

УДК 159.9.07

DOI: 10.34670/AR.2023.53.10.015

Исследование взаимосвязи девиантного поведения подростков со стилем родительского отношения

Осипова Алла Анатольевна

Доктор психологических наук, профессор,
Южный федеральный университет,
344038, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, пр. Нагибина, 13;
e-mail: aaosipova@sfedu.ru

Дышлюк Ирина Станиславовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Южный федеральный университет,
344038, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, пр. Нагибина, 13;
e-mail: isdyshlyuk@sfedu.ru

Аннотация

В статье анализируются взаимосвязи стилей родительского отношения и девиантного поведения подростков из социально-благополучных семей. Приводятся данные о взаимосвязи показателя тревоги у подростков и показателей девиантного поведения. Результаты данного исследования могут стать основой для разработки программ психолого-педагогического сопровождения семей с различным типом детско-родительских отношений. На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что при определенных стилях детско-родительских отношений наблюдается выраженная склонность подростков к проявлению девиантного поведения. Так, неспособность родителя к кооперации, нетолерантное отношение к неудачам и ошибкам подростка, а также низкая степень принятия, провоцируют развитие отклоняющихся форм поведения школьника, которые выражаются в склонностях к самоповреждению и нерациональной агрессии. Результаты исследования показали, что для многих родителей в сложившихся условиях характерна ситуативная нехватка психолого-педагогических знаний и умений в тех или иных моментах взаимодействия с подростком, что однозначно осложняет процесс гармоничной социализации школьника и становится фактором развития девиантного поведения. В заключении показано, что полученные результаты исследования могут стать основой для разработки программ психолого-педагогического сопровождения семей с различным типом детско-родительских отношений.

Для цитирования в научных исследованиях

Осипова А.А., Дышлюк И.С. Исследование взаимосвязи девиантного поведения подростков со стилем родительского отношения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 9А. С. 108-118. DOI: 10.34670/AR.2023.53.10.015

Ключевые слова

Девиантное поведение, подростки, детско-родительские отношения, кризис отношений.

Введение

Любое общество существует благодаря принятым в нем социальным нормам и правилам, что позволяет сохранять стабильность образцов поведения граждан. Любые отклонения от общепринятого уклада, будь они позитивными, либо негативными, несут в себе угрозу для социального контроля и возможности управления. Одной из проблем, с которой сталкивается российское общество сегодня, является тенденция роста девиантного поведения среди подростков. Кризис семьи затрагивает, в первую очередь, детско-родительские отношения, которые представляют собой подсистему в системе семьи. Во многочисленных отечественных и зарубежных исследованиях неблагополучная семья рассматривается как один из центральных факторов и рисков формирования девиантного поведения подростков, в то же время, практически отсутствуют исследования, посвященные изучению подростков с девиантным поведением, которые воспитывались в социально благополучных семьях.

Основное содержание

Система семейного устройства, являющаяся основой в становлении новых поколений, всегда была интересна научному сообществу. Однако изменения, произошедшие с институтом семьи, стали источником социальных трансформаций, которые влияют на все сферы жизнедеятельности человека. Невыполнение современной семьей своих основных социальных функций можно признать проблемой национальной значимости. По мнению ряда исследователей такие функции семьи как репродуктивная, социализации и передачи ценностей больше не реализуются в полной мере, либо выполняются деструктивными способами. Кризис семьи начинается с кризиса отношений, которые играют фундаментальную роль в структурировании семьи, в «семейном гомеостазисе». Нарушение супружеских отношений порождает дисфункциональные родительские отношения.

Здоровая и надежная семья передаст ребенку важные ценностные ориентации, что в будущем будет культурной основой жизни ребенка, помогающей в принятии трудных решений и организации образа действий в его повседневной реальности.

В российском научном пространстве исследования взаимосвязи общества и семейных отношений, являющихся его отражением, представлены в работах Дружинина В.Н., Алешиной Ю.Е., Кочарян А.С., Ковалева С.В., Кочарян Г.А. и других ученых.

