

ДУК 159.9

## **Динамика идентичности личности, на примере социализации подростков**

**Слабкая Диана Николаевна**

Старший научный сотрудник,  
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;  
e-mail: sdn10.70@mail.ru

### **Аннотация**

В современном обществе процесс социализации подростков приобретает все более сложные формы, требуя тщательного анализа различных влияющих факторов. Одним из ключевых таких факторов выступает динамика формирования идентичности, которая непосредственно отражается на успехах и качестве подростковой социализации. Идентичность является ключевым аспектом процесса социализации подростков, играя важную роль в формировании личности индивида в целом. В эпоху глобальных изменений и культурного разнообразия понимание динамики идентичности становится однозначно востребованным. В рамках настоящего исследования изложены авторские определения понятия «идентичность», рассмотрены ключевые теории и исследования данного феномена. Настоящая статья посвящена исследованию и анализу влияния изменений идентичности на процессы адаптации и интеграции молодых людей в общество.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Слабкая Д.Н. Динамика идентичности личности, на примере социализации подростков // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 9А. С. 202-207.

### **Ключевые слова**

Идентичность личности, тождественность, индивидуальные характеристики, межличностное взаимодействие, уникальная самооценка, подростковый возраст.

---

## Введение

Социализация является основополагающим процессом, посредством которого индивид усваивает социальные нормы, ценности и модели поведения, необходимые для полноценного функционирования в обществе. Подростковый возраст особо критичен в этом процессе, так как именно в этот период происходит значительное изменение личности. Одним из центральных процессов, определяющих качество социализации, является формирование идентичности.

Термин «идентичность» происходит от средневекового латинского *identicus* – тождественный, одинаковый [БРЭ, [www...](#)].

## Основное содержание

С начала нашего столетия понятие идентификации прочно вошло в тезаурус зарубежной психологии, этот феномен постоянно исследовался с позиций различных теорий личности. Зигмунд Фрейд, который собственное в рамках психоанализа вводит такой термин как «идентификация» [Бугайчук, 2013, с. 212]. По его мнению, процесс идентификации является механизмом, обеспечивающим развитие личности, и трактуется как переживание индивидом своей тождественности с другим субъектом или объектом действительности [Абдураманова, 2017].

Самюэль Хантингтон в своей работе «WHO ARE WE? The Challenges To America's National Identity» раскрывает идентичность как самосознание индивида или группы [Хантингтон, 2004].

Отечественный ученый Л.Б. Шнайдер определяют идентичность, как осознание принадлежности объекта (субъекта) другому объекту (субъекту) как части и целого, особенного и всеобщего [Шнайдер, 2004].

Отметим, что термин «идентичность» охватывает множество аспектов, включая персональную, социальную и культурную составляющие. Динамика этих аспектов в подростковом возрасте может иметь как положительное, так и отрицательное воздействие на процесс социализации.

Под идентичностью мы предлагаем понимать не только совокупность индивидуальных характеристик и убеждений, определяющих самоощущение и самооценку подростка, но и динамический процесс их формирования и преобразования. Это интеграция личных, социальных и культурных компонентов, обеспечивающая целостность восприятия себя в меняющемся социокультурном пространстве.

Идентичность – это не просто совокупность характеристик, определяющих человека, но и перманентный процесс, в котором формируются внутренние и внешние аспекты восприятия себя [Гальчук, 2017]. На протяжении подросткового периода, идентичность трансформируется под воздействием множества факторов: культурных, социальных, экономических и психологических. Подростки активно ищут свое место в обществе, экспериментируют с ролями и ценностями, что по факту делает их уязвимыми перед внешними воздействиями.

Динамика идентичности представляет собой ключевой аспект в процессе социализации подростков, влияя на формирование их мировосприятия, социальных ролей и личностного восприятия. Данный феномен, многогранный по своей природе, определяется как сложное взаимодействие внутренних и внешних факторов, которые подростки встречают на своем пути к «взрослой жизни».

Идентичность в целом, является многослойным и развивающимся конструктом, который оказывается под влиянием множества внутренних и внешних факторов. Внешние факторы, такие как окружающая среда, социальные сети, культурные и семейные нормы, оказывают

существенное воздействие на формирование идентичности [Чухин, 2021]. Внутренние аспекты, в свою очередь, включают личностные качества, интересы и моральные ценности индивида [Прокофьева, 2012]. Исследования показывают, что динамика изменений в идентичности может либо способствовать успешной социализации, либо препятствовать ей, создавая психологические барьеры для социальной интеграции.

