

**УДК 159.9**

## **Временные перспективы как элемент адаптации в социопсихологическом аспекте у подростков**

**Слабкая Диана Николаевна**

Старший научный сотрудник,  
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;  
e-mail: sdn10.70@mail.ru

### **Аннотация**

Современное общество предъявляет к подросткам множество вызовов и требований, связанных с необходимостью быстрой адаптации к изменяющимся условиям бытия. Одним из важных аспектов успешной адаптации является способность индивида оперировать временными перспективами. Настоящая статья посвящена исследованию временных перспектив как ключевого элемента социопсихологической адаптации подростков. Временные перспективы представляют собой субъективное восприятие индивидом временной последовательности событий, что, в свою очередь, влияет на его поведение, мотивацию и социальные взаимодействия. В представленном материале рассмотрим временную перспективу как фактор социально-психологической адаптации подростков, уделяя внимание проблематике подростков, входящих в группу риска, исследуем возможные пути разрешения их трудностей, а предложим конкретные рекомендации профильным специалистам.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Слабкая Д.Н. Временные перспективы как элемент адаптации в социопсихологическом аспекте у подростков // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 9А. С. 112-119.

### **Ключевые слова**

Социопсихологическая адаптация, временная перспектива, адаптивные стратегии, жизненная траектория, реализация возможностей.

---

## Введение

Временная перспектива представляют собой многогранный феномен, затрагивающий различные аспекты человеческого существования, включая когнитивные, эмоциональные и мотивационные процессы [Савлакова, 2010]. В последние десятилетия интерес к изучению временных перспектив значительно возрос как в России, так и за рубежом. Это связано с нарастающим осознанием того, что временные перспективы влияют на адаптационные стратегии личности, способность к долгосрочному планированию и к построению устойчивой жизненной траектории.

Временная перспектива играет значимую роль в жизни каждого человека, особенно подростка, который находится на этапе формирования личности и мировоззрения. Подростковый возраст характеризуется высокой степенью адаптации к новым социально-психологическим условиям, а временная перспектива определяет, насколько эффективно подросток справляется с этими изменениями.

## Основное содержание

Проблема адаптации подростков в современном обществе приобретает все большее значение как для педагогов, так и для психологов. На этапе перехода от детства к взрослой жизни подростки сталкиваются с множеством вызовов, среди которых социальная адаптация играет доминирующую роль. В этом контексте временные перспективы становятся важным фактором, формирующим общую структуру социальной адаптации.

Отечественные исследования, такие как работы Л. И. Божович, подчеркивают значимость формирования временных перспектив в переходе от детства к зрелости. Исследования показывают, что подростки в России часто сталкиваются с неопределенностью будущего, что влияет на их способность принимать самостоятельные решения и адаптироваться к изменяющимся социальным условиям [Слижевская, 2023].

Научные труды, акцентируют внимание на важности временных ориентаций в формировании идентичности подростков. Исследователи отмечают, что временные перспективы варьируются в зависимости от культурных и социальных контекстов, что приводит к различным стратегиям адаптации [Волков, 2022]. Например, исследования в США показывают, что позитивные временные перспективы связаны с более высоким уровнем учебных достижений и социальной адаптированности.

Согласно исследованиям Ф. Зимбардо и Дж. Бойда, временные перспективы оказывают значительное влияние на различные аспекты человеческой жизни: от академической успеваемости до формирования личных отношений. Исследования, проведенные в последние десятилетия, показывают связь между временными перспективами и личностной зрелостью [Бухарина, 2019]. Например, подростки с преобладанием ориентации на будущее, как правило, демонстрируют более высокий уровень ответственности и мотивации к обучению и познанию.

Теоретические аспекты временной перспективы. Временная перспектива – это субъективное восприятие времени человеком, включающее три компонента: прошлое, настоящее и будущее [Сырцова и др., 2007]. Для подростков, находящихся на этапе идентификационного определения, временная перспектива играет ключевую роль в принятии решений и формировании мотивации. Как правило подростки, которые испытывают трудности с социально-психологической адаптацией, часто имеют искаженную или ограниченную

временную перспективу, что влияет на их способность строить долгосрочные планы и объективно оценивать последствия своих действий [Хильченко, 2022].