Проблема деструктивной социализации подростков в следствии кризиса семейных ценностей нашла отражение в работах Змановской Е.В., Зубова Н.А., Клейберга Ю.А., Колесникова, Г.И., Регуш, Л.А., Рудаковой, И.А., Самыгина П.С., а также многих других представителей психолого-педагогической мысли. В то же время, несмотря на изученность феномена девиаций, вызывающих их причин, семейного неблагополучия, а также его последствий для подростков, некоторые актуальные вопросы проявления девиантного поведения подростков из социально-благополучных семей не получили надлежащего освещения.

Отклоняющееся поведение подростков может проявляться в различных формах, начиная с

простейшей формы прогула занятий, неподчинения учителям, к более серьезным таким как: хулиганство, мелкая преступность, алкоголизм, наркомания, токсикомания, вандализм, суицидальное поведение, жестокое обращение с животными, проституция, побеги из дома, ранняя беременность, домогательства, агрессивное поведение и т. д. Девиации, как социальное явление, характеризуются быстрым распространением, поэтому подростки, в силу психофизиологических особенностей, являются наиболее восприимчивой группой к перениманию и усвоению агрессивного поведения, наркозависимости, алкогольной аддикции, суицидальных и преступных склонностей.

Целью нашей работы является изучение взаимосвязи между склонностью подростков к девиантному поведению и определенным стилем детско-родительских отношений.

База и выборка исследования, методы исследования

Эмпирическое исследование проводилось на выборке подростков 12-14 лет, обучающихся в 7 классах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Москоленко В. И.», а также их родителей. Школа, в которой проводилось исследование, имеет высокий образовательный статус. Семьи детей, обучающихся в данной школе, характеризуются нормативным социально-экономическим статусом и высоким уровнем социально-психологического благополучия. Всего в исследовании приняло участие 120 человек: 60 подростков (12-14 лет), а также их родители - 60 человек.

В исследовании были использованы следующие методики: методика «Склонность к девиантному поведению» (авторы Э.В. Леус, А.Г. Соловьев); шкала тревоги Бека; тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А. Я. Варга, В. В. Столин).

Эмпирическая часть исследования включала 2 этапа:

На первом этапе была проведена диагностика подростков с целью выявления их склонности к девиантному поведению и тревожности, которая многими исследователями указывается в качестве одной из основных причин, провоцирующих подростка к проявлению различных девиаций. На данном этапе были использованы методики «Склонность к девиантному поведению» (авторы Э.В. Леус, А.Г. Соловьев) и Шкала тревоги Бека (А. Бек). Это дало возможность выделить группу детей, склонных к девиантному поведению.

На втором этапе была проведена диагностика родителей подростков (тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин), что позволило выявить особенности семейных взаимоотношений группы подростков, не склонных к девиациям и подростков, склонных к девиантному поведению. Данный материал дал возможность сделать вывод о значимости различий групп.

Для обработки данных применялись методы описательной статистики и стандартная компьютерная программа статистического анализа данных SPSS 23.0.

Результаты и выводы

Анализ результатов по методике «Склонность к девиантному поведению» на общей выборке показал низкий уровень склонности к делинквентному поведению среди респондентов – всего 17%. Однако, от 27% до 37% подростков продемонстрировали средние и высокие показатели по шкалам зависимого, агрессивного и самоповреждающего поведения. Данные представлены на рис.1.

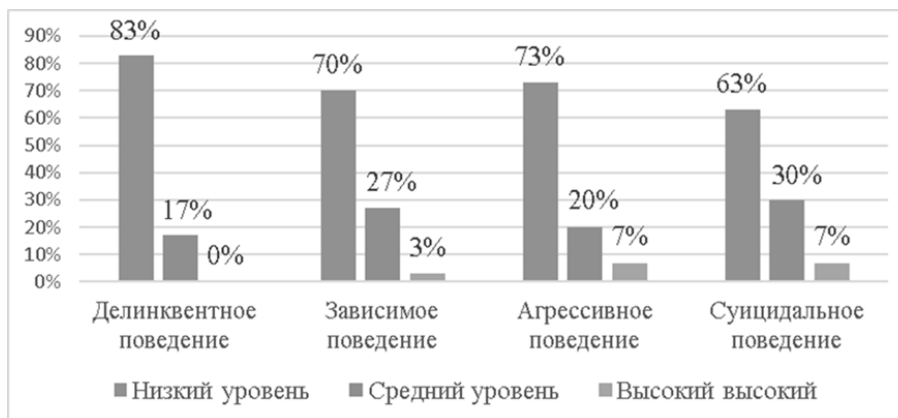


Рисунок 1 - Результаты диагностики подростков по методике «Склонность к девиантному поведению»

