

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.33.50.019

## Особенности формирования эмоционального интеллекта у дошкольников

Горохова Светлана Анатольевна

Аспирант,  
Башкирский государственный педагогический университет им. Акмуллы,  
450000, Российская Федерация, Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а;  
e-mail: detsad309ufa@mail.ru

### Аннотация

В статье рассматриваются особенности формирования и развития у современных дошкольников эмоционального интеллекта, на сегодняшний день, данная проблема остается актуальной, так как у большинства детей возникают трудности в построении отношений, особенно в старшем дошкольном возрасте, как со сверстниками, так и с взрослыми. Непонимание других и незнание себя все это, говорит об отсутствии у дошкольника опыта взаимодействия с другими, что зачастую находит отражение в неумении проявления заботы о ближнем и отсутствие сострадания к другим, данный факт свидетельствует о низком социальном и ролевом статусе дошкольника, что в дальнейшем может реализоваться в деструктивную деятельность и в способно вызвать стойкие негативные переживания у ребенка. Эмоциональный интеллект для дошкольника определяется, как готовность ориентироваться не только на другого человека, но и уметь учитывать эмоциональное состояние оппонента, и на основе полученных знаний, регулировать отношения и находить эффективные пути решения возникающих трудностей, уметь ориентироваться на эмоциональное состояние другого человека в любой деятельности, также учитывать свое эмоциональное состояние. Условия формирования у дошкольников эмоционального интеллекта является малоизученным явлением, что обуславливает его актуальность.

### Для цитирования в научных исследованиях

Горохова С.А. Особенности формирования эмоционального интеллекта у дошкольников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 3А-4А. С. 164-169. DOI: 10.34670/AR.2023.33.50.019

### Ключевые слова

Дошкольники, интеллект, эмоциональный интеллект, умственные упражнения, методики.

---

## Введение

Об интеллектуальном и эмоциональном развитии говорит нам способность дошкольника выражать собственные внутренние состояния, умение оценивать и воспринимать эмоции и чувства других, а также уметь приобретать эмоциональные знания в процессе обучения и способность управлять своими эмоциями все это является определением эмоционального интеллекта. Особенно важно развитие эмоционального интеллекта и актуально в дошкольном возрасте. В дошкольном детстве у детей активно развиваются самосознание, эмоции, порядочность, рефлексия и умение отстаивать свою позицию, учитывать свои потребности и чувства.

## Литературный обзор

Было установлено исследователями, что около двадцати процентов коэффициента умственного развития, который измеряет степень эмоционального интеллекта и умственных способностей человека, определяется уровнем развития эмоционального интеллекта и восьмидесяти процентов успеха в социальной и личной жизни. Развенчивая взгляды на природу развития способностей человека и личного успеха, факты доказывают, что совершенствование кругозора ребенка и логического мышления не может гарантировать его будущий в жизни успех, для детей важным является овладение способностью эмоционального интеллекта.

Эмоции считаются неотъемлемой частью коммуникативного и социального развития человека, в раннем детстве происходит зарождение социальных эмоций. У ребенка через отношения с взрослыми и через отношения со сверстниками в данный период начинает зарождаться потребность, а именно в чувствительном функциональном в эмоциональном удовлетворении, которая перерастает в стремление ребенком поделиться своим опытом, своим отношением предметам, своим отношением к явлениям, что является одним их основных факторов, определяющих направленность личности дошкольника. Все это одна из основных потребностей ребенка, которая способствует к осознанию собственного внутреннего состояния, а также формирует умение распознавать внутреннее состояние других при выражении сигналов и прочтении ситуаций, а также сопереживании им. Также способствует к формированию умения отличать внутренние эмоции от внешних эмоций, знание терминов, связанных с чувствами и эмоциями, умение отличать отрицательные эмоции от положительных, умение выражать их в коммуникативном поведении и справляться с ними .

О сформированности эмоционального интеллекта у ребенка, говорит нам его готовность и умение воспринимать внутреннее состояние другого человека, умение брать во внимание и давать адекватную оценку своему внутреннему эмоциональному состоянию, пробовать искать и находить решение при возникновении трудностей и применять на практике полученные ранее знания об эмоциях и чувствах, пробовать выстраивать эффективные отношения с другими, учитывать свое эмоциональное состояние и уметь при этом ориентироваться на состояние другого человека, также в своей деятельности способность учитывать свое эмоциональное состояние.

