

УДК 378.184

DOI: 10.34670/AR.2023.39.73.031

Исследование мотивов к занятию волонтерской деятельностью у студентов педагогических направлений подготовки

Шахматов Олег Дмитриевич

ассистент высшей школы педагогического
и дефектологического образования,
Тихоокеанский государственный университет,
680035, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;
e-mail: 012725@pnu.edu.ru

Аннотация

В статье проводится исследование мотивов к занятию волонтерской деятельности у студентов педагогических направлений подготовки. Особо внимание уделяется тому факту, что для университетов крайне важно уделять приоритетное внимание развитию личности студентов-педагогов, поскольку это в значительной степени влияет на их успешную социализацию и способность адаптироваться к рынку труда после окончания учебы. Важность воспитания мотивации к успеху в студенческие годы крайне высока для современных специалистов, особенно для тех, кто планирует карьеру преподавателя. Потребность в учителях, обладающих инициативностью, способностью гуманизировать социальную среду и постоянно саморазвиваться, обусловлена спросом на людей, способных удовлетворять потребности общества. В связи с чем, данное исследование подчеркивает необходимость занятия волонтерской деятельностью для студентов. Волонтерская деятельность служит средством укрепления мотивации студентов к достижению их целей.

Для цитирования в научных исследованиях

Шахматов О.Д. Исследование мотивов к занятию волонтерской деятельностью у студентов педагогических направлений подготовки // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 10А. С. 290-299. DOI: 10.34670/AR.2023.39.73.031

Ключевые слова

Мотивация, волонтерская деятельность, студент-преподаватель, мотивация к волонтерской деятельности.

Введение

Оглядываясь назад на историческое развитие волонтерства в России, интересно отметить, что самые ранние благотворительные учреждения были созданы еще в XVIII веке, в то время как первое зарегистрированное упоминание о волонтерской деятельности относится к 1894 году. Перенесемся в 1990-е годы, волонтерское движение как социальное явление начало формироваться с появлением благотворительных организаций, волонтерских программ и отдельных лиц, предлагающих свое время и навыки для помощи другим. Сегодня волонтерство приобрело многомерный подход с расширенными задачами, функциями и целями для тех, кто в нем участвует.

В настоящее время волонтерская деятельность является одним из наиболее актуальных и популярных направлений социальной работы. Волонтерство предполагает добровольное участие людей в различных общественных проектах и мероприятиях без получения материальной выгоды.

В Концепции долгосрочного развития социально-экономической сферы в Российской Федерации большое внимание уделяется волонтерству как ключевому направлению социальной и молодежной политики. В рамках глобальной интеграции России наблюдается стремление к расширению вовлечения субъектов волонтерской деятельности в волонтерское движение, которое поддерживается активным законодательством (Федеральный закон № 135 «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерской деятельности)»). Кроме того, страна стремится активизировать усилия волонтерских организаций, расширить число благотворительных фондов и продвигать парадигму добровольчества посредством освещения волонтерской деятельности в средствах массовой информации. Все эти инициативы являются частью более масштабной цели развития добровольчества в Российской Федерации до 2025 года.

Основное содержание

Волонтерство стало распространенным выражением гуманизма, сознательности, экологической осведомленности и этических ценностей среди современной молодежной субкультуры. Благодаря волонтерской работе люди могут удовлетворить свои психологические потребности в самовыражении и личностном росте, расширить свое мировоззрение т.д. Это творческое социальное явление способствует развитию сильной гражданской позиции у молодежи путем интеграции социально активной и познавательной деятельности для содействия социализации и образованию.

Для того чтобы изучать мотивацию волонтеров, которая, в свою очередь, является довольно сложным понятием, следует начать с определения самого понятия «мотивация».

У разных исследователей можно встретить совершенно разную трактовку этого понятия. Исследователи определяют мотивацию как один определённый мотив, как единую систему мотивов или как особую сферу, включающую в себя потребности, мотивы, цели, интересы в их взаимодействии.