Проведенный сравнительный анализ 2 групп подростков - склонных и не склонных к девиантному поведению – показал наличие достоверных различий по показателям «агрессивное поведение», «зависимое поведение» и «самоповреждающее поведение».

Многими исследователями отмечается, что агрессивное поведение в подростковом возрасте может выступать в качестве маскировки высокого уровня тревоги. Поскольку в исследуемой выборке показатель агрессивности был на достаточно высоком уровне, то было произведено исследование уровня тревоги с помощью шкалы тревоги Бека. Результаты представлены на рис.2.

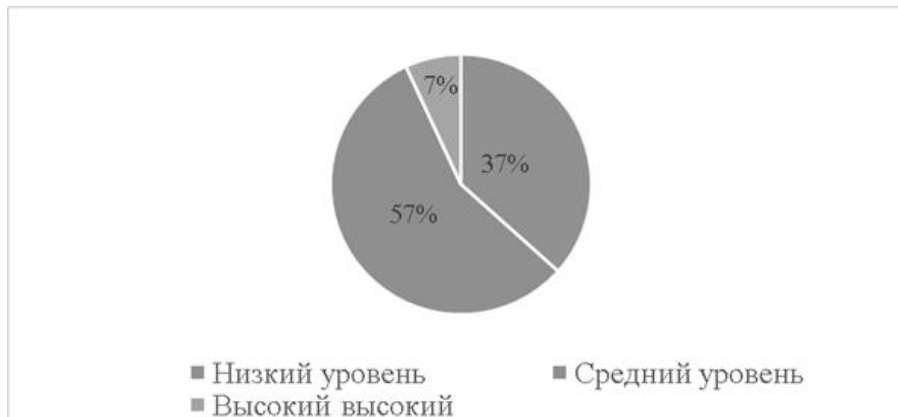


Рисунок 2 - Степень выраженности показателя тревоги у подростков (по шкале тревожности Бека)

Был проведен корреляционный анализ показателей девиантного поведения и показателя тревоги. Результаты корреляционного анализа представлены в табл. 1

Таблица 1 - Взаимосвязь показателей склонности к девиантному поведению и показателей тревоги

	СОП	ДП	ЗП	АП	СП
Тревожность КК	-,115	,054	,260*	,580**	,517**

** . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

* . Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

Была обнаружена выраженная прямая связь между тревогой школьника и наличием у него склонностей к агрессивному ($r=,580$ при $p \leq 0,01$) и самоповреждающему поведению ($r=,517$ при $p \leq 0,01$).

Данные результаты могут свидетельствовать о том, что повышенный уровень тревоги у подростка с большой вероятностью может ориентировать его на деструктивные модели поведения, выражающиеся во враждебных актах или же суицидальных намерениях.

На втором этапе эмпирического исследования проведено изучение родительского отношения к исследуемым подросткам с помощью методики «Опросник родительского отношения» (Столица В.В., Варга А.Я. Наиболее значимые результаты были выявлены по шкалам «Принятие\Отвержение» и «Кооперация» (Рисунки 3-4).

