

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.45.60.033

Особенности развития родительской компетентности в процессе психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей «групп риска»

Кобазова Юлия Владимировна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и методики начального образования,
заместитель директора по внеучебной работе,
Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального
университета им. М.К. Аммосова в г. Нерюнгри,
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;
e-mail: kobazov@mail.ru

Аннотация

Актуальность психолого-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей «группы риска» обуславливает необходимость эффективной модели взаимодействия семьи и специалистов сопровождения, а также разработки инновационных методов повышения компетентности родителей. В статье представлены результаты изучения компонентов родительской компетентности семей «группы риска». Рассматривая семьи группы риска, можно отметить, что в основе функциональной несостоятельности родителей лежат индивидуальные психологические факторы, низкий уровень педагогических компетенций, неблагоприятные социально-демографические, социальные и экономические условия. Таким семьям необходимы социальное, психолого-педагогическое сопровождение и поддержка, помощь в процессе развития психологических и педагогических компетенций. Наши результаты по оценке родительской компетенции в процессе психологического сопровождения семей «группы риска» выявили, что в большинстве случаев уровень родительской компетенции достаточный. У трети родителей уровень родительской компетентности не сформирован. В когнитивном компоненте у родителей с низким уровнем родительской компетентности отмечается несоблюдение этических норм в общении с ребёнком, коммуникативные навыки в межличностном общении сформированы на низком уровне. Поведенческий компонент выявил, что большинство родителей «группы риска» эмоционально поддерживают своих детей, ориентируются на состояние ребенка при построении взаимодействия, умеют воздействовать на состояние ребенка. Важными терминальными ценностями родители «группы риска» считают здоровье, финансовую безопасность, счастливую семью, образование, рациональность, ответственность. Большинство родителей «группы риска» положительно относятся к себе как к родителю. У родителей «группы риска» отмечается склонность к авторитарному или попустительскому (либеральному) стилю воспитания, отсутствие единогласия в процессе воспитания, они не соблюдают границы ребенка, не умеют договариваться в межличностном общении. Результаты исследования, приведенные в статье, могут быть полезны специалистам образовательных учреждений, социальных и реабилитационных центров, сопровождающих детей и родителей «группы риска».

Для цитирования в научных исследованиях

Кобазова Ю.В. Особенности развития родительской компетентности в процессе психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей «групп риска» // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 10А. С. 309-316. DOI: 10.34670/AR.2023.45.60.033

Ключевые слова

Семьи «группы риска», родительская компетентность, психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей и семей «группы риска».

Введение

С точки зрения психологии родительская компетентность рассматривается как сложное личностное образование, которое стоит в основе готовности и способности родителей выполнять свои родительские функции. Под компонентами родительской психолого-педагогической компетентности мы понимаем ценностно-мотивационный (сформированность инструментальных и терминальных ценностей), гностический (сформированность психолого-педагогических знаний и умений), эмоциональный (понимание и ориентация эмоционального состояния ребенка), поведенческий (владение способами взаимодействия с детьми в процессе воспитания) компоненты [Бадер, 2020].

Целью данного исследования является оценка сформированности компонентов компетентности родителей «группы риска» в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Актуальность развития родительских компетенций в своих исследованиях подчеркивали К.А. Айдарбеков, И.В. Гребенников, И.С. Кон, Л.Я. Олиференко, С.С. Пиюкова, Н.А. Стародубцева, Н.Ш. Тюрина и др. В рамках изучения феномена родительской компетентности и ее психологических и социокультурных особенностей выделяются работы И.В. Гребенникова, О.Ю. Домалевской, М.И. Буянова, Н.А. Мудрова, Р.В. Овчарова и др.

Данные исследований выявили зависимость эффективного родительства от общей культуры родителей, уровня образования, личностной зрелости, сформированности психолого-педагогических компетенций родителей (А.А. Бодалев, А.Я. Варга, М.В. Вдовина, С.В. Ковалев и др.) Особенности стилей воспитания, стратегии воспитания рассматривали отечественные педагоги и психологи Л.К. Адамова, Л.Г. Богославец, А.Я. Варга, Л.Я. Верб, А.А. Майер, Е.А. Нестерова, С.С. Пиюкова, М.Н. Певзнер, Н.Ш. Тюрина и др.

В научной литературе семьи группы риска рассматривают как функционально несостоятельные семьи, которые не выполняют в достаточной степени родительские обязанности, не создают необходимые условия для воспитания и развития в силу различных факторов (социальных, экономических, социально-демографических, психологических, педагогических) [Галиева, Коробкова, 2013; *Семья, Барцалкина, Флорова, 2022*].