Если рассматривать мотивацию как понятие тождественно равному мотиву, то трактовка мотива будет соотносить понятие мотивации либо с потребностью, либо с переживанием этой потребности и ее удовлетворением, либо с предметом потребности. Отождествление мотивов, мотивации с потребностью проводят такие исследователи как А. Маслоу, Ж.Ньютенн, Д.

Маккэланд. Потребность личности же - это ясно осознаваемая нужда в чём-либо, а именно в том, недостаток чего личность ощущает в данный момент. Трактовку мотива, соотносящее это понятие с переживанием потребности и её удовлетворением можно встретить у С.Л. Рубинштейна. По С.Л. Рубинштейну «Всякое действие исходит из мотива, т.е. побуждающего к действию переживания чего-то значимого, что придает данному действию смысл для индивида».

Если рассматривать мотивацию как особую сферу, включающую в себя потребности, мотивы, цели, интересы в их взаимодействии, то целесообразно будет представить следующие определения. В.Г. Асеев определяет мотивационную систему следующим образом: «...мотивационная система человека имеет гораздо более сложное строение, чем простой ряд заданных мотивационных констант. Она описывается исключительно широкой сферой, включающей в себя и автоматически осуществляемые установки, и текущие актуальные стремления, и область идеального, которая в данный момент не является актуально действующей, но выполняет важную для человека функцию, давая ему ту смысловую перспективу дальнейшего развития его побуждений, без которой текущие заботы повседневности теряют свое значение».

Ряд учёных считает, что «мотивации человека располагаются в иерархической значимости. А мотивация, таким образом, представляет собой иерархизированную совокупность мотивов. Такое представление о мотивации как об иерархизированной структуре значимо потому, что «Иерархическая структура мотивационной сферы определяет направленность личности человека, которая имеет разный характер в зависимости от того, какие именно мотивы по своему содержанию и строению стали доминирующими».

Следует начать с того, что студенчество - специфическая социальная группа, с характерными для неё особыми условиями жизни, труда и быта, общественным поведением и психологией. Термин «студент» латинского происхождения, в переводе на русский язык означает усердно работающий, занимающийся, т.е. овладевающий знаниями».

Российские социологи, такие как Л. Кудринская и Е. Азарова, исследуют множество тем, включая мотивацию волонтеров. Их работа классифицирует возможные направления мотивации и выделяет различные типы мотивов. Как в западной, так и в отечественной практике популярен функциональный подход к волонтерству. Этот подход говорит о том, что привлекательность волонтерской деятельности зависит от достижения личных целей и удовлетворения личных потребностей в рамках окружающей среды. Успех волонтера взаимосвязан с реализацией его мотивов. Однако создание универсальных теорий мотивации и измерение ее с использованием единого подхода невозможно из-за многомерности волонтерства. По мере масштабирования и развития волонтерского движения становится необходимой разработка многомерных моделей мотивации добровольцев.

Студенты могут активно участвовать в общественных инициативах посредством специализированных образовательных программ, круглых столов, конференций и семинаров, направленных на развитие диалога между студенческим самоуправлением, государством, населением и бизнесом. Международное волонтерство особенно популярно среди студентов, причем его популярности в России способствует развитие академической мобильности и международных фестивалей.

Такие международные волонтерские программы могут включать исторические раскопки, работу в заповедниках и культурных объектах, экологические рейды, творческие фестивали и многое другое. Многочисленные организации специализируются на организации студенческих

волонтерских проектов за рубежом, такие как Международная ассоциация поддержки добровольцев, Европейская волонтерская служба, Красный Крест, добровольцы Организации Объединенных Наций и многие другие [Клименко, 2018].

Студенческая молодежь представляет собой главную движущую силу волонтерского движения, которое является мощным инструментом развития социального капитала, личностных качеств, общекультурных и профессиональных компетенций, духовного обогащения. Университеты служат ключевыми ресурсными центрами для организации спортивного и событийного волонтерства, в настоящее время более ста образовательных учреждений включены во Всероссийское волонтерское движение.