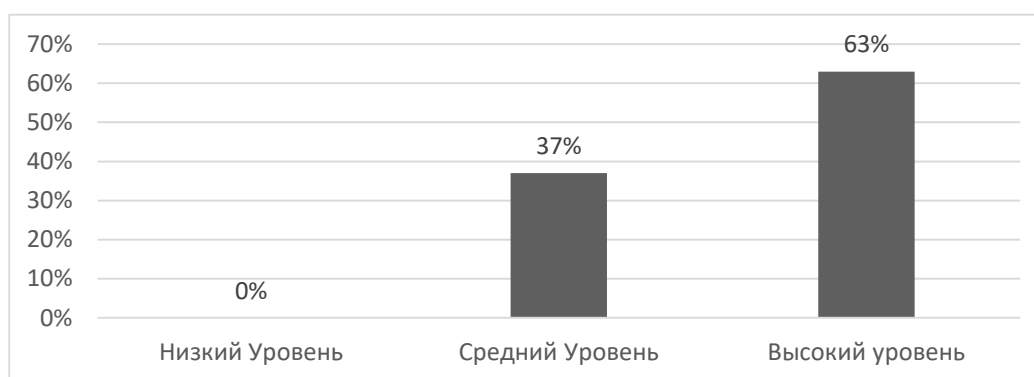


Рисунок 3 - Результаты диагностики родителей по шкале «Принятие/Отвержение»

Как видно из рис.3, у 63% родителей отмечается высокий уровень принятия подростка. В то же время у 37% родителей отмечаются средние показатели принятия, что может свидетельствовать о ситуативных недопониманиях и внутриличностных конфликтах родителя.

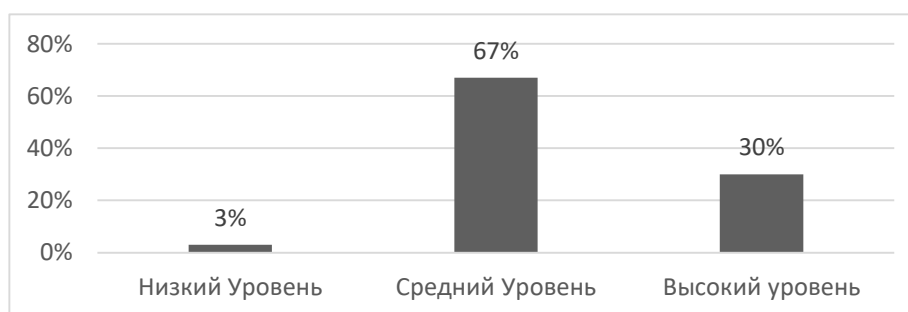


Рисунок 4 - Результаты диагностики родителей по шкале «Кооперация»

Результаты диагностики родителей по шкале «Кооперация» (рис. 4) показательны тем, что у большинства из них (67%) выявлен средний уровень, что свидетельствует о ситуативной нехватке педагогических и психологических знаний родителя в тех или иных ситуациях взаимодействия с подростком. Данный показатель говорит о вероятных барьерах между взрослым и ребенком.

Для выявления связи между показателями девиаций подростков с детско-родительскими отношениями был проведен корреляционный анализ. Данный вид анализа был выбран в качестве основного метода, так как показатели, полученные в результате

психодиагностического этапа, не прошли проверку на нормальность распределения по критерию Колмогорова-Смирнова (асимпт.знач. $\leq 0,05$).

Коэффициент r -Спирмена является непараметрическим методом математической статистики и может быть использован для анализа полученных значений в выборке, соответствующей ненормальному распределению.

		СОП	ДП	ЗП	АП	СП
Принятие/ Отвержение ребёнка	КК	,351**	-,279*	-,324*	-,411**	-,522**
Кооперация	КК	,347**	-,172	-,262*	-,565**	-,356**
Авторитарная гиперсоциализация	КК	,093	-,007	,187	,091	-,047
Отношение к неудачам ребёнка	КК	-,325*	,300*	,308*	,686**	,340**

** . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

* . Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

Рисунок 5 - Взаимосвязь показателей родительского отношения и показателей девиантного поведения подростков

В результате корреляционного анализа была выявлена положительная взаимосвязь между отношением родителя к неудачам ребенка и агрессивным поведением ($r=,686$ при $p \leq 0,01$). Это означает, что при стремлении родителя приписывать ребёнку личную и социальную несостоятельность возрастает вероятность фрустрационных реакций, проявляющихся в форме агрессии. Таким образом, если взрослый не доверяет подростку, игнорирует успехи и фокусирует внимание на его неумелости, то подросток испытывает стойкие негативные переживания: раздражение, гнев, возмущение, беспомощность, реализуя их в агрессивные, деструктивные модели поведения. И напротив, при низких показателях по шкале отношения к неудачам, вероятность данного девиантного типа поведения будет ниже.

