

УДК 159.9; 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.87.50.024

**Психолого-педагогическая модель
организации профилактики девиаций
в молодежных группах**

Грейсман Мария Олеговна

Магистрант,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
620062, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Мира, 19;
e-mail: greysman@inbox.ru

Механошина Алена Анатольевна

Магистрант,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
620062, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Мира, 19;
e-mail: uk.profit@mail.ru

Катаева Марина Владимировна

Магистрант,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
620062, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Мира, 19;
e-mail: marina_kutergina@mail.ru

Гринберг Валерия Игоревна

Магистрант,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
620062, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Мира, 19;
e-mail: greenbeergun@gmail.com

Воротникова Ксения Александровна

Магистрант,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
620062, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Мира, 19;
e-mail: kseniya.vka11@mail.ru

Аннотация

Целью исследования является обоснование структуры психолого-педагогической модели организации профилактики девиаций в молодежных группах. Поставлены следующие задачи: 1) охарактеризовать современные психолого-педагогические модели профилактики девиаций в молодежных группах; 2) раскрыть структуру психолого-педагогической модели организации профилактики девиаций в молодежных группах; 3) выделить конкретные направления работы, связанные с профилактикой девиаций в молодежной среде. Гипотеза исследования: предполагается, что комплексный охват ключевых направлений профилактики девиаций в молодежных группах обеспечит системность разрабатываемой психолого-педагогической модели. В работе используются теоретические методы исследования. Раскрыты проблемы и вопросы девиаций в молодежных группах. Особое внимание уделяется анализу современных моделей организации профилактики девиаций в молодежной среде. На основании выделенных особенностей проанализированных моделей и объективно востребованного содержания профилактической работы разработана психолого-педагогическая модель организации профилактики девиаций в молодежных группах. Делаются выводы о необходимости построения содержания моделей на основе анализа актуальных тенденций в молодежной среде, научной литературы и опыта, связанного с работой с деструктивными проявлениями молодежи.

Для цитирования в научных исследованиях

Грейсман М.О., Механошина А.А., Катаева М.В., Гринберг В.И., Воротникова К.А. Психолого-педагогическая модель организации профилактики девиаций в молодежных группах // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 12А. С. 105-116. DOI: 10.34670/AR.2023.87.50.024

Ключевые слова

Психолого-педагогическая модель, девиация, молодежные группы, девиантное поведение, деструктивные проявления, психологическая работа, модель профилактики, профилактическая деятельность, осознанное отношение к смерти, резилентность, интернет-зависимость, ресоциализация молодежи, безопасность жизнедеятельности.

Введение

В современных социально-экономических условиях проблема профилактики девиаций в молодежных группах приобретает особое значение, связанное с необходимостью организации точной и результирующей психолого-педагогической работы, направленной на реализацию всего комплекса предупреждающих мероприятий, отличающихся высоким уровнем целостности и эффективности. Учитывая удручающую статистику, связанную с проявлениями девиаций в молодежных группах [www, Ведомости], решение проблемы профилактики девиаций требует консолидации усилий в педагогическом и психологическом сообществе, выстраивания эффективного и связующего взаимодействия с фокусом на оказание системного влияния на современную молодежь. Организация отдельных или фрагментированных направлений работы, отсутствие последовательности, непонимание тенденций в молодежной среде – все перечисленное становится факторами, значительно снижающими эффективность

профилактики девиаций в молодежной среде [Андриенко, Безенкова, Барыбина, Сорокина, 2023].

Молодежь, как наиболее активная и значимая для будущего российского общества социальная группа, одновременно с этим подвержена внешним деструктивным влияниям, пребывает в стадии активного формирования собственной идентичности. Находясь в противоречивых условиях, молодежь сталкивается с воздействием внешних факторов, которые способны вызывать девиантное поведение или отдельные его проявления. Именно поэтому работе с молодежью уделяется особое внимание в современной научной литературе и психолого-педагогической практике.

