

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.84.92.004

Концептуальные характеристики психологических условий развития проектирования жизненных стратегий курсантов в образовательной среде

Некрасов Василий Васильевич

Офицер отдела боевой подготовки,
Управление Уральского округа войск национальной гвардии
Российской Федерации,
620085, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Военная, 19;
e-mail: vasiliiy-nekrasov@rambler.ru

Аннотация

В работе с позиции системного и деятельностного подходов рассматриваются концептуальные характеристики психологических условий развития проектирования жизненных стратегий курсантов в образовательной среде. Изучается сущность названных условий, их применимость в образовательном процессе, интеграция проектирования жизненных стратегий и социально-психологической среды, в которых это происходит. Автором отмечается, что достижение субъективного благополучия курсанта как субъекта образовательной среды возможно на основе конструирования психологических условий, подбора средств и внедрения программы психологического сопровождения. При этом проектировочная компетентность курсанта выступает системообразующим фактором построения жизненных стратегий. К психологическим условиям достижения субъективного благополучия курсанта как субъекта образовательной среды относятся: разработка и наличие программы психологического сопровождения процесса достижения субъективного благополучия; обоснование основ внедрения комплекса психолого-коррекционных мероприятий, направленных на достижение субъективного благополучия личности будущего офицера; проектирование жизненных стратегий как основное и системообразующее условие достижения субъективного благополучия личности будущего офицера. Сущность психологического сопровождения заключается в проведении комплекса определенных мероприятий по достижению субъективного благополучия личности офицера. Структурно-психологическое сопровождение организовано в программу и включает в себя следующие диалектически взаимосвязанные компоненты: содержательно-предметный; организационно-управленческий; диагностико-прогностический. Результаты исследования можно использовать в воспитательной и образовательной деятельности военных образовательных организаций высшего образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Некрасов В.В. Концептуальные характеристики психологических условий развития проектирования жизненных стратегий курсантов в образовательной среде // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 12А. С. 41-47. DOI: 10.34670/AR.2023.84.92.004

Ключевые слова

Субъектность, психологическое благополучие, конструирование психического мира, проектировочная компетентность, ценностные ориентации, психотравмирующие факторы, образовательная среда, психологические условия.

Введение

Образование взрослых в современных условиях имеет свои особенности [Дунаева, 2023]. Так, цель обучения взрослых тесно связана с социально-психологическими, бытовыми, профессиональными и личностными потребностями обучающегося [Шмелева, 2020]. Процесс обучения взрослых зачастую затруднен бытовыми и профессиональными особенностями и поэтому носит кратковременный и интенсивный характер [Гапонова, 2020]. Взрослые ясно представляют себе область применения получаемых знаний, поэтому зачастую образование взрослых является узкоспециализированным и практико-ориентированным [Сорокоумова, 2013]. Образование, получаемое взрослыми, будет использовано на рынке труда в различное время [Наумова, 2022; Повshedная, 2021].

Результаты анализа проблемы образования и воспитания профессиональных военных и офицеров в военных образовательных организациях высшего образования находятся в фокусе современных актуальных исследований [Бакалкин, 2021; Егорова, 2015; Косолап, 2015; Кулешов, 2021; Лаптев, 2021; Метелицкий, 2020; Наумов, 2013, 2020, 2023; Скворцов, 2015; Смирнов, 2014, 2020; Черемисова, 2020, 2022]. Субъективно-личностное благополучие является целью, к которой человек стремится всю свою жизнь [Некрасов, 2014]. В связи с развитием субъекта, как личностным, так и профессиональным, происходит постоянное отодвигание точки достижения субъективного благополучия, так как с развитием личности субъекта, растут и его потребности [Некрасов, 2015a]. Научиться справляться с внутренним противоречием «желаемого-достижимого-имеемого», достичь душевного спокойствия, ценить имеющееся: жизнь, семью, друзей, профессиональные успехи и т.д., необходимо каждому человеку, так как субъективно-личностное благополучие отдельного человека, влияет на его социальное окружение и профессиональную деятельность, в частности на службу офицера войск национальной гвардии [Некрасов, 2015б].