Необходимо отметить, что повышение эффективности социального образования зависит от подготовки будущих специалистов по социальным отношениям посредством сочетания теоретических и практических подходов [Кожина, 2022]. К сожалению, этот метод выявляет недостаток энтузиазма студентов к социальной активности во время их профессиональной подготовки. Этот недостаток объясняется неоптимальной системой отбора при поступлении в университет и неадекватной предварительной профессиональной ориентацией. В результате специалисты по социальной деятельности после окончания университета могут не обладать достаточным практическим опытом в своих соответствующих областях, таких как социальная работа или педагогика.

В рамках студенческого самоуправления волонтерство приобрело более систематический, централизованный и консолидированный характер, обеспечивающий наиболее полное использование потенциала студенческого волонтерства. Эта образовательная среда предлагает широкий спектр возможностей для развития волонтерского движения, формирования социальных инициатив волонтеров и популяризации волонтерской деятельности. Одним из наиболее интересных аспектов этого явления является занятие волонтерской деятельностью студентами педагогических направлений подготовки. В связи с этим возникает вопрос: какие мотивы привлекают студентов педагогических специальностей к волонтерской деятельности?

Очевидно, что студенты педагогических направлений, выбравшие путь образования и будущей работы в педагогической сфере, уже имеют определенные качества и мотивацию, связанные с желанием помогать другим людям, проявлять себя в роли наставника и руководителя. Волонтерство для таких студентов становится способом применить и развить свои педагогические навыки и таланты.

Студентам, участвующим в общественно полезных делах, предоставляется возможность заниматься различными задачами, такими как планирование, проектирование, организация и управление инициативой. Кроме того, они могут стать лидерами волонтерских групп, демонстрируя свои социально важные качества. Анализируя волонтерское движение, учащиеся могут понять этапы замысла, процесс реализации и конечный результат, который проявляется в изменённом состоянии окружающей среды или объекта. Они могут стать свидетелями влияния своей собственной работы и осознать ее значимость для своего личного роста, а также для позитивных изменений в окружении.

Инициатива, как внутренний стимул в волонтерской деятельности, способствуют возникновению потребности в социально значимой деятельности и ее результате. В результате это формирует у будущих специалистов по образованию желание ставить перед собой гуманные цели, проходить все этапы их достижения и быть удовлетворенными результатом, поднимаясь на новый, более высокий уровень развития своей личности. Во время волонтерских инициатив студенты могут удовлетворить свои потребности в осознании своей значимости, общении,

творчестве, что способствует их активному и осознанному участию в этой деятельности [Куделин, 2019].

Стоит отметить, что занятие волонтерской деятельностью может быть для студентов педагогических специальностей практическим подтверждением и закреплением полученных знаний и навыков, а также позволяет расширить круг общения и установить ценные контакты с людьми, работающими в педагогической сфере.

Еще одним важным фактором, который может мотивировать студентов педагогических направлений к занятию волонтерской деятельностью, является возможность почувствовать себя полезным и востребованным членом общества. Волонтерство направлено на оказание помощи тем, кому она действительно нужна, что может стимулировать студентов в их личностном и профессиональном развитии.

Проведя тестирование студентов-педагогов, удалось установить следующие результаты: из 46 опрошенных студентов удалось установить, что 26% абсолютно согласны, что у них есть лидерские качества. Это говорит о том, что большая часть студентов-педагогов перспективные педагоги в будущем и как правило таким студентам будет направиться волонтерская деятельность, так как именно в ней сейчас, они смогут довольно хорошо реализоваться и помочь окружающим людям, что значит очень многое.