Также была обнаружена отрицательная связь между показателями агрессивного поведения и принятием ребенка ($r=-,411$ при $p \leq 0,01$). Это свидетельствует о том, что одним из факторов развития агрессивного поведения подростка является восприятие своего ребенка как несоответствующего, неприспособленного, неуспешного. Присутствующий стойкий негативный настрой со стороны взрослого серьезно отягощает психоэмоциональное состояние подростка. Высокие баллы по полюсу отвержения свидетельствуют о том, что родители, испытывая раздражение, злость и досаду по отношению к подростку, возвращают в нём враждебность.

Необходимо отметить еще одну отрицательную взаимосвязь показателя агрессивного поведения подростка с типом родительского отношения. Так, наличие отрицательной взаимосвязи уровня кооперации с показателем агрессивности подростка ($r=-,565$ при $p \leq 0,01$) свидетельствует о том, что, чем ниже способность родителя кооперироваться с подростком, соперничать ему, занимать его позицию, тем с большей вероятностью подросток будет

ориентироваться на агрессивные стратегии поведения, противоречащие социально-приемлемому образу жизни. И наоборот, в семьях, где родитель активно заинтересован в жизни и деятельности подростка, больше шансов для благополучной социализации.

Помимо описанной связи между показателем отвержения подростка и показателем агрессии, отрицательная корреляционная связь была выявлена с показателем склонности к суицидальному поведению ($r=-,522$ при $p \leq 0,01$), что можно интерпретировать следующим образом - неприятие родителем подростка формирует в нем склонность к саморазрушающему поведению, которое может проявляться в континууме от актов самоповреждения до суицида.

Обнаружены значимые ($p \leq 0,05$) обратные взаимосвязи зависимого поведения и показателей шкал «Принятие/отвержение ребёнка» ($r= -0,324$), «Кооперация» ($r= -0,262$), что свидетельствует о том, что чем выше одобрение родителем подростка и чем выше развита способность выстраивать взрослым психологически грамотный контакт с подростком, тем меньше вероятность развития аддикций у подростка. Также была выявлена умеренная прямая корреляционная связь между зависимым поведением и шкалой «Отношение к неудачам» ($r= 0,308$ при $p \leq 0,05$).

В нашем исследовании была обнаружена значимая обратная корреляционная связь между показателями шкал «Самоповреждающее поведение» и «Принятие/отвержение ребёнка» ($r= -0,356$ при $p \leq 0,01$) и прямая связь со шкалой «Отношение к неудачам» ($r=0,340$ при $p \leq 0,01$), обратная взаимосвязь ($r=-0,279$ при $p \leq 0,05$) показателей делинквентного поведения и принятия подростка в семье, а также прямая корреляция показателя противоправных склонностей подростка с толерантностью родителя к неудачам ($r=0,300$ при $p \leq 0,05$), обратная взаимосвязь ($r=-0,279$ при $p \leq 0,05$) показателей делинквентного поведения и принятия подростка в семье, а также прямая корреляция показателей противоправных склонностей подростка с толерантностью родителя к неудачам ($r=,300$ при $p \leq 0,05$).

Для исследования связи определенных стилей детско-родительских отношений и особенностями делинквентного поведения подростков, респонденты были разделены на две группы с учетом показателей по шкалам агрессивного и самоповреждающего поведения. Было выявлено, что 37% подростков попали в «группы риска» по данным показателям.

Чтобы установить различия в выраженности психологических показателей семейных отношений данных групп был использован U-критерий Манна-Уитни. U-критерий Манна-Уитни – это непараметрический статистический критерий, использующийся для сравнения выраженности показателей в двух несвязных выборках.

Анализ агрессивного поведения с применением U-критерия Манна-Уитни. Признаком для выделения групп при данном анализе было выбрано значение уровня агрессивного поведения:

1 – отсутствие агрессии (44 человека),

2 – предрасположенность или сформированная агрессивная направленность (16 человек).

В ходе анализа было исследовано наличие значимых различий родительского отношения данных групп.