Процесс развития идентичности тесно связан с развитием способности к саморефлексии и критическому мышлению. В возрасте, когда молодые люди особенно подвержены мнению сверстников и авторитетных взрослых, критическое восприятие собственной идентичности позволяет противостоять негативным влияниям и способствует более осознанному выбору жизненной позиции. Более того, изменение идентичности часто сопровождается экспериментированием с разными социальными ролями, что является естественным этапом социализации, способствующим формированию устойчивой и позитивной самооценки.

Идентичность в подростковом возрасте активно подвергается изменениям, обусловленным необходимостью адаптации к новым социальным ролям и среде [Малеев, 2012]. Этот процесс включает в себя пересмотр и интеграцию прошлых опытов с предстоящими ожиданиями и целями. Важным аспектом является влияние окружающей среды – семьи, школы, друзей и медийного контента – именно она формирует базис определенных рамок и предполагаемых моделей поведения, которые подросток оценивает через призму собственного «Я».

Социализация подростков через призму идентичности происходит, как уже отмечалось выше на пересечении нескольких ключевых аспектов: культурного, психологического, социального и личностного. В культурном плане подростки учатся детерминировать и сублимировать ценности и нормы общества, в котором они растут. Психологический аспект подразумевает развитие самосознания и эмпатии, способствующих межличностным взаимодействиям [Анисимова, 2019]. Социальный аспект включает в себя привитие навыков общения и взаимодействия, что играет ключевую роль в успешной интеграции в общество. Необходимо также отметить что на личностном уровне формируется уникальная самооценка, уверенность, асертивность и автономия, которые определяют способность подростка принимать самостоятельные решения.

Важным инструментом в развитии идентичности является рефлексия, которая помогает подросткам осознавать свои собственные чувства, мысли и мотивы. Посредством рефлексии они начинают лучше понимать себя и конструктивно взаимодействовать с окружающим миром. Такое понимание является критическим для успешной социализации, поскольку позволяет подросткам устанавливать осознанные и здоровые межличностные отношения, на которых строится взрослое общество.

Сублимируя вышесказанное, отметим проблемные вопросы формирования идентичности у подростков.

Один из ключевых проблемных вопросов заключается в противоречии между стремлением подростков к независимости и их потребностью в одобрении со стороны социального окружения. В период поиска принадлежности многие подростки могут стать «жертвами» давления со стороны сверстников или общества, что иногда приводит к развитию нестабильной или негативной идентичности.

Социальные сети и медиа (СМИ), оказывающие мощное влияние на восприятие подростками себя и своей роли в социуме, также представляют определенную проблему [Слабкая, 2024]. Они усиливают внутренний конфликт, способствуя формированию завышенных или нереалистичных ожиданий, что затрудняет здоровое развитие идентичности.

Возможности для сравнений увеличиваются, что может влиться в культурный шок и потерю идентичности. В это время важно поддерживать подростков в сохранении культурных основ, одновременно помогая интегрироваться и принимать многообразие.

Предложим возможные пути решения:

- Развитие критического мышления – стимулирование подростков к анализу получаемой информации и влияния медиа.
- Социальная поддержка – развитие программ по работе с молодежью, которые предусматривают доверительные отношения с взрослыми наставниками.
- Вовлечение в позитивные социальные практики – поддержка участия подростков в социальных проектах через волонтерство, творчество и спорт.
- Культурное образование – предоставление возможностей для изучения и понимания различных культур, традиций и национальных ценностей.

Развитие и изменения идентичности в подростковом возрасте оказывают существенное влияние на процесс социализации, являясь динамичным и многоуровневым процессом, который формирует основу для дальнейшей жизни и самореализации индивидуальности в обществе.

Формированию идентичности подростков в современном обществе способствуют как вызовы, так и возможности. Необходимо своевременно предоставлять требуемые ресурсы и поддержку, способствующие формированию устойчивой и позитивной идентичности. Интеграция в культуру, развитие критического мышления и социальная поддержка являются ключевыми факторами в процессах социализации подростков, которые помогут им успешно преодолевать возникающие психологические барьеры и становиться полноценными членами общества [Хохлова, 2020].