Построение системной профилактической деятельности в молодежной среде требует проработки комплекса связующих направлений, которые позволят максимально полно и емко охватить наиболее значимые задачи профилактики, оказания положительного воздействия на молодежь. Эффективность организуемой психолого-педагогической работы напрямую определяется её комплексностью, что обуславливает актуальность темы разработки психолого-педагогической модели организации профилактики девиаций в молодежных группах. В современных реалиях существует явное противоречие между необходимостью реализации профилактической деятельности и отсутствием четких моделей её системной организации. Противоречие порождает проблему снижения эффективности организуемой психолого-педагогической работы, фрагментированности и непоследовательности профилактической деятельности. Психолого-педагогическая модель профилактики девиаций в молодежной среде должна охватывать ключевые направления профилактической деятельности, объединяя их в единый подход, уточняя научно обоснованные направления психологической поддержки молодежи.

Цель исследования – обосновать структуру психолого-педагогической модели организации профилактики девиаций в молодежных группах.

Достижение поставленной цели исследования требует реализации ряда задач:

- охарактеризовать современные психолого-педагогические модели профилактики девиаций в молодежных группах;
- раскрыть структуру психолого-педагогической модели организации профилактики девиаций в молодежных группах;
- выделить конкретные направления работы, связанные с профилактикой девиаций в молодежной среде.

Теоретическим базисом исследования послужили труды российских ученых, педагогов и психологов, посвященные различным аспектам профилактики девиаций в молодежной среде. Значимую роль в структуре теоретического базиса исследования заняли работы, посвященные разработке психолого-педагогических моделей профилактики девиаций среди молодежи.

Работа основана на применении теоретических методов исследования, среди которых можно выделить библиографическое описание, абстракцию, обобщение, сравнение, наблюдение и моделирование.

Основная часть

Поддержание здоровья нации требует построения системной и четко обоснованной работы с молодежью. Профилактике девиаций в этой связи уделяется особое внимание ввиду того, что современная Россия является правовым и социальным государством. Девиации в молодежных

группах имеют различные формы проявления, начиная от асоциального поведения или нарушения законодательства, общественных и морально-этических норм, заканчивая употреблением психоактивных веществ, проблемами одиночества, изоляции, интернет-зависимостей и др. Феномен девиаций в молодежной среде настолько многогранен, что профилактическая работа в данном направлении приобретает особую сложность [Малунова, Кушнарева, 2012].

Исследование научной литературы показало, что сегодня попросту отсутствует достаточное число точных психолого-педагогических моделей, охватывающих ключевые направления профилактики девиаций в молодежной среде. Например, выделяется модель, посвященная коррекционному влиянию на личность правонарушителя, которая включает в себя элементы психологической диагностики личности, психологической коррекции и отдельные направления работы с правонарушителями [Данькова, 2021]. Однако модель не имеет предупреждающего характера, поскольку направлена на молодежь, продемонстрировавшую одну из форм деструктивных проявлений.

С точки зрения именно профилактической деятельности достаточно примечательными видим модели, описанные в работах Д.А. Дубровиной, И.А. Дроздецкой и Н.И. Шемпелевой и соавторов.

Так, Д.А. Дубровина выделяет структурно-функциональную модель психолого-педагогической профилактики такого деструктивного проявления, как сквернословие. Автор уточняет необходимость воспроизводства в модели следующих блоков: целевой (определяет круг целей и задач, которые призвана решить разработанная модель), теоретико-методологический (совокупность подходов и принципов организации профилактической деятельности), содержательно-деятельностный блок (непосредственно раскрывает содержание профилактической работы), а также оценочно-результативный (направлен на мониторинг изменений и отслеживание их динамики). Модель автора имеет четкое научно-методологическое обоснование, однако единственным недостатком, который можно выделить, является отсутствие конкретизации направлений профилактической деятельности, за исключением содержания задач [Дубровина, 2016].

И.А. Дроздецкая, напротив, фокусируется не на отдельных проявлениях и проблемах, а на общей профилактике девиантного поведения. Непосредственно сама модель, представленная в исследовании И.А. Дроздецкой, включает в себя аналогичные исследованию Д.А. Дубровиной блоки, за исключением блока, определяющего содержание. Автор раскрывает его как организационно-процессуальный, поскольку демонстрирует привязку реализации модели к внеурочной деятельности на базе образовательной организации, что накладывает ограничения, связанные с учетом применяемых методов, приемов, форм, средств и других составляющих. Превалирующей в модели И.А. Дроздецкой становится внеурочная деятельность как форма организации профилактической деятельности [Дроздецкая, 2021].