Говорить о важности офицерской службы для обороноспособности страны не приходится. Сегодня в условиях противостояния воздействию негативным усилиям коллективного Запада и проведения специальной военной операции личность профессионального военного, его обученность и социальная защищенность выходят на первый план.

Основная часть

Профессия офицера сложно структурирована, в ее состав входит ряд самостоятельных и достаточно разнородных по целям и механизмам воздействия на объект (прежде всего, подчиненных офицеру военнослужащих) видов деятельности. К ним относятся командование подразделением в мирное время, обучение и воспитание личного состава, решение задач психологической работы, управление подразделением в боевых условиях и т.д. [Некрасов, 2018].

Адаптация молодого офицера к условиям служебно-боевой деятельности определяется индивидуальными особенностями и его психологической готовностью к выполнению задач в

этих условиях, а также организуемыми и проводимыми воспитанием и обучением. Большую роль в получении положительной динамики этих процессов играют: качественная организация ввода в должность, социальная обеспеченность, представление командиром коллективу и др.

Уровень адаптации ярко проявляется в боевых условиях. Они выражаются не только в приспособлении организма к специфическим условиям, но и в найденных способах поведения, позволяющих офицеру справиться с трудностями, овладеть собой и руководить деятельностью подчиненных военнослужащих. Эти способы носят индивидуальный, стабильный для личности данного офицера характер и складываются по мере накопления им и совершенствования служебно-боевого опыта.

Влияние субъективно-личностного благополучия на профессиональную деятельность нельзя не учитывать. Эмоциональный дискомфорт заставляет человека постоянно отвлекаться, обдумывать, искать пути выхода из сложившейся ситуации, что отрицательно сказывается на несении воинской службы.

Поэтому мы полагаем, что в офицерской среде необходимо функционирование службы психологического сопровождения на постоянной основе. Эта служба должна обеспечивать не только консультативную помощь обратившимся, но и вести активную профилактическую работу по предотвращению эмоционального выгорания, оказанию помощи по выстраиванию жизненной стратегии, овладения проектировочной компетентностью, обеспечивающей профессиональное и субъективно-личностное благополучие офицера.

В теоретическом плане проблема изучения и разработки структуры и условий формирования проектировочной компетенции офицера войск национальной гвардии Российской Федерации, до сих пор остается малоисследованной.

В практическом плане основным противоречием является несоответствие между требуемым и реальным уровнем психологической подготовки военнослужащих, что вызывает не только профессиональные проблемы, но и личностные переживания собственного неблагополучия.

Жизненные стратегии личности являются сложным психическим образованием, обеспечивающим систему перспективного ориентирования личности на основе осознанного изменения и конструирования своей жизни в контексте ее профессионального становления – поэтапное формирование профессионального будущего.

Психологический механизм формирования профессионального будущего, с нашей точки зрения, определяется, наличием у офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации проектировочной компетенции, развитые формы которой, в свою очередь, обеспечивают профессиональное и субъективно-личностное благополучие офицера.

С целью формирования проектировочной компетенции офицеров необходимо создание системы психологического сопровождения их деятельности, включающей в себя: специальные психологические знания с целью овладения механизмом анализа профессионально-личностного поведения, а также психологическим механизмом конструирования новых профессиональных стратегий поведения и деятельности.

Проектирование жизненных стратегий понимается как деятельность субъекта по созданию модели собственной жизни, выбор ее вектора на основе направленности личности. Сущность его заключается в выполнении следующих функций: обеспечение субъективного благополучия личности, основанной на единстве ценностно-смысловой сферы и целей по достижению потребного будущего (модели, проекта собственной жизни); регулирующей функции, которая заключается в обусловленности деятельности личности, системой ее ценностных ориентаций, основной в структуре которой является достижение потребной модели собственной жизни; организационно-содержательной и управленческой функций.

