

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.59.57.001

Особенности развития циклических представлений детей дошкольного возраста, проживающих в Испании

Бочкина Елена Валерьевна

Преподаватель,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
125190, Российская Федерация, Москва, Ленинградский пр., 80;
e-mail: bochkina.elena@gmail.com

Аннотация

В данной статье предметом исследования являются особенности развития циклических представлений у дошкольников, живущих в Испании. Нами были описаны основные теоретико-методологические подходы к изучению данных представлений, которые представляют собой два противоположных научных взгляда. Один взгляд подразумевает под собой отсутствие у изучаемой возрастной группы детей чувствительности к противоположностям. Вторым взглядом подразумевалась чувствительность детей дошкольного возраста к выделению противоположностей и умение объединить их в единый образ. В процессе исследования была апробирована программа, разработанная программой, направленная на развитие циклических представлений развития через решение диалектических задач пространственно-временных процессов и обогащение психического развития детей старшего дошкольного возраста. Было выявлено, что данная группа так же чувствительна к воздействию через специально разработанные развивающие занятия и уровень развития их циклических представлений повысился. Проведенный педагогический эксперимент позволил апробировать ранее созданные для российской выборки задания на детей, живущих в Испании. Большинство заданий было использовано в первоначальном варианте, за исключением заданий с русскими народными сказками. Замена русских народных сказок на похожие по смыслу испанские сказки была необходима для более точного попадания в социокультурный контекст данной страны. Дальнейшим направлением наших исследований станет сравнение особенностей развития циклических представлений у детей дошкольного возраста, живущих в России и Испании.

Для цитирования в научных исследованиях

Бочкина Е.В. Особенности развития циклических представлений детей дошкольного возраста, проживающих в Испании // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 1А. С. 7-12. DOI: 10.34670/AR.2023.59.57.001

Ключевые слова

Диалектическое мышление, развитие мышления, старший дошкольный возраст, представления о пространстве и времени, возрастная психология.

Введение

Одним из актуальных вопросов для изучения в психолого-педагогической литературе является вопрос о развитии детской произвольности. Произвольность является предпосылкой для развития учебной деятельности, которая важна в период школьного детства. Одним из условий развития произвольности является умение ориентироваться во времени и пространстве и понимать природные циклы. Это позволяет ребенку понять динамику развития. Понимание динамики развития ложится в основу развития динамического представления. Вторым условием является наличие у ребенка представлять статичный объект. Данное умение является основой для развития статичного представления.

Единство статичного и динамичного представления лежит в основе процесса развития внутреннего плана действий, который лежит в основе учебной деятельности и развивает умение воспринимать новые знания через призму данных представлений.

Основная часть

Умение понимать циклические процессы заключается не только в умении быстро и в правильном порядке перечислить части времен года и суток, но и в понимании взаимосвязи данных природных процессов, которые переходят друг в друга. Стоит отметить, что во взрослом возрасте данные умения не формируются самостоятельно. Это влечет за собой отсутствие умения создавать новые формы, опираясь не только на формально-логическую логику, но и на диалектические структуры мышления. Данные структуры наравне с пониманием циклических процессов формируются в старшем дошкольном возрасте. Данный возраст является сензитивным для развития умения понимать причинно-следственные связи совершающихся пространственно-временных событий и явлений, которые ложатся в основу циклических представлений.

Н.Е. Веракса считает, что циклические представления представляют собой единую мыслительную структуру, позволяющую отражать единство динамического и статического образов окружающего мира [Веракса, 2006].

Особенности развития представлений о цикличности в дошкольном возрасте рассматривались рядом отечественных и зарубежных ученых (Е.В. Бочкина, Н.Е. Веракса, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, П.Я. Гальперин, Ж. Пиаже, О.А. Шиян, И. Б. Шиян). В исследованиях Ж. Пиаже была описана отличительная особенность мышления ребенка дошкольного возраста – чувствительности к противоречиям. Ребенок видит противоречивую ситуацию, но не в процессе ее решения идет путем исключения одного из противоречий, т.е., используя формально-логическую логику [Пиаже, 2004].