Н.И. Шемпелева и соавторы в своем исследовании приводят иное видение психолого-педагогических моделей, выделяя комплексную модель профилактики девиантного поведения. Авторы предполагают, что наиболее эффективной становится модель, охватывающая не конкретную группу или возрастную этап, а всю жизнь человека, процессы развития личности. В соответствии с данным заявлением, модель трансформируется на различных стадиях развития личности, а также с привязкой к выделяемым социальным институтам (дошкольное образование, общеобразовательные организации, организации высшего и среднего образования) [Шемпелева, Трифонова, Булатова, 2022].

Многие из существующих моделей [Данькова, 2021; Дубровина, 2016; Дроздецкая, 2021; Шемпелева, Трифонова, Булатова, 2022] охватывают отдельные направления психолого-педагогической работы, в связи с чем актуализируется вопрос построения обобщающей модели, направленной на организацию профилактики девиаций в молодежной среде. Кроме того, действующие психолого-педагогические модели не учитывают многогранность девиаций молодежи, нуждаются в дополнительной актуализации.

Учитывая описанные факторы, нами была разработана психолого-педагогическая модель организации профилактики девиаций в молодежных группах (рис. 1).



Рисунок 1 - Психолого-педагогическая модель организации профилактики девиаций в молодежных группах

Отметим, что модель включает в себя следующие блоки:

1) Целевой блок. Целью разработанной модели является организация комплексной профилактической работы, направленной на предупреждение девиаций в молодежной среде по ключевым формам.

Поставленная цель модели предполагает реализацию комплекса задач:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности в молодежной среде [Размахова, Борисовец, 2023];
- профилактика употребления психоактивных веществ [Садовникова, 2023];
- профилактика интернет-зависимости [Смирнов, 2022; Буракова, Перепёлкина, Смирнова, 2021];
- развитие резилентности среди молодежи [Семенова, 2023];
- формирование осознанного отношения смерти [Вагапова, Кленова, 2023].

Отметим, что обоснованность перечисленных задач объясняется актуальными социальными

проблемами деструктивного поведения в молодежной среде, отраженными в современных научных исследованиях. Соответствующим образом перечисленные задачи будут положены в основу выделяемых направлений работы в содержательной части модели.

2) Теоретико-методологический блок. В основу организации комплексной профилактики девиаций в молодежной среде положена следующая совокупность подходов:

- деятельностный, который ставит во главу организуемой профилактической работы именно деятельность молодежи, направленную на овладение навыками преодоления деструктивных проявлений и воздействий. Деятельностный подход обосновывается в трудах А.Р. Лурии, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и многих других;
- системный, предполагающий системное и взаимообусловленное построение психологической и педагогической работы, с фокусом на наличие системных представлений о деструктивных проявлениях исследуемой молодежной группы, обеспечение профилактики через комплекс связанных между собой целей, задач, содержательных компонентов, средств и методов. Системный подход обоснован в работах таких авторов, как В.П. Кузьмин, М.С. Роговин, Б.Ф. Ломов и др.;
- аксиологический, раскрывающий профилактику девиаций в молодежной среде через ценностные основы, социальные определения и имеющиеся потребности конкретных людей. Аксиологический подход позволяет актуализировать имеющиеся направления работы с учетом тенденций в молодежной среде, фактически предоставляя возможность реагировать на социальные изменения в окружающем мире. Проработкой аксиологического подхода занимались такие авторы, как Д.А. Леонтьев, М.С. Каган, С.З. Гончаров и многие другие;
- субъектно-ориентированный, объединяющий под своим началом все вышеперечисленные подходы и интерпретируя их на уровень ценностей, воззрений, проявлений и особенностей конкретной личности, с фокусом на развитие, самореализацию, сокращение уровня девиаций в молодежной среде. Субъектно-ориентированный подход прорабатывается в исследованиях таких авторов, как О.А. Милинис, С.В. Каркина, В.Е. Лепский и др.

Учитывая специфические особенности предупреждающей психолого-педагогической работы по профилактике девиаций в молодежных группах, можно выделить ряд принципов организации деятельности. Среди наиболее значимых принципов можно выделить последовательность, ориентированность на личность, активное участие молодежи в собственном развитии, работу с окружением, профилактическую направленность, каждый из которых связывается с проработкой механизмов защиты и предупреждением девиаций в молодежной среде.