Временная перспектива, основанная на преобладании вышеуказанной ориентации на прошлое, настоящее или будущее, может определять различные поведенческие стратегии подростков.

Например, акцент на прошлое может формировать ностальгическое или неприятное переживание воспоминаний, которые способны привести к негативному восприятию текущих событий [Золотухина, 2020]. Подростки, фиксированные на прошлом, часто склонны к тревожности, депрессии и недоверию к будущему, что затрудняет их социализацию и способность к установлению новых отношений.

Настоящее время условно делится на две подкатегории: гедонистическое (от греч. ἡδονή — удовольствие, наслаждение) и фаталистическое (от лат. *fatalis* «определённый судьбой») восприятие. Гедонистическое отношение связано с поиском удовольствий и удовольствием от момента здесь и сейчас, часто пренебрегая последствиями. Такую форму восприятия можно считать как конструктивной, так и деструктивной: с одной стороны, она способствует высокой стрессоустойчивости и гибкости; с другой стороны, неумение, отрицание необходимости планировать будущее может привести к рискованному поведению. В то время фаталистическая ориентация на настоящее часто сопровождается чувством беспомощности и утратой контроля над жизнью [Щелева, 2023]. Подростки, склонные к этому подходу, чувствуют себя как заложники обстоятельств и меньше тратят усилий на достижение долгосрочных целей.

Ориентация на будущее может стимулировать развитие таких качеств, как ответственность, целеустремленность и способность к планированию. Подростки, акцентирующие внимание на будущем, чаще всего обладают высокой мотивацией и готовы вкладываться в собственное развитие. Однако чрезмерная концентрация на будущем также может иметь негативные последствия, например, создавать волнения и опасения относительно неопределенности. Молодые люди, чрезмерно заботящиеся о будущем, могут испытывать повышенное давление, превысить допустимый уровень стресса, что, в конечном итоге, снижает их психическое благополучие.

Особенности временной перспективы у проблемных (трудных) подростков. Под «проблемными» подростками, в данном конкретном случае мы понимаем тех, кто сталкивается с трудностями в социализации, имеет поведенческие или эмоциональные проблемы. Для таких подростков характерно сосредоточение на настоящем в ущерб прошлому и будущему, что затрудняет их адаптацию в обществе и мешает успешному планированию собственной жизни. Например, подростки с нарушенной временной перспективой могут пренебрегать учебными обязанностями в пользу сиюминутных удовольствий или рискованного поведения.

Как уже отмечалось выше временная перспектива играет ключевую роль в процессе социально-психологической адаптации подростков. Она представляет собой способ восприятия и осознания времени индивидом, влияя на его поведение, мотивацию и способность принимать решения. Для подростков, особенно находящихся в так называемой группе риска, временная перспектива может служить как источником вдохновения, так и причиной трудностей. Ограниченное видение будущего или, наоборот, чрезмерное фокусирование на прошлом зачастую ведет к тому, что многие из этих молодых людей испытывают социальные и эмоциональные проблемы [Канавина, 2018].

Одним из подходов к решению данной проблемы является развитие у подростков сбалансированной временной перспективы. Это можно достичь посредством включения в

процесс воспитания и обучения стратегий, направленных на улучшение критических навыков планирования и прогнозирования. Практические занятия по управлению временем, коучинг (метод раскрытия потенциала человека) и наставничество, а также участие в рефлексивных практиках могут помочь подросткам научиться устанавливать реалистичные цели и двигаться к их достижению целенаправленно. Это позволит снизить уровень тревожности и повысит уверенность в собственных силах.

Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности каждого подростка. Проблемные подростки часто имеют сложные семейные отношения или испытывают давление со стороны окружения. Укрепление доверительных отношений между взрослыми и подростками способствует формированию у последних уверенности в завтрашнем дне и развивает чувство принадлежности к обществу, что является важным фактором в процессе их адаптации [Ступникова, 2023].

Таким образом, временная перспектива может стать не только барьером, но и инструментом для успеха в социально-психологической адаптации подростков. Уделяя внимание будущему, работая с ними на уровне настоящего и учитывая их прошлое, взрослые могут создать условия для гармоничного развития молодых людей. Опираясь на эти стратегические направления, образовательные организации и семьи, окружающий социум могут существенно повлиять на позитивное становление личности подростков, укрепляя их психологическую устойчивость в условиях динамично развивающегося современного мира.