Кроме того, стоит отметить, что на вопрос «Я ищу новые способы саморазвития» не нашлось студентов, которые бы ответили, что не ищут саморазвития. Показатель в 0% означает, что студенческая жизнь всегда являлась источником активности и постоянного стремления к саморазвитию. Молодые умы, наполненные энтузиазмом и жадой познания, отличаются неутомимым стремлением к новым знаниям и навыкам. Именно благодаря этому активному подходу, студенты становятся не только обладателями академических знаний, но и глубоко осознающими свое место в обществе. Кроме учебной активности, студенты также осуществляют поиск саморазвития во внешкольных занятиях и вовлечении в различные общественные деятельности. Они проявляют инициативу и амбиции в различных клубах, спортивных командах и студенческих организациях, волонтерских движениях и самостоятельно организуют различные мероприятия и проекты. Такой широкий спектр интересов и участия способствует не только расширению кругозора, но и развитию навыков командной работы, руководства и самоорганизации. Все это еще раз подтверждает, что у студентов высокие показатели мотивации и они могут достичь больших высот в этот период времени.

После анализа результатов тестирования становится очевидным, что уровень самооценки студента может быть показателем его уровня мотивации достижения. Те студенты, которые демонстрируют адекватный уровень самооценки, как правило, имеют сильное стремление к успеху, в то время как студенты с низкой самооценкой, как правило, недооценивают свои собственные способности и с меньшей вероятностью, имеют высокий уровень мотивации достижения.

Немаловажным фактором в успешной волонтерской деятельности является готовность брать ответственность не только за свои действия, но и за других людей. Статистические данные говорят сами за себя: 43% студентов активно берут на себя эту ответственность. Такой подход волонтеров к своей работе отражает их понимание значимости человеческой поддержки и того влияния, которое она может оказать на жизнь других людей. Волонтеры, берущие на себя ответственность за других, обладают целым рядом навыков и качеств, необходимых для успешной работы в этой области. Прежде всего, такие волонтеры обладают чувством эмпатии и умением поставить себя на место другого человека. Это позволяет им понять нужды и

ожидания тех, кому они помогают, и эффективно реагировать на различные ситуации. Они также обладают лидерскими качествами, способностью координировать действия группы и принимать решения в сложных ситуациях [Огородник, 2017]. Благодаря своей ответственности, они становятся надежными опорами для окружающих и руководителями в своей области волонтерской деятельности. Нельзя не отметить важность такого подхода в создании положительной атмосферы среди волонтерского сообщества. Ведь когда каждый участник готов взять ответственность за других, возникает доверие и чувство, что все работают в одну сторону и на благо тех, кто нуждается в помощи.

Соответственно, стоит отметить, что принятие на себя ответственности за других людей является одной из важных составляющих успешной волонтерской деятельности. Разумеется, это требует определенных навыков и качеств, однако те, кто обладает этими чертами, совершенствуют не только себя, но и способствуют созданию благоприятной обстановки в обществе в целом.

По результатам тестирования было установлено, что студенты у которых не наблюдается доминирования мотивации, демонстрируют понимание адекватности своей самооценки. Студенты-педагоги, обладая прочным опытом и уверенностью в своих силах, практически всегда рассчитывают только на свои способности. Они в полной мере осознают, что складывая все свои усилия и энергию, они смогут достичь желаемых результатов. Но даже в таких случаях, когда возникает сомнение в их собственных возможностях, студенты-педагоги могут обратиться к другим, и, согласно исследованию, в 32% случаев они полагаются на поддержку и помощь близких и коллег. В целом, это свидетельствует о том, что они демонстрируют высокую самостоятельность и уверенность, однако без лишней гордыни и сознают, что иногда нуждаются не только в своем умении и мастерстве, но также во взаимоподдержке со стороны окружающих. Такой баланс мышления и готовности проявить самостоятельность или запросить помощь является залогом успеха студентов-педагогов в их профессиональной деятельности.

Кроме того, наблюдается рост числа студентов, обладающих стремлением к достижению успеха. Эти студенты демонстрируют широкий спектр когнитивных и профессиональных мотиваций, которые, как правило, удовлетворительны, и лишь незначительный процент демонстрирует чрезмерную уверенность в себе. Участие в волонтерской деятельности может послужить катализатором роста и развития мотивации студента к достижениям, особенно для тех, кто изучает педагогику.

