

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.84.74.041

## **Профессионально-личностная самореализация студенческой молодежи в образовательном процессе вуза**

**Мацюк Татьяна Борисовна**

Доцент кафедры психологии, истории и философии,  
Тверской государственной технической университет,  
170026, Российская Федерация, Тверь, наб. Афанасия Никитина, 22;  
e-mail: v\_macyuk@mail.ru

### **Аннотация**

В статье приводятся результаты теоретико-эмпирического исследования структуры профессионально-личностной самореализации студентов вуза. Рассмотрены объективные тенденции развития современной сферы труда, требующие поиска новых подходов к решению проблемы профессиональной самореализации личности. Обосновано, что данная проблема проявляется на стадии обучения и профессиональной подготовки в вузе, когда студент активно стремится самовыразиться и самореализоваться для подготовки к будущей профессии. Сделан акцент, что эффективная профессиональная самореализация может состояться лишь при условии актуализации таких личностных качеств, как трудолюбие и умение оптимально и эффективно работать, креативность мышления, управленческая и коммуникативная компетентность и др. Обосновывается необходимость использования и научная состоятельность понятия профессионально-личностной самореализации. Анализ данного понятия позволяет нам определить современные приоритеты личностного развития. Показано, что профессионально-личностная самореализация, является процессом и одновременно результатом личностной деятельности по адекватному своим индивидуальным способностям выбору профессии, формированию профессиональной компетентности, включающей психологическую и инструментальную готовность к дальнейшему самообразованию, ориентированной на эффективный и признаваемый результат. Выявлены дополнительные ресурсные возможности профессиональной самореализации и профессионального развития социально активных студентов вуза. Обосновано, что в современных социально-экономических условиях профессиональная самореализация личности на стадии обучения в вузе связана с готовностью к инновационной деятельности. Сделан акцент, что профессионально-личностная самореализация студенческой молодежи в образовательном процессе вуза представляет собой ключевую ценность и приоритет современного высшего образования.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Мацюк Т.Б. Профессионально-личностная самореализация студенческой молодежи в образовательном процессе вуза // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 11А. С. 134-141. DOI: 10.34670/AR.2023.84.74.041

**Ключевые слова**

Профессионально-личностная самореализация, студенты, социальная активность, ресурсы, готовность к инновационной деятельности, цифровизация образования, образовательный процесс.

**Введение**

Приоритетом Современного образовательного процесса становится формирование личностных и профессиональных качеств, которые позволяют будущему специалисту быть адаптированным к постоянным вызовам современного мира, способным к критическому и системному мышлению, и готовым к самореализации в различных сферах жизни.

Задача вузовской подготовки в современных условиях – это не только дать студентам профессиональные компетенции, но и помочь им реализовать свой личностный потенциал в рамках образовательного процесса [Адамова и др., 2021].

**Основная часть**

Именно высшая школа, как важнейший социокультурный институт, играет ключевую роль в формировании интеллектуального и гражданского потенциала молодого поколения [Мацюк, 2022]. В этом контексте акцент делается на творческое развитие, мировоззренческое, социальное и нравственное становление личности. Такой комплексный подход способствует гармоничной самореализации студента, позволяя ему стать не только квалифицированным специалистом, но и активным, социально ответственным гражданином, способным к плодотворному взаимодействию в обществе.

Многоаспектные исследования психологического и социального самочувствия молодежи на рынке труда, проводимые Г.Г. Руденко, А.С. Савеловым и др., способствовали расширению понятия самореализации личности студента до понятия его профессионально-личностной самореализации. Изучение документов-регулятивов системы высшего профессионального образования в России, способствовали возможности определению проблем и перспектив профессионально-личностной самореализации студентов в процессе инновационной воспитательной деятельности в вузе. Общий анализ теоретической литературы, нормативных документов, материалов конференций по данной теме подтверждает своевременность обращения к проблеме именно профессионально-личностной самореализации и определения ее возможностей на этапе получения высшего профессионального образования [Ягодкина, 2010].

В сфере образования данное направление определяется стремлением к подготовке специалистов, готовых к непрерывному профессиональному и личностному развитию в условиях современных тенденций рынка труда.