Характеризуя такие семьи, можно отметить, что у членов семьи отмечаются трудности в объективной оценке ситуации, неспособность выстраивать план действий по улучшению жизни, достижению положительных результатов в воспитании детей. Родители, как правило, не умеют решать внутрисемейные взаимоотношения конструктивными способами, отличаются скрытой косвенной или внутренней, подавленной агрессией, доминированием [Медведева, Офицера, 2022].

Рогожина, Собыльская, 2015; Хаджиалиев, Шахшанатова, 2019]. В данных семьях существует высокая степень деструктивного поведения, алкоголизации, наркомании и других рисков.

Семьи «группы риска» требуют социальной помощи и психолого-педагогической поддержки с целью восстановления функций по воспитанию, развитию и поддержке детей [Саралиева, Шпилев, Егорова, 2020].

Основная часть

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей и семей «группы риска» рассматривали К.А. Айдарбеков, Л.К. Адамова, И.А. Алексеева, В.И. Лубовский, Е.А. Нестерова, Л.Я. Олиференко, В.Г. Степанова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, и др. Специфику детей «группы риска» и особенности коррекционной деятельности описывали В.Г. Бочарова, Е.Н. Волкова, М.А. Галагузова, С.Д. Забрамная, А.М. Нечаева, Н.А. Ольшанская, М.В. Шакурова и др.

Рассматривая факторы группы риска, выделяют социально-экономические (безработные, неполные, социально неадаптивные, ведущие деструктивный образ жизни), педагогические (отсутствие учета образовательных потребностей, сниженные несформированные педагогические компетенции), психологические (трудности в коммуникации, эмоциональная неустойчивость, травмирующий опыт, сниженный уровень социализации), медико-биологические (наследственные факторы, ограниченные возможности здоровья родителей или детей, образ жизни родителей) [Шульга, 2023]. Все факторы в совокупности затрудняют социальное функционирование семьи, вызывают жизненные затруднения [Медведева, Офицерова, Рогожина, 2015].

В семьях «группы риска» возможна неблагоприятная атмосфера, низкий уровень эмоциональных контактов, равнодушие, нечувствительность по отношению к детям, отрицательная нравственная атмосфера, межпоколенческий конфликт, аморальный образ жизни [Медведева, Офицерова, Рогожина, 2015; Шульга, 2023].

Под родительской компетентностью в комплексном подходе понимают совокупность развитых деятельностных и личностных компетенций родителей (способности принять детей, успешно их социализировать) [Чумакова, 2020]. Родительская компетентность в рамках деятельностного подхода рассматривается как практическая и теоретическая готовность к осуществлению воспитательной деятельности, способность осознавать базовые потребности детей и готовность удовлетворять их в процессе взаимодействия с детьми. В когнитивном подходе под родительской компетентностью понимают опыт, знания, умения родителей в воспитании детей, способы и умения осуществлять педагогическую деятельность в рамках родительских обязанностей, способствовать развитию детей [Кабанченко, 2017; Чумакова, 2020]. Таким образом, компетентные родители выстраивают доверительные отношения с детьми, понимают их потребности и удовлетворяют их, умеют разрешать конфликты, понимают предпосылки поведения детей и могут его корректировать.

Нами проведено исследование сформированности родительской компетентности (всех ее компонентов) семей «группы риска». В исследовании приняло участие 20 семей (28 человек), из них 8 семей – полные (из них в 3 семьях детей воспитывают отчимы), 12 семей – неполные (воспитывают матери). Среднее образование имеют 32%, средне-специальное образование – 56% родителей, высшее образование – 12% родителей. Возраст родителей – от 21 года до 52 лет.

Нами использовались следующие методики: анкета «Педагогическая компетентность

родителей» (О.Л. Зверева), Методика «Стили воспитания», «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ), «Ценностные ориентации» (М. Рокич).

В ходе анкетирования «Педагогическая компетентность родителей» (О.Л. Зверева) родителей «группы риска» с целью изучения основных компонентов педагогической компетентности родителей нами выявлены следующие результаты: у большинства родителей «группы риска» (62%) выявлен средний уровень родительской компетентности. Родители понимали важность развития коммуникативных навыков, старались поддерживать и соблюдать этические нормы, но, по их признанию, у них не всегда это получается. Высокий уровень развития родительской компетентности отмечается у родителей «группы риска» (8%). Низкий уровень выявлен у 30% родителей. У них соблюдение этических норм в общении с ребёнком, коммуникативные навыки в межличностном общении сформированы на низком уровне.

