

**УДК 159.9****DOI: 10.34670/AR.2023.99.24.009****Психолого-педагогическое воздействие по профилактику криминальной субкультуры в социуме несовершеннолетних****Слабкая Диана Николаевна**

старший научный сотрудник,  
Научно-исследовательский институт ФСИН России,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;  
e-mail: sdn10.70@mail.ru

**Аннотация**

В представленном материале рассмотрены способы психолого-педагогического воздействия, направленные на профилактику нежелательного, связанного с распространением криминальной субкультуры, поведения несовершеннолетних в условиях изоляции от общества. Приведены некоторые психокоррекционные методики, направленные как на индивидуальное взаимодействие пенитенциарного психолога с несовершеннолетним, отбывающим наказание, так на групповое общение. Подробно рассмотрено такое методическое средство психолого-педагогического воздействия, как «деловые игры», представляющие собой проигрывание определенных стереотипных или нестандартных социальных ситуаций с целью обсуждения и принятия разумного, выверенного решения.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Слабкая Д.Н. Психолого-педагогическое воздействие по профилактику криминальной субкультуры в социуме несовершеннолетних // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 1А. С. 92-97. DOI: 10.34670/AR.2023.99.24.009

**Ключевые слова**

Психокоррекционное воздействие, профилактика, психолого-педагогическая методика, убеждения подростков, деловые игры.

## Введение

Оказавшись в местах лишения свободы любой человек, не говоря уже о несовершеннолетних лицах, испытывает целую палитру негативных психологических эмоций, однозначно определенный дискомфорт от изоляции от общества как таковой, неизбежности пребывания в незнакомом, нередко враждебно настроенном социуме. Подростки, в силу своего подвижного (нестабильного) психоэмоционального состояния могут быть подвержены внешнему влиянию, как положительному, так и отрицательному.

## Основное содержание

Психоэмоциональное состояние несовершеннолетних имеет ряд характерных особенностей: перманентная смена настроения, легкость возникновения эмоциональной напряженности и психологического стресса, частое появление аффективного состояния, подросток цепляется за свои эмоции, что приводит к запираанию себя в бесконечный круг переживаний [Казанская, 2022].

Они чувствуют себя незащищенными, периодически испытывают состояние отчаяния, как и все дети хотят чтобы их пожалели в трудные минуты, теряются перед трудностями, считают свои недостатки неисправимыми. Оказавшись в закрытом социуме подросток попадает под влияние окружающей его среды, со всеми вытекающими плюсами и минусами к последним следует отнести криминальную субкультуру.

По мнению Ф.Р. Хисамутдинова и А.Е. Шалагина: «Криминальная субкультура – это обработанная преступным миром под себя система искаженных человеческих ценностей, обычаев, традиций, норм и правил поведения, способствующих организованности (управляемости) преступными группами и сообществами» [Хисамутдинов, 2015, 46].

Криминальный мир весьма часто привлекает подростков больше, чем правопослушное общество, в этой связи несовершеннолетние оказываются под воздействием криминальной субкультуры, что способствует развитию у них противоправного поведения, деформациям их правосознания и совершению правонарушений (преступлений) [Лещенко, 2016, 45].

Для минимизации отрицательного воздействия окружающей криминальной субкультуры на несформировавшиеся поведенческие характеристики подростка и для нивелирования такого отрицательного влияния в психокоррекционной работе применяются различные профессиональные методики.

Достаточно широко пенитенциарными психологами как методическое средство психолого-педагогического, воспитательного воздействия применяются деловые игры (далее – ДИ), так как они представляют собой проигрывание определенных социальных ситуаций с целью принятия взвешенного, полезного решения.

По мнению М.В. Напалковой: «Деловая игра это средство моделирования разнообразных условий деятельности (включая экстремальный) методом поиска новых способов ее выполнения» [Напалкова, 2012, 19].

Для этого необходим специальный подбор тем, сюжетов деловой игры, которые бы затрагивали актуальные проблемы и конкретные случаи из жизни несовершеннолетних в период их социальной изоляции, связанные с распространением и влиянием субкультурных проявлений в подростковой среде, а также стимулировали развитие правосознания и морально-нравственных качеств несовершеннолетних.