Исходя из полученных при помощи непараметрического критерия для независимых выборок данных, выявлены достоверные различия у групп с разным уровнем показателей агрессии по переменным «Принятие/отвержение ребёнка» и «Кооперация». (Таблица 2)

Также нами была проверена гипотеза о значимых различиях по переменным «Принятие/отвержение ребёнка» и «кооперация» у подростков с разным уровнем самоповреждающего поведения с помощью непараметрического статистического критерия U Манна-Уитни. Признаком для выделения групп было выбрано значение уровня

самоповреждающего поведения, выявленного по методике «Тест СДП»:

- отсутствие склонности к самоповреждающему поведению,
- наличие предрасположенности или сформированная самоповреждающая склонность.

Таблица 2 - Различия показателей переменных «Принятие/отвержение ребёнка» и «кооперация» у подростков с разным уровнем агрессивного поведения

Статистические критерии	Принятие/отвержение ребёнка	Кооперация
U Манна-Уитни	164,000	102,000
W Уилкоксона	300,000	238,000
Z	-3,155	-4,341
Асимп. знач. (двухсторонняя)	,002	<,001

а. Группирующая переменная: Агрессивное поведение

Были выявлены достоверные различия у групп с разным уровнем показателей аутоагрессивного поведения по переменным «Принятие/отвержение ребёнка» и «кооперация». (Таблица 3).

Таблица 3 - Различия показателей переменных «Принятие/отвержение ребёнка» и «кооперация» у подростков с разным уровнем самоповреждающего поведения

Статистические критерии	Принятие/отвержение ребёнка	Кооперация
U Манна-Уитни	346,000	118,000
W Уилкоксона	599,000	371,000
Z	-1,109	-4,780
Асимп. знач. (двухсторонняя)	,268	<,001

а. Группирующая переменная: Самоповреждающее поведение

В ходе сравнительного исследования были обнаружены достоверные различия между группой с отсутствием агрессивного и самоповреждающего поведения и группой со склонностью/сформированной направленностью к самоповреждению или агрессии.

Результаты, полученные в ходе проведения исследования по методике «Склонность к девиантному поведению», свидетельствуют о низкой тенденции среди респондентов к делинквентному поведению (17%), в то же время от 27% до 37% подростков демонстрируют средние и высокие показатели по шкалам зависимого, агрессивного и самоповреждающего поведения.

У 64% подростков отмечается стойкое чувство беспокойства. Была обнаружена выраженная прямая связь между показателем тревоги у подростка и наличием у него склонностей к агрессивному и самоповреждающему поведению.

Было установлено, что данные типы делинквентного поведения в значительной мере связаны с такими показателями родительского отношения как «Принятие/отторжение ребёнка», «Кооперация», а также «Отношение к неудачам».

Заключение

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что при определенных стилях детско-родительских отношений наблюдается выраженная склонность подростков к

проявлению девиантного поведения. Так, неспособность родителя к кооперации, нетолерантное отношение к неудачам и ошибкам подростка, а также низкая степень принятия, провоцируют развитие отклоняющихся форм поведения школьника, которые выражаются в склонностях к самоповреждению и нерациональной агрессии.

Результаты исследования показали, что для многих родителей в сложившихся условиях характерна ситуативная нехватка психолого-педагогических знаний и умений в тех или иных моментах взаимодействия с подростком, что однозначно осложняет процесс гармоничной социализации школьника и становится фактором развития девиантного поведения.

Полученные результаты исследования могут стать основой для разработки программ психолого-педагогического сопровождения семей с различным типом детско-родительских отношений.