3) Содержательный блок. Данный блок предполагает раскрытие структуры процессов и направлений деятельности, благодаря которым доступной становится работа по профилактике девиаций в молодежных группах. В соответствии с поставленной целью и задачами, содержание работы раскрывается на уровне пяти основополагающих блоков-направлений:

Во-первых, направление обеспечения безопасности жизнедеятельности. Ориентировано на создание условий, способствующих развитию здоровых физически, психологически и социально благополучных молодых людей (молодежи). Безопасность жизнедеятельности напрямую связывается исследователями с готовностью молодежи самостоятельно оценивать внутреннее состояние, уровень двигательной активности, наличие необходимых социальных

контактов и личное здоровье [Размахова, Борисовец, 2023].

Во-вторых, направление профилактики в области употребления психоактивных веществ. Предполагает проведение обширной информационно-просветительской компании, фокус на создание безопасного пространства для времяпрепровождения молодежью, организацию социальной поддержки, а также психологическое консультирование со своевременным реагированием, выявление рискованных групп. Как пишут исследователи, важнейшими и главенствующими способами профилактики подобных проявлений становится постоянное наблюдение за молодежью, проведение системных исследований, прохождение медицинских тестов, психологических диагностик и др. [Садовникова, 2023].

В-третьих, направление профилактики интернет-зависимостей. Интернет-зависимость, будучи актуальной и значительной проблемой в молодежной среде, связывается с проявлениями одиночества, отсутствия должного количества социальных контактов, изоляции и отсутствия стремлений разрешить имеющуюся проблему. По мнению исследователей, реализация работы по профилактике интернет-зависимостей заключается в информационной поддержке, формировании негативных представлений об интернет-зависимости, а также улучшении самоконтроля [Смирнов, 2022; Буракова, Перепёлкина, Смирнова, 2021].

В-четвертых, направление развития резилентности личности. Направление предполагает организацию работы по обеспечению готовности молодежи, несмотря на трудности и различные факторы негативного воздействия, возвращаться в исходное нормальное состояние. Резилентность раскрывается как устойчивость и готовность быстро и продуктивно восстанавливаться, реагировать на изменения в жизни, изменение условий. Развитие резилентности личности способствует формированию стойкой адаптации к жизни в динамично изменяющемся мире, что сказывается на уровне психологического благополучия [Семенова, 2023]. Несомненно, резилентность является важным компонентом, обеспечивающим предупреждение девиаций на уровне личности.

В-пятых, направление профилактики суицидальных наклонностей за счет формирования осознанного отношения к смерти. Формирование осознанного отношения к смерти – это системное направление работы, связанное со стимулированием позитивного мышления и снижением риска суицида. Профилактическая работа в данном направлении предполагает продвижение принципов здорового образа жизни, ответственного отношения к себе, понимание неизбежности смерти и одновременное регулирование страхов перед ней [Вагапова, Кленова, 2023].

Содержательная составляющая также раскрывается на уровне особенностей проявления девиаций в молодежной среде:

- эмоционально-волевые особенности (неконтролируемые эмоциональные реакции, высокая чувствительность к стрессовым ситуациям, агрессивность, чувство апатии, недостаточная степень развития навыков саморегуляции, неумение управлять стрессом, и др.);
- когнитивные особенности (искаженное восприятие реальности, наличие иррациональных убеждений, отсутствие представлений об адаптации к изменяющимся условиям, отсутствие критической оценки ситуации и др.);
- рефлексивные особенности (низкая или завышенная самооценка, позитивное отношение к девиациям или отдельным проявлениям, отсутствие самоанализа, самосознания, и др.).

Содержательно организуемая работа должна быть направлена на компенсацию перечисленных особенностей, постепенно направляя молодежь в сторону эффективной и

результативной профилактики. Для достижения подобного эффекта должны быть сформированы следующие условия:

- работа с конкретной молодежной группой, её идеологическими ценностями и представлениями;
- организация взаимодействия с отдельными представителями молодежных групп с фокусом на углубленную диагностику личностных (психологических) особенностей;
- реализация всех направлений программы профилактики девиаций в молодежной группе (с включением в программу образовательно-информирующих материалов, психологических и социальных форм поддержки, а также обеспечением взаимодействия с семьей или ближайшим окружением);
- проводимая работа направлена как на индивидуальные, так и групповые формы профилактики, разворачиваясь на базе конкретного учреждения;
- основной упор в организации деятельности молодежи связан с творчеством, проявлениями творчества, а также развитием креативности.