Данные диагностики ценностно-мотивационного компонента по методике «Ценностные ориентации» (М. Рокича) выявили, что важными терминальными ценностями родители «группы риска» считают финансовую безопасность (64% родителей), здоровье (62%), счастливую семью (58%). Важными инструментальными ценностями родители «группы риска» отмечают ответственность (58%), образование (54%), рациональность (52%).

Эмоциональный компонент родительской компетентности изучался с помощью опросника Е.И. Захаровой «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ). Результаты выявили, что в блоке чувствительности высокий уровень способности воспринимать состояние ребенка отмечается у 45% родителей, на среднем уровне – у 41% родителей, на низком уровне – 14% матерей; на низком уровне сформированность понимания причин состояния ребенка – у 21% родителей, на высоком уровне – у 32%; при этом способность к сопереживанию на высоком уровне отмечается у 54% родителей, на низком уровне – у 14%. В блоке эмоционального принятия выявлены следующие результаты: чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком, у 53% матерей проявляются на высоком уровне, у 47% – на достаточном, среднем. С низким уровнем проявлений матерей не выявлено. Безусловное принятие на высоком уровне выявлено у 39% матерей, на низком уровне – у 18% матерей, на достаточном, среднем уровне – 43%. Положительный преобладающий эмоциональный фон взаимодействия с детьми у 57% родителей на среднем уровне, у 6% матерей «группы риска» – на низком уровне. Положительное отношение к себе как к родителю выявлено у 46% матерей, негативно оценивают себя 12% матерей. В блоке поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия выявлен у 16% матерей низкий уровень оказания эмоциональной поддержки, высокий уровень выявили 45% матерей. Умение воздействовать на состояние ребенка на достаточном уровне сформировано у 58% матерей, на высоком уровне – у 24%, на низком уровне – у 18% матерей «группы риска». Ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия и стремление к телесному контакту на высоком уровне выявлено у 35% матерей.

Авторитарный стиль воспитания значительно преобладает у матерей «группы риска» (48% матерей); либеральный стиль воспитания отмечается у 32% родителей. Демократический стиль воспитания выявили 20% матерей. Это свидетельствует о том, что родители в процессе взаимодействия родители не всегда доверяют своим детям. Только в семьях «группы риска» с демократическим стилем родители готовы давать детям постоянную поддержку и помощь в трудных ситуациях.

Заключение

Наши результаты по оценке родительской компетентности в процессе психологического сопровождения семей «группы риска» выявили, что в большинстве случаев уровень родительской компетентности достаточный. В когнитивном компоненте у родителей с низким уровнем родительской компетентности отмечается несоблюдение этических норм в общении с ребёнком, коммуникативные навыки в межличностном общении сформированы на низком уровне. Эмоциональный компонент сформирован у большинства матерей на среднем уровне, однако безусловное принятие на низком уровне выявлено у 18% матерей. Преобладает положительный преобладающий эмоциональный фон взаимодействия с детьми. Родители «группы риска» положительно относятся к себе как к родителю. Часть родителей оценивают себя негативно, виня себя в плохом воспитании детей, недосмотре, отсутствии взаимопонимания. Поведенческий компонент выявил, что большинство родителей «группы риска» эмоционально поддерживают своих детей, ориентируются на состояние ребенка при построении взаимодействия, умеют воздействовать на состояние ребенка. Несколько родителей «группы риска» такой поддержки не дают, считают, что дети сами должны справляться. Важными терминальными ценностями родители «группы риска» считают здоровье, финансовую безопасность, счастливую семью, образование, рациональность, ответственность. У родителей «группы риска» отмечается склонность к авторитарному или попустительскому (либеральному) стилю воспитания, отсутствие единогласия в процессе воспитания, они не соблюдают границы ребенка, не умеют договариваться в межличностном общении.

Результаты исследования позволяют нам выявить проблемы и перспективные направления, требующие дальнейшего изучения. Среди них развитие компетентности родителей «группы риска», а также разработка научно-методического обеспечения психолого-педагогической поддержки и сопровождения родителей.

Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семей «группы риска», в процессе которого формируется родительская компетентность, предполагают разработку индивидуального маршрута сопровождения с учетом актуальной ситуации в семье. Для развития родительской компетентности используются различные формы как индивидуальной, так и групповой работы с родителями. Наиболее эффективными считаются тренинги, практические занятия, родительские конференции, открытые лекции по ознакомлению родителей с возрастными особенностями детей, особенностями детей «группы риска», методами коррекции поведения и т.д.