Заключение

Проектирование жизненных стратегий – это ключевая способность, навык и умение курсанта в его будущем профессиональном определении, становлении, профессиональной успешности и личностном достижении субъективного благополучия, функционирование которого архитипично внутренним психологическим установкам.

Достижение субъективного благополучия курсанта как субъекта образовательной среды возможно на основе конструирования психологических условий, подборе средств и внедрении программы психологического сопровождения. При этом проектировочная компетентность курсанта выступает системообразующим фактором построения жизненных стратегий.

К психологическим условиям достижения субъективного благополучия курсанта как субъекта образовательной среды относятся: разработка и наличие программы психологического сопровождения процесса достижения субъективного благополучия; обоснование основ внедрения комплекса психолого-коррекционных мероприятий, направленных на достижение субъективного благополучия личности будущего офицера; проектирование жизненных стратегий как основное и системообразующее условие достижения субъективного благополучия личности будущего офицера.

Сущность психологического сопровождения заключается в проведении комплекса определенных мероприятий по достижению субъективного благополучия личности офицера. Структурно психологическое сопровождение организовано в программу и включает в себя следующие диалектически взаимосвязанные компоненты: содержательно-предметный; организационно-управленческий; диагностико-прогностический.

Библиография

1. Бакалкин С.В. Структура способности будущих офицеров выполнять задачи в «особых условиях» // Профессиональное образование в современном мире. 2021. Т. 11. № 4. С. 130-139.
2. Дунаева Н.И. Формирование сопротивляемости личности студентов в условиях современной образовательной среды // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11. № 1 (42). С. 10.
3. Егорова П.А. Развитие ключевых личностных компетенций будущих офицеров внутренних войск МВД России // Педагогика и психология образования. 2015. № 4. С. 44-56.
4. Косолап А.В. Экспериментальные результаты формирования военно-профессиональной компетентности будущих офицеров внутренних войск на различных уровнях в соответствии с критериальной базой // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 6. С. 444-461.
5. Кулешов Д.О., Черемисова И.В. Психологические особенности элитарной личности сотрудника силовых структур // Высшее образование сегодня. 2021. № 2. С. 63-68.
6. Лаптев А.А. Психологическое воздействие на личность и ее безопасность: постановка проблемы // Психолого-педагогический поиск. 2021. № 4 (60). С. 144-156.
7. Малинин В.А. Духовно-нравственное развитие личности на основе гуманистических ценностей // Инициативы XXI века. 2016. № 1. С. 66-72.
8. Метелицкий В.В. Особенности психологической подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации для выполнения задач в особых условиях // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 3 (12). С. 62-65.
9. Наумов П.Ю. Интеллигентность и идеология: правовые и культурные линии сопряжения // Судебная власть. Право. Образование. Хабаровск, 2023. С. 91-94.
10. Наумов П.Ю., Повshedная Ф.В. Психологическая природа интеллигентности офицера // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 2 (31). С. 12.
11. Наумов П.Ю., Утоганов А.А. Ценность как разновидность субъектно-объектных отношений (системный анализ) // Вестник университета. 2013. № 22. С. 246-251.
12. Наумова Л.Ю., Повshedная Ф.В. Основания и структура готовности будущих юристов к правотворческой деятельности // Психолого-педагогический поиск. 2022. № 4 (64). С. 176-185.
13. Некрасов В.В. Виды, структура уровни развития профессиональной компетенции офицеров в педагогической