Высокая эффективность игровых методов обусловлена их существенными преимуществами, среди которых можно выделить:

- наглядность последствий принимаемых решений;
- переменный масштаб времени. ДИ позволяет «жить быстрее» или «медленнее», ускорять и замедлять ход событий. В обстановке условной практики, которую создает игра, можно за несколько часов «прожить» несколько лет;
- повторение опыта с изменением установок (с накоплением навыков в ходе взаимодействий. В ДИ можно несколько раз «проиграть» одну и ту же ситуацию, каждый раз подходя к ее решению по-разному;
- возможность изменить масштаб охвата. Различный масштаб охвата игровых звеньев может значительно сократить сроки поиска принципиальных решений в разных условиях [Новиков, 2008, 73].

Характерные особенности ДИ:

- жизненность и типичность рассматриваемых ситуаций;
- регулярное повторение задач и процедур, составляющих сущность игры;
- конфликтность и скрытые резервы (отсутствие конфликтности исключает саму постановку проблемы, а отсутствие резервов не позволяет решить ситуацию);
- отсутствие полной информации, то есть принятие решения в условиях неопределенности, в ситуации риска или противодействия;
- влияние принятых ранее решений на изменение обстановки в последующие моменты;
- действующие лица: участники и ведущие;
- наглядность последствий принимаемых решений;
- определенные правила и регламентация игры [Нелюбова, 2014, 16].

ДИ предоставляют участникам возможность увидеть результаты своих действий, сравнить их с результатами других участников и, в случае необходимости, скорректировать свое решение.

Следующим востребованным в психокоррекционной работе с несовершеннолетними можно назвать разработанный и успешно примененный А.С. Макаренко в работе с трудными подростками метод, так называемого «педагогического взрыва», который находил своё выражение в бойкоте и других формах коллективного гнева, направленного по адресу провинившегося... [www].

Психологическая суть «взрыва», по мнению Э.Ш. Натансона заключается в стремительной и коренной перестройке личности под влиянием сильных обстоятельств, т.е. поражающих и ошеломляющих своей неожиданностью [Натанзон, 1972].

Теоретические основы вышеуказанного метода были заложены основоположником отечественной научной педагогики К.Д. Ушинским, который утверждал, что: «...въ неисчерпаемо богатой природѣ челоуѣка бывають и такія явленія, когда сильное душевное потрясеніе, необычайный порывъ духа, высокое одушевленіе однимъ ударомъ истребляютъ самыя вредныя наклонности и уничтожаютъ самыя закоренѣлыя привычки, какъ бы стирая, сжигая своимъ пламенемъ всю прежнюю исторію челоуѣка, чтобы начать новую, подъ новымъ знаменемъ» [Ушинский, 1907, 137].

## Заключение

Следует сделать вывод, что пенитенциарный психолог осуществляющий психокоррекционное взаимодействие с несовершеннолетними должен обладать профильно-специализированными компетенциями, для плодотворного и продуктивного воздействия уметь расположить к себе вышеуказанный конгломерат, а также отличаться определенным мастерством, чтобы с минимальными затратами содействовать получению максимальных результатов. Оказывать реальное, позитивное влияние на личность подростка. Применять в своей деятельности информационно-энергетическое побуждение, направленное на процессы развития самоорганизации личности. Такое влияние может быть направлено на разрушение одних структур личности и самоорганизацию других. Кроме того, следует полифункционально использовать методы поощрения и осуждения.

В завершении, согласимся с мнением Ю.М. Белокопытова : «Для получения эффективного результата влияния велика роль рефлексии субъекта, то есть способности предвидеть результаты и умения опережать и нейтрализовать защитные действия личности. Социальная перцепция до и после влияния является одним из критериев достижения результатов» [Белокопытов, 2013, с. 92].