Вне зависимости от рассматриваемого направления, содержания или этапа, реализуется комплекс методов, связанных с информированием, проведением психологической диагностики, обсуждением, дискуссиями, организацией игровой деятельности, применением элементов арт-терапии, творческой активностью, стимулированием доверия, социальных контактов, и многих других.

- 4) Результативный блок. Реализация результативного блока психолого-педагогической модели профилактики девиаций в молодежной среде связана с проведением комплекса мониторинговых процедур, направленных на уточнение внешних и внутренних проявлений-изменений. Изменения в таком случае фиксируются как в рамках общей динамики группы, так и с фокусом на раскрытие конкретной личности. Внешним результатом становится повышение социальной активности и снижение уровня девиаций в рассматриваемой молодежной группе. Внутренний результат связывается с формированием устойчивых представлений и готовности самостоятельно предупреждать девиации и различные их формы в собственной жизни. Как правило, реализация результативного блока предполагает постепенный мониторинг с отслеживанием эффективности профилактической деятельности и постепенным внесением адресных изменений в содержание работы, направленное на конкретную группу или личность.

Заключение

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют подчеркнуть необходимость организации комплексной работы по профилактике девиаций в молодежных группах с фокусом на всесторонний охват актуальных направлений деятельности. Представленная психолого-педагогическая модель становится первым шагом на пути к проработке содержания работы с молодежными группами и закладывает фундамент для разработки программы профилактики девиаций в молодежных группах. Обоснование компонентов и структуры модели с фокусом на научно-методологический аппарат позволяет говорить о системном характере проблемы профилактики девиаций в молодежной среде. Выделенные направления работы, отражающие содержательный компонент представленной модели, являются следствием анализа актуальных тенденций в молодежной среде, научной

литературы и опыта, связанного с работой с деструктивными проявлениями молодежи. Перспективы дальнейших исследований связаны с детализированной проработкой каждого из компонентов-направлений представленной модели с фокусом на обзор программы профилактики девиаций в молодежных группах.

Библиография

1. Андриенко О.А., Безенкова Т.А., Барыбина В.А., Сорокина В.Ю. Работа педагога по профилактике депрессивных проявлений у подростков // Современное педагогическое образование. 2023. № 3. С. 12-15.
2. Буракова И.С., Перепёлкина Н.А., Смирнова О.С. Вопросы профилактики интернет-зависимости обучающихся в условиях общеобразовательной школы // МНКО. 2021. № 6 (91). С. 70-73.
3. Вагапова А.Р., Кленова М.А. Развитие позитивного мышления учащихся как основа профилактики суицидального поведения: по итогам заседания круглого стола // Известия Саратовского ун-та. Новая серия. Серия «Акмеология образования. Психология развития». 2023. № 1 (45). С. 87-92.
4. Ведомости. 16,5% привлекавшихся к ответственности в 2022 году подростков – из неблагополучных семей. URL: <https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2023/05/31/978031-statistika-ko-dnyu-zaschiti-detei> (дата обращения: 06.01.2024).
5. Данькова И.В. Концептуальные основы и структурно-динамическая модель психологической коррекции личности несовершеннолетнего правонарушителя // Вестник КРУ МВД России. 2021. № 2 (52). С. 123-126.
6. Дроздецкая И.А. Модель профилактики девиантного поведения подростков посредством внеурочной деятельности в образовательной организации // Ped.Rev. 2021. № 4 (38). С. 9-14.
7. Дубровина Д.А. Структурно-функциональная модель психолого-педагогической профилактики сквернословия у младших подростков // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2016. № 2 (38). С. 1-5.
8. Малунова Г.С., Кушнарева Н.А. Педагогическое обеспечение организации предупреждения развития и преодоления девиантного поведения подростков // Вестник БГУ. 2012. № SB. С. 105-114.
9. Размахова С.Ю., Борисовец Д.Р. Самооценка физического состояния, безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студентов очно-заочной формы обучения // Вестник МГПУ. Серия: Естественные науки. 2023. № 3 (51). С. 121-128.
10. Садовникова Ж.В. Анализ причин деструктивного поведения детей и подростков в современном обществе. способы профилактики // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2023. № 2. С. 120-139.
11. Семенова Н.А. Жизненная успешность, диспозиционный оптимизм и резилентность молодежи с различным характером учебно-профессиональной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023. № 3 (99). С. 196-208.
12. Смирнов А.В. Рисковое поведение школьников: формы, этиология, последствия // Вестник ЮГУ. 2022. № 2 (65). С. 190-206.
13. Шемпелева Н.И., Трифонова Н.И., Булатова Н.А. Комплексная модель профилактики девиантного поведения через формирование позитивной и устойчивой "Я-концепции" (на примере реализации в Свердловской области) // Вестник практической психологии образования. 2022. Т. 19. № S1. С. 99-108.