## Заключение

В то же самое время, процесс формирования идентичности может представлять собой значительный стрессовый фактор для подростков, находящихся в поисках своего «Я». В условиях динамично развивающегося мира, где социальные и культурные ориентиры часто оказываются нестабильными, молодые люди сталкиваются с дилеммами, связанными с самоопределением и стремлением соответствовать как собственным ожиданиям, так и ожиданиям окружающих. Вышеобозначенное создает дополнительные вызовы в процессе социализации, требуя от подростков адаптивности, гибкости, мобильности и способности к конструктивной самокритике, чтобы успешно интегрироваться в общество и занять в нем свое место.

## Библиография

1. Абдураманова В.В. Теоретический анализ феномена идентичности // Психология, социология и педагогика. 2017. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2017/04/8072>
2. Анисимова Е.В. Эмпатия и ее роль в межличностном взаимодействии в подростковом возрасте // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 6А. С. 244-255. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.175
3. Бугайчук, Т. В. Идентичность как объект исследования социальных наук / Т. В. Бугайчук, Т. Г. Доссэ // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – Т. 2, № 3. – С. 212-217. – EDN RZLWXB.
4. Гальчук, Д. С. Понятие "идентичность личности" / Д. С. Гальчук // Вестник Бурятского государственного университета. – 2017. – № 5. – С. 44-51. – DOI 10.18101/1994-0866-2017-5-44-51. – EDN ZOWHMJ.
5. Жилина, А. А. Формирование социальной идентичности личности подростка в процессе онлайн-социализации: построение теоретической модели / А. А. Жилина, О. А. Селиванова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 3. – С. 6. – EDN LLAКРТ.

6. Интернет-источник, Большая российская энциклопедия: <https://old.bigenc.ru/philosophy/text/2000174>
7. Малеев, А. Л. Особенности становления социальной идентичности в подростковом возрасте / А. Л. Малеев // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. – 2012. – № 1. – С. 92-97. – EDN RDUYBBX.
8. Прокофьева, Н. В. Внешние и внутренние факторы формирования морально-нравственного сознания индивида / Н. В. Прокофьева // Северо-кавказский психологический вестник. – 2012. – Т. 10, № 3. – С. 41-44. – EDN RCQITR.
9. Слабкая Д.Н. Социокультурная идентичность личности как культурологический феномен // Культура и цивилизация. 2024. Том 14. № 3-1. С. 32-38.
10. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность : опыт теоретико-экспериментального исследования : [монография] / Л. Б. Шнейдер. - Москва : Прометей, 2004 (Тип. МПГУ). – 334 с.
11. Чухин, С. Г. Факторы и закономерности формирования идентичности личности / С. Г. Чухин, Е. В. Чухина // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2021. – № 4(7). – С. 114-131. – DOI 10.17853/2686-8970-2021-4-114-131. – EDN SKLLQA.
12. Хантингтон С. Кто мы?: Вызовы американской национальной идентичности / С. Хантингтон; Пер. с англ. А. Башкирова. — М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Транзиткнига», 2004. — 635, [5] с. — (Philosophy). ISBN 5-17-024800-8 (ООО «Издательство АСТ») ISBN 5-9578-1030-4 (ООО «Транзиткнига»).
13. Хохлова, М. А. Проблемы социальной адаптации молодежи: особенности дифференциации процесса / М. А. Хохлова, Л. А. Гуринович // Вестник Иркутского университета. – 2020. – № 23. – С. 84-85. – EDN NVYXKD.
14. Эрикссон, Эрик Гомбургер. Идентичность: юность и кризис : Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. Москва : Прогресс, Б. г. (1996). - 340,[2] с.; 21 см. - (Библиотека зарубежной психологии); ISBN 5-01-004479-X

## **The dynamics of personality identity, on the example of the socialization of adolescents**

**Diana N. Slabkaya**

Senior Researcher,  
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: sdn10.70@mail.ru

### **Abstract**

In modern society, the process of socialization of adolescents acquires more and more complex forms, requiring a thorough analysis of various influencing factors. One of the key factors is the dynamics of the formation of identity, which directly affects the successes and quality of teenage socialization. Identity is a key aspect of the process of socialization of adolescents, playing an important role in the formation of the personality of the individual as a whole. In the era of global changes and cultural diversity, the understanding of the dynamics of identity becomes unambiguously in demand. Within the framework of this study, the author's definitions of the concept of "identity" are set out, key theories and research of this phenomenon are considered. This article is devoted to the study and analysis of the impact of changes in identity on the processes of adaptation and integration of young people into society.