Библиография

1. Апинян Г.В. О понятиях «девиация», «девиантность», «девиантное поведение» // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2019. - №118.
2. Банников Г.С., Федунина Н.Ю., Павлова Т.С., Вихристюк О. В., Летова А. В., Баженова М.Д. Ведущие механизмы девиантного поведения у подростков: по материалам мониторинга в образовательных организациях Консультативная психология и психотерапия. – 2016. Т. 24, № 3. – С. 42–68 с.
3. Банников Г.С., Федунина Н.Ю., Павлова Т.С., Вихристюк О. В., Летова А. В., Баженова М.Д. Ведущие механизмы девиантного поведения у подростков: по материалам мониторинга в образовательных организациях Консультативная психология и психотерапия. – 2016. Т. 24, № 3. – С. 42–68 с.
4. Башанаева Г.Г. Эмоциональное состояние подростка в условиях кризиса современной семьи // Наука и школа. 20013. № 5. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-sostoyanie-podrostka-v-usloviyah-krizisa-sovremennoy-semi> (дата обращения 17.08.2023).
5. Булгакова С.А. Кризис семьи и традиционных устоев в современном обществе // Инновационная наука. 2016. №5-1 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/krizis-semi-i-traditsionnyh-ustoev-v-sovremennom-obschestve> (дата обращения: 17.08.2023).
6. Васягина Н.Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики. Н.Н. Васягина. Вестник практической психологии образования. – 2018. – № 1–2.
7. Волошина А.С. Стили семейного воспитания как среда развития девиантного поведения у подростков // Universum: психология и образование: электрон. научн. журн. 2023. 7(109). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/15748> (дата обращения: 29.10.2023).
8. Дружинин В. Теоретическая типология моделей семьи. //Психология семьи. Хрестоматия. / Под ред. Д.Я. Райгородского. Самара, 2002.
9. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2018. – 288 с.
10. Ковров В.В. Системный и комплексный подходы в профилактике отклоняющегося поведения учащихся - Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2018. – № 1.
11. Кулагина Н.В. Девиантное поведение подростков: современное состояние и проблемы. Психология и Психотехника. – 2016. – № 2.
12. Куприянова В.М., Богданова Т.М. Девиантное поведение у подростков. Профилактические мероприятия. Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 5.
13. Нуриманова Ф.К. Психология подростка с девиантным поведением: учебное пособие - Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 174 с.
14. Перебейносов, В. Л. Взаимосвязь девиантного поведения подростков и воспитания в неблагоприятной семье / В. Л. Перебейносов, Ю. О. Юртаева, О. Д. Стародубец. —// Молодой ученый. — 2019. — № 21 (259). — С. 310-311.
15. Прокопенко Е.А. Методологический обзор психодиагностических методик для выявления особенностей девиантного поведения подростков / психология личности сборник научных трудов. Магнитогорск, 2019. – С. 23–28.
16. Реан А.А. Профилактика агрессии и асоциальности несовершеннолетних. Национальный психологический журнал. – 2018. №2(30). – С. 3–12 с.
17. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021.
18. Шлычков В.Р. Деформация ценностей и девиаций социально-нормативного поведения современной молодежи

// В сборнике: Психолого-педагогическая деятельность: сферы сотрудничества и взаимодействия. Материалы III межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции с международным участием. Костромской государственной университет. – 2017. С. 43–48.

Study of the relationship between deviant behavior of adolescents and parental attitude style

Alla A. Osipova

Doctor of Psychological Sciences, Professor,
South Federal University,
344038, 13, Nagibina Ave., Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: aaosipova@sfedu.ru

Irina S. Dyshlyuk

PhD in Psychology, assistant professor,
South Federal University,
344038, 13, Nagibina Ave., Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: isdshlyuk@sfedu.ru

Abstract

The article analyzes the relationship between parental attitude styles and deviant behavior of adolescents from socially advantaged families. Data are provided on the relationship between anxiety indicators in adolescents and indicators of deviant behavior. The results of this study can become the basis for the development of programs for psychological and pedagogical support for families with different types of parent-child relationships. Based on the data obtained, we can conclude that with certain styles of parent-child relationships, there is a pronounced tendency of adolescents to display deviant behavior. Thus, the parent's inability to cooperate, an intolerant attitude towards the teenager's failures and mistakes, as well as a low degree of acceptance, provoke the development of deviant forms of behavior in the student, which are expressed in tendencies to self-harm and irrational aggression. The results of the study showed that many parents in the current conditions are characterized by a situational lack of psychological and pedagogical knowledge and skills in certain moments of interaction with a teenager, which clearly complicates the process of harmonious socialization of the student and becomes a factor in the development of deviant behavior. In conclusion, it is shown that the results of the study can become the basis for the development of programs for psychological and pedagogical support for families with different types of parent-child relationships.

