

УДК 159.9.07**DOI: 10.34670/AR.2023.59.83.018**

Исследование взаимосвязи личностных ценностей и карьерных ориентаций студентов-психологов

Живаева Юлия Валерьяновна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО,
Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого,
660022, Российская Федерация, Красноярск, ул. Партизана Железняка, 1;
доцент кафедры психологии развития и консультирования,
Институт педагогики, психологии и социологии,
Сибирский федеральный университет,
660041, Российская Федерация, Красноярск, просп. Свободный, 79;
e-mail: yul-zhivaeva@yandex.ru

Алыджи Екатерина Иннокентьевна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО,
Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого,
660022, Российская Федерация, Красноярск, ул. Партизана Железняка, 1;
доцент кафедры психологии развития и консультирования,
Институт педагогики, психологии и социологии,
Сибирский федеральный университет,
660041, Российская Федерация, Красноярск, просп. Свободный, 79;
e-mail: Katya-chernova@yandex.ru

Кембель Вера Радионовна

Кандидат медицинских наук,
доцент кафедры факультетской хирургии
имени профессора Ю.М. Лубенского,
Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого
660022, Российская Федерация, Красноярск, ул. Партизана Железняка, 1;
e-mail: vera.kembel@mail.ru

Казакова Татьяна Вячеславовна

Доктор медицинских наук, доцент,
профессор кафедры анатомии человека,
Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого
660022, Российская Федерация, Красноярск, ул. Партизана Железняка, 1;
e-mail: kazak-tv@mail.ru

Аннотация

В статье анализируется проблема связи карьерных ориентаций и личностных ценностей студентов-психологов. Анализ полученной информации показал, что у студентов-психологов доминирующие карьерные ориентации – «Интеграция стилей жизни» и «Предпринимательство». Наименее значимой является карьерная установка, направленная на менеджмент в профессиональной среде. В ходе статистической обработки данных была выявлена значимая корреляция между определенными карьерными ориентациями и личностными ценностями студентов. Результаты данного исследования могут стать основой для разработки развивающих программ, которые помогут оптимизировать выбор карьерного пути и способов продвижения к желаемому результату.

Для цитирования в научных исследованиях

Живаева Ю.В., Алыджи Е.И., Кембель В.Р., Казакова Т.В. Исследование взаимосвязи личностных ценностей и карьерных ориентаций студентов-психологов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 3А-4А. С. 154-163. DOI: 10.34670/AR.2023.59.83.018

Ключевые слова

Личностные ценности, карьерные ориентации, студенты вуза, профессиональная направленность, профессиональные стратегии.

Введение

В наше время проблема построения карьеры становится все более актуальной. Современный человек должен понимать, соответствует ли его профессиональный выбор его личным ценностям и жизненным ориентирам. Правильный выбор будущей профессии дает человеку широкие возможности для реализации своих способностей и удовлетворения потребностей во многих сферах жизни. Планирование карьеры – очень важный аспект личностной самореализации и профессионального развития, выступающий его психологической основой.

Исследования карьерных ориентаций студентов вуза имеют особую важность, так как именно на этом этапе происходит активная разработка индивидуальных траекторий и планов для достижения успеха профессионального развития в целом. Анализ карьерных установок личности может дать информацию об особенностях личностной стратегии поведения человека на предполагаемом рабочем месте. Именно поэтому ранний мониторинг карьерной мотивации становится перспективным направлением профессионального самоопределения, развития и

адаптации будущих специалистов. В связи с этим особую актуальность приобретают исследования содержательной стороны карьерных ориентаций у студентов в контексте формирования профессиональной направленности личности и системы личностных ценностей [Абдиева, 2021].

Методологические основания

В этом исследовании мы будем опираться на концепцию американского психолога Э. Шейна, которая позволяет определить карьерные ориентации или «якоря карьеры», отражающие самооценку личности в области профессионального развития. Автор рассматривает карьерные ориентации как одну из форм социальной установки в широком контексте жизнедеятельности. «Якоря карьеры» основываются на восприятии собственных способностей и возможностей, личных потребностей и мотивов, установок, которые определяют оценочное отношение к определению траектории профессионального развития. Э. Шейн выделяет следующие виды карьерных ориентаций: предпринимательство, менеджмент, профессиональная компетентность, автономия, служение, стабильность, вызов, интеграция стилей жизни [Schein, 1996].

Согласно якорной модели профессионального развития (Э.Г. Шейн, Д. Холланд и др.), карьерные ориентации являются смысловой диспозицией с приоритетным направлением профессиональной деятельности для субъекта, устойчивом жизненном смысле. Эта система карьерных ориентации содержательно определяет пути для профессионального развития и личностного роста, а также их направление и способы их осуществления.