- психологии // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 6. С. 462-472.
14. Некрасов В.В. Жизненные стратегии как предмет психологического исследования // Европейский журнал социальных наук. 2014. № 11-2 (50). С. 124-131.
 15. Некрасов В.В. Развитие проектировочной компетенции как условия возникновения профессионального и субъективно-личностного благополучия у офицеров внутренних войск. Красноярск, 2015. 168 с.
 16. Некрасов В.В., Дьячков А.А. Исследование проектировочной компетентности офицеров в профессиональной деятельности офицера как достижения субъективного благополучия // Научное мнение. 2018. № 2. С. 74-77.
 17. Повshedная Ф.В., Наумова Л.Ю. Характеристика педагогических средств стимулирования формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021. № 4 (58). С. 87-97.
 18. Скворцов И.М. Педагогические условия формирования профессиональной субъектности будущих офицеров // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 11. С. 768-778.
 19. Смирнов Д.В. Понятие и структура профессиональной психологической пригодности будущего офицера // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 3 (46). С. 174-177.
 20. Смирнов Д.В. Система развития профессиональной психологической пригодности будущих офицеров. Тамбов, 2020. 152 с.
 21. Сорокоумова С.Н., Исаев В.П. К проблеме развития духовно-нравственных ценностей личности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2013. Т. 15. № 2-3. С. 695-700.
 22. Черемисова И.В. Коммуникативная культура курсантов – будущих офицеров как основа эстетического отношения к профессиональной деятельности // Пенитенциарная наука. 2022. Т. 16. № 4 (60). С. 450-458.
 23. Черемисова И.В. Красота подвига и формирование патриотических ценностей современного молодого человека: эстетико-семиотический подход // Профилактика зависимостей. 2020. № 1 (21). С. 226-230.
 24. Черемисова И.В., Гапонова С.А. Личностные факторы готовности обучающихся к профессиональной деятельности по оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации // Прикладная юридическая психология. 2020. № 1 (50). С. 30-35.
 25. Шмелева Е.А. Использование психолингвистического анализа медиаресурсов при обучении студентов просоциальным практикам // Язык и культура. 2020. № 52. С. 257-278.

Conceptual characteristics of psychological conditions for the development of designing life strategies of cadets in an educational environment

Vasiliy V. Nekrasov

Officer of the Combat Training Department,
Administration of the Ural District of the National Guard Troops
of the Russian Federation,
620085, 19, Voennaya str., Yekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: vasiliyy-nekrasov@rambler.ru

Abstract

The work examines the conceptual characteristics of the psychological conditions for the development of designing life strategies of cadets in the educational environment from the perspective of systemic and activity approaches. The essence of these conditions, their applicability in the educational process, the integration of the design of life strategies and the socio-psychological environment in which this occurs are studied. Achieving the subjective well-being of a cadet as a subject of the educational environment is possible on the basis of constructing psychological conditions, selecting funds and introducing a psychological support program. The cadet's design competence acts as a system-forming factor in constructing life strategies. The psychological conditions for achieving the subjective well-being of a cadet as a subject of the educational environment include: the development and availability of a program of psychological support for

the process of achieving subjective well-being; substantiation of the foundations for introducing a complex of psychological and correctional measures aimed at achieving the subjective well-being of the personality of the future officer; designing life strategies as the main and system-forming condition for achieving the subjective well-being of the future officer's personality. The essence of psychological support is to carry out a set of specific measures to achieve the subjective well-being of the officer's personality. Structural and psychological support is organized into a program and includes the following dialectically interconnected components: content-based; organizational and managerial; diagnostic and prognostic. The results of the study can be used in the educational activities of military organizations of higher education.

For citation

Nekrasov V.V. (2023) Kontseptual'nye kharakteristiki psikhologicheskikh uslovii razvitiya proektirovaniya zhiznennykh strategii kursantov v obrazovatel'noi srede [Conceptual characteristics of psychological conditions for the development of designing life strategies of cadets in an educational environment]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (12A), pp. 41-47. DOI: 10.34670/AR.2023.84.92.004

Keywords

Subjectivity, psychological well-being, construction of the mental world, design competence, value orientations, psychotraumatic factors, educational environment, psychological conditions.