Библиография

1. Бадер О.А. Родительская компетентность как основа успешности ребенка // Трибуна ученого. 2020. № 1. С. 493-501.
2. Галиева С.Ю., Коробкова В.В. Развитие воспитательного потенциала семей, находящихся в социально-опасном положении как фактор профилактики социального сиротства в условиях массовой школы. Пермь, 2013. 99 с.
3. Кабанченко Е.А. Родительская компетентность как психологический феномен // Сборник статей по материалам III международной заочной научно-практической конференции «Научный форум: Педагогика и психология». М.: Международный центр науки и образования, 2017. С. 43-47.
4. Медведева Н.И., Офицера С.В., Рогожина О.А., Собильская А.С. Психологическое сопровождение семей группы риска. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. 191 с.
5. Прохоренко Е.О. Психолого-педагогическая характеристика феномена «родительская компетентность» // Проблемы современного образования. 2021. № 5. С. 62-68.
6. Саралиева З.М., Шпилев Д.А., Егорова Н.Ю. Социальный патронаж лиц из групп риска. М.: Директ-Медиа, 2020.

212 с.

7. Семья Г.В., Барцалкина В.В., Флорова Н.Б. Современный опыт системного реагирования на трудности детей и взрослых в проблемных семьях // Социальные науки и детство. 2022. Том 3. № 2. С. 24-39.
8. Хаджиалиев К.И., Шахшанатова У.Ш. Из опыта применения технологий социальной адаптации подростков семей группы риска // Материалы XI Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию кафедры психологии РГУ имени С. А. Есенина «Педагогика и психология как ресурс развития современного общества». Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2019. С. 101-105.
9. Чумакова Е.Н. Родительская компетентность и психолого-педагогическая грамотность родителей как предмет психологического исследования // XIII Сретенская научно-практическая конференция «Психея и Пневма. Современные практики в психологической помощи». СПб.: Русская христианская гуманитарная академия, 2020. С. 50-56.
10. Чумакова Е.Н. Родительская компетентность и психолого-педагогическая грамотность родителей как предмет психологического исследования // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. Психологические и педагогические науки. 2020. Т. 1. № 1. С. 44-50.
11. Шульга Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска. 2-е изд. М.: Юрайт, 2023. 208 с.

Features of the development of parental competence in the process of psychological and pedagogical support and support of families of "risk groups"

Yuliya V. Kobazova

PhD in Psychology,
Associate Professor of the Department of pedagogy
and methods of primary education,
Deputy Director for Extracurricular Activities,
Technical Institute (branch) of the North-Eastern Federal University
named after M.K. Ammosov in Neryungri,
678960, 16 Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;
e-mail: kobazov@mail.ru

Abstract

The relevance of psychological and pedagogical support of the family in the upbringing of children of the "risk group" necessitates an effective model of interaction between the family and support specialists, as well as the development of innovative methods to improve the competence of parents. The article presents the results of studying the components of parental competence of families of the "risk group". Considering the families of the risk group, it can be noted that the functional insolvency of parents is based on individual psychological factors, a low level of pedagogical competencies, unfavorable socio-demographic, social and economic conditions. Such families need social, psychological and pedagogical support and support, assistance in the process of developing psychological and pedagogical competencies. Our results on the assessment of parental competence in the process of psychological support of families of the "risk group" revealed that in most cases the level of parental competence is sufficient. A third of parents have no level of parental competence. In the cognitive component of parents with a low level of parental competence, there is a lack of compliance with ethical standards in communicating with the child, communication skills in interpersonal communication are formed at a low level. The behavioral component revealed

Yuliya V. Kobazova

that most parents of the "risk group" emotionally support their children, focus on the child's condition when building interaction, and are able to influence the child's condition. Parents of the "risk group" consider important terminal values: health, financial security, a happy family, education, rationality, responsibility. Most parents of the "risk group" have a positive attitude towards themselves as a parent. The parents of the "risk group" have a tendency to an authoritarian or permissive (liberal) parenting style, lack of unanimity in the process of upbringing, they do not respect the boundaries of the child, do not know how to negotiate in interpersonal communication. The results of the study presented in the article may be useful to specialists of educational institutions, social and rehabilitation centers accompanying children and parents of the "risk group".