Psychological and pedagogical model of organizing the prevention of deviations in youth groups

Mariya O. Greisman

Master's Student,

Ural Federal University

named after the first President of Russia B.N. Yeltsin,

620062, 19 Mira str., Ekaterinburg, Russian Federation;

e-mail: greisman@inbox.ru

Alena A. Mekhanoshina

Master's Student,
Ural Federal University
named after the first President of Russia B.N. Yeltsin,
620062, 19 Mira str., Ekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: uk.profit@mail.ru

Marina V. Kataeva

Master's Student,
Ural Federal University
named after the first President of Russia B.N. Yeltsin,
620062, 19 Mira str., Ekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: marina_kutergina@mail.ru

Valeriya I. Grinberg

Master's Student,
Ural Federal University
named after the first President of Russia B.N. Yeltsin,
620062, 19 Mira str., Ekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: greenbeergun@gmail.com

Kseniya A. Vorotnikova

Master's Student,
Ural Federal University
named after the first President of Russia B.N. Yeltsin,
620062, 19 Mira str., Ekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: kseniya.vka11@mail.ru

Abstract

The purpose of the study is to substantiate the structure of the psychological and pedagogical model for organizing the prevention of deviations in youth groups. The following tasks were set: 1) to characterize modern psychological and pedagogical models for the prevention of deviations in youth groups; 2) reveal the structure of the psychological and pedagogical model for organizing the prevention of deviations in youth groups; 3) identify specific areas of work related to the prevention of deviations among young people. Research hypothesis: it is assumed that comprehensive coverage of key areas of prevention of deviations in youth groups will ensure the consistency of the developed psychological and pedagogical model. The work uses theoretical research methods. The article reveals the problems and issues of deviations in youth groups. Particular attention is paid to the analysis of modern models of organizing the prevention of deviations among young people. Based on the highlighted features of the analysed models and the objectively demanded content of preventive work, a psychological and pedagogical model for organizing the prevention of deviations in youth groups has been developed. Conclusions are drawn about the need to build the content of

models based on an analysis of current trends in the youth environment, scientific literature and experience related to working with destructive manifestations of youth.

For citation

Greisman M.O., Mekhanoshina A.A., Kataeva M.V., Grinberg V.I., Vorotnikova K.A. (2023) Psikhologo-pedagogicheskaya model' organizatsii profilaktiki deviatsii v molodezhnykh gruppakh [Psychological and pedagogical model of organizing the prevention of deviations in youth groups]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (12A), pp. 105-116. DOI: 10.34670/AR.2023.87.50.024

Keywords

Psychological and pedagogical model, deviations, youth groups, deviant behaviour, destructive manifestations, psychological work, prevention model, preventive activities, conscious attitude towards death, resilience, Internet addiction, resocialization of youth, life safety.