К сожалению, большинство дошкольников с трудом выстраивают отношения с взрослыми, даже значимыми, трудность возникает и с выстраиванием отношений со сверстниками, данный факт свидетельствует о неверном восприятии чувств других и не умении анализировать свои чувства и эмоции, это происходит из-за неопытности дошкольников в межличностных

взаимодействиях, что может спровоцировать деструктивные действия. Дети часто ссорятся со своими родителями, взрослые игнорируют эмоциональные потребности детей, зачастую не воспринимая их как личность, большинство значимых взрослых не играют с детьми, и считают это необязательным, не учитывая тот факт, что ребенок-дошкольник познает мир через игру. Что касается сверстников ребенка, ровесники часто являются источником многих положительных эмоций. В процессе игры у ребенка можно скорректировать уровень амбиций, самооценку, научить дошкольника давать оценку, как своим действиям, так и анализировать поступки других, весь процесс носит в себе обучающий характер, который способен дать положительную основу для самореализации в развивающейся личности. Отношение ребенка к группе считается важным этапом в процессе социализации дошкольника и тем самым определяет процесс вхождения маленького человека в общество.

На сегодняшний день в практической деятельности процесса дошкольного образования обнаруживаются некоторые недостатки в развитии эмоционального интеллекта у дошкольников:

- дети-дошкольники не умеют распознавать, понимать и в полной мере выражать свои эмоциональные переживания;
- отсутствие представлений о чувствах и эмоциях, их речевых выражениях детей и полярности;
- непонимание дошкольником эмоциональных переживаний, состояний, личностных особенностей, особенностей окружающих его людей (взрослых и сверстников);
- отсутствие разработки более совершенных средств и методов, способствующих формированию личности социума дошкольников;
- отсутствуют методические и теоретические обоснования;
- отсутствуют методики психологического и педагогического сопровождения процесса развития у дошкольников эмоционального интеллекта;
- молодые специалисты и родители не умеют организовывать игры;
- не всегда соблюдается непрерывность и преемственность учебного процесса;
- у педагогов отсутствуют четкие инструкции по организации и проведению организованной образовательной деятельности направленной на ознакомление с правилами поведения дошкольников в процессе взаимоотношения с взрослыми и со сверстниками.

При организации социального характера предварительного идеологического воспитания отмечают недостатки следующих условий:

- отсутствие согласования требований семьи и педагогов;
- отсутствие необходимого количества средств, направленных на развитие у дошкольников эмоционального интеллекта;
- игнорирование его может привести к повышенному количеству эмоциональных всплесков и конфликтов, на сегодняшний день родители недооценивают значение эмоционального интеллекта;
- недостаточно разработанные методические пособия для развивающих игр эмоционального интеллекта.

В последнее время в дошкольных образовательных учреждениях начинается разработка программы развития эмоциональной чувствительности, и начинают применяться новые методы развития эмоционального интеллекта детей. Но четкой структуры нет, и количество

рассматриваемых эмоций во всех доступных на данный момент программах ограничено. Ребенок учится обобщать понятия в дошкольном учреждении, что в итоге приводит к изменениям в структуре сознания. Взрослые пытаются регулировать эмоциональное воспитание ребенка через критику и похвалу, через бинарность «хорошо»/ «плохо» читая детскую литературу, но на сегодняшний день этого недостаточно для полноценного развития у дошкольников эмоционального интеллекта.

### Заключение

Таким образом, комплексный анализ выявляет следующее:

- необходимость с раннего детства включать в образовательный процесс социально-нравственное воспитание;
- необходимость создания педагогических условий с целью формирования у дошкольников эмоционального интеллекта;
- необходимость в обучении распознавать эмоции окружающих и собственные эмоции, а также научиться их контролировать, что будет способствовать выстраиванию хороших отношений с окружающими людьми.
- необходимость в формировании положительной самооценки, если сформируется положительное отношение к себе самооценка и самопознание, то ребенок не будет бояться задавать вопросы другим, делать ошибки, а значит, это будет способствовать к гармоничному познавательному развитию.

К сожалению, в современных семьях многие родители уделяют мало внимания вопросу воспитания у детей эмоциональной отзывчивости, так как в приоритете стоит подготовка к школе, а именно все силы направлены на освоение навыков чтения, письма и счета у старших дошкольников, ведь данное требование предъявляет к родителям система начального образования. Также недостаточно объяснять родителям, важность социального и эмоционального развития дошкольников, нужно чтобы в системе образования данный раздел имел место быть и занимать важное место в процессе развития личности ребенка. Все это необходимо начинать с дошкольного возраста, ведь именно в этот период закладывается «эмоциональный фундамент».