Очевидно, что построение иерархии «якорей карьеры» и выбора ведущей карьерной ориентации детерминировано сочетанием различных факторов: личностных особенностей, влияния социальной и природной среды (культурного аспекта, макро- и микроэкономических условий). Однако наибольший интерес с точки зрения психологии профессиональной деятельности для исследования карьерных ориентаций представляют психологические особенности человека, определяющие профессиональное становление личности.

Научная психологическая литература рассматривает карьерные ориентации субъекта в контексте стратегии жизни (К.А. Абульханова-Славская), жизненных принципов (Н.А. Низовских, Е.Лужин). В связи с ценностями человека в профессиональной сфере карьерные ориентации косвенно исследовались Б. Идзиковски, И.Е. Акоповой, Е.А. Махриной.

В работах И.В. Бестужев-Лада, А.П. Вардомацкого, М.И. Иконникова, С.Г. Климова, И.С. Кона, Н.И. Лапина, В.Т. Лисовского, Г.И. Минц и др. ценность рассматривается как основополагающий критерий выбора вектора профессионального развития и способа управления деятельностью, основа самореализации личности в целом.

Общечеловеческие ценности, присваиваемые индивидом, в отечественной психологии обозначаются термином «личностные ценности» или «субъективные ценности». Согласно определению Д.А. Леонтьева, в основе личностных ценностей лежит принцип «консервации» взаимоотношений личности с миром и отражение инвариантных аспектов общего опыта. У каждой личности есть индивидуальный набор личностных ценностей, которые являются механизмом детерминации индивидуальной жизни и социальными регуляторами. Эти регулирующие механизмы представлены в психологической структуре личности.

По мнению Д.А. Леонтьева, личностные ценности определяют содержательную сторону

направленности личности, а также являются основой ее отношений и смыслов жизни. Непосредственно в структуре личности ценностные ориентации выступают как «координирующий центр», определяющий поведение и отношения [Валеева, Богомазова, 2017].

База и выборка исследования, методы исследования

Эмпирическое исследование проводилось на выборке, состоящей из студентов первого курса бакалавриата по направлению подготовки «Психология» ИППС СФУ (N=32). Возраст участников исследования – от 18 до 21 года.

В исследовании были использованы методика Э. Шейна «Якоря карьеры» (модифицированный вариант опросника для студентов, авторы А.С. Новгородов, Е.А. Могилёвкин, 2009) [Жданович, Могилёвкин, Новгородов, 2009], нацеленная на выявление преобладающих карьерных ориентаций у респондентов, и «Морфологический тест жизненных ценностей (МЖТЦ)» (А.В. Капцов, Л.В. Карпушина), который направлен на изучение структуры личностных ценностей, также на определение аксиологической направленности личности.

С целью изучения взаимосвязи между карьерными ориентациями студентов и их системой личностных ценностей был использован пакет анализа MS Excel, описательная статистика и коэффициент ранговой корреляции г-Спирмена.

Результаты и выводы

На первом этапе нашего исследования была проведена диагностика карьерных установок. С целью определения общих тенденций выраженности карьерных установок у студентов-психологов были посчитаны и расположены в порядке возрастания средние значения показателей шкал модифицированного для студентов варианта опросника Э. Шейна «Якоря карьеры» (авторы – А.С. Новгородов, Е.А. Могилёвкин, 2009). Максимальное возможное значение для каждой шкалы – 10 баллов, минимальное – 1 балл. Описательная статистика показателей методики, рассчитанная с помощью пакета анализа MS Excel «Анализ данных», представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Описательная статистика показателей модифицированного для студентов варианта опросника Э. Шейна «Якоря карьеры» (А.С. Новгородов, Е.А. Могилёвкин)

Статистические параметры	Менеджмент	Вызов	Стабильность	Профессиональная компетентность	Автономия	Служение	Предпринимательство	Интеграция стилей жизни
Среднее значение	4,7	4,73	5,65	6,08	6,63	6,65	6,85	7,63
Дисперсия выборки	4,26	2,15	1,76	2,53	4,19	3,3	2,4	2,15
Стандартное отклонение	2,06	1,47	1,33	1,59	2,05	1,82	1,55	1,47