References

1. Andrienko O.A., Bezenkova T.A., Barybina V.A., Sorokina V.Yu. (2023) Rabota pedagoga po profilaktike depressivnykh proyavlenii u podrostkov [Work of a teacher on the prevention of depressive manifestations in adolescents]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern pedagogical education], 3, pp. 12-15.
2. Burakova I.S., Perepelkina N.A., Smirnova O.S. (2021) Voprosy profilaktiki internet-zavisimosti obuchayushchikhsya v usloviyakh obshcheobrazovatel'noi shkoly [Issues of preventing Internet addiction among students in secondary schools]. *MNKO*, 6 (91), pp. 70-73.
3. Dan'kova I.V. (2021) Kontseptual'nye osnovy i strukturno-dinamicheskaya model' psikhologicheskoi korrektsii lichnosti nesovershennoletnego pravonarushitelya [Conceptual foundations and structural-dynamic model of psychological correction of the personality of a minor offender]. *Vestnik KRU MVD Rossii* [Bulletin of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 2 (52), pp. 123-126.
4. Drozdetskaya I.A. (2021) Model' profilaktiki deviantnogo povedeniya podrostkov posredstvom vneurochnoi deyatel'nosti v obrazovatel'noi organizatsii [Model for the prevention of deviant behaviour of adolescents through extracurricular activities in an educational organization]. *Ped.Rev*, 4 (38), pp. 9-14.
5. Dubrovina D.A. (2016) Strukturno-funksional'naya model' psikhologo-pedagogicheskoi profilaktiki skvernosloviya u mladshikh podrostkov [Structural-functional model of psychological and pedagogical prevention of foul language in younger adolescents]. *Uchenye zapiski. Elektronnyi nauchnyi zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University], 2 (38), pp. 1-5.
6. Malunova G.S., Kushnareva N.A. (2012) Pedagogicheskoe obespechenie organizatsii preduprezhdeniya razvitiya i preodoleniya deviantnogo povedeniya podrostkov [Pedagogical support for the organization of preventing the development and overcoming deviant behavior of adolescents]. *Vestnik BGU* [Bulletin of Bashkir University], SB, pp. 105-114.
7. Razmakhova S.Yu., Borisovets D.R. (2023) Samootsenka fizicheskogo sostoyaniya, bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti i zdorovogo obraza zhizni studentov ochno-zaochnoi formy obucheniya [Self-assessment of physical condition, life safety and healthy lifestyle of part-time and part-time students]. In: *Vestnik MGPU. Seriya: Estestvennye nauki* [Bulletin of Moscow State Pedagogical University. Series: Natural Sciences], 3 (51), pp. 121-128.
8. Sadovnikova Zh.V. (2023) Analiz prichin destruktivnogo povedeniya detei i podrostkov v sovremennom obshchestve. sposoby profilaktiki [Analysis of the causes of destructive behaviour of children and adolescents in modern society. methods of prevention]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie* [Bulletin of Moscow University. Episode 20. Teacher education], 2, pp. 120-139.
9. Semenova N.A. (2023) Zhiznennaya uspehnost', dispozitsionnyi optimizm i rezilientnost' molodezhi s razlichnym kharakterom uchebno-professional'noi deyatel'nosti [Success in life, dispositional optimism and resilience of young people with different types of educational and professional activities]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 3 (99), pp. 196-208.
10. Shempeleva N.I., Trifonova N.I., Bulatova N.A. (2022) Kompleksnaya model' profilaktiki deviantnogo povedeniya cherez formirovanie pozitivnoi i ustoichivoi "Ya-kontseptsii" (na primere realizatsii v Sverdlovskoi oblasti) [A comprehensive model for the prevention of deviant behaviour through the formation of a positive and stable "I-concept"]

- (on the example of implementation in the Sverdlovsk region)]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya* [Bulletin of practical psychology of education], 19 (S1), pp. 99-108.
11. Smirnov A.V. (2022) Riskovoe povedenie shkol'nikov: formy, etiologiya, posledstviya [Risk behaviour of schoolchildren: forms, etiology, consequences]. *Vestnik YuGU* [Bulletin of Southern State University], 2 (65), pp. 190-206.
 12. Vagapova A.R., Klenova M.A. (2023) Razvitie pozitivnogo myshleniya uchashchikhsya kak osnova profilaktiki suitsidal'nogo povedeniya: po itogam zasedaniya kruglogo stola [Development of positive thinking in students as a basis for the prevention of suicidal behavior: based on the results of a round table meeting]. *Izvestiya Saratovskogo un-ta. Novaya seriya. Seriya «Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya»* [News of Saratov University. New series. Series "Acmeology of Education. Developmental Psychology"], 1 (45), pp. 87-92.
 13. *Vedomosti*. 16,5% privlekavshikhsya k otvetstvennosti v 2022 godu podrostkov – iz neblagopoluchnykh semei [Gazette 16.5% of teenagers prosecuted in 2022 are from disadvantaged families]. Available at: <https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2023/05/31/978031-statistika-ko-dnyu-zaschiti-detei> [Accessed 15/12/2024].