Для улучшения временной перспективы проблемных подростков, по нашему частно-научному мнению необходимо следующее:

**Психологическое сопровождение:** Индивидуальные или групповые занятия с психологом могут помочь подросткам осознать значимость временной перспективы, научиться анализировать прошлый опыт и планировать будущее.

**Развитие навыков целеполагания:** Программы по развитию личных и учебных целей помогут подросткам стать ответственными за свои поступки и последствия.

**Укрепление навыков саморегуляции:** Обучение подростков методам контроля эмоций и поведения способствует формированию у них более сбалансированной временной перспективы.

**Вовлечение в активный диалог:** Создавая открытое и доверительное общение, взрослые могут помогать подросткам выражать свои переживания и строить позитивные отношения с временем.

**Поддержка в развитии интересов, увлечений и хобби:** Стимулирование занятости подростков в различных конструктивных деятельности развивает их чувство ответственности и улучшает видение будущего.

**Организация образовательных, просветительских мероприятий:** Лекции и мастер-классы могут повысить уверенность подростков в способности управлять своим временем.

Сублимируя вышесказанное, отметим необходимость разработки психолого-педагогических программ, способствующих формированию у подростков сбалансированной временной перспективы. Важную роль в этом процессе могут играть как семья, окружающий социум, так и образовательные организации, предлагая подросткам внешнюю поддержку и ориентиры для личностного роста.

Акцентируем внимание также на ряд ключевых проблем, связанных с изучением временных перспектив у подростков, а именно:

Влияние цифровых технологий и социальных сетей на восприятие времени и формирование временных перспектив.

Диссонанс между эталонными ожиданиями и реальными возможностями, который может привести к будущей неопределенности.

Социально-экономические факторы, ограничивающие формирование позитивных временных перспектив.

### Заключение

Понимание временных перспектив как элемента адаптации у подростков имеет огромное значение для их психофизиологического и социального развития. Дальнейшие исследования востребованы и должны учитывать культурные и социальные различия в восприятии времени, а также стремиться к созданию условий, способствующих формированию позитивных временных перспектив. Учитывая сложность и многообразие временных перспектив, необходимо продолжать искать эффективные стратегии и подходы для поддержки подростков на пути их адаптации в современном мире.

«Проблемные» подростки нуждаются в специально разработанных не только стратегиях, но и практических тактиках поддержки, которые помогут им развивать более положительное и конструктивное видение своего будущего, что в свою очередь, способствует улучшению их социального функционирования и психологического благополучия.