Объективные тенденции развития современной сферы труда требуют поиска новых подходов к решению проблемы профессиональной самореализации личности. Особенно остро эта проблема проявляется на стадии обучения и профессиональной подготовки в вузе, когда студент активно стремится самовыразиться и самореализоваться для подготовки к будущей профессии. Состояние сферы труда успевает существенно обновиться за время подготовки в вузе, поэтому осваиваемая профессия может стать уже существенно иной [Мацюк, 2022], и в таких условиях возникает задача выявления и использования на практике дополнительных ресурсных возможностей профессиональной самореализации личности. Чтобы стать

конкурентоспособным и успешным в условиях обилия информации, порой недостоверной, и существенно возросшего количества межличностных контактов, современный студент должен быть социально активным, постоянно развивать свои коммуникативные способности и навыки [Жабакова, 2021; Мацюк, 2022].

Среди основных видов активности профессионала (профессиональная адаптация, профессиональное самоопределение, карьерное планирование и целеполагание и т.д.) наше внимание будет сфокусировано на профессиональной самореализации, которую многие авторы анализируют с позиций деятельностного подхода. Так, например, М.Ю. Двоеглазова самореализацию рассматривает как процесс реализации субъектом в профессиональной деятельности универсально-деятельностных способностей, определяющих создание общественных ценностей, обуславливающих поступательное культурно-историческое, социально-экономическое и научно-техническое развитие общества [Двоеглазова, 2021]. Т.В. Жабакова описывает модель самореализации студента в процессе профессиональной подготовки и включает концепты «активность самореализации», «реальность самореализации», «продуктивность самореализации» в процесс формирования новых интегрированных паттернов, которые являются результатом взаимодействия ряда компонентов профессионального самосознания более высокого уровня обобщенности [Жабакова, 2021, 446-447]. По мнению Е.Л. Афанасенковой, профессиональная самореализация – это всегда непростой, многоэтапный и полифункциональный процесс развития и преобразования личности как специалиста в той или иной области деятельности [Афанасенкова, 2020]. Рассматривая студента как субъекта учебно-академической деятельности, Ю.П. Поваренков выделяет 8 этапов последовательности смены форм деятельности студента в процессе решения учебно-профессиональных задач и формирования его профессиональной самореализации: от первичного неэффективного функционирования на 1-м этапе до актуализации готовности к решению новой профессиональной или метапрофессиональной задачи на 8-м этапе [Поваренков, 2021, 70-72]. Технология проектного и проблемного обучения побуждает к самостоятельной учебной деятельности и активному поиску; стимулирует проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества; развивает интуицию и мышление; учит искусству решения различных научных и профессионально ориентированных проблем; вызывает познавательный интерес к содержанию и методам учебного предмета; приобщает к пониманию и поиску нового научного знания и способам его получения; создает условия для творческой самореализации в учебном процессе [Адамова и др., 2021, 186-187].

Проблемы профессиональной направленности самореализации личности раскрываются в исследованиях Ю.Д. Байсагурова, Э.Ф. Зеера, Р.А. Зобова, В.Н. Келасьева и др., посвященных изучению различных составляющих ценностно-смысловой сферы человека. Труды таких исследователей, как Е.Н. Бандурина, Т.А. Бондаренко, Э.В. Галажинский, Б.В. Мартынов, Д.Ю. Мирошниченко, С.Я. Подопригра, В.А. Рамих, Л.В. Рябова, М.И. Ситникова, О.В. Щелкунова, использованы для рассмотрения различных аспектов проблем профессионально-личностной самореализации в современном российском обществе. Вопросам идентичности человека посвящены работы таких зарубежных авторов, как Э. Гидденс, Ю. Хабермас, Э. Эриксон и др., а также отечественных авторов, как Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, А.Ф. Лосев, В.С. Соловьев, Г.П. Федотов. Их выводы учитывались при обосновании необходимости сочетания духовного и прагматичного, коллективного и индивидуального в осуществлении профессионально-личностной самореализации [Мацюк, 2022; Поваренков, 2021; Ягодкина, 2010].

Научная новизна исследования состояла в том, чтобы выявить дополнительные ресурсные возможности профессионально-личностной самореализации и профессионально-личностного

развития социально активных студентов вуза, которые может обеспечить их участие в специально организованной деятельности. Общая выборка эмпирического исследования включила 150 студентов Тверского государственного технического университета направлений подготовки «Психология служебной деятельности», «Психология», «Менеджмент», «Программная инженерия», в возрасте от 17 до 27 лет. Экспериментальную группу составили представители социально активной студенческой молодежи, которые принимают активное участие в профессиональных и творческих конкурсах, волонтерской деятельности, социальных проектах и характеризуют свой уровень социальной активности как высокий или выше среднего.

