

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.41.49.039

Копинг-стратегии у курсантов гражданской авиации, обучающихся на первом курсе

Писарчук Татьяна Михайловна

Аспирант,
Санкт-Петербургский государственный университет,
199034, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
Университетская наб., 7-9;
e-mail: st103116@student.spbu.ru

Аннотация

Проведено исследование, в ходе которого были изучены различные копинг-стратегии, применяемые курсантами гражданской авиации в своей учебной деятельности. По результатам данного исследования было выявлено прямое влияние между успешностью курсантов в учебе и способами, которыми они применяют адаптивные копинг-стратегии. Копинг-стратегии представляют собой осознанные действия, помогающие курсантам справиться с трудностями в жизни с учетом их личностных особенностей и ситуации, в которой они находятся. Результаты исследования неопровержимо показывают, что студенты первого курса воспринимают учебную и служебную деятельность как сложную и напряженную. В связи с этим, успешность студентов может зависеть от копинг-стратегий, которые они используют. Главная задача первокурсников заключается в том, чтобы совладать с новыми условиями жизни, преодолеть препятствия или минимизировать их негативные последствия. Более того, студенты в начале обучения субъективно ощущают физическое дискомфорт, усталость и недостаток энергии, а также неспособность полноценно восстановиться через сон, что приводит к снижению самооценки.

Для цитирования в научных исследованиях

Писарчук Т.М. Копинг-стратегии у курсантов гражданской авиации, обучающихся на первом курсе // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 11А. С. 203-207. DOI: 10.34670/AR.2023.41.49.039

Ключевые слова

Копинг-стратегии, учебная деятельность курсантов, авиационный техник, летные качества, конфликты.

Введение

В современном обществе требования к обучающимся на всех направлениях и в любых высших и средних профессиональных заведениях возрастают. Перед обучающимся ставятся определение задачи, которые необходимо реализовать что бы достойно завершить обучение и стать профессионалом в определенных областях. Для курсантов не только военных вузов, но и вузов имеющих полувойсковую форму обучения, действуют те же правила и требования, но в конечном счете, так как курсанты проживают вместе, то возникает больше конфликтных ситуаций и различных проблем, мешающих им взаимодействовать друг с другом и с преподавателями.

В настоящее время отмечается снижение уровня физической подготовленности поступающих в летные училища, это относится как курсантам обучающихся на летных профессиях, так и курсантам -техникам (обслуживающих авиационную технику). Поэтому до 40% курсантов, неудовлетворительно прошедших профессионально-психологический отбор, требуют быстрой и обязательной коррекции летных качеств.

Время настоятельно требует научного обоснования технологий, методов и приемов, используемых в физической и профессиональной подготовке авиационных специалистов. Важное место среди летных профессий занимает деятельность авиационных техников, которая характеризуется сложностью условий и высокими требованиями к профессионально значимым качествам. Конкретно для техников, как и летчиков, необходимы точные сенсомоторные действия, устойчивость к вибрации и перегрузкам вестибулярного аппарата, высокая плотность умственных и двигательных действий, совершаемых в ограниченные промежутки времени и другие особенности.

Основное содержание

Успешная деятельность авиационного техника зависит от развития психофизиологических и социально обусловленных профессионально важных качеств, а также способов адаптации. Поэтому важно рассмотреть способность адаптации и способность совладания со стрессами у курсантов, начиная с начальных этапов обучения.

На начальных этапах обучения и в период подготовки к поступлению в вуз, конфликтные ситуации негативно влияют на процесс адаптации к образовательной и профессиональной деятельности. Адаптация и ее разнообразные аспекты изучаются современной психологической наукой. Исследования А.Г. Ананьева, Н.А. Бернштейна, Ф.Э. Василюка, Б.М. Величковского, М. Вертгеймер, А.К. Марковой, Г. Сали, И.С. Якиманской и других ученых рассматривают личностные и социальные факторы в процессе адаптации. Как отмечают А.А. Реан и другие исследователи, адаптация — это сложное и многоуровневое явление, затрагивающее ключевые аспекты личности. К.А. Абульканова-Славская, Д.А. Бирюков, А.А. Деркач, Е.Ф. Зейер, Т.О. Паршина, М.А. Селиванова, С.И. Степанова, В.Н. Соловьев и другие ученые изучают вопросы совместимости адаптации с учебной и профессиональной деятельностью. Конфликт определяется как столкновение несовместимых взглядов, мнений, позиций и интересов.