### **For citation**

Slabkaya D.N. (2024) Dinamika identichnosti lichnosti, na primere sotsializatsii podrostkov [The dynamics of personality identity, on the example of the socialization of adolescents]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (9A), pp. 202-207.

---

Diana N. Slabkaya

**Keywords**

Personality identity, identity, individual characteristics, interpersonal interaction, unique self-esteem, adolescence.

**References**

1. Abduramanova V.V. Teoreticheskij analiz fenomena identichnosti // Psihologiya, sociologiya i pedagogika. 2017. № 4 [Elektronnyj resurs]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2017/04/8072>
2. Anisimova E.V. Empatiya i ee rol' v mezhlchnostnom vzaimodejstvii v podrostkovom vozraste // Psihologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya. 2019. T. 8. № 6A. S. 244-255. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.175
3. Bugajchuk, T. V. Identichnost' kak ob"ekt issledovaniya social'nyh nauk / T. V. Bugajchuk, T. G. Dosse // Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik. – 2013. – T. 2, № 3. – S. 212-217. – EDN RZLWXB.
4. Gal'chuk, D. S. Ponyatie "identichnost' lichnosti" / D. S. Gal'chuk // Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2017. – № 5. – S. 44-51. – DOI 10.18101/1994-0866-2017-5-44-51. – EDN ZOWHMJ.
5. Zhilina, A. A. Formirovanie social'noj identichnosti lichnosti podrostka v processe onlajn-socializacii: postroenie teoreticheskoy modeli / A. A. Zhilina, O. A. Selivanova // Mir nauki. Pedagogika i psihologiya. – 2020. – T. 8, № 3. – S. 6. – EDN LLAKPT.
6. Internet-istochnik, Bol'shaya rossijskaya enciklopediya: <https://old.bigenc.ru/philosophy/text/2000174>
7. Maleev, A. L. Osobennosti ustanovleniya social'noj identichnosti v podrostkovom vozraste / A. L. Maleev // Novoe slovo v nauke i praktike: gipotezy i aprobaciya rezultatov issledovanij. – 2012. – № 1. – S. 92-97. – EDN RDYBBX.
8. Prokofeva, N. V. Vneshnie i vnutrennie faktory formirovaniya moral'no-nravstvennogo soznaniya individa / N. V. Prokofeva // Severo-kavkazskij psihologicheskij vestnik. – 2012. – T. 10, № 3. – S. 41-44. – EDN RCQITR.
9. Slabkaya D.N. Sociokul'turnaya identichnost' lichnosti kak kul'turologicheskij fenomen // Kul'tura i civilizaciya. 2024. Tom 14. № 3-1. S. 32-38.
10. Shnejder, L. B. Professional'naya identichnost' : opyt teoretiko-eksperimental'nogo issledovaniya : [monografiya] / L. B. Shnejder. - Moskva : Prometej, 2004 (Tip. MPGU). – 334 s.
11. Chuhin, S. G. Faktory i zakonomernosti formirovaniya identichnosti lichnosti / S. G. Chuhin, E. V. Chuhina // Innovacionnaya nauchnaya sovremennaya akademicheskaya issledovatel'skaya traektoriya (INSAJT). – 2021. – № 4(7). S. 114-131. – DOI 10.17853/2686-8970-2021-4-114-131. – EDN SKLLQA.
12. Hantington S. Kto my?: Vyzovy amerikanskoj nacional'noj identichnosti / S. Hantington; Per. s angl. A. Bashkirova. — M.: OOO «Izdatel'stvo ACT»: OOO «Tranzitkniga», 2004. — 635, [5] s. — (Philosophy). ISBN 5-17-024800-8 (OOO «Izdatel'stvo ACT») ISBN 5-9578-1030-4 (OOO «Tranzitkniga»).
13. Hohlova, M. A. Problemy social'noj adaptacii molodezhi: osobennosti differenciacii processa / M. A. Hohlova, L. A. Gurinovich // Vestnik Irkutskogo universiteta. – 2020. – № 23. – S. 84-85. – EDN NVYXKD.
14. Erikson, Erik Gomburger. Identichnost': yunost' i krizis : Per. s angl. / Obshch. red. i predisl. A. V. Tolstyh. - Moskva : Progress, B. g. (1996). - 340, [2] s.; 21 sm. - (Biblioteka zarubezhnoj psihologii); ISBN 5-01-004479-X