Проведенное исследование показало, что ресурсные возможности специально организованной деятельности социально активных студентов могут способствовать выявлению у студентов их индивидуально-психологических особенностей, тем самым обеспечить будущую профессиональную надежность [Мацюк, 2022] и более эффективное развитие:

- общепрофессиональных личностных качеств: *когнитивных* (интеллектуальность), *эмоционально-волевых* (организованность, самоконтроль), *ценностно-смысловых* (ответственность), *потребностно-мотивационных* (внутренняя профессиональная мотивация);
- специфических профессионально важных качеств: *когнитивных* (обучаемость), *коммуникативных* (общительность), *эмоционально-волевых* (энергичность; меньшие невротичность и тревожность), *социального взаимодействия* (активность, отсутствие высокой агрессивности, самодисциплина, склонность к сотрудничеству, толерантность, чуткость);
- общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих направлению профессиональной подготовки.

Результаты нашего исследования согласуются с результатами выявления особенностей взаимосвязей эмоционального интеллекта и личностных черт у социально активных студентов, организованное в Южном федеральном университете. Л.А. Дикая и др. выявили влияние сочетания нейротизма и доброжелательности на уровень общего и межличностного эмоционального интеллекта, а сочетания экстраверсии и нейротизма – на уровень внутриличностного эмоционального интеллекта [Дикая и др., 2020].

Вопросы профессиональной самореализации студентов вуза в современных социально-экономических условиях связаны с их готовностью к инновационной деятельности, обусловленной изменениями рынка труда в условиях цифровизации [Мацюк, 2022; Рубцова, Ефремова, 2021].

Современное информационное пространство меняет нашу культуру, наше мировосприятие, нашу коммуникацию. Это воздействие на личность особенно ярко проявляется в молодом поколении, которое растет и формируется в условиях всеобъемлющей цифровизации [там же]. Личность студента находится в центре этого информационного вихря, и на его уровне особенно остро стоит вопрос о качестве и содержании образования.

Влияние современного информационного пространства на личность студента находит свое отражение в следующем контексте: изменение культурных кодов через медиа-информационное пространство; виртуализация реальности и ее воздействие на студента; языковое измерение и развитие медиаграмотности.

Многие вопросы трансформации профессионального образования под влиянием глобальной цифровизации широко изучаются уже на протяжении длительного времени (см., например:

[Леньков, Рубцова, 2020]). Вместе с тем, некоторые аспекты остаются фактически не изученными. Это относится, в частности, к перспективе специально организованной деятельности социально активных студентов, к формированию их готовности к инновационной деятельности и профессиональной самореализации, ведь именно с инновациями в настоящее время во многом связывают успешность осуществления прорывных преобразований в стране [Адамова и др., 2021; Буравлев, Богомаз, 2020]. Данные вопросы обсуждает Н.А. Буравлева, отмечая наиболее значимые факторы, влияющие на проявление инновативных характеристик студентов, прежде всего, ценности личности, стили реагирования на изменения, открытость опыту. По мнению автора, «личностные характеристики молодых людей в контексте их готовности к инновационной деятельности отличаются противоречивостью, хотя и наблюдаются положительные тенденции к саморазвитию, профессиональному совершенствованию. Результаты исследования отражают транзитивность социальной реальности в обществе, а также актуализируют необходимость создания образовательной среды, ориентированной на развитие личности, инновационных компетенций студентов» [там же, 30].

Поддержкой профессионально-личностной самореализации студентов в условиях цифровой трансформации является потенциал использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и развития. Данные вопросы обсуждают авторы Е.В. Соболева и И.Д. Шахторин, которые для поддержки профессиональной самореализации студентов предложили включить мобильные сервисы и платформы в подготовку современных представителей поколения Z, что способствует раскрытию нового дидактического потенциала цифровых технологий для достижения состояния удовлетворенности учебно-академическим трудом, учебно-профессионального благополучия и в целом профессиональной самореализованности личности на стадии обучения в вузе [Соболева, Шахторин, 2020].