### Библиография

1. Люсин, Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д.В. Люсин. М., 2020, С.29-39.
2. Емельянова И.В., Кочетова Ю.А. Связь эмоционального интеллекта и стратегии поведения в конфликте старших подростков // *International Journal of Medicine and Psychology*. 2022. Т. 5. № 2. С. 38 – 47.
3. Савенков, А.И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности ребенка как факторов формирования учебной успешности на этапе перехода из детского сада в начальную школу / А.И. Савенков. М.; Перо. 2019. 206 с.
4. Гусева А.Ю., Малолеткова А.В. Развитие эмоционального интеллекта педагогов дошкольных образовательных организаций // *International Journal of Medicine and Psychology*. 2022. Т. 5. № 2. С. 89 – 94.
5. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста/ Г.А. Широкова. -Ростов н/Д: Феникс, 2018. -304 с.
6. Mayer, J.D. Intelligence meets traditional standards for an intelligence // *Intelligence*. 2020. V. 27. P. 267 - 298.
7. Mayer, J.D. (2020). Emotional intelligence: *APA Monitor*, 30, 50.
8. Шаронова М.А. Особенности эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста // *Вестник науки*. 2022. №4 (49). С.125-127
9. Gershon P., Pellitteri J. Promoting Emotional Intelligence in Preschool Education: A Review of Programs // *International Journal of Emotional Education*. – 2018. – Т. 10. – №. 2. – С. 26-41.

10. Ulutaş İ., Ömeroğlu E. The effects of an emotional intelligence education program on the emotional intelligence of children // *Social Behavior and Personality: an international journal*. – 2007. – T. 35. – №. 10. – C. 1365-1372.

## Features of the formation of emotional intelligence in preschool children

**Svetlana A. Gorokhova**

Postgraduate student

Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,  
450000, 3a, Oktyabr'skoi revolyutsii str., Ufa, Russian Federation;  
e-mail: detsad309ufa@mail.ru

### Abstract

The article discusses the features of the formation and development of emotional intelligence in modern preschoolers, today, this problem remains relevant, since most children have difficulties in building relationships, especially in older preschool age, both with peers and with adults. Misunderstanding of others and ignorance of oneself all this indicates a preschooler's lack of experience of interacting with others, which is often reflected in the inability to take care of others and the lack of compassion for others, this fact indicates a low social and role status of a preschooler, which can be realized in the future into destructive activity and can cause persistent negative experiences in a child. Emotional intelligence for a preschooler is defined as a willingness to focus not only on another person, but also be able to take into account the emotional state of an opponent, and on the basis of the knowledge gained, regulate relationships and find effective ways to solve emerging difficulties, be able to focus on the emotional state of another person in any activity, also consider your emotional state. The conditions for the formation of emotional intelligence in preschoolers is a little-studied phenomenon, which determines its relevance.

### For citation

Gorokhova S.A. (2023) Osobennosti formirovaniya emotsional'nogo intellekta u doshkol'nikov [Features of the formation of emotional intelligence in preschool children]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (3A-4A), pp. 164-169. DOI: 10.34670/AR.2023.33.50.019

### Keywords

Preschoolers, intelligence, emotional intelligence, mental exercises, techniques.

### References

1. Lyusin, D.V. Modern ideas about emotional intelligence / D.V. Lyusin, M., 2020, pp.29-39.
2. Emelyanova I.V., Kochetova Yu.A. The connection of emotional intelligence and strategies of behavior in conflict of older adolescents // *International Journal of Medicine and Psychology*. 2022. Vol. 5. No. 2. pp. 38-47.
3. Savenkov, A.I. Development of emotional intelligence and social competence of a child as factors of formation of educational success at the stage of transition from kindergarten to primary school / A.I. Savenkov. M.; Pen. 2019. 206 p.
4. Guseva A.Yu., Maloletkova A.V. Development of emotional intelligence of teachers of preschool educational organizations // *International Journal of Medicine and Psychology*. 2022. Vol. 5. No. 2. pp. 89-94.
5. Shirokova G.A. Development of emotions and feelings in preschool children/ G.A. Shirokova. - Rostov n/A: Phoenix,

- 
2018. -304 p.
6. Mayer, J.D. Intelligence meets traditional standards for an intelligence // *Intelligence*. 2020. V. 27. pp. 267 - 298.
  7. Mayer, J.D. (2020). Emotional intelligence: *ARA Monitor*, 30, 50.
  8. Sharonova M.A. Features of emotional intelligence in preschool children // *Bulletin of Science*. 2022. No. 4 (49). pp.125-127
  9. Gershon, P., & Pellitteri, J. (2018). Promoting Emotional Intelligence in Preschool Education: A Review of Programs. *International Journal of Emotional Education*, 10(2), 26-41.
  10. Ulutaş, İ., & Ömeroğlu, E. (2007). The effects of an emotional intelligence education program on the emotional intelligence of children. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 35(10), 1365-1372.