### Библиография

1. Бухарина, А. Ю. Временная перспектива и временная компетентность как факторы учебной мотивации / А. Ю. Бухарина, Н. Н. Толстых // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8, № 2. – С. 36-48. – DOI 10.17759/jmfp.2019080204. – EDN YLAFPX.
2. Волков Р.С., Сачкова М.Е. Актуальные направления зарубежных исследований идентичности подростков [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 2. С. 122—130. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2022110211>
3. Гут, Ю. Н. Роль временной перспективы в процессе профессионального самоопределения и становления личности / Ю. Н. Гут // Вестник Вятского государственного университета. – 2019. – № 3. – С. 140-148. – DOI 10.25730/VSU.7606.19.045. – EDN GAGXBX.
4. Золотухина-Аболина, Е. В. "Открытое будущее" и "незавершённое прошлое": к вопросу о темпоральной культуре / Е. В. Золотухина-Аболина, М. Б. Ингерлейб // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2020. – № 3(95). – С. 21-34. – DOI 10.24412/1997-0803-2020-10302. – EDN UGZBAU.
5. Канавина, С. С. Коррекция временной перспективы несовершеннолетних с помощью метода кинопрофилактики / С. С. Канавина // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2022. – № 2(44). – С. 348-359. – EDN FPCLBI.
6. Канавина, С. С. Формирование позитивной временной перспективы и снижение уровня безнадежности в первичной профилактике суицидального поведения среди подростков / С. С. Канавина // Baikal Research Journal. – 2018. – Т. 9, № 4. – С. 7. – DOI 10.17150/2411-6262.2018.9(4).7. – EDN ZBHVAT.
7. Кулешова, Ю. А. Сравнительный анализ временной перспективы у подростков с девиантным поведением и нормально развивающихся сверстников / Ю. А. Кулешова, О. С. Погребная // Вестник науки и образования. – 2019. – № 24-1(78). – С. 97-101. – EDN SHVEJT.
8. Кошельская, Т. В. Содержание понятия "Временная перспектива личности" / Т. В. Кошельская // Инновационная наука. – 2016. – № 1-2(13). – С. 256-258. – EDN XARCTN.
9. Психология школьного детства: сравнительно-исторический анализ / А. Д. Андреева, Л. А. Бегунова, Е. Е. Данилова [и др.]. – Москва: Акрополь, 2023. – 210 с. – ISBN 978-5-98807-111-2. – EDN VUFAPZ.
10. Савлакова, Н. М. Временная перспектива личности: теоретический анализ проблемы / Н. М. Савлакова // Философия и социальные науки. – 2010. – № 3. – С. 18-23. – EDN ТОНТОН.
11. Слижевская А.Н. Временная перспектива и особенности формирования отношения ко времени в юношеском возрасте / А.Н. Слижевская, О.В. Гудименко, И.В. Лоткин // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. №8 (134). URL: <https://research-journal.org/archive/8-134-2023-august/10.23670/IRJ.2023.134.2>
12. Сомов, К. А. Временная перспектива в юношеском возрасте / К. А. Сомов, А. И. Ривера // Наука и образование: проблемы и перспективы - 2017: Сборник материалов региональной научно-практической конференции, Тара, 06 апреля 2017 года. – Тара: Амфора, 2017. – С. 204-206. – EDN UGKKPJ.

13. Ступникова, Е. И. Специфика воспитательной работы классного руководителя с трудными подростками / Е. И. Ступникова // Цифровизация: новые тренды и опыт внедрения : Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Ижевск, 03 декабря 2023 года. – Стерлитамак: ООО "Агентство международных исследований", 2023. – С. 31-33. – EDN XCSIXN.
14. Сырцова А., Митина О.В., Бойд Д., Давыдова И.С., Зимбардо Ф.Д., Непряхо Т.Л., Никитина Е.А., Семенова Н.С., Фьёлен Н., Ясная В.А. Феномен временной перспективы в разных культурах (по материалам исследований с помощью методики ЗТPI) // Культурно-историческая психология. 2007. Том 3. № 4. С. 19–31. DOI: 10.17759/chp.2007030403
15. Толстых, Н. Н. Развитие временной перспективы личности: культурно-исторический подход : специальность 19.00.13 "Психология развития, акмеология" : диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Толстых Наталия Николаевна. – Москва, 2010. – 545 с. – EDN SCRUBV.
16. Хильченко А.А. Взаимосвязь временной перспективы и локуса контроля личности // Universum: психология и образование: электрон. научн. журн. 2022. 7(97). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/14029>
17. Цыбульская Е.Ю. Феномен временной перспективы в психологических исследованиях // Universum: психология и образование: электрон. научн. журн. 2024. 6(120). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/17661>
18. Щелева, И. С. Изучение взаимосвязи жизнестойкости и временных ориентаций личности у студентов / И. С. Щелева, Ю. Ю. Ковтун, О. И. Гринева // Актуальные проблемы и перспективы практической психологии образования: Сборник научных статей по итогам II Всероссийской конференции (с международным участием), Белгород, 21–22 апреля 2023 года. – Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2023. – С. 266-269. – EDN FNXEOW.
19. Чернова Ж. В., Шпаковская Л. Л. Переход к взрослой жизни молодых людей, имеющих опыт институциональной заботы // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. № 3. С. 94 – 118. <https://doi.org/10.14515/monitoring.2020.3.1618>
20. Ясная, В. А. Временная перспектива подростков с девиантным поведением: особенности и связь с толерантностью к неопределенности и самооценкой / В. А. Ясная, И. И. Замуруева // Психологическая наука и образование [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru). – 2012. – № 2. – С. 50-60. – EDN PDPQYV.