References

1. Bakalkin S.V. (2021) Struktura sposobnosti budushchikh ofitserov vpolnyat' zadachi v «osobykh usloviyakh» [The structure of the ability of future officers to perform tasks in “special conditions”]. *Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire* [Professional education in the modern world], 11, 4, pp. 130-139.
2. Cheremisova I.V. (2022) Kommunikativnaya kul'tura kursantov – budushchikh ofitserov kak osnova esteticheskogo otnosheniya k professional'noi deyatel'nosti [Communicative culture of cadets – future officers as the basis of an aesthetic attitude to professional activity]. *Penitentsiarnaya nauka* [Penitentiary science], 16, 4 (60), pp. 450-458.
3. Cheremisova I.V. (2020) Krasota podviga i formirovanie patrioticheskikh tsennostei sovremennogo mladogo cheloveka: estetiko-semioticheskii podkhod [The beauty of feat and the formation of patriotic values of a modern young man: an aesthetic-semiotic approach]. *Profilaktika zavisimostei* [Prevention of addictions], 1 (21), pp. 226-230.
4. Cheremisova I.V., Gaponova S.A. (2020) Lichnostnye faktory gotovnosti obuchayushchikhsya k professional'noi deyatel'nosti po okazaniyu pomoshchi postradavshim v ekstremal'noi situatsii [Personal factors of students' readiness for professional activities in helping victims in extreme situations]. *Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya* [Applied legal psychology], 1 (50), pp. 30-35.
5. Dunaeva N.I. (2023) Formirovanie soprotivlyaemosti lichnosti studentov v usloviyakh sovremennoi obrazovatel'noi sredy [Formation of student personality resistance in the modern educational environment]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of Minin University], 11, 1 (42), p. 10.
6. Egorova P.A. (2015) Razvitie klyuchevykh lichnostnykh kompetentsii budushchikh ofitserov vnutrennikh voisk MVD Rossii [Development of key personal competencies of future officers of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya* [Pedagogy and psychology of education], 4, pp. 44-56.
7. Kosolap A.V. (2015) Eksperimental'nye rezul'taty formirovaniya voenno-professional'noi kompetentnosti budushchikh ofitserov vnutrennikh voisk na razlichnykh urovnyakh v sootvetstvii s kriterial'noi bazoi [Experimental results of the formation of military-professional competence of future internal troops officers at various levels in accordance with the criterial base]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern studies of social problems], 6, pp. 444-461.
8. Kuleshov D.O., Cheremisova I.V. (2021) Psikhologicheskie osobennosti elitarnoi lichnosti sotrudnika silovykh struktur [Psychological characteristics of the elite personality of a law enforcement officer]. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher education today], 2, pp. 63-68.
9. Laptsev A.A. (2021) Psikhologicheskoe vozdeistvie na lichnost' i ee bezopasnost': postanovka problemy [Psychological impact on the individual and her safety: statement of the problem]. *Psikhologo-pedagogicheskii poisk* [Psychological