Анализ полученных данных показал, что у студентов-психологов наиболее выражены карьерные установки «Интеграция стилей жизни» и «Предпринимательство». Такие показатели могут являться следствием общего для молодежи стремления к установлению баланса в различных сферах жизни: на работе, в межличностных отношениях, хобби и др., а также стремлением к независимости, отсутствию контролирующего органа и созданию собственного дела. Мы считаем существенным, что среди студентов-психологов карьерная установка «Служение» оказалась значительно представленной. Эта карьерная ориентация характерна для людей с желанием помогать людям, быть полезными обществу. Также достаточно высокую выраженность у студентов-психологов имеют карьерные установки «Автономия» и «Профессиональная компетентность». Гораздо меньший показатель среднего значения имеют карьерные ориентации «Стабильность» и «Вызов». Наименьшую выраженность имеет карьерная ориентация «Менеджмент», связанная с желанием человека занять руководящую должность, управлять подчиненными, сотрудничать с другими организациями и брать на себя полную ответственность за полученные результаты.

На следующем этапе нашего исследования была проведена диагностика личностных ценностей респондентов. Для определения общих тенденций выраженности у студентов-психологов личностных ценностей были также посчитаны и расположены в порядке возрастания средние значения показателей шкал опросника «Морфологический тест жизненных ценностей (МЖТЦ)» (А.В. Капцов, Л.В. Карпушина), где максимальное возможное значение для каждой шкалы – 60 баллов. Описательная статистика показателей методики, рассчитанная с помощью пакета анализа MS Excel «Анализ данных», представлена в таблице 2.

**Таблица 2 – Описательная статистика показателей методики
«Морфологический тест жизненных ценностей (МЖТЦ)» (А.В. Капцов, Л.В.
Карпушина)**

Статистические параметры	Собственный престиж	Креативность	Достижения	Развитие себя	Активные социальные контакты	Сохранение собственной индивидуальности	Высокое материальное положение	Духовное удовлетворение
Среднее значение	33,38	35,63	38,97	39,41	40,75	42,66	44,84	45,16
Дисперсия выборки	64,76	46,76	52,87	39,99	57,48	59,85	44,85	36,59
Стандартное отклонение	8,05	6,84	7,27	6,32	7,58	7,74	6,7	6,05

Как видно из полученных данных, в иерархии личностных ценностей наиболее значимыми для респондентов являются ценности «Духовное удовлетворение» и «Высокое материальное положение». Такой результат можно объяснить стремлением первокурсников делать то, что интересно и что приносит внутреннее удовлетворение, и убежденностью их в том, что материальный достаток является главным условием жизненного благополучия, что в целом соотносится с реалиями современного мира. Менее выраженными, однако достаточно высокими, у студентов-психологов являются такие личностные ценности, как «Сохранение

собственной индивидуальности», «Активные социальные контакты» и «Развитие себя»

Интересным, на наш взгляд, оказался факт наименьшей выраженности у первокурсников личностной ценности «Собственный престиж», что говорит об отсутствии для респондентов существенной значимости признания, одобрения поступков людьми с разными социальными статусами, об отсутствии притязаний на лидерские позиции в группе.

Для выявления связи между показателями карьерных установок и личностных ценностей был проведен корреляционный анализ. Значимые корреляционные связи представлены в таблице 3.

Как можно увидеть из данной таблицы, результаты, полученные по некоторым шкалам методики «Якоря карьеры», значимо связаны с результатами, полученным по шкалам методики МЖТЦ.

Средняя прямая корреляция обнаружена между шкалой «Предпринимательство» и шкалами «Сохранение собственной индивидуальности» и «Креативность». Такая взаимосвязь между показателями «Креативность» и «Предпринимательство» ($r = 0,6397$, при $p < 0,01$) позволяет судить о том, что чем больше у студентов-психологов выражена личностная ценность «Креативность», тем с большей степенью вероятности для него будет характерна карьерная ориентация на предпринимательскую деятельность, которая отражается в стремлении к созданию собственного дела, широкой сферы влияния, отсутствию контролирующего органа и полной финансовой независимости.

Важным, по нашему мнению, является факт связи наличия у студентов-психологов личностных ценностей «Сохранение собственной индивидуальности», «Креативность» с выраженностью установки на профессиональную компетентность, связанной с соответствием профессиональных качеств человека с профессиональным стандартом его специальности.