## Библиография

1. Артюхова, А.Е. Эмоциональные состояния в подростковом возрасте / А.Е. Артюхова, Т.Г. Бобченко // Инновационная наука. – 2017. – № 5. – С. 228. – EDN YPMBUH.
2. Белокопытов Ю.Н., Методы и приемы синергетического влияния на личность // Мир науки, культуры, образования. № 2 (39) 2013. С. 89-92.
3. Дикопольцев, Д. Е. О некоторых аспектах индивидуальной работы с осужденными, как составляющей процесса исправления / Д. Е. Дикопольцев, А. В. Новиков // Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России : Научно-практическое ежеквартальное издание. Том Выпуск 3. – Москва : Научно-исследовательский институт ФСИН России, 2021. – С. 143-147. – EDN TEAZCL.
4. Интернет-источник: "Метод взрыва": <https://ztnak.livejournal.com/>
5. Интернет-источник: Человек как предмет воспитания Опыт педагогической антропологии. Том I. (Ушинский 1907). [http://az.lib.ru/u/ushinskij\\_k\\_d/text\\_1867\\_chelovek\\_kak\\_predmet\\_vospitaniya\\_tom\\_1.shtml](http://az.lib.ru/u/ushinskij_k_d/text_1867_chelovek_kak_predmet_vospitaniya_tom_1.shtml)
6. Казанская В.Г. Подросток: трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей. – 2-е издание, дополненное. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 283 с.
7. Кряжева, С. Г. Причины и условия совершения повторных преступлений несовершеннолетними, ранее отбывавшими наказание в воспитательных колониях / С. Г. Кряжева, М. М. Москвитина, А. В. Новиков // . – 2022. – Т. 12, № 1А. – С. 309-318. – DOI 10.34670/AR.2022.82.85.029. – EDN HUNDUL.
8. Лещенко, О.В. Влияние криминальной субкультуры на правосознание несовершеннолетних / О.В. Лещенко // Развитие уголовного законодательства России на рубеже веков: проблемы теории и практики : Межвузовской научно-практической конференции, посвященной 20-летию Уголовного кодекса России, Псков, 29 апреля 2016 года. – Псков: Псковский филиал Академии ФСИН России, 2016. – С. 44-47. – EDN ZGJDDX.
9. Напалкова М.В., Деловая игра как активный метод обучения // Интеграция образования. 2012. № 2. С. 17-20.
10. Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия [Текст] : [Учеб. пособие для пед. ин-тов]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1972. - 215 с.
11. Нелюбова, Я. К. Интерактивные методы в профилактической работе с подростками: развитие социальных представлений и навыков / Я. К. Нелюбова, И. В. Мартыненко // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 38. – С. 13-17. – EDN SHOWDF.
12. Новиков, А.В. Деловые игры в составе профессионально-ориентированной технологии обучения кадров в сфере экономической безопасности / А.В. Новиков // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 8. – С. 72-75. – EDN JKFDOD.
13. Слабкая Д.Н., Новиков А.В. Педагогические меры профилактики влияния деструктивных молодежных субкультур на несовершеннолетних лиц // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А Ч. II. С. 1035-1042. DOI: 10.34670/AR.2022.27.77.131
14. Ушатиков А.И. Сборник деловых игр по пенитенциарной психологии : Учеб. пособие для образоват.

учреждений МВД России / А.И. Ушатиков, О.Г. Ковалев, В.А. Семенов; М-во юстиции Рос. Федерации. Ряз. ин-т права и экономики. - Рязань : Ряз. ин-т права и экономики Минюста России, 1999. - 139 с.

15. Хисамутдинов, Ф.Р. Криминальная субкультура и ее предупреждение / Ф.Р. Хисамутдинов, А.Е. Шалагин // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2015. – № 2(20). – С. 46-52. – EDN TVQXIH.

## Psychological and pedagogical impact on the prevention of criminal subculture in the society of minors

**Diana N. Slabkaya**

Senior Scientific Officer,  
Scientific-Research Institute of Federal Penitentiary Service of Russia,  
125130, 15a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: sdn10.70@mail.ru

### Abstract

The presented material considers methods of psychological and pedagogical influence aimed at preventing undesirable, associated with the spread of criminal subculture, behavior of minors in conditions of isolation from society. Some psycho-corrective methods are given, aimed both at the individual interaction of a penitentiary psychologist with a minor serving a sentence, and at group communication. Such a methodological means of psychological and pedagogical influence as "business games", which are playing certain stereotypical or non-standard social situations in order to discuss and make a reasonable, verified decision, is considered in detail.

### For citation

Slabkaya D.N. (2023) Psikhologo-pedagogicheskoe vozdeistvie po profilaktiku kriminal'noi subkul'tury v sotsiume nesovershennoletnikh [Psychological and pedagogical impact on the prevention of criminal subculture in the society of minors]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (1A), pp. 92-97. DOI: 10.34670/AR.2023.99.24.009

### Keywords

Psychocorrective impact, prevention, psychological and pedagogical methods, beliefs of adolescents, business games.

