

УДК 159

DOI: 10.34670/AR.2023.53.73.010

Условия развития взаимоотношений детей младшего школьного возраста с расстройством аутического спектра в условиях школьного обучения

Султанова Галия Акрамовна

Аспирант,
Башкирский государственный университет,
450076, Российская Федерация, Уфа, ул. Заки Валиди, 32;
e-mail: lanagal@bk.ru

Галяутдинова Светлана Ишбулдиновна

Кандидат психологических наук,
декан факультета психологии,
Башкирский государственный университет,
450076, Российская Федерация, Уфа, ул. Заки Валиди, 32;
e-mail: ouen@bk.ru

Аннотация

В статье рассматриваются и выявляются актуальные аспекты проблемы специфики взаимоотношений детей младшего школьного возраста с расстройством аутического спектра в условиях школьного обучения на основе результатов теоретических и практических исследований, как ученых так опыта работы самого автора. Обосновывается необходимость рассмотрения данной проблемы, отраженная в современных нормативно-правовых актах. Описаны этапы и содержание коррекционного и развивающего обучения с детьми в начальной школе с расстройством аутического спектра в условиях школьного обучения, осуществляемая автором статьи. Кроме того в статье автор приводит некоторые рекомендации для педагогов и педагогов-дефектологов, работающих с детьми с расстройством аутического спектра, которые могут оптимизировать процесс организации взаимоотношений детей с ОВЗ со сверстниками в условия школьного обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Султанова Г.А., Галяутдинова С.И. Условия развития взаимоотношений детей младшего школьного возраста с расстройством аутического спектра в условиях школьного обучения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 1А. С. 98-105. DOI: 10.34670/AR.2023.53.73.010

Ключевые слова

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с нарушениями и расстройством аутического спектра, взаимоотношения, межличностное взаимодействие, школьное обучение, сверстники.

Введение

Сегодня в Российской Федерации активно внедряется и развивается инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в обычных общеобразовательных школах.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273–ФЗ от 29.12.12 закрепляет положения об инклюзии, как совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»].

Основная часть

На сегодняшний день педагогика и психология особенно остро ставят вопросы образования, воспитания и развития детей с расстройством аутического спектра (далее РАС), т.к. по мнению ученых, создание специальных условий и особого внимания всех участников воспитательно-образовательного процесса, данную категорию детей с ОВЗ есть возможность вывести на уровень нормы.

РАС – является особым нарушением развития психики человека. Самым главным его отличием и особенностями выступает нарушение развития социального взаимодействия и коммуникации с другими людьми.

Цель коррекционной работы, представленной в нашем исследовании, заключается в определении и экспериментальной апробации психолого-педагогических условий коррекционно-развивающей работы по формированию умений взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми в начальной школе с расстройством аутического спектра в условиях обучения.

В процессе нашего исследования было выявлено, что у детей младшего школьного возраста с РАС формирование навыков взаимодействия будет протекать успешно, если:

- осуществляется психолого-педагогическое просвещение и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса (специалистов школы);
- организовано сопровождение родителей (педагогическое и психологическое), воспитывающих особенных детей;
- правильно организовать работу, как и индивидуальную, так и подгрупповую с детьми, направленная на развитие и совершенствование навыков взаимоотношений детей младшего школьного возраста с расстройством аутического спектра в условиях школьного обучения. При этом работа должна осуществляться с учетом их

индивидуальных особенностей.

Задачи коррекционно-развивающей работы заключаются в:

- определении этапов и содержания коррекционной и развивающей работы в соответствии с названными условиями формирования навыков взаимодействия у младших школьников с данным видом расстройства.
- апробации названных условий формирования навыков взаимодействия у младших школьников с РАС.

Осуществляемая нами работа, направленная на формирование навыков взаимодействия у младших школьников с РАС включала в себя три последовательных этапа: подготовительный, сопроводительный и содержательно-деятельностный (рис. 1).



Рисунок 1 – Этапы работы по формированию навыков взаимодействия детей

Рассмотрим каждый этап подробнее.

На первом этапе, на основании изученных научно-методических и практических материалов, анализа просмотренных занятий и уроков, мы разработали рекомендации для педагогов, дефектологов и родителей, составили программу действий для повышения профессиональной знаний специалистов и повышению педагогической культуры родителей в вопросах формирования навыков взаимодействия у детей 7-9 лет с РАС.

Цель второго этапа – реализация работы по психологическому и педагогическому сопровождению всех специалистов, осуществляющих работу с детьми с РАС, и просвещение и

поддержку родителей, воспитывающих детей с РАС в вопросах формирования навыков взаимодействия у последних.

