. – 2018. – № 12-1 (33). – С. 27-30.
6. Никитина Е. В. Феномен жизнестойкости: концепция, современные взгляды и исследования / Е. В. Никитина // Academy. – 2017. – № 4 (19). – С. 100-103.
7. Логинова М. В. Психологическое содержание жизнестойкости личности студентов: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук: 19.00.01. – Москва, 2010. – 25 с.
8. Yoon S. et al. Longitudinal examination of resilience among child welfare-involved adolescents: The roles of caregiver–child relationships and deviant peer affiliation //Development and psychopathology. – 2023. – Т. 35. – №. 3. – С. 1069-1078.
9. Ovcharova R. et al. Comparative Analysis Of Adolescence Resilience (Norm, Neglect, Delinquency) //European Proceedings of Social and Behavioural Sciences.
10. Chukhrova M. et al. Relationship between Vitality and Characteristics of Coping Strategies in Deviant Adolescents //Journal of Ecohumanism. – 2024. – Т. 3. – №. 7. – С. 1446-1453.

## Features of Resilience in Adolescents with Deviant Behavior

**Regina R. Gazizova**

Associate Professor, PhD in Psychological Sciences,  
Ufa University of Science and Technology,  
450008, 12, Karl Marx str., Ufa, Russian Federation;  
e-mail: rega2izova@yandex.ru

**Milyausha Kh. Latypova**

Head of the Department of Special Education,  
Ministry of Education and Science of the Republic of Bashkortostan,  
450005, 5/2, Teatralnaya str., Ufa, Russian Federation;  
e-mail: Latypova.M@bashkortostan.ru

**Sof'ya G. Usmanova**

PhD in Pedagogical Sciences, Teacher,  
Sterlitamak Correctional School No. 25 for Students with Disabilities,  
453103, 120, Khudaiberdina str., Sterlitamak, Russian Federation;  
e-mail: sofochka67@yandex.ru

## Abstract

This article presents a study of resilience and its components in adolescents with deviant behavior. The psychological characteristics of adolescence are revealed. According to the authors,

adolescence is considered a complex stage of ontogenesis, and the development of all processes during this period indicates the completion of childhood and the transition to adulthood. The causes and factors of deviant behavior in adolescence are analyzed. The concept of "resilience" is considered, and its structure, which includes three main components: involvement, control, and risk-taking, is revealed. It is noted that a high level of resilience, as well as its individual components, contributes to reducing internal tension in stressful situations. This occurs due to the development of the ability to cope with stress and assign low significance to stress factors. The authors justify the need to develop resilience in adolescents with deviant behavior. The results of testing aimed at identifying differences in the severity of resilience and its components in deviant and normative adolescents are described. The authors conclude that resilience is an important skill that helps to effectively and constructively cope with life's difficulties and obstacles.

### For citation

Gazizova R.R., Latypova M.Kh., Usmanova S.G. (2025) Osobennosti zhiznestoykosti podrostkov s deviantnym povedeniem [Features of Resilience in Adolescents with Deviant Behavior]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 14 (1A), pp. 38-45.

### Keywords

Age-related characteristics, deviant behavior, resilience, involvement, control, risk-taking.

### References

1. Magomedova A.M. (2020). Podrostkovyy vozrast. Osobennosti razvitiya psikhiki podrostka [Adolescent age. Features of adolescent psyche development]. *Mirovaya nauka*, 3(36), 305-308.
2. Lebedeva L.N. (2015). Psikhologicheskiye osobennosti podrostkovogo vozrasta [Psychological features of adolescence]. *Teoriya i praktika sovremennoy nauki*, 3(3), 207-213.
3. Rubtsova O.V. (2011). Rolevaya identichnost' kak integral'naya kharakteristika sotsial'noy situatsii razvitiya podrostka [Role identity as an integral characteristic of the social situation of adolescent development]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*, 5, 5-13.
4. Minnegaliyev M.M. (2012). Tipologiya i sushchnost' ponyatiya «deviantnoye povedeniye» v vospitatel'no-profilakticheskoy rabote s nesovershennoletnimi [Typology and essence of the concept of "deviant behavior" in educational and preventive work with minors]. *Vestnik Bashkirskogo universiteta*, 17(3), 1416-1422.
5. Zagumenova N.V. (2018). Osobennosti zhiznestoykosti i koping-strategiy podrostkov s deviantnym povedeniem [Features of resilience and coping strategies of adolescents with deviant behavior]. *Studencheskiy forum*, 12-1(33), 27-30.
6. Nikitina E.V. (2017). Fenomen zhiznestoykosti: kontseptsia, sovremennyye vzglyady i issledovaniya [The phenomenon of resilience: concepts, modern views, and research]. *Academy*, 4(19), 100-103.
7. Loginova M.V. (2010). Psikhologicheskoye soderzhaniye zhiznestoykosti lichnosti studentov: avtoreferat dissertatsii ... kandidata psikhologicheskikh nauk: 19.00.01 [Psychological content of student resilience: abstract of dissertation for the degree of candidate of psychological sciences: 19.00.01]. Moscow, 25 p.
8. Yoon S. et al. (2023). Longitudinal examination of resilience among child welfare-involved adolescents: The roles of caregiver-child relationships and deviant peer affiliation. *Development and psychopathology*, 35(3), 1069-1078.
9. Ovcharova R. et al. Comparative analysis of adolescence resilience (norm, neglect, delinquency). *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*.
10. Chukhrova M. et al. (2024). Relationship between vitality and characteristics of coping strategies in deviant adolescents. *Journal of Ecohumanism*, 3(7), 1446-1453.