- and pedagogical search], 4 (60), pp. 144-156.
10. Malinin V.A. (2016) Dukhovno-nravstvennoe razvitiye lichnosti na osnove gumanisticheskikh tsennostey [Spiritual and moral development of personality based on humanistic values]. *Iniitsiativy XXI veka* [Initiatives of the XXI century], 1, pp. 66-72.
 11. Metelitskii V.V. (2020) Osobennosti psikhologicheskoi podgotovki budushchikh ofitserov voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii dlya vypolneniya zadach v osobykh usloviyakh [Features of psychological training of future officers of the National Guard troops of the Russian Federation to perform tasks in special conditions]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voisk natsional'noi gvardii* [Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of National Guard Troops], 3 (12), pp. 62-65.
 12. Naumov P.Yu. (2023) Intelligentnost' i ideologiya: pravovye i kul'turnye linii sopryazheniya [Intelligence and ideology: legal and cultural interfaces]. In: *Sudebnaya vlast'. Pravo. Obrazovanie* [Judicial power. Law. Education]. Khabarovsk.
 13. Naumov P.Yu., Povshednaya F.V. (2020) Psikhologicheskaya priroda intelligentnosti ofitsera [Psychological nature of an officer's intelligence]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of Minin University], 8, 2 (31), p. 12.
 14. Naumov P.Yu., Utyuganov A.A. (2013) Tsennost' kak raznovidnost' sub"ektno-ob"ektnykh otnoshenii (sistemnyi analiz) [Value as a type of subject-object relations (system analysis)]. *Vestnik universiteta* [Bulletin of the University], 22, pp. 246-251.
 15. Naumova L.Yu., Povshednaya F.V. (2022) Osnovaniya i struktura gotovnosti budushchikh yuristov k pravotvorcheskoi deyatel'nosti [Foundations and structure of future lawyers' readiness for law-making activities]. *Psikhologo-pedagogicheskii poisk* [Psychological and pedagogical search], 4 (64), pp. 176-185.
 16. Nekrasov V.V. (2015) Razvitiye proektirovochnoi kompetentsii kak usloviya vozniknoveniya professional'nogo i sub"ektivno-lichnostnogo blagopoluchiya u ofitserov vnutrennikh voisk [Development of design competence as a condition for the emergence of professional and subjective-personal well-being among internal troops officers]. Krasnoyarsk.
 17. Nekrasov V.V. (2015) Vidy, struktura urovni razvitiya professional'noi kompetentsii ofitserov v pedagogicheskoi psikhologii [Types, structure, levels of development of professional competence of officers in educational psychology]. *Sovremennyye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern studies of social problems], 6, pp. 462-472.
 18. Nekrasov V.V. (2014) Zhiznennyye strategii kak predmet psikhologicheskogo issledovaniya [Life strategies as a subject of psychological research]. *Evropeiskii zhurnal sotsial'nykh nauk* [European Journal of Social Science], 11-2 (50), pp. 124-131.
 19. Nekrasov V.V., D'yachkov A.A. (2018) Issledovanie proektirovochnoi kompetentnosti ofitserov v professional'noi deyatel'nosti ofitsera kak dostizheniya sub"ektivnogo blagopoluchiya [Study of the design competence of officers in the professional activity of an officer as an achievement of subjective well-being]. *Nauchnoe mnenie* [Scientific opinion], 2, pp. 74-77.
 20. Povshednaya F.V., Naumova L.Yu. (2021) Kharakteristika pedagogicheskikh sredstv stimulirovaniya formirovaniya gotovnosti budushchikh yuristov k pravotvorcheskoi deyatel'nosti [Characteristics of pedagogical means of stimulating the formation of the readiness of future lawyers for law-making activities]. *Izvestiya Baltiiskoi gosudarstvennoi akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki* [News of the Baltic State Academy of Fishing Fleet: psychological and pedagogical sciences], 4 (58), pp. 87-97.
 21. Shmeleva E.A. (2020) Ispol'zovanie psikholingvistikheskogo analiza mediareсурсов pri obuchenii studentov prosotsial'nym praktikam [Using psycholinguistic analysis of media resources when teaching students prosocial practices]. *Yazyk i kul'tura* [Language and Culture], 52, pp. 257-278.
 22. Skvortsov I.M. (2015) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'noi sub"ektivnosti budushchikh ofitserov [Pedagogical conditions for the formation of professional subjectivity of future officers]. *Sovremennyye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern studies of social problems], 11, pp. 768-778.
 23. Smirnov D.V. (2014) Ponyatie i struktura professional'noi psikhologicheskoi prigodnosti budushchego ofitsera [Concept and structure of professional psychological suitability of a future officer]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 3 (46), pp. 174-177.
 24. Smirnov D.V. (2020) Sistema razvitiya professional'noi psikhologicheskoi prigodnosti budushchikh ofitserov [System for the development of professional psychological suitability of future officers]. Tambov.
 25. Sorokoumova S.N., Isaev V.P. (2013) K probleme razvitiya dukhovno-nravstvennykh tsennostey lichnosti [On the problem of the development of spiritual and moral values of the individual]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiiskoi akademii nauk* [News of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences], 15, 2-3, pp. 695-700.