В ходе данного этапа осуществлялось обучение педагогов приемам использования игровых методов формирования навыков взаимодействия формированию навыков взаимодействия у детей 7-9 лет с РАС посредством составленных рекомендаций. На данном этапе реализовывалось первое и второе условие (осуществление психолого-педагогического просвещения и взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса (специалистов школы); организовано сопровождение родителей (педагогическое и психологическое), воспитывающих особенных детей). В процессе обучения мы дали рекомендации к требованиям речи педагога, который непосредственно работает с такими детьми и обучили специалистов методу «Отдельных проб», который помогает пониманию речи у таких детей.

Для родителей был проведен ряд консультаций и мастер-классов. Нами были проведены консультации с родителями на тему: «Формирование навыков взаимодействия у детей с РАС», «Использование различных методов и приемов в процессе формирования навыков взаимодействия у детей с РАС в условиях семьи». В ходе консультаций мы рассказали родителям об особенностях формирования навыков взаимодействия у детей с РАС и о необходимости использования в данном процессе различных средств и методов. На общем родительском собрании была проведена презентация на тему: «Сущность нарушений во взаимодействии у ребенка с РАС» и «Метод «случайное обучение». Также были проведены мастер-классы: «Игра, как средство формирования навыков общения у таких детей », «Музыка в развитии детей с РАС». Помимо этого, были даны рекомендации по рациональному использованию приемов формирования навыков общения и взаимодействия у детей 7-9 лет с РАС в условиях семьи.

Третий этап занимал главенствующую роль в нашем исследовании и являлся наиболее емким. Целью данного этапа являлось: осуществлять деятельность по организации индивидуальной и подгрупповой формы деятельности с детьми младшего школьного возраста с РАС, которая способствует формированию и развитию у них навыков взаимодействия с окружающими.

Игры и упражнения, разработанные нами для достижения поставленной цели, были направлены на формирование целенаправленного общения, развитие и стимулирование этого общения, для того, чтобы контакт таких детей был направлен на взаимодействия с другими детьми.

Для начала нами были изготовлены коммуникативные папки, в основу которых легли разработки PECS – Э. Бонди, Л. Фрост, Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS [Галигузова, 1992]. Это папки для бумаги из плотного пластика, закрепленного на кольцах, один из которых красного цвета (применяется для тех «слов», которые сейчас не доступны ребенку) с наклеенными горизонтально или вертикально в 2 ряда контактными лентами-липучками. Карточки для общения помещаются как на лицевую сторону, так и внутри папки. Для каждого обучающего карточки подбирались индивидуально, учитывая образ жизни ребенка, а также его интересы. Кроме того для каждого обучающего был сформирован общий словарь. В основу этого словаря легли карточки с изображением приветствия, одобрения, отказа от деятельности (урок, перемена, есть, пить и т.д.).

В комплекте дидактических материалов было представлено «Визуальное расписание», которое предназначалось как для групповых, так и подгрупповых занятий. На плотном

пластике белого цвета располагалось расписание. Кроме того там размещались фотографии детей данной группы или подгруппы, прикрепленные на контактную ленту-липучку. Сверху располагается текущее число, месяц, год. Сбоку, в столбик перечислены дни недели. Напротив рабочих дней недели оставлено место для прикрепления красной указательной стрелки, которая перемещается и показывает каждый день недели. Внизу также приклеена контактная лента-липучка для карточек с изображением распорядка дня(подъем ,завтрак ,занятия, отдых и т.д.).

Работа по развитию навыков взаимодействия у детей младшего школьного возраста с РАС, прежде всего, включала в себя мероприятия по формированию и развитию невербального общения, а также развития речи, улучшения моторики, способствовала развитию понимания речи и правильного использования навыков коммуникации, которыми уже обладает ребенок.

Для совершенствования составляющей части невербального общения использовались различные задания, которые помогали формировать и развивать такие навыки при общении, как взгляд, жесты, мимику. Кроме того, целесообразно увеличить словарный запас детей, за счет используемых слов различных частей речи . Это способствовало развитию активной связной речи . В коммуникативной деятельности для развитие моторики необходимо включать много упражнений на крупную, мелкую и артикуляционную моторику, а также следить за точным их выполнением. Работая над формированием и развитием у учащихся понимания речи, также целесообразно увеличить словарный запас детей, за счет используемых слов различных частей речи в пассивном словаре, понимания более сложных грамматических конструкций. Пути развития и формирования умений использования различных способов коммуникации представлены на рисунке (рис. 2).



Рисунок 2 – Этапы формирования умений использования различных способов коммуникаций

Также наша работа включала в себя индивидуальные и подгрупповые занятия.