Хочется отметить, тот факт, что из опрошенных на вопрос «Я не могу сидеть сложа руки и не вмешиваться, когда что-то идет не так» 34% почти всегда действуют и не могут пройти мимо, что говорит о том, что такие студенты в качестве волонтеров нужны обществу.

Согласно социальному опросу, мотивация студенческой молодежи представляет собой смесь альтруизма и личностного / профессионального развития. Волонтерская деятельность обеспечивает симбиотическую связь между возможностью помогать людям / животным и использованием своих моральных качеств. В современном волонтерстве абсолютный альтруизм нереален, и он рассматривается как возможность как помогать другим, так и самосовершенствоваться. Соответственно, пропаганда преимуществ волонтерства, включая духовные и материальные потребности, является эффективным способом вовлечения студентов в волонтерство.

Волонтерская деятельность предоставляет студентам благоприятные условия для реализации их потенциала, способствует продуктивному общению с потенциальными работодателями, установлению важных социальных связей и приобретению ценного

практического опыта в общении с различными группами людей.

Чтобы стимулировать участие студентов в волонтерской деятельности, крайне важно информировать их о различных формах волонтерской работы, включая те, которые требуют минимальных временных затрат. Вовлечение студентов в создание и реализацию волонтерских программ служит ценным ресурсом, гарантирующим постоянную социальную вовлеченность студентов, особенно когда их академический график ограничивает их практический опыт. Участвуя в этих программах, студенты не только преодолевают пробел в практической деятельности, но и повышают свои управленческие навыки.

Включение социально полезных задач в студенческое социальное волонтерство способствует формированию и развитию профессиональных способностей начинающих специалистов в области педагогики. Это может быть достигнуто путем интеграции педагогического потенциала социального волонтерства в их профессиональную подготовку. Кроме того, обеспечение преемственности в социальной практике и поддержание междисциплинарной последовательности в образовательной и методической поддержке могут способствовать целенаправленным интересам студентов. Для сохранения интереса студентов администрация университетов должна оказывать психолого-педагогическую поддержку и создавать механизмы эффективной деятельности студенческих волонтерских объединений и сотрудничества с государственными и общественными организациями, реализующими молодежную политику. Эти механизмы могут включать внедрение системы подсчета голосов, предоставление материальной поддержки активным студентам-волонтерам и признание их усилий наградами, благодарностями, стипендиями и грантами.

Социокультурный феномен студенческого волонтерства приобретает сегодня в России всё больший резонанс. Для того, чтобы волонтерская деятельность и дальше успешно развивалась необходимо актуализировать мотивы, приведшие молодых людей в добровольческую сферу. Зачастую сходятся во мнении, что мотивация - это совокупность, система разного рода факторов (в том числе мотивов), определяющих поведение и деятельность человека, мотивирующих его к действию. Как правило, альтруизм, определяемый самими волонтерами как бескорыстное желание помочь, преобладает в мотивации волонтеров, в том числе студентов. Это «традиционный», один из главных мотивов добровольческой деятельности во все времена. Но для студентов, как специфической группы людей, находящихся на «пике» активности творческих, моральных, социально-психологических сил, немаловажными мотивами являются также самореализация, возможность получения новых навыков, практики по специальности, приобретения новых знакомств.

Стоит обратить внимание на то, что процесс становления профессионалом включает в себя интернализацию внешних предписаний, таких как профессиональные ценности, нормы и принципы. Эта интернализация создает личный план, который в итоге формирует систему профессиональных ценностей и уникальный взгляд на профессиональную деятельность. Кроме того, практическая педагогика и волонтерская работа согласуются с гуманистическим подходом к профессиональной деятельности, подчеркивая важность социального и профессионального саморазвития. Гуманизм определяется как высшая ценность общественного развития, сосредоточенная вокруг веры в ценность всех людей и создания условий для их свободного развития.