### References

1. Artyukhova, A.Ye. Emotsional'nyye sostoyaniya v podrostkovom vozraste / A.Ye. Artyukhova, T.G. Bobchenko // Innovatsionnaya nauka. – 2017. – № 5. – S. 228. – EDN YPMBUH.
2. Belokopytov YU.N., Metody i priyemy sinergeticheskogo vliyaniya na lichnost' // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. № 2 (39) 2013. S. 89-92.
3. Dikopol'tsev, D. Ye. O nekotorykh aspektakh individual'noy raboty s osuzhdennymi, kak sostavlyayushchey protsessa ispravleniya / D. Ye. Dikopol'tsev, A. V. Novikov // Nauchnyye trudy FKU NII FSIN Rossii : Nauchno-prakticheskoye yezhekvartal'noye izdaniye. Tom Vypusk 3. – Moskva : Nauchno-issledovatel'skiy institut FSIN Rossii, 2021. – S. 143-147. – EDN TEAZCL.
4. Internet-istochnik: "Metod vzryva": <https://ztnak.livejournal.com/>
5. Internet-istochnik: Chelovek kak predmet vospitaniya Opyt pedagogicheskoy antropologii. Tom I. (Ushinskiy 1907). [http://az.lib.ru/u/ushinskij\\_k\\_d/text\\_1867\\_chelovek\\_kak\\_predmet\\_vospitaniya\\_tom\\_1.shtml](http://az.lib.ru/u/ushinskij_k_d/text_1867_chelovek_kak_predmet_vospitaniya_tom_1.shtml)

6. Kazanskaya V.G. Podrostok: trudnosti vzrosleniya: kniga dlya psikhologov, pedagogov, roditel'ey. – 2-ye izdaniye, dopolnennoye. – Sankt-Peterburg: Piter, 2008. – 283 s.
7. Kryazheva, S. G. Prichiny i usloviya soversheniya povtornykh prestupleniy nesovershennoletnimi, raneye otbyvavshimi nakazaniye v vospitateľnykh koloniyakh / S. G. Kryazheva, M. M. Moskvitina, A. V. Novikov // . – 2022. – T. 12, № 1A. – S. 309-318. – DOI 10.34670/AR.2022.82.85.029. – EDN HUHDUL.
8. Leshchenko, O.V. Vliyaniye kriminal'noy subkul'tury na pravosoznaniye nesovershennoletnikh / O.V. Leshchenko // Razvitiye ugolovnoy zakonodatel'stva Rossii na rubezhe vekov: problemy teorii i praktiki : Mezhdvuzovskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, posvyashchennoy 20-letiyu Ugolovnoy kodeksa Rossii, Pskov, 29 aprelya 2016 goda. – Pskov: Pskovskiy filial Akademii FSIN Rossii, 2016. – S. 44-47. – EDN ZGJDDX.
9. Napalkova M.V., Delovaya igra kak aktivnyy metod obucheniya // Integratsiya oblazovaniya. 2012. № 2. S. 17-20.
10. Natanzon E.SH. Priyemy pedagogicheskogo vozdeystviya [Tekst] : [Ucheb. posobiye dlya ped. in-tov]. - 2-ye izd., ispr. i dop. - Moskva : Prosveshcheniye, 1972. - 215 s.
11. Nelyubova, YA. K. Interaktivnyye metody v profilakticheskoy rabote s podrostkami: razvitiye sotsial'nykh predstavleniy i navykov / YA. K. Nelyubova, I. V. Martynenko // Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya. – 2014. – № 38. – S. 13-17. – EDN SHOWDF.
12. Novikov, A.V. Delovyye igry v sostave professional'no-oriyentirovannoy tekhnologii obucheniya kadrov v sfere ekonomicheskoy bezopasnosti / A.V. Novikov // Vyssheye obrazovaniye segodnya. – 2008. – № 8. – S. 72-75. – EDN JKFDOD.
13. Slabkaya D.N., Novikov A.V. Pedagogicheskiye mery profilaktiki vliyaniya destruktivnykh molodezhnykh subkul'tur na nesovershennoletnikh lits // Pedagogicheskiy zhurnal. 2022. T. 12. № 6A CH. II. S. 1035-1042. DOI: 10.34670/AR.2022.27.77.131
14. Ushatkov A.I. Sbornik delovykh igr po penitentsiarnoy psikhologii : Ucheb. posobiye dlya obrazovat. uchrezhdeniy MVD Rossii / A.I. Ushatkov, O.G. Kovalev, V.A. Semenov; M-vo yustitsii Ros. Federatsii. Ryaz. in-t prava i ekonomiki. - Ryazan' : Ryaz. in-t prava i ekonomiki Minyusta Rossii, 1999. - 139 s.
15. Khisamutdinov, F.R. Kriminal'naya subkul'tura i yeye preduprezhdeniye / F.R. Khisamutdinov, A.Ye. Shalagin // Vestnik Kazanskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. – 2015. – № 2(20). – S. 46-52. – EDN TVQXIH.