Таблица 3 – Взаимосвязь показателей карьерных установок с показателями личностных ценностей

Личностные ценности	Карьерные установки							
	Менеджмент	Профессиональная компетентность	Автономия	Служение	Вызов	Предпринимательство	Стабильность	Интеграция стилей жизни
Развитие себя					0,3619 (*)	0,4358 (*)		
Духовное удовлетворение						0,3939 (*)		
Креативность		0,3609 (*)		0,3758 (*)	0,4766	0,6397 (**)		
Активные социальные контакты						0,3577 (*)		
Собственный престиж							0,4486 (*)	
Достижения							0,3729 (*)	

Личностные ценности	Карьерные установки							
	Менеджмент	Профессиональная компетентность	Автономия	Служение	Вызов	Предпринимательство	Стабильность	Интеграция стилей жизни
Высокое материальное положение						0,4044 (*)		
Сохранение собственной индивидуальности		0,3753 (*)				0,5054 (**)		

Примечание (*) корреляция значима на уровне $p \leq 0,05$; (**) корреляция значима на уровне $p \leq 0,01$.

Заключение

Таким образом, нами были выявлены преобладающие у респондентов карьерные ориентации. Ими оказались карьерные установки «Интеграция стилей жизни» и «Предпринимательство», что соотносится с социальной ситуацией и тенденциями современного мира. Наиболее значимыми личностными ценностями являются «Духовное удовлетворение» и «Высокое материальное положение». Такие результаты согласуются с представлениями общественности о профессии психолога и его статусе в обществе.

Анализ взаимосвязей личностных ценностей с карьерными ориентациями студентов-психологов показал, что карьерные установки студентов сущностно связаны с его личностными ценностями.

Проведенное исследование может стать основой для разработки развивающих программ, способствующих оптимальному выбору карьерного пути студентами и способов продвижения к профессиональным целям.

Библиография

1. Абдиева Г.И. Юношеский возраст как период личностно-профессионального самоопределения и становления // Глобус. 2021. № 2 (59).
2. Беркутова Д.И., Громова Е.М., Горшкова Т.А. Становление профессиональной идентичности как фактор проектирования карьерной стратегии современного студента вуза // Самарский научный вестник. 2018. № 4. С. 299-304.
3. Валеева Г.В., Богомазова Н.Л. Классификации и системы ценностей отечественных мыслителей: аналитический обзор // Манускрипт. 2017. № 7 (81). С. 29-32.
4. Волкова Н.В., Чикер В.А. Особенности карьерной мотивации в контексте теории поколений // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2016. № 4. С. 79-105.
5. Жданович А.А., Могилёвкин Е.А., Новгородов А.С. Тест «Карьерные ориентации» («Карьерные якоря») // Старченко В., Захарова С. Энциклопедия Карьера: ежегодный справочник по карьере и трудоустройству. М.: РТВ-Медиа, 2009.
6. Заиченко Н.А., Винокуров М.В. Академический капитал и карьерные ориентации // Качество образования в Евразии. 2017. № 5. С. 55-68.
7. Chang C., Jiang J.J., Klein G., Chen H-G. Career anchors and disturbances in job turnover decisions – A case study of IT professionals in Taiwan // Information & Management. 2012. Vol. 49. No. 6. P. 309-319.
8. Kaplan D.M. Career anchors and paths: The case of Gay, Lesbian, Bisexual workers // Human Resource Management Review. 2014. Vol. 24. No. 2. P. 119-130.

9. Schein E.H. Career anchors revisited: implications for career development in the 21st Century // The Academy of Management Executive. 1996. Vol. 10. No. 4. P. 80-88.
10. Bravo J. et al. Measuring career orientations in the era of the boundaryless career // Journal of Career Assessment. – 2017. – T. 25. – №. 3. – C. 502-525.

Investigation of the interrelation of personal values and career orientations of psychology students

Yuliya V. Zhivaeva

PhD in Psychology,
Associate Professor of the Department of clinical psychology and psychotherapy with a PO course,
Krasnoyarsk State Medical University
named after Professor V.F. Voino-Yasenetsky,
660022, 1 Partizana Zheleznyaka str., Krasnoyarsk, Russian Federation;
Associate Professor of the Department of developmental psychology
and counseling,
Institute of Pedagogy, Psychology and Sociology
of Siberian Federal University,
660041, 79 Svobodnyi ave., Krasnoyarsk, Russian Federation;
e-mail: yul-zhivaeva@yandex.ru

Ekaterina I. Alydzh

PhD in Psychology,
Associate Professor of the Department of clinical psychology and psychotherapy with a PO course,
Krasnoyarsk State Medical University
named after Professor V.F. Voino-Yasenetsky,
660022, 1 Partizana Zheleznyaka str., Krasnoyarsk, Russian Federation;
Associate Professor of the Department of developmental psychology
and counseling,
Institute of Pedagogy, Psychology and Sociology
of Siberian Federal University,
660041, 79 Svobodnyi ave., Krasnoyarsk, Russian Federation;
e-mail: Katya-chernova@yandex.ru