For citation

Kobazova Yu.V. (2023) Osobnosti razvitiya roditel'skoy kompetentnosti v protsesse psikhologo-pedagogicheskoy podderzhki i soprovozhdeniya semey «grupp riska» [Features of the development of parental competence in the process of psychological and pedagogical support and support of families of "risk groups"]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (10A), pp. 309-316. DOI: 10.34670/AR.2023.45.60.033

Keywords

Families of "risk groups", parental competence, psychological, pedagogical and social support of children and families of "risk groups".

References

1. Bader O.A. (2020) Roditel'skaya kompetentnost' kak osnova uspekhov rebenka [Parental competence as the basis of a child's success]. *Tribuna uchenogo* [Tribune of the scientist], 1, pp. 493-501.
2. Chumakova E.N. (2020) Roditel'skaya kompetentnost' i psikhologo-pedagogicheskaya gramotnost' roditel'ev kak predmet psikhologicheskogo issledovaniya [Parental competence and psychological and pedagogical literacy of parents as a subject of psychological research]. In: *XIII Sretenskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya «Psikheya i Pnevma. Sovremennye praktiki v psikhologicheskoy pomoshchi»* [Proc. Conf. "Psyche and Pnevma. Modern practices in psychological assistance."]. Saint Petersburg: Russian Christian Humanitarian Academy, pp. 50-56.
3. Chumakova E.N. (2020) Roditel'skaya kompetentnost' i psikhologo-pedagogicheskaya gramotnost' roditel'ev kak predmet psikhologicheskogo issledovaniya [Parental competence and psychological and pedagogical literacy of parents as a subject of psychological research]. *Vestnik Russkoy khristianskoy gumanitarnoy akademii. Psikhologicheskie i pedagogicheskie nauki* [Bulletin of the Russian Christian Humanitarian Academy. Psychological and pedagogical sciences], 1 (1), pp. 44-50.
4. Galieva S.Yu., Korobkova V.V. (2013) *Razvitie vospitatel'nogo potentsiala semey, nakhodyashchikhsya v sotsial'no-opasnom polozenii kak faktor profilaktiki sotsial'nogo sirotstva v usloviyakh massovoy shkoly* [Development of the educational potential of families in a socially dangerous situation as a factor of prevention of social orphanhood in a mass school]. Perm'.
5. Kabanchenko E.A. (2017) Roditel'skaya kompetentnost' kak psikhologicheskiy fenomen [Parental competence as a psychological phenomenon]. In: *Sbornik statey po materialam III mezhdunarodnoy zaочноy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Nauchnyy forum: Pedagogika i psikhologiya»* [Proc. Int. Conf. "Scientific Forum: Pedagogy and Psychology"]. Moscow: International Center for Science and Education, pp. 43-47.
6. Khadzhaliev K.I., Shakhshanatova U.Sh. (2019) Iz opyta primeneniya tekhnologiy sotsial'noy adaptatsii podrostkov semey gruppy riska [From the experience of using technologies for social adaptation of adolescents in families at risk]. In: *Materialy KhI Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, posvyashchenoy 70-letiyu kafedry psikhologii RGU imeni S. A. Esenina «Pedagogika i psikhologiya kak resurs razvitiya sovremennogo obshchestva»* [Proc. Conf. "Pedagogy and psychology as a resource for the development of modern society"]. Ryazan': Ryazan State University named after S.A. Yesenia, pp. 101-105.
7. Medvedeva N.I., Ofitserova S.V., Rogozhina O.A., Sobil'skaya A.S. (2015) *Psikhologicheskoe soprovozhdenie semey gruppy riska* [Psychological support for families at risk]. Stavropol': North Caucasus Federal University.

8. Prokhorenko E.O. (2021) Psikhologo-pedagogicheskaya kharakteristika fenomena «roditel'skaya kompetentnost» [Psychological and pedagogical characteristics of the phenomenon of “parental competence”]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya* [Problems of modern education], 5, pp. 62-68.
9. Saralieva Z.M., Shpilev D.A., Egorova N.Yu. (2020) *Sotsial'nyy patronat lits iz grupp riska* [Social patronage for people at risk]. Moscow: Direkt-Media Publ.
10. Sem'ya G.V., Bartsalkina V.V., Florova N.B. (2022) Sovremennyy opyt sistemnogo reagirovaniya na trudnosti detey i vzroslykh v problemnykh sem'yakh [Modern experience of a systemic response to the difficulties of children and adults in problem families]. *Sotsial'nye nauki i detstvo* [Social sciences and childhood], 3 (2), pp. 24-39.
11. Shul'ga T.I. (2023) *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detey gruppy riska* [Psychological and pedagogical support for children at risk], 2nd ed. Moscow: Yurayt Publ.