## **Temporary prospects as an element of adaptation in a sociopsychological aspect in adolescents**

**Diana N. Slabkaya**

Senior Researcher,  
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: [sdn10.70@mail.ru](mailto:sdn10.70@mail.ru)

### **Abstract**

Modern society presents many challenges and requirements to adolescents related to the need for quick adaptation to changing conditions of being. One of the important aspects of successful adaptation is the individual's ability to operate with temporary prospects. This article is devoted to the study of temporary prospects as a key element of sociopsychological adaptation of adolescents. Temporary prospects are a subjective perception by the individual of a temporary sequence of events, which, in turn, affects his behavior, motivation and social interactions. In the material presented, we consider the temporary perspective as a factor in the socio-psychological adaptation of adolescents, paying attention to the problems of adolescents in the risk group, we examine the possible ways to resolve their difficulties, and we will offer specific recommendations to specialists.

**For citation**

Slabkaya D.N. (2024) Vremennye perspektivy kak element adaptatsii v sotsiopsikhologicheskom aspekte u podrostkov [Temporary prospects as an element of adaptation in a sociopsychological aspect in adolescents] *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (9A), pp. 112-119.

**Keywords**

Sociopsychological adaptation, temporary prospect, adaptive strategies, life trajectory, implementation of opportunities.

**References**

1. Buharina, A. Yu. Vremennaya perspektiva i vremennaya kompetentnost' kak faktory uchebnoj motivatsii / A. Yu. Buharina, N. N. Tolstyh // *Sovremennaya zarubezhnaya psihologiya*. – 2019. – T. 8, № 2. – S. 36-48. – DOI 10.17759/jmfp.2019080204. – EDN YLAFPX.
2. Volkov R.S., Sachkova M.E. Aktual'nye napravleniya zarubezhnyh issledovaniy identichnosti podrostkov [Elektronnyy resurs] // *Sovremennaya zarubezhnaya psihologiya*. 2022. Tom 11. № 2. С. 122—130. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2022110211>
3. Gut, Yu. N. Rol' vremennoj perspektivy v processe professional'nogo samoopredeleniya i stanovleniya lichnosti / Yu. N. Gut // *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo universiteta*. – 2019. – № 3. – S. 140-148. – DOI 10.25730/VSU.7606.19.045. – EDN GAGXBX.
4. Zolotuhina-Abolina, E. V. "Otkrytoe budushchee" i "nezavershyonnoe proshloe": k voprosu o temporal'noj kul'ture / E. V. Zolotuhina-Abolina, M. B. Ingerlejb // *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv*. – 2020. – № 3(95). – S. 21-34. – DOI 10.24412/1997-0803-2020-10302. – EDN UGZBAU.
5. Kanavina, S. S. Korrekciya vremennoj perspektivy nesovershennoletnih s pomoshch'yu metoda kinoprofilaktiki / S. S. Kanavina // *Chelovecheskij faktor: Social'nyj psiholog*. – 2022. – № 2(44). – S. 348-359. – EDN FPCLBI.
6. Kanavina, S. S. Formirovanie pozitivnoj vremennoj perspektivy i snizhenie urovnya beznadezhnosti v pervichnoj profilaktike suicidal'nogo povedeniya sredi podrostkov / S. S. Kanavina // *Baikal Research Journal*. – 2018. – T. 9, № 4. – S. 7. – DOI 10.17150/2411-6262.2018.9(4).7. – EDN ZBHBAT.
7. Kuleshova, Yu. A. Sravnitel'nyj analiz vremennoj perspektivy u podrostkov s deviantnym povedeniem i normal'no razvivayushchihsiya sverstnikov / Yu. A. Kuleshova, O. S. Pogrebnaya // *Vestnik nauki i obrazovaniya*. – 2019. – № 24-1(78). – S. 97-101. – EDN SHVEJT.
8. Koshel'skaya, T. V. Soderzhanie ponyatiya "Vremennaya perspektiva lichnosti" / T. V. Koshel'skaya // *Innovacionnaya nauka*. – 2016. – № 1-2(13). – S. 256-258. – EDN XARCTN.
9. *Psihologiya shkol'nogo detstva: sravnitel'no-istoricheskij analiz* / A. D. Andreeva, L. A. Begunova, E. E. Danilova [i dr.]. – Moskva: Akropol', 2023. – 210 s. – ISBN 978-5-98807-111-2. – EDN VUFAPZ.
10. Savlakova, N. M. Vremennaya perspektiva lichnosti: teoreticheskij analiz problemy / N. M. Savlakova // *Filosofiya i social'nye nauki*. – 2010. – № 3. – S. 18-23. – EDN TOHTON.
11. Slizhevskaya A.N. Vremennaya perspektiva i osobennosti formirovaniya otnosheniya ko vremeni v yunosheskom vozraste / A.N. Slizhevskaya, O.V. Gudimenko, I.V. Lotkin // *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal*. — 2023. — №8 (134) . — URL: <https://research-journal.org/archive/8-134-2023-august/10.23670/IRJ.2023.134.2>
12. Somov, K. A. Vremennaya perspektiva v yunosheskom vozraste / K. A. Somov, A. I. Rivera // *Nauka i obrazovanie: problemy i perspektivy - 2017 : Sbornik materialov regional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii, Tara, 06 aprelya 2017 goda*. – Tara: Amfora, 2017. – S. 204-206. – EDN UGKKPJ.
13. Stupnikova, E. I. Specifika vospitatel'noj raboty klassnogo rukovoditelya s trudnymi podrostkami / E. I. Stupnikova // *Cifrovizaciya: novye trendy i opyt vnedreniya : Sbornik statej po itogam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Izhevsk, 03 dekabrya 2023 goda*. – Sterlitamak: OOO "Agentstvo mezhdunarodnyh issledovaniy", 2023. – S. 31-33. – EDN XCSIXN.
14. Syrcova A., Mitina O.V., Bojd D., Davydova I.S., Zimbardo F.D., Nepryaho T.L., Nikitina E.A., Semenova N.S., Fyolen N., Yasnaya V.A. Fenomen vremennoj perspektivy v raznyh kulturah (po materialam issledovaniy s pomoshch'yu metodiki ZTPI) // *Kul'turno-istoricheskaya psihologiya*. 2007. Tom 3. № 4. S. 19–31. DOI: 10.17759/chp.2007030403
15. Tolstyh, N. N. Razvitie vremennoj perspektivy lichnosti: kul'turno-istoricheskij podhod : special'nost' 19.00.13 "Psihologiya razvitiya, akmeologiya" : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni doktora psihologicheskikh nauk / Tolstyh Nataliya Nikolaevna. – Moskva, 2010. – 545 s. – EDN SCRUBV.

