

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.64.55.029

Конфликты в детско-родительских отношениях и их роль в формировании эмоционального интеллекта у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Роднина Кристина Андреевна

Преподаватель,
кафедра психологии,
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (филиал в г. Ташкент),
100060, Узбекистан, Ташкент, проспект Амира Темура, 22;
e-mail: rodnina.kristina@bk.ru

Аннотация

Представленное исследование посвящено проблеме формирования высокого эмоционального интеллекта при наличии конфронтационного поведения и конфликтных ситуаций в детско-родительской среде. Учитывая, что разовые или случайные конфликтные ситуации не способны оказать глобального воздействия на развитие ребенка, стоит рассматривать только определенные методики воспитания, которые не являются корректными. Это, в первую очередь, гиперопека и полное игнорирование ребенка, который воспринимается собственными родителями, как препятствие на пути их определенной самореализации. В работе рассмотрены методы, которые не позволяют ребенку установить полноценный контроль над своими эмоциями и не дает ему в перспективе четко считывать чувства и переживания окружающих. А это ведет к невозможности полноценной реализации индивида в разных сферах жизни. В работе приведены пути, позволяющие снизить негативный эффект на развитие эмоционального интеллекта.

Для цитирования в научных исследованиях

Роднина К.А. Конфликты в детско-родительских отношениях и их роль в формировании эмоционального интеллекта у детей дошкольного и младшего школьного возраста // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 10А. С. 275-281. DOI: 10.34670/AR.2023.64.55.029

Ключевые слова

Эмоция, интеллект, развитие, ребенок, гиперопека, потребности.

Введение

Эмоциональный интеллект начинает формироваться в раннем детском возрасте и выражается в виде совокупности навыков человека, позволяющих распознавать эмоции и настроения, как окружающих людей, так и самого себя для достижения разных целей, коммуницирования в обществе и индивидуального мотивирования. Благодаря развитию этого навыка у личности появляются повышенные возможности для успешного развития карьеры, а также создания комфортной жизни. На развитие эмоционального интеллекта влияет совокупность факторов, ключевым из которых является взаимоотношения в родительско-детской среде.

Основная часть

Данная проблематика неоднократно поднималась и изучалась как отечественными, так и иностранными специалистами в области психологии, психофизиологии, социологии и других смежных наук. Так, у истоков этой научной области стояли такие ученые, как – Майер Дж. Д., Гастелло Д.Д., Орме Г., Саловой П., Карузо Д.Р. [Стивен, Стейн, Говард, 2007]. Именно данным исследователям принадлежат 2 разработанные теории и модели, которые применяются при изучении эмоционального интеллекта – это модель Рувена-Бар-Она и Майера-Саловея-Карузо. Что касается отечественных исследователей, таких как – Андреевой И.И., Николаевой Е.И., Капустина С.А., то и они внесли свой вклад в формирование такого понятия, как эмоциональный интеллект [Андреева, 2006]. В преобладающем большинстве случаев их работы – это практические исследования, разработки опросников по выявлению уровня EQ, а также способы передового внедрения уже накопленного опыта в данной сфере.

Но достаточно неизученным, особенно в отечественной научной литературе, является вопрос о раннем влиянии на развитие эмоционального интеллекта. Не проведена четкая градация тех факторов, которые оказывают наиболее интенсивное влияние на EQ дошкольника и младшего школьника. До конца не выяснена взаимосвязь между эмоциональным интеллектом родителей и их детей. Тогда как установление этих причин и определение четких взаимосвязей поможет устранить проблему и сформировать более крепкие и продуктивные социальные навыки у детей, которые они смогут эффективно использовать и во взрослом возрасте.

Цель представленного исследования – изучить роль конфликта между детьми и родителями на формирование эмоционального интеллекта у детей, выявить наиболее травмирующие факторы и представить эффективные пути решения проблемы.

Применяемые методики – анализ методологических основ теории эмоционального интеллекта и разработанных моделей для дальнейшего применения на практике. Использование синтеза для корректного установления влияющих факторов на формирование эмоционального интеллекта ребенка.

Основная часть. Исследователи эмоционального интеллекта у детей и взрослых указывают на два ключевых фактора, которые влияют на эту сторону жизни и коммуницирования индивида. Первый из них – это биологическая и генетическая предрасположенность, которая передается по наследству и влияет активно на которую, практически, не предоставляется возможным [Капустин,]. Вторым фактором является та среда, в которой растет ребенок. И здесь уже можно выявить многофакторность, представленную следующей синтонией:

- 1) Уровень образования родителей.