Вопросы различных типов конфликтов, их разрешения и характеристики взаимоотношений обсуждаются в работах А.А. Анцупова, Ф.Э. Василюка, Н.В. Гришиной, В.В. Давыдовой, А.В. Запорожца, Б.В. Ломова, А.Р. Лурия, В.С. Мерлина, Т.М. Мишины, Н.Н. Обозовой, Б.И. Касана, А.И. Шипилова и других. По мнению Н.Н. Обозова конфликт - это

эмоциональное разногласие, когда позиции участников либо односторонне, либо взаимно отвергаются. А.А. Анцупов и А.И. Шипилов определяют конфликт как способ усиления и разрешения существенных противоречий, возникающих в социальном взаимодействии и борьбе подструктур личности. Н.В. Гришина отмечает, что «психологические конфликты разных видов в своей основе являются интер- субъективными, так как конфликт всегда развивается между субъектами – представителями групп, участника- ми интерперсонального взаимодействия или в виде кон- фликта с самим собой». В связи с тем, что конфликты возникают между людьми в группах, в рамках отношений или даже между индивидуумом и самим собой, разные типы конфликтов взаимосвязаны.

Решение: В исследовании, проведенном среди первокурсников вузов, изучались психологические типы и стратегии справления с конфликтами. Было опрошено 80 курсантов первого курса (40 девушек и 40 юношей). Для реализации поставленной цели мы применили следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; психодиагности- ка исследуемых параметров (опросник для определения стиля поведения в конфликте К. Томаса, в адаптации Н.В. Гришиной); методы математической статистики (обработка результатов осуществлена при помощи пакета программ Microsoft Office Microsoft Excel, версия 2016 года).

Таблица 1 - Средние показатели адаптивности

| Параметры | Эмоциональные показатели адаптивности | Социальные показатели адаптивности |
|----------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| Избегание | 0,2** | -0,5 |
| Компромисс | 0,01 | 0,04* |
| Сотрудничество | -0,2* | -0,04 |
| Приспособление | 0.02** | -0,1 |
| Соперничество | -0,3 | -0,01 |

Корреляционный анализ проведен при помощи Т-критерия Стьюдента (критические значения критерия для N = 72: $r \pm 0,23$ (при $p \leq 0,05$), $r \pm 0,30$ (при $p \leq 0,01$))

Из таблицы можно сделать вывод, что между двумя показателями, такими как эмоциональные показатели и конфликтность, такие параметры как, компромисс, приспособление, избегание имеют положительную корреляционную связь при $p < 0,05$ и отрицательную связь с такими показателями как: сотрудничество и соперничество при $p < 0,01$. Если процесс социальной адаптации проходит хорошо, то коммуникационная сфера и поведенческая сфера урегулированы, из любого конфликта находится выход путем совместного решения.

Такие показатели как: социальные показатели и конфликтность, такие параметры как: компромисс имеет положительную корреляционную связь при $p < 0,01$. Данный факт говорит о том, что возникающие в процессе обучения споры, легко решить при помощи ситуации компромисса.

Заключение

Результаты исследования неопровержимо показывают, что студенты первого курса воспринимают учебную и служебную деятельность как сложную и напряженную. В связи с этим, успешность студентов может зависеть от копинг-стратегий, которые они используют. Главная задача первокурсников заключается в том, чтобы совладать с новыми условиями

жизни, преодолеть препятствия или минимизировать их негативные последствия. Более того, студенты в начале обучения субъективно ощущают физическое дискомфорт, усталость и недостаток энергии, а также неспособность полноценно восстановиться через сон, что приводит к снижению самооценки.

С другой стороны, на старших курсах успешность в учебной и служебной деятельности не зависит от преобладающих копинг-стратегий, а скорее связана с формированием профессиональной направленности и развитием способностей военного дела. Таким образом, для студентов копинг-стратегии представляют собой целенаправленное и осознанное поведение, которое помогает справиться с трудными ситуациями в учебной и служебной деятельности (или стрессом) соответствующим образом, исходя из их индивидуальных особенностей и контекста.