Далее рассмотрим содержание работы на индивидуальных и подгрупповых занятиях (таблица 1).

Таблица 1 - Содержание работы на индивидуальных и подгрупповых занятиях

№ п/п	Вид занятия	Направления работы	Средства или методы работы
1.	Индивидуальное	Формирование умения использовать вербальные и невербальные средства общения	Упражнения, словесные игры
		Формирование целенаправленного использования средств общения	Коммуникативные игры
		Формирование навыка использования всех частей речи	Упражнения, игры
		Увеличение количества слов активного и пассивного словаря	Наблюдения, чтение литературы, игры
2.	Подгрупповые занятия	Установление зрительного контакта с собеседником	Коммуникативные игры
		Установление и поддержание эмоционального контакта	Игры
		Формирование умения использовать вербальные и невербальные средства общения	Упражнения
		Формирование целенаправленного использования средств общения, адекватность эмоциональных реакций	Специальные упражнения, игры

Индивидуальные занятия проходили в кабинете дефектолога отдельно с каждым ребенком 4 раза в неделю, их продолжительность составляла 15 минут. Во время этих занятий дефектолог использовала индивидуальную коммуникативную книгу ребенка.

На индивидуальных занятиях мы обязательно обучали всех детей умению обращаться с просьбой, в ходе чего использовалась коммуникативная папка и содержащиеся в ней картинки с изображением просьб.

Подгрупповые занятия происходили длительностью двадцать минут и периодичностью два раза в неделю. Для проведения таких занятий учащихся предварительно разделили в группы по пять человек, учитывая уровень развития и подготовленности навыков взаимодействия. Всего было проведено 12 занятий. Занятия в подгруппах включала в себя три обязательных ступени: вводная часть, основная часть, заключение. Представим названные ступени или подэтапы в виде таблицы (таблица 2).

Таблица 2 - Подэтапы проведения подгрупповых занятий

№ п/п	Этапы занятия	Содержание
1.	Вводная часть (разминка)	Активизация участников, установление эмоционального, зрительного контакта, доброжелательной атмосферы. На данном этапе использовались различные игры: игры-приветствия, игры с именами
2.	Основная часть (рабочее время)	Применение различных методов и приемов формирования навыков взаимодействия у детей с РАС
3.	Заключение (рефлексия)	Осознание полученного опыта и знаний, закрепление у детей положительных эмоций, вывод детей из процесса

Заключение

На всех подгрупповых занятиях для закрепления навыков взаимодействия проводились следующие игры и упражнения: «Здравствуйте», «Кто на занятии?», «Каравай», «Передай мяч», «Ручеек», «Ку-ку» и многих других.

В ходе проведения эксперимента мы отметили, что дети охотней участвуют в играх, стали

активнее, играют самостоятельно, без помощи педагога, научились идентифицировать участников своей подгруппы.

Таким образом, мы полагаем, что данная работа положительно скажется на уровне развития навыков взаимодействия у детей младшего школьного возраста с РАС.

Библиография

1. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rg.ru>
2. Галигузова, Л. Н. Ступени общения: от года до семи лет / Людмила Николаевна Галигузова, Елена Олеговна Смирнова. - М. : Просвещение, 1992. - 142,[1] с. : ил.; 22 см. - (Библиотека воспитателя детского сада); ISBN 5-09-004054-0 : Б. ц.
3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка. - 18-е изд., стереотипное / Сергей Иванович. – Москва: Русский язык, 1986. – 797 с. : порт.; 27см.
4. Петровский, В. А. Личностно-развивающее взаимодействие / Вадим Артурович Петровский, Всеволод Константинович Калинин, Изабела Борисовна Котова. - Ростов н/Д.: АО "Цв. печать", 1996. - 85,[1] с. : ил.; 21 см.; ISBN 5-87807-098-7 : Б. ц.
5. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Данил Борисович Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с. ISBN 978-5-7695-4068-4..." [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm#p1>]
6. Moss J. et al. Stability of the Autism Diagnostic Interview—Revised from pre-school to elementary school age in children with autism spectrum disorders //Journal of autism and developmental disorders. – 2008. – Т. 38. – С. 1081-1091.
7. Zahrani A. A. Prevalence and clinical characteristics of autism spectrum disorders in school-age children in Taif-KSA. – 2013.
8. Williams S. K., Johnson C., Sukhodolsky D. G. The role of the school psychologist in the inclusive education of school-age children with autism spectrum disorders //Journal of School Psychology. – 2005. – Т. 43. – №. 2. – С. 117-136.
9. Morales-Hidalgo P. et al. Prevalence and characteristics of autism spectrum disorder among Spanish school-age children //Journal of Autism and Developmental Disorders. – 2018. – Т. 48. – С. 3176-3190.
10. Nowell S. W. et al. Efficacy study of a social communication and self-regulation intervention for school-age children with autism spectrum disorder: A randomized controlled trial //Language, Speech, and Hearing Services in Schools. – 2019. – Т. 50. – №. 3. – С. 416-433.