- 2) Степени контакта между поколениями и его качество.
- 3) Уровень благосостояния семьи.
- 4) Благополучие отношений между самими родителями.
- 5) Влияние окружения, которое может проявляться как в контактах на улице, так и других заведениях (дошкольных, образовательных и школьных).

При этом, ряд ученых, которые разрабатывали модели социального и эмоционального интеллекта Рубена Бар-Она, в своих работах указывают на то, что связь между эмоциональным интеллектом матери и ребенка проявляется более выражено. Тогда как подобный уровень корреляции между отцами и в особенности их сыновьями, выражен гораздо слабее [Guastello, 2003].

При этом, несмотря на степень влияния гендерной составляющей, с точки зрения установления эмоционального контакта, существенную роль в полноценное развитие малыша вкладывает и ежедневная вовлеченность взрослых в процесс воспитания. Так, травмирующими факторами могут выступать диаметрально противоположные ситуации:

Гиперопека. В этом случае взрослый, подавляя инициативность малыша или младшего школьника, не дает ему установить необходимый контакт с родителями и окружающими [Капустин, 2014]. Попытка предугадать все желания, и нарастающая забота со стороны взрослых подавляет механизмы к установлению эмоционального.

Равнодушие и игнорирование со стороны взрослых по отношению к ребенку. В этом случае враждебность со стороны родителей не позволяет формирующейся личности выразить свои эмоции, найти понимание и установить определенные партнерские отношения [Капустин, 2016, с.80].

Несмотря на то, что эти ситуации, с одной стороны, могут трактоваться как положительные, а в другом случае – как отрицательные, они всегда имеют определенную долю конфликта. В случае с гиперопекой конфликтность замаскирована и выражена не так ярко, как в случае с полным игнорированием взрослыми малыша. Но это не облегчает складывающуюся ситуацию и ее последствия.

Если оценивать риски в социальном, моральном и психологическом развитии ребенка, который попал в детском возрасте под гиперопеку родителей, то можно выявить следующие проблемы, которые будут ретранслироваться им во взрослом возрасте:

- Неумение решать ряд проблем самостоятельно.
- Невозможность достичь успешность не только на карьерном поприще, но и в личной жизни.
- Постоянная эмоциональная и психологическая неудовлетворенность из-за неумения явить миру свои желания и добиться поставленных целей.
- В результате гиперопеки в детском возрасте, может сформироваться индивид, принадлежащий к одной из следующих категорий личности:
 - Человек, который будет ориентироваться на соответствие личного поведения тем требованиям, которые будут выдвигать посторонние люди по отношению к этому индивиду.
 - Ориентирующийся на протестное поведение из-за разногласий между собственным «я» и ожиданиями окружающих.

И последний тип личности является смешанным, когда человека то примиряется с собственным бессилием, либо начинает активно протестовать в силу тех или иных событий.

Но как видно из описания, все три личности, которые могут формироваться из-за

гиперопеки родителей над ребенком в детском возрасте, проявляют односторонность в личных позициях по отношению к таким экзистенциальным дихотомиям, как:

- Самоактуализация и выработка условных ценностей.
- Восприятие происходящих процессов в природе и культуре.
- Детерминизм и индивидуальное определение «себя в обществе».

Проведя подобный анализ, становится очевидно, что гиперопека проявляет себя как конфликтная ситуация, мешающая полноценно сформировать эмоциональный интеллект у детей, а значит, препятствует полноценной жизни и самовыражению.

Чтобы снизить контроль над ребенком, необходимо четко осознавать, что сами родители должны пройти определенную коррекцию с точки зрения своего психологического и эмоционального поведения и состояния. В противном случае выйти из этого круга будет весьма проблематично.

Необходимо также учитывать, что гиперопека часто сочетается со сверхтребовательностью, а это только усиливает негативное влияние и давление на неокрепшую психику ребенка.

Хотя существует и потворствующая гиперопека, которая является одной из самых распространенных форм воспитания, приводит к удовлетворению самого разнообразного спектра потребностей ребенка без критической оценки. И, хотя здесь формирующейся личности предоставляется «кажущаяся» свобода, которая как может показаться дает ребенку возможность неограниченно действовать в самых разнообразных направлениях, он все-таки лишается возможности с детских лет быть привлеченным к тем правилам социума, которые действуют в обществе.