## Заключение

Итогом проведенного теоретико-эмпирического исследования стала разработка практических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению студентов с особыми образовательными потребностями в социальной активности, с лидерской одаренностью при разработке индивидуальных образовательных траекторий с целью всестороннего раскрытия обучающихся и профессиональной самореализации личности на стадии обучения в вузе.

Для того чтобы вузовская подготовка была продуктивной, необходимо обеспечить интеграцию научного, профессионального и личностного развития студентов. Только тогда можно говорить о полноценной подготовке специалистов, готовых к жизни и профессиональной деятельности.

Профессионально-личностная самореализация студенческой молодежи в образовательном процессе вуза представляет собой ключевую ценность и приоритет современного высшего образования.

## Библиография

1. Адамова Л.Е. и др. Актуальный взгляд на природу и пути преодоления жизненных трудностей. М.: Спутник, 2021. 311 с.
2. Афанасенкова Е.Л. Актуальные проблемы профессиональной самореализации личности на современном этапе развития образования // Человек в современном мире: кризис и глобализация. М.: Энциклопедист-Максимум,

2020. С. 355-365.
3. Буравлева Н.А., Богомаз С.А. Готовность студентов технических вузов к инновационной деятельности // Российский психологический журнал. 2020. Т. 17. № 3. С. 30-43.
  4. Двоглазова М.Ю. Профессиональная самореализация личности как детерминанта научно-технологического и социально-экономического развития общества // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 1 (34). С. 343-347.
  5. Дикая Л.А. и др. Особенности взаимосвязей эмоционального интеллекта и личностных черт у социально активных студентов // Российский психологический журнал. 2020. Т. 17. № 4. С. 34-48.
  6. Жабаква Т.В. Самореализация личности студентов в процессе профессионально-педагогической подготовки // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы. Шадринск, 2021. С. 446-450.
  7. Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. Действие в киберпространстве // Мир психологии. 2020. № 2 (102). С. 231-244.
  8. Мацюк Т.Б. Профессиональная самореализация личности на стадии обучения в вузе // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Науки об обществе и гуманитарные науки. 2022. № 2 (29). С. 67-71.
  9. Поваренков Ю.П. Психология деятельности профессионала. Ярославль, 2021. 243 с.
  10. Рубцова Н.Е., Ефремова Г.И. Психологические особенности субъектов труда в профессиях информационного типа // Психолого-педагогический поиск. 2021. № 3 (59). С. 147-163.
  11. Соболева Е.В., Шагорин И.Д. Применение мобильных технологий для поддержки профессиональной самореализации личности // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. 2020. № 8. С. 528-537.
  12. Ягодкина В.В. Возможности профессионально-личностной самореализации студентов в образовательном пространстве современного российского общества: автореф. дис. ... канд. филос. наук. Ростов-на-Дону, 2010. 24 с.

## **Professional and personal self-realization of students in the educational process university process**

**Tat'yana B. Matsyuk**

Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy,  
Tver State Technical University,  
170026, 22, Afanasiya Nikitina emb., Tver, Russian Federation;  
e-mail: v\_macyuk@mail.ru

### **Abstract**

The article presents the results of theoretical and empirical research of the structure of professional and personal self-realization of university students. Objective trends in the development of the modern sphere of work requiring the search for new approaches to solving the problem of professional self-realization of the individual are considered. It is proved that this problem manifests itself at the stage of education and vocational training at a university, when a student actively seeks to express himself and self-actualize in order to prepare for a future profession. It is emphasized that effective professional self-realization can take place only if such personal qualities as diligence and ability to work optimally and efficiently, creative thinking, managerial and communicative competence, etc. are actualized. The necessity of using and the scientific validity of the concept of professional and personal self-realization is substantiated. The analysis of this concept allows us to determine the current priorities of personal development. Shown, It is shown that professional and personal self-realization is a process and at the same time the result of personal activity in choosing a profession adequate to their individual abilities, the formation of professional competence, including psychological and instrumental readiness for further self-education, focused on effective

and recognized results. Additional resource opportunities of professional self-realization and professional development of socially active university students have been identified. It is proved that in modern socio-economic conditions, professional self-realization of a person at the stage of studying at a university is associated with readiness for innovative activity. It is emphasized that the professional and personal self-realization of students in the educational process of the university is a key value and priority of modern higher education.