Vera R. Kembel'

PhD in Medical Sciences,
Associate Professor of the Department of Faculty Surgery
named after Professor Yu.M. Lubensky,
Krasnoyarsk State Medical University
named after Professor V.F. Voino-Yasenetsky,
660022, 1 Partizana Zheleznyaka str., Krasnoyarsk, Russian Federation;
e-mail: vera.kembel@mail.ru

Tat'yana V. Kazakova

Doctor of Medical Sciences, Associate Professor,
Professor of the Department of human anatomy,
Krasnoyarsk State Medical University
named after Professor V.F. Voino-Yasenetsky,
660022, 1 Partizana Zheleznaya str., Krasnoyarsk, Russian Federation;
e-mail: kazak-tv@mail.ru

Abstract

The article analyzes the problem of the relationship between career orientations and personal values of psychology students. Analysis of the information received showed that psychology students had dominant career orientations – "Integration of lifestyles" and "Entrepreneurship". The least significant is the career orientation aimed at management in a professional environment. In the course of statistical data processing, a significant correlation was revealed between certain career orientations and personal values of students. The results of this study can become the basis for the development of educational programs that will help optimize the choice of a career path and ways to advance to the desired result.

For citation

Zhivaeva Yu.V., Alydzhii E.I., Kembel' V.R., Kazakova T.V. (2023) Issledovanie vzaimosvyazi lichnostnykh tsennostei i kar'ernykh orientatsii studentov-psikhologov [Investigation of the interrelation of personal values and career orientations of psychology students]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (3A-4A), pp. 154-163. DOI: 10.34670/AR.2023.59.83.018

Keywords

Personal values, career orientations, university students, professional orientation, professional strategies.

References

1. Abdieva G.I. (2021) *Yunosheskiy vozrast kak period lichnostno-professional'nogo samoopredeleniya i stanovleniya* [Adolescence as a period of personal and professional self-determination and formation]. *Globus*, 2 (59).
2. Berkutova D.I., Gromova E.M., Gorshkova T.A. (2018) Stanovlenie professional'noi identichnosti kak faktor proektirovaniya kar'ernoї strategii sovremennogo studenta vuza [Formation of professional identity as a factor in designing a career strategy for a modern university student]. *Samarskii nauchnyi vestnik* [Samara Scientific Bulletin], 4, pp. 299-304.
3. Chang C., Jiang J.J., Klein G., Chen H-G. (2012) Career anchors and disturbances in job turnover decisions – A case study of IT professionals in Taiwan. *Information & Management*, 49 (6), pp. 309-319.
4. Kaplan D.M. (2014) Career anchors and paths: The case of Gay, Lesbian, Bisexual workers. *Human Resource Management Review*, 24 (2), pp. 119-130.
5. Schein E.H. (1996) Career anchors revisited: implications for career development in the 21st Century. *The Academy of Management Executive*, 10 (4), pp. 80-88.
6. Valeeva G.V., Bogomazova N.L. (2017) Klassifikatsii i sistemy tsennostei otechestvennykh myslitelei: analiticheskii obzor [Classifications and value systems of Russian thinkers: an analytical review]. *Manuskript* [Manuscript], 7 (81), pp. 29-32.
7. Volkova N.V., Chiker V.A. (2016) Osobennosti kar'ernoї motivatsii v kontekste teorii pokolenii [Features of career motivation in the context of the theory of generations]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta* [Bulletin of St. Petersburg University], 4, pp. 79-105.

-
8. Zaichenko N.A., Vinokurov M.V. (2017) Akademicheskii kapital i kar'ernye orientatsii [Academic capital and career orientations]. *Kachestvo obrazovaniya v Evrazii* [Quality of education in Eurasia], 5, pp. 55-68.
 9. Zhdanovich A.A., Mogilevkin E.A., Novgorodov A.S. (2009) Test «Kar'ernye orientatsii» («Kar'ernye yakorya») [Test "Career orientations" ("Career anchors")]. In: Starchenko V., Zakharova S. *Entsiklopediya Kar'era: ezhegodnyi spravochnik po kar'ere i trudoustroistvu* [Encyclopedia Career: an annual guide to career and employment]. Moscow: RTV-Media Publ.
 10. Bravo, J., Seibert, S. E., Kraimer, M. L., Wayne, S. J., & Liden, R. C. (2017). Measuring career orientations in the era of the boundaryless career. *Journal of Career Assessment*, 25(3), 502-525.