В противовес теории Ж. Пиаже, Е.В. Бочкина, Н.Е. Веракса и О.А. Шиян считают, что в основе развития циклических представлений лежит умение оперировать диалектическими мыслительными операциями. Благодаря данному умению ребенок в процессе решения противоречивой ситуации с двумя статичными образами объединит их в единый динамичный образ [Веракса, 2006; Шиян, 2017].

Е.В. Бочкина считает, что развитый динамичный образ позволяет ребенку лучше усваивать культурные знаки и символы, что помогает им лучше ориентироваться в окружающем мире [Бочкина, 2016].

В более ранних исследованиях нами была изучена особенность развития циклических представлений у детей старшего дошкольного возраста, живущих в России. Результаты исследования показали, что с помощью специально организованного обучения у детей

развивается способность оперировать диалектическими действиями и умение видеть социальные и природные циклы.

Данное исследование посвящено изучению особенностей циклических представлений у детей старшего дошкольного возраста, проживающих в Испании (г. Барселона).

Методы исследования

Цель исследования – изучить особенности развития циклических представлений через решение диалектических задач.

В ходе нашего исследования были изучены: циклические представления с помощью с помощью методик Е.В. Бочкиной «Банки» и «Волшебные ленты», валидизированные в 2015 году. Целью данных методик является выявление понимания ребенком длительности времени, оперирование возможностями возвращения предмета в то же пространственное положение, но с изменением временного контекста, осознание цикличности процессов во времени, их обратимости в пространстве. Когнитивное развитие исследовалось с помощью: «Тест Векслера», «Теста креативности: Е. Торренс» Д. Джонсона под редакцией Е.Е. Туник «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко.

База исследования и описание выборки:

В формирующем и контрольном этапах эксперимента приняло участие 62 ребенка из Испании (Escola Infantil Il·lusions, Barcelona). Дети были разделены на экспериментальную и контрольную группу. В выборке было 30 в экспериментальной и 32 ребенка в контрольной группе. Контрольный этап показал, что уровень развития циклических представлений у обоих выборок не различается.

Для реализации формирующей части эксперимента нами была разработана программа, направленная на развитие циклических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Учитывая результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента нами, был выдвинут ряд задач:

- развить умение видеть противоположности в процессе решения противоречивых задач;
- развить динамичный образ;
- развить умение оперировать диалектическими действиями.

Результаты исследования и их обсуждение

Программа реализовывалась в течение шести месяцев. Длительность каждого занятия составляла 30-45 минут (в зависимости от сложности содержания и увлеченности детей в образовательный процесс).

Таблица 1 - Выявление особенностей циклических представлений и когнитивного развития у детей старшего дошкольного возраста (испанская выборка)

Психические процессы	Группа	Н. ур/ Ср. ур(в %) констатирующий этап	В.ур (в %)	Н. ур/ Ср. ур (в %) контрольный этап	В.ур (в %)
Мышление	Экспериментальная	34/40	26	16/24	60
Воображение	Экспериментальная	25/44	31	14/27	59
Креативность	Экспериментальная	30/ 54	16	23/16	61
Мышление	Контрольная	20/49	31	27/ 50	23
Воображение	Контрольная	20/ 50	30	34/40	26

Психические процессы	Группа	Н. ур/ Ср. ур(в %) констатирующий этап	В.ур (в %)	Н. ур/ Ср. ур (в %) контрольный этап	В.ур (в %)
Креативность	Контрольная	30/ 54	16	25/40	25
Циклические представления	Экспериментальная	75 /20	5	10/20	80
Циклические представления	Контрольная	72 /16	2	84 /14	2

* Жирным шрифтом выделены значения от 50% и более

Как видно из таблицы 1 на констатирующем этапе низкий уровень когнитивного развития выявлен в среднем у 30% детей экспериментальной группы и 25% детей контрольной группы. Средний уровень отмечен у 50% детей экспериментальной и контрольной групп. Высокий лишь у 30% экспериментальной и 31% детей контрольной групп. На констатирующем этапе наибольший процент детей обладал средним уровнем развития когнитивного развития. Низкий уровень развития циклических представлений выявлен в среднем у 75% детей экспериментальной группы и 72% детей контрольной группы. Высокий, лишь, у 5% экспериментальной и 2% детей контрольной групп.