Во время реализации волонтерской деятельности, будущие педагоги приобретают широкий спектр гуманистических и социальных навыков, которые способствуют их личностному и профессиональному росту [Соболева, 2019]. Эти навыки включают глубокое понимание

сущности и содержания гуманистических ценностей в социальном развитии, а также способность выявлять, анализировать и отличать эти ценности от других.

Кроме того, люди осознают важность гуманистических ценностей в своей профессии, а также осознают, как критически оценивать минимальные и инструментальные ценности. Благодаря волонтерству будущие профессионалы также приобретают эмоциональный опыт управления интенсивным и гуманистичным общением и поведением.

Участие в волонтерской деятельности прививает будущим специалистам желание брать на себя ответственность не только за собственную жизнь, но и за улучшение общества в целом.

Волонтерство развивает такие качества, как доброта, сопереживание и готовность помогать другим. Кроме того, волонтерство дает понимание своей способности вносить позитивные изменения в мир. Осознание этого способствует развитию самоуважения, уверенности в себе и чувства цели в жизни - всех существенных факторов успеха как личности. Участие в социально значимых мероприятиях вдохновляет на ответственность и способствует личностному росту.

Для того чтобы студенческое волонтерство действительно служило ценным средством профессиональной социализации, крайне важно, чтобы его добровольность строго соблюдалась. Когда студент вынужден участвовать в волонтерской деятельности, он часто рассматривает это как бремя, что приводит к формальному подходу и неспособности извлечь выгоду из возможностей, которые это предоставляет для личного и профессионального роста.

Заключение

Таким образом, исследование мотивов к занятию волонтерской деятельностью у студентов педагогических направлений подготовки представляет большой интерес для понимания и определения роли волонтерства в процессе образования и воспитания будущих педагогов. Понимание мотивации студентов поможет оптимизировать и развивать волонтерское движение в образовательных учреждениях, а также обеспечить успешное сочетание волонтерской и педагогической деятельности в рамках профессионального роста и развития студентов.

Библиография

1. Абакумова М. М., Абакумов Р.Г., Волонтерское движение в контексте развития социума // Образование и проблемы развития общества. 2018. №1 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volontyorskoe-dvizhenie-v-kontekste-razvitiya-sotsiuma> (дата обращения: 17.11.2023).
2. Галстян, С. А. Компетенции и навыки волонтеров, формируемые в процессе участия в социально-культурных проектах / С. А. Галстян. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 25 (472). – С. 284-287.
3. Клименко, Я. В. Волонтерское движение студентов профессионального образования: социологический анализ / Я. В. Клименко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 46.1 (232.1). – С. 22-25.
4. Кожина, Н. В. Социальное воспитание обучающихся на примере опыта деятельности в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» / Н. В. Кожина, Н. А. Тарасова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 17 (412). – С. 311-313.
5. Куделин, К. В. Кластер компетентных волонтеров: международный опыт и организационно-педагогические условия / К. В. Куделин. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 17 (255). – С. 217-219.
6. Огородник, С. И. Социально-педагогический потенциал волонтерской деятельности в подготовке будущих специалистов помогающих профессий / С. И. Огородник. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 12 (146). – С. 532-535.
7. Соболева, А. В. Влияние волонтерской деятельности на формирование личности несовершеннолетнего / А. В. Соболева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 42 (280). – С. 154-157.
8. Eftimie S. et al. STUDENTS' INVOLVEMENT IN VOLUNTEER ACTIVITIES // Educația Plus. – 2016. – Т. 15. – №. 1. – С. 149-156.

9. Shekhavtsov M. Volunteer activities in the conditions of the information-hybrid war as a pedagogical condition for the formation of the student youth culture //Problemy i perspektywy młodzieży we współczesnej Europie. Redakcja naukowa Agnieszka Próchniak, Anna Agnieszka Suchocka, Wydanie I. Słupsk. Bydgoszcz. – 2020. – T. 8. – C. 109-116.
10. Edwards B., Mooney L., Heald C. Who is being served? The impact of student volunteering on local community organizations //Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly. – 2001. – T. 30. – №. 3. – C. 444-461.