### For citation

Matsyuk T.B. (2023) Professional'no-lichnostnaya samorealizatsiya studencheskoi molodezhi v obrazovatel'nom protsesse vuza [Professional and personal self-realization of students in the educational process university process]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (11A), pp. 134-141. DOI: 10.34670/AR.2023.84.74.041

### Keywords

Professional and personal self-realization, students, social activity, resources, readiness for innovation, digitalization of education, educational process.

## References

1. Adamova L.E. et al. (2021) *Aktual'nyi vzglyad na prirodu i puti preodoleniya zhiznennykh trudnosti* [A current view of nature and ways to overcome life's difficulties]. Moscow: Sputnik Publ.
2. Afanasenkova E.L. (2020) Aktual'nye problemy professional'noi samorealizatsii lichnosti na sovremennom etape razvitiya obrazovaniya [Current problems of professional self-realization of the individual at the present stage of development of education]. In: *Chelovek v sovremennom mire: krizis i globalizatsiya* [Man in the modern world: crisis and globalization]. Moscow: Entsiklopedist-Maksimum Publ.
3. Buravleva N.A., Bogomaz S.A. (2020) Gotovnost' studentov tekhnicheskikh vuzov k innovatsionnoi deyatel'nosti [Readiness of students of technical universities for innovative activities]. *Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal* [Russian psychological journal], 17, 3, pp. 30-43.
4. Dikaya L.A. et al. (2020) Osobennosti vzaimosvyazei emotsional'nogo intellekta i lichnostnykh chert u sotsial'no aktivnykh studentov [Features of relationships between emotional intelligence and personality traits in socially active students]. *Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal* [Russian psychological journal], 17, 4, pp. 34-48.
5. Dvoeglazova M.Yu. (2021) Professional'naya samorealizatsiya lichnosti kak determinanta nauchno-tekhnologicheskogo i sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya obshchestva [Professional self-realization of the individual as a determinant of scientific, technological and socio-economic development of society]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya* [Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology], 10, 1 (34), pp. 343-347.
6. Len'kov S.L., Rubtsova N.E. (2020) Deistvie v kiberprostranstve [Action in cyberspace]. *Mir psikhologii* [World of Psychology], 2 (102), pp. 231-244.
7. Matsyuk T.B. (2022) Professional'naya samorealizatsiya lichnosti na stadii obucheniya v vuze [Professional self-realization of the individual at the stage of studying at a university]. *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Nauki ob obshchestve i gumanitarnye nauki* [Bulletin of the Tver State Technical University. Series: Social Sciences and Humanities], 2 (29), pp. 67-71.
8. Povarenkov Yu.P. (2021) *Psikhologiya deyatel'nosti professionala* [Psychology of professional activity]. Yaroslavl.
9. Rubtsova N.E., Efremova G.I. (2021) Psikhologicheskie osobennosti sub"ektiv truda v professiyakh informatsionnogo tipa [Psychological characteristics of labor subjects in information-type professions]. *Psikhologo-pedagogicheskii poisk* [Psychological and pedagogical search], 3 (59), pp. 147-163.
10. Soboleva E.V., Shakhtorin I.D. (2020) Primenenie mobil'nykh tekhnologii dlya podderzhki professional'noi samorealizatsii lichnosti [The use of mobile technologies to support professional self-realization of the individual]. *Lichnost' v kul'ture i obrazovanii: psikhologicheskoe soprovozhdenie, razvitie, sotsializatsiya* [Personality in culture and education: psychological support, development, socialization], 8, pp. 528-537.
11. Yagodkina V.V. (2010) *Vozmozhnosti professional'no-lichnostnoi samorealizatsii studentov v obrazovatel'nom prostranstve sovremennogo rossiiskogo obshchestva. Doct. Dis.* [Possibilities of professional and personal self-realization of students in the educational space of modern Russian society. Doct. Dis.]. Rostov-on-Don.

- 
12. Zhabakova T.V. (2021) Samorealizatsiya lichnosti studentov v protsesse professional'no-pedagogicheskoi podgotovki [Self-realization of students' personality in the process of professional pedagogical training]. In: *Pedagogicheskoe obrazovanie: traditsii, innovatsii, poiski, perspektivy* [Pedagogical education: traditions, innovations, searches, prospects]. Shadrinsk.