На контрольном этапе эксперимента большая часть детей экспериментальной группы – 60% обладала высоким уровнем когнитивного развития, в то время как средний уровень когнитивного развития у детей контрольной группы был зафиксирован у 45%, 30% низкий уровень и, в среднем, 25% высокий. В контрольной группе зафиксирована тенденция к снижению уровня когнитивного развития (средний уровень с 55% до 50).

На контрольном этапе эксперимента большая часть детей экспериментальной группы -80% обладала высоким уровнем развития циклических представлений, в то время как у 84% детей контрольной группы был зафиксирован низкий уровень. В контрольной группе зафиксирована тенденция к снижению уровня развития циклических представлений.

Результаты корреляционного анализа

В рамках стартовой и итоговой диагностики мы также проанализировали корреляционные взаимосвязи между данными, полученными с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Анализ данных показал, что, несмотря на отсутствие взаимосвязи между результатами различных методик до начала педагогического эксперимента, после его завершения в контрольных группах наблюдалось такое же отсутствие какой-либо взаимосвязи, однако в экспериментальных группах произошли значительные изменения. В частности, мы выявили значимые корреляционные связи (значимость 0,5*) между такими параметрами, как воображение и циклические представления, вербальная креативность и циклические представления, произвольность и циклические представления.

Поэтому мы пришли к выводу, что формирование циклических представлений приводит к усилению системного характера психических процессов в целом.

Полученные данные говорят нам об эффективности разработанной нами программы, и о наличии взаимосвязи между уровнем когнитивного развития и развитием циклических представлений у дошкольников, проживающих в Испании.

Заключение

Подводя итог, отметим, что в старшем дошкольном возрасте у в психике ребенка появляется естественная связь воображения и циклических представлений, на основе которой ребенок

приобретает способность выстраивать перспективу будущего действия. Он помогает ребенку в процессе создания предвосхищающего образа, производить анализ и соотносить накопленных ранее знаний и нового материала. Используя появление данной взаимосвязи в процессе построения занятий, можно существенно амплифицировать психическое дошкольников.

Проведенный педагогический эксперимент позволил апробировать ранее созданные для российской выборки задания на детях, живущих в Испании. Большинство заданий было использовано в первоначальном варианте, за исключением заданий с русскими народными сказками. Замена русских народных сказок на похожие по смыслу испанские сказки была необходима для более точного попадания в социокультурный контекст данной страны.

Дальнейшим направлением наших исследований станет сравнение особенностей развития циклических представлений у детей дошкольного возраста, живущих в России и Испании.

Библиография

1. Веракса Н.Е. Диалектическое мышление. Уфа: Вагант, 2006. 212 с.
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. СПб.: Питер, 2019. С. 102.
3. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М.: Прогресс, 2019. С. 20.
4. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. М.: Гном и Д, 2001. 118 с.
5. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. I. Психическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 1986. 381 с.
6. Пиаже Ж. Психология интеллекта. М., 2004. 192 с.
7. Шиян О.А. Образовательный проект «Превращения»: возможности развития творческого (диалектического) мышления ребенка в детском саду. Смена парадигм в дошкольном образовании: принцип участия ребенка в образовательном процессе как ресурс для детей и для взрослых // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2016. № 7 (69). С. 58-69.
8. Шиян О.А. и др. Понимание процессов развития как путь развития творческого мышления у дошкольников // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2017. № 6 (78). С. 46-57.
9. Basseches M. Dialectical thinking // Norwood, NJ: Ablex. – 1984.
10. Shiyani O.A. Development of cyclic representations of senior preschoolers // Procedia Social and Behavioral Sciences. 2016. Vol. 233. P. 274-279.