For citation

Osipova A.A., Dyshlyuk I.S. (2023) Issledovanie vzaimosvyazi deviantnogo povedeniya podrostkov so stilem roditel'skogo otnosheniya [Study of the relationship between deviant behavior of adolescents and parental attitude style]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (9A), pp. 108-118. DOI: 10.34670/AR.2023.53.10.015

Keywords

Deviant behavior, adolescents, child-parent relationships, relationship crisis.

References

1. Apinyan G.V. On the concepts of “deviation”, “deviance”, “deviant behavior” // News of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen. – 2019. - No. 118.
2. Bannikov G.S., Fedunina N.Yu., Pavlova T.S., Vikhristyuk O.V., Letova A.V., Bazhenova M.D. Leading mechanisms of deviant behavior in adolescents: based on monitoring materials in educational organizations. Counseling psychology and psychotherapy. – 2016. T. 24, No. 3. – P. 42–68 p.
3. Bannikov G.S., Fedunina N.Yu., Pavlova T.S., Vikhristyuk O.V., Letova A.V., Bazhenova M.D. Leading mechanisms of deviant behavior in adolescents: based on monitoring materials in educational organizations. Counseling psychology and psychotherapy. – 2016. T. 24, No. 3. – P. 42–68 p.
4. Bashanaeva G.G. The emotional state of a teenager in the conditions of the crisis of a modern family // Science and school. 20013. No. 5. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-sostoyanie-podrostka-v-usloviyah-krizisa-sovremennoy-semi> (access date 08/17/2023).
5. Bulgakova S.A. The crisis of the family and traditional foundations in modern society // Innovative science. 2016. No. 5-1 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/krizis-semi-i-traditsionnyh-ustoev-v-sovremennom-obschestve> (date of access: 08/17/2023).
6. Vasyagina N.N. Delinquent behavior of adolescents: phenomenology, causes, possibilities of prevention. N.N. Vasyagina. Bulletin of practical psychology of education. – 2018. – No. 1–2.
7. Voloshina A.S. Family education styles as a medium for the development of deviant behavior in adolescents // Universum: psychology and education: electronic. scientific magazine 2023. 7(109). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/15748> (access date: 10/29/2023).
8. Druzhinin V. Theoretical typology of family models. //Family psychology. Reader. / Ed. D.Ya. Raigorodsky. Samara, 2002.
9. Zmanovskaya E.V. Deviantology: psychology of deviant behavior. – M.: Academy, 2018. – 288 p.
10. Kovrov V.V. Systematic and integrated approaches to the prevention of deviant behavior of students - International Journal of Psychology and Pedagogy in Professional Activities. – 2018. – No. 1.
11. Kulagina N.V. Deviant behavior of adolescents: current state and problems. Psychology and Psychotechnics. – 2016. – No. 2.
12. Kupriyanova V.M., Bogdanova T.M. Deviant behavior in adolescents. Preventive actions. International student scientific bulletin. – 2018. – No. 5.
13. Nurimanova F.K. Psychology of a teenager with deviant behavior: textbook - Ufa: BSPU Publishing House, 2019. – 174 p.
14. Perebeinosov, V. L. The relationship between deviant behavior of adolescents and upbringing in an unfavorable family / V. L. Perebeinosov, Yu. O. Yurtaeva, O. D. Starodubets. —// Young scientist. - 2019. - No. 21 (259). — P. 310-311.
15. Prokopenko E.A. Methodological review of psychodiagnostic techniques for identifying the characteristics of deviant behavior of adolescents / personality psychology, collection of scientific papers. Magnitogorsk, 2019. – pp. 23–28.
16. Rean A.A. Prevention of aggression and antisociality in minors. National Journal of Psychology. – 2018. No. 2(30). – P. 3–12 p.
17. Fetiskin, N.P. Practical deviantology: educational manual / N.P. Fetiskin. — Moscow: FORUM: INFRA-M, 2021.
18. Shlychkov V.R. Deformation of values and deviations of social-normative behavior of modern youth // In the collection: Psychological and pedagogical activity: spheres of cooperation and interaction. Materials of the III interregional correspondence scientific and practical Internet conference with international participation. Kostroma State University. – 2017. pp. 43–48.