Библиография

1. Церфус Д.Н. Психологические предикторы успешности адаптации у обучающихся к условиям образовательной среды // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петербург. ун-та ГПС МЧС России». 2016. № 3. С. 176-181.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т. 2-е изд. СПб., 2014. Т. 4. С. 255.
3. Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) // Журнал практического психолога. 2007. № 3. С. 93-112.
4. Церфус Д.Н., Карагачева М.В. Психологические аспекты изучения качества жизни обучающихся Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петербург. ун-та ГПС МЧС России». 2016. № 1. С. 160-165.
5. Bray N. J., Braxton J. M., Sullivan A. S. The influence of stress-related coping strategies on college student departure decisions // Journal of College Student Development. – 1999.
6. Freire C. et al. Coping strategies and self-efficacy in university students: A person-centered approach // Frontiers in psychology. – 2020. – Т. 11. – С. 841.
7. Freire C. et al. Profiles of psychological well-being and coping strategies among university students // Frontiers in psychology. – 2016. – Т. 7. – С. 1554.
8. Kumar S., Bhukar J. P. Stress level and coping strategies of college students // Journal of Physical Education and Sports Management. – 2013. – Т. 4. – №. 1. – С. 5-11.
9. Mitchell M. M., Kampfe C. M. Student coping strategies and perceptions of fieldwork // The American Journal of Occupational Therapy. – 1993. – Т. 47. – №. 6. – С. 535-540.
10. Savitsky B. et al. Anxiety and coping strategies among nursing students during the covid-19 pandemic // Nurse education in practice. – 2020. – Т. 46. – С. 102809.

Coping strategies among first-year civil aviation cadets

Tat'yana M. Pisarchuk

Postgraduate,
Saint Petersburg State University,
199034, 7-9, Universitetskaya emb., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: st103116@student.spbu.ru

Abstract

A study was conducted in which various coping strategies used by civil aviation cadets in their training activities were studied. Based on the results of this study, it was revealed a direct influence between the success of cadets in their studies and the ways in which they apply adaptive coping strategies. Coping strategies are conscious actions that help cadets cope with difficulties in life,

Tat'yana M. Pisarchuk

taking into account their personal characteristics and the situation in which they find themselves. The results of the study undeniably show that first-year students perceive academic and work activities as difficult and stressful. In this regard, the success of students may depend on the coping strategies they use. The main task of first-year students is to cope with new living conditions, overcome obstacles or minimize their negative consequences. Moreover, at the beginning of their studies, students subjectively feel physical discomfort, fatigue and lack of energy, as well as the inability to fully recover through sleep, which leads to a decrease in self-esteem.

For citation

Pisarchuk T.M. (2023) Koping-strategii u kursantov grazhdanskoj aviatsii, obuchayushchihhsya na pervom kurse [Coping strategies among first-year civil aviation cadets]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (11A), pp. 203-207. DOI: 10.34670/AR.2023.41.49.039

Keywords

coping strategies, training activities of cadets, aviation technician, flight qualities, conflicts.

References

1. Cerfus D.N. Psihologicheskie prediktory uspešnosti adaptacii u obuchayushchihhsya kusloviyam obrazovatel'noj sredy // Nauch.-analit. zhurn. «Vestnik S.-Peterb. un-ta GPS MCHS Rossii». 2016. № 3. S. 176-181.
2. Dal' V.I. Tolkovyj slovar' zhivogo velikorusskogo yazyka: v 4-h t. 2-e izd. SPb., 2014. T. 4. S. 255.
3. Kryukova T.L., Kuftyak E.V. Oprosnik sposobov sovladaniya (adaptaciya metodiki WCQ) // ZHurnal praktičeskogo psihologa. 2007. № 3. S. 93-112.
4. Cerfus D.N., Karagacheva M.V. Psihologicheskie aspekty izučeniya kachestva zhizni obuchayushchihhsya Sankt-Peterburgskogo universiteta Gosudarstvennoj protivopozharnoj sluzhby MCHS Rossii // Nauch.-analit. zhurn. «Vestnik S.-Peterb. un-ta GPS MCHS Rossii». 2016. № 1. S. 160-165.
5. Bray, N. J., Braxton, J. M., & Sullivan, A. S. (1999). The influence of stress-related coping strategies on college student departure decisions. *Journal of College Student Development*.
6. Freire, C., Ferradás, M. D. M., Regueiro, B., Rodríguez, S., Valle, A., & Núñez, J. C. (2020). Coping strategies and self-efficacy in university students: A person-centered approach. *Frontiers in psychology*, 11, 841.
7. Freire, C., Ferradás, M. D. M., Valle, A., Núñez, J. C., & Vallejo, G. (2016). Profiles of psychological well-being and coping strategies among university students. *Frontiers in psychology*, 7, 1554.
8. Kumar, S., & Bhukar, J. P. (2013). Stress level and coping strategies of college students. *Journal of Physical Education and Sports Management*, 4(1), 5-11
9. Mitchell, M. M., & Kampfe, C. M. (1993). Student coping strategies and perceptions of fieldwork. *The American Journal of Occupational Therapy*, 47(6), 535-540.
10. Savitsky, B., Findling, Y., Erel, A., & Hendel, T. (2020). Anxiety and coping strategies among nursing students during the covid-19 pandemic. *Nurse education in practice*, 46, 102809.