Development conditions of relationships of primary school-age children with autism spectrum disorder in the conditions of school education

Galiya A. Sultanova

Post graduate student
Bashkir State University,
450076, 32, Zaki Validi str., Ufa, Russian Federation;
e-mail: lanagal@bk.ru

Svetlana I. Galyautdinova

PhD in Psychology,
Dean of Psychology Faculty,
Bashkir State University,
450076, 32, Zaki Validi str., Ufa, Russian Federation;
e-mail: ouen@bk.ru

Abstract

The article discusses and identifies the actual aspects of the problem of the specifics of the relationship of primary school children with autism spectrum disorder in the conditions of school education based on the results of theoretical and practical research, both scientists and the experience of the author himself. The necessity of considering this problem, reflected in modern regulatory legal acts, is substantiated. The stages and content of correctional and developmental work with children of primary school age with autism spectrum disorder in the conditions of school education, carried out by the author of the article, are described. In addition, in the article, the author gives some recommendations for teachers and speech pathologists working with children with autism spectrum disorder, who can optimize the process of organizing the relationship of children with disabilities with peers in school conditions.

For citation

Sultanova G.A., Galyautdinova S.I. (2023) Usloviya razvitiya vzaimootnoshenii detei mladshego shkol'nogo vozrasta s rasstroistvom auticheskogo spektra v usloviyakh shkol'nogo obucheniya [Development conditions of relationships of primary school-age children with autism spectrum disorder in the conditions of school education]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (1A), pp. 98-105. DOI: 10.34670/AR.2023.53.73.010

Keywords

Children with disabilities, children with autism spectrum disorder, relationships, interpersonal interaction, schooling, peers.

References

1. Federal Law No. 273-FZ dated 29.12.2012 "On Education in the Russian Federation" [Electronic resource] / Access mode: <http://www.rg.ru>
2. Galiguzova, L. N. Stages of communication: from one year to seven years / Lyudmila Nikolaevna Galiguzova, Elena Olegovna Smirnova. - M. : Enlightenment, 1992. - 142,[1] p. : ill.; 22 cm. - (Kindergarten teacher's Library); ISBN 5-09-004054-0 : B. ts.
3. Ozhegov, S. I. Dictionary of the Russian language. - 18th ed., stereotypical / Sergey Ivanovich. - Moscow: Russian language, 1986. - 797[2]p.: port.; 27cm.
4. Petrovsky, V. A. Personality-developing interaction / Vadim Arturovich Petrovsky, Vsevolod Konstantinovich Kalinenko, Izabela Borisovna Kotova. - Rostov n/A: JSC "Tsv. print", 1996. - 85,[1] S. : ill.; 21 cm.; ISBN 5-87807-098-7 : B. ts.
5. Elkonin, D. B. Child psychology: textbook. manual for students. higher. studies. institutions / Danil Borisovich Elkonin; ed.-comp. B. D. Elkonin. - 4th ed., ster. — M.: Publishing Center "Academy", 2007. — 384 p. ISBN 978-5-7695-4068-4..." [Source: [http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm#$p1)]
6. Moss, J., Magiati, I., Charman, T., & Howlin, P. (2008). Stability of the Autism Diagnostic Interview—Revised from pre-school to elementary school age in children with autism spectrum disorders. *Journal of autism and developmental disorders*, 38, 1081-1091.
7. Zahrani, A. A. (2013). Prevalence and clinical characteristics of autism spectrum disorders in school-age children in Taif-KSA.
8. Williams, S. K., Johnson, C., & Sukhodolsky, D. G. (2005). The role of the school psychologist in the inclusive education of school-age children with autism spectrum disorders. *Journal of School Psychology*, 43(2), 117-136.
9. Morales-Hidalgo, P., Roige-Castellvi, J., Hernandez-Martinez, C., Voltas, N., & Canals, J. (2018). Prevalence and characteristics of autism spectrum disorder among Spanish school-age children. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48, 3176-3190.
10. Nowell, S. W., Watson, L. R., Boyd, B., & Klinger, L. G. (2019). Efficacy study of a social communication and self-regulation intervention for school-age children with autism spectrum disorder: A randomized controlled trial. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 50(3), 416-433.