Research of motives for engaging in volunteer activity among students of pedagogical training areas

Oleg D. Shakhmatov

Assistant,
Higher School of Pedagogical and Defectology Education,
Pacific National University,
680035, 136, Pacific str., Khabarovsk, Russian Federation;
e-mail: 012725@pnu.edu.ru

Abstract

The article investigates the motives for engaging in volunteer activity among students of pedagogical training areas. Particular attention is paid to the fact that it is extremely important for universities to give priority to the development of the personality of student teachers, since this greatly affects their successful socialization and ability to adapt to the labor market after graduation. The importance of fostering motivation for success in student years is extremely important for modern specialists, especially for those who are planning a career as a teacher. The need for teachers with initiative, the ability to humanize the social environment and constantly develop themselves is due to the demand for people who are able to meet the needs of society. In this regard, this study highlights the importance of volunteering for students. Volunteering serves as a means of strengthening students' motivation to achieve their goals.

For citation

Shakhmatov O.D. (2023) Issledovanie motivov k zanyatiyu volonterskoi deyatel'nost'yu u studentov pedagogicheskikh napravlenii podgotovki [Research of motives for engaging in volunteer activity among students of pedagogical training areas]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (10A), pp. 290-299. DOI: 10.34670/AR.2023.39.73.031

Keywords

Motivation, volunteer activity, student-teacher, motivation for volunteer activity.

References

1. Abakumova M. M., Abakumov R.G., The volunteer movement in the context of the development of society // Education and problems of the development of society. 2018. No.1 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volontyorskoe-dvizhenie-v-kontekste-razvitiya-sotsiuma> (date of application: 17.11.2023).
2. Edwards B., Mooney L., Heald C. Who is being served? The impact of student volunteering on local community organizations //Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly. – 2001. – T. 30. – №. 3. – C. 444-461.

3. Galstyan, S. A. Competencies and skills of volunteers formed in the process of participation in socio-cultural projects / S. A. Galstyan. – Text : direct // Young scientist. – 2023. – № 25 (472). – Pp. 284-287.
4. Klimenko, Ya. V. The volunteer movement of students of vocational education: a sociological analysis / Ya. V. Klimenko. – Text : direct // Young scientist. – 2018. – № 46.1 (232.1). – Pp. 22-25.
5. Kozhina, N. V. Social education of students on the example of the experience of work at the Ryazan Medical College / N. V. Kozhina, N. A. Tarasova. – Text : direct // Young scientist. – 2022. – № 17 (412). – Pp. 311-313.
6. Kudelin, K. V. Cluster of competent volunteers: international experience and organizational and pedagogical conditions / K. V. Kudelin. – Text : direct // Young scientist. – 2019. – № 17 (255). – Pp. 217-219.
7. Ogorodnik, S. I. The socio-pedagogical potential of volunteer activity in the training of future specialists in helping professions / S. I. Ogorodnik. – Text : direct // Young scientist. – 2017. – № 12 (146). – Pp. 532-535.
8. Shekhavtsov M. Volunteer activities in the conditions of the information-hybrid war as a pedagogical condition for the formation of the student youth culture //Problemy i perspektywy młodzieży we współczesnej Europie. Redakcja naukowa Agnieszka Próchniak, Anna Agnieszka Suchocka, Wydanie I. Słupsk. Bydgoszcz. – 2020. – T. 8. – C. 109-116.
9. Soboleva, A.V. The influence of volunteer activity on the formation of the personality of a minor / A.V. Soboleva. – Text: direct // Young scientist. – 2019. – № 42 (280). – Pp. 154-157.
10. Eftimie S. et al. STUDENTS'INVOLVEMENT IN VOLUNTEER ACTIVITIES //Educația Plus. – 2016. – T. 15. – №. 1. – C. 149-156.