Features of the development of cyclic representations of preschool children living in Spain

Elena V. Bochkina

Lecturer,
Moscow Finance and Industry University “Synergy”,
125190, 80, Leningradskii ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: bochkina.elena@gmail.com

Abstract

In this article, the subject of research is the features of the development of cyclic representations in preschoolers living in Spain. We have described the main theoretical and methodological approaches to the study of these ideas, which represent two opposite scientific views. One view implies a lack of sensitivity to opposites in the studied age group of children. The second view implied the sensitivity of preschool children to highlighting opposites and the ability to combine them into a single image. In the course of the study, a program was tested, a program was developed

aimed at developing cyclic ideas of development through solving dialectical problems of spatio-temporal processes and enriching the mental development of older preschool children. It was found that this group is also sensitive to the impact through specially designed developmental activities and the level of development of their cyclic ideas has increased. The conducted pedagogical experiment made it possible to test the tasks previously created for the Russian sample on children living in Spain. Most of the tasks were used in the original version, with the exception of tasks with Russian folk tales. The replacement of Russian folk tales with Spanish tales similar in meaning was necessary for a more accurate entry into the socio-cultural context of a given country. A further direction of our research will be a comparison of the features of the development of cyclic representations in preschool children living in Russia and Spain.

For citation

Bochkina E.V. (2023) Osobennosti razvitiya tsiklicheskih predstavlenii detei doshkol'nogo vozrasta, prozhivayushchikh v Ispanii [Features of the development of cyclic representations of preschool children living in Spain]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (1A), pp. 7-12. DOI: 10.34670/AR.2023.59.57.001

Keywords

Dialectical thinking, development of thinking, senior preschool age, representations of space and time, age psychology.

References

1. Basseches, M. (1984). *Dialectical thinking*. Norwood, NJ: Ablex.
2. Davydov V.V. (2019) *Vidy obobshcheniya v obuchenii* [Types of generalization in teaching]. Moscow: Progress Publ.
3. D'yachenko O.M. (2001) *Razvitie voobrazheniya doshkol'nika* [The development of the imagination of a preschooler]. Moscow: Gnom i D Publ.
4. Piaget J. (2004) *Psikhologiya intellekta* [Psychology of intelligence]. Moscow.
5. Shiyan O.A. (2016) Development of cyclic representations of senior preschoolers. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 233, pp. 274-279.
6. Shiyan O.A. et al. (2017) Ponimanie protsessov razvitiya kak put' razvitiya tvorcheskogo myshleniya u doshkol'nikov [Understanding development processes as a way of developing creative thinking in preschoolers]. *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie: teoriya i praktika* [Modern preschool education: theory and practice], 6 (78), pp. 46-57.
7. Shiyan O.A. (2016) Obrazovatel'nyi proekt «Prevrashcheniya»: vozmozhnosti razvitiya tvorcheskogo (dialekticheskogo) myshleniya rebenka v detskom sadu. Smena paradig v doshkol'nom obrazovanii: printsip uchastiya rebenka v obrazovatel'nom protsesse kak resurs dlya detei i dlya vzroslykh [“Transformations” educational project: opportunities for the development of creative (dialectical) thinking of a child in kindergarten. Change of paradigms in preschool education: the principle of the child's participation in the educational process as a resource for children and adults]. *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie: teoriya i praktika* [Modern preschool education: theory and practice], 7 (69), pp. 58-69.
8. Veraksa N.E. (2006) *Dialekticheskoe myshlenie* [Dialectical thinking]. Ufa: Vagant Publ.
9. Vygotskii L.S. (2019) *Istoriya razvitiya vysshikh psikhicheskikh funktsii* [The history of the development of higher mental functions]. St. Petersburg: Piter Publ.
10. Zaporozhets A.V. (1986) *Izbrannye psikhologicheskie trudy: v 2-kh t. T. I. Psikhicheskoe razvitie rebenka* [Selected psychological works: in 2 volumes. T. I. Mental development of the child]. Moscow: Pedagogika Publ.