Как видно из этого, со стороны родителя, стремящегося воспитать гармоничную полноценную личность, приспособленную уже с детских лет гармонично сосуществовать в обществе, необходимо проявлять:

Стремление ощущать и удовлетворять возникающие потребности ребенка. Причем, степень вовлеченности родителя в процесс удовлетворения должен снижаться по мере взросления индивида. Это будет способствовать формированию у ребенка не только самостоятельности, но и умения найти выход из любой даже самой трудной ситуации.

Требования к ребенку должны так же присутствовать со стороны родителей. Это обязательное требование, которое позволяет воспитать продуктивного члена общества, готового подчиняться тем рамкам, которые существуют в социуме.

Все это должно дополняться высокой моральной оценкой и умением проводить аналогии.

Самостоятельность же должна стать частью повседневной жизни. А доля самостоятельных поступков и решений, которые принимает ребенок на том или ином этапе своего развития, с возрастом должна увеличиваться.

Если оценивать категории родителей склонных к разным видам гиперопеки, с точки зрения их социально-финансового положения, то здесь нет четкой градации. Но все же среди них крайне редко встречаются люди с низким уровнем образования и финансовой независимости. Чаще всего это так называемый «средний класс».

Второй негативный сценарий, который может снизить эмоциональный интеллект малыша и младшего школьника – это полное игнорирование со стороны взрослых. По утверждению Г. Орме, такой модели поведения способствует убежденность родителей или их частичное или полное осознание, что ребенок – это какой-либо отрицательный момент в их собственной жизни. Устранить этот фактор в семейном воспитании гораздо проблематичней. Это связано с тем, что зачастую такое поведение взрослых по отношению к своему ребенку вызвано социальными, экономическими или иными внешними факторами. В некоторых случаях их

устранение приводит к нормализации морально-психологической обстановки, а значит, удается включить компенсаторные механизмы, позволяющие ребенку далее идти в «позитивном фарватере» эмоционального развития.

Из всего вышеописанного становится очевидно, что с точки зрения влияния на эмоциональный интеллект ребенка негативно могут сказаться 2 конфликтные ситуации в воспитательном процессе – это разные виды гиперопеки и полное игнорирование потребностей формирующейся личности [Люсин, 2009, с. 270]. Если один из этих методов воспитания становится преобладающим в семье, то ребенок лишается возможности:

- Понимать и управлять чужими эмоциями.
- Осознавать собственные эмоции и корректировать их в зависимости от складывающейся ситуации.
- Контролировать экспрессию межличностных отношений.
- Использовать эмоциональный фон как личный, так и окружающий для достижения поставленных целей в самых разных сферах жизни.

Заключение

Модели, которые были предложены иностранными учеными и развитие которых нашло отражение в работах отечественных исследователей, однозначно указывают на то, что модели воспитания невозможно рассматривать в отрыве от остальных факторов, хотя они и являются преобладающими с точки зрения формирования EQ. Необходимо принимать во внимание – социальный уровень семьи, ее материальное обеспечение, уровень образования и экономическую ситуацию в социуме. Эти компоненты, как мозаика, могут оказать либо положительное, либо негативное влияние на так называемую атмосферу в семье, а значит сформировать плодотворную или разрушающую базу для формирования гармоничной личности.

Библиография

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 78–86.
2. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. – М.: Академический проект, 2006. – 232 с.
3. Капустин С.А. Влияние гиперопеки (сверхтребовательности) на возникновение супружеских проблем // Национальный психологический журнал. 2016. №1 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-giperopeki-sverhtrebovatelnosti-na-vozniknovenie-supruzheskih-problem> (дата обращения: 18.03.2022).
4. Капустин С.А. Стили родительского воспитания в семьях клиентов психологической консультации по детско-родительским проблемам // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2014. – № 4. – С. 76–96.
5. Комлик Любовь Юрьевна, Меренкова Вера Сергеевна Взаимосвязь эмоционального интеллекта родителей и детско-родительских отношений // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-emotsionalnogo-intellekta-roditeley-i-detsko-roditelskih-otnosheniy> (дата обращения: 18.03.2022).
6. Люсин Д.В. Опросник на эмоциональный интеллект ЭИИ: новые психометрические данные // Социальный и эмоциональный интеллект / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – С. 264–278.
7. Орме Г. Эмоциональное мышление как инструмент достижения успеха. – М.: КСП+, 2003. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://andreeva.by/predposylki-razvitiya-emocionalnogointellekta.html> (дата обращения: 15.03.2022).
8. Стивен Дж. Стейн, Говард И. Бук Преимущества EQ. Эмоциональный интеллект и ваши успехи. — Баланс Бизнес Букс, 2007 г. — 384 с.
9. Guastello D.D., Guastello S.J. Androgyny, gender role behavior, and emotional intelligence among college students and

their parents // Sex Roles: A J. of Research. 2003, Dec. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.findarticles.com/p/articles/> (дата обращения: 15.08.2017).