16. Hil'chenko A.A. Vzaimosvyaz' vremennoj perspektivy i lokusa kontrolya lichnosti // *Universum: psihologiya i obrazovanie* : elektron. nauchn. zhurn. 2022. 7(97). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/14029>
17. Cybul'skaya E.Yu. Fenomen vremennoj perspektivy v psihologicheskikh issledovaniyah // *Universum: psihologiya i obrazovanie* : elektron. nauchn. zhurn. 2024. 6(120). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/17661>
18. Shcheleva, I. S. Izuchenie vzaimosvyazi zhiznestojkosti i vremennyh orientacij lichnosti u studentov / I. S. Shcheleva, Yu. Yu. Kovtun, O. I. Grineva // *Aktual'nye problemy i perspektivy prakticheskoy psihologii obrazovaniya* : Sbornik nauchnyh statej po itogam II Vserossijskoj konferencii (s mezhdunarodnym uchastiem), Belgorod, 21–22 aprelya 2023 goda. – Belgorod: Belgorodskij gosudarstvennyj nacional'nyj issledovatel'skij universitet, 2023. – S. 266-269. – EDN FNXEOW.
19. Chernova Zh. V., Shpakovskaya L. L. Perekhod k vzrosloj zhizni molodyh lyudej, imeyushchih opyt institucional'noj zaboty // *Monitoring obshchestvennogo mneniya: ekonomicheskie i social'nye peremeny*. 2020. № 3. S. 94 – 118. <https://doi.org/10.14515/monitoring.2020.3.1618>
20. Yasnaya, V. A. Vremennaya perspektiva podrostkov s deviantnym povedeniem: osobennosti i svyaz' s tolerantnost'yu k neopredelennosti i samoocenke / V. A. Yasnaya, I. I. Zamurueva // *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie* [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru). – 2012. – № 2. – S. 50-60. – EDN PDPQYV.