10. Vladimir Kosonogov, Elena Vorobyeva, Ekaterina Kovsh, Pavel Ermakov. A review of neurophysiological and genetic correlates of emotional intelligence (англ.) // International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. — 2019. — Vol. 7, iss. 1. — P. 137–142.

Conflicts in parent-child relationships and their role in the formation of emotional intelligence in children of preschool and primary school age

Kristina A. Rodnina

Teacher,

Department of Psychology,

Lomonosov Moscow State University (branch in Tashkent),

100060, 22, Amir Temur avenue, Tashkent, Uzbekistan;

e-mail: rodnina.kristina@bk.ru

Abstract

The present study is devoted to the problem of the formation of high emotional intelligence in the presence of confrontational behavior and conflict situations in the child-parent environment. One-time or random conflict situations are not capable of having a global impact on the child's development. It is worth considering only certain upbringing methods that are not corrected. This is, first of all, overprotection and complete disregard for the child, who is perceived by his own parents as an obstacle to their certain self-realization. The article considers methods what do not allow the child to establish full control over his emotions and do not allow him to clearly read the feelings and experiences of others in the future. And these leads to the impossibility of the full realization of the individual in different spheres of life. The article presents ways to reduce the negative effect on the development of emotional intelligence.

For citation

Rodnina K.A. (2023) Konflikty v detsko-roditel'skikh otnosheniyakh i ikh rol' v formirovani ehmotsional'nogo intellekta u detei doshkol'nogo i mladshogo shkol'nogo vozrasta [Conflicts in parent-child relationships and their role in the formation of emotional intelligence in children of preschool and primary school age]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (10A), pp. 275-281. DOI: 10.34670/AR.2023.64.55.029

Keywords

Emotion, intellect, development, child, overprotection, needs.

References

1. Andreeva I.N. Emotional intelligence: studies of the phenomenon // Questions of psychology. - 2006. – No. 3. – pp. 78-86.
2. Bowlby J. Creation and destruction of emotional bonds. – M.: Academic project, 2006. – 232 p.

3. Kapustin S.A. The influence of overprotection (over-demand) on the occurrence of marital problems // National Psychological Journal. 2016. No.1 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-giperopeki-sverhtrebovatelnosti-na-vozniknovenie-supruzheskih-problem> (date of application: 03/18/2022).
4. Kapustin S.A. Styles of parenting in families of clients of psychological counseling on child-parent problems // Bulletin of the Moscow University. Episode 14. Psychology. - 2014. - No. 4. - pp. 76-96.
5. Komlik Lyubov Yuryevna, Merenkova Vera Sergeevna Interrelation of emotional intelligence of parents and child-parent relations // Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2017. No.3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-emotsionalnogo-intellekta-roditeley-i-detsko-roditelskih-otnosheniy> (date of application: 03/18/2022).
6. Lyusin D.V. Questionnaire on emotional intelligence EmIn: new psychometric data // Social and emotional intelligence / edited by D.V. Lyusin, D.V. Ushakov. - M.: Publishing house "Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences", 2009. - pp. 264-278.
7. Orme G. Emotional thinking as a tool for achieving success. - M.: KSP+, 2003. [Electronic resource]. - Access mode: <https://andreeva.by/predposylki-razvitiya-emotsionalnogointellekta.html> (date of application: 03/15/2022).
8. Stephen J. Stein, Howard I. Book Advantages of EQ. Emotional intelligence and your success. — Balance Business Books, 2007 — 384 p.
9. Guastello D.D., Guastello S.J. Androgyny, gender role behavior, and emotional intelligence among college students and their parents // Sex Roles: A J. of Research. 2003, Dec. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.findarticles.com/p/articles/> (дата обращения: 15.08.2017).
10. Vladimir Kosonogov, Elena Vorobyeva, Ekaterina Kovsh, Pavel Ermakov. A review of neurophysiological and genetic correlates of emotional intelligence (англ.) // International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. — 2019. — Vol. 7, iss. 1. — P. 137-142.