

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.77.97.001

Факторы успешности студентов

Писарчук Татьяна Михайловна

Аспирант,
Санкт-Петербургский государственный университет,
199034, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
Университетская наб., 7-9;
e-mail: tatianapisarchuk15@yandex.ru

Аннотация

На сегодняшний день перед высшими учебными заведениями стоит задача в подготовке: успешной, деловой, творчески мыслящей личности, которая умеет выбирать профессиональный путь. Обучение в вузе должно стать для молодой личности определенной ступенью развития, способствующей профессиональному становлению. В статье раскрывается тема успешности обучения студентов в вузе. Успешность обучения студентов вуза определяется соответствием целенаправленной содержательной педагогической деятельности социально-психологической природе процесса формирования личности. По мнению В.С. Ильина, целостность процесса подготовки будущего специалиста обеспечивается единством компонентов, единством побудительной и исполнительской функций, нераздельностью деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса, содержания и методов, требований и отношений к ним. В связи с этим, обучение студентов вуза должно осуществляться путем создания обучающей среды или использования совокупности педагогических условий, социально ценностных, влияющих на личностное развитие студента. Проанализированы научные исследования, посвященные психологическим факторам, влияющих на успешность обучения студентов. Обозначена роль мотивационно-личностных и саморегуляционных качеств студентов в достижении поставленных результатов обучения в вузе.

Для цитирования в научных исследованиях

Писарчук Т.М. Факторы успешности студентов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 6А. С. 7-11. DOI: 10.34670/AR.2023.77.97.001

Ключевые слова

Студенты, академическая успешность, успешность, мотивация, саморегуляция.

Введение

На сегодняшний день перед высшими учебными заведениями стоит задача в подготовке: успешной, деловой, творчески мыслящей личности, которая умеет выбирать профессиональный путь. Обучение в вузе должно стать для молодой личности определенной ступенью развития, способствующей профессиональному становлению. Такое становление помогает личности:

- получить мощный импульс развития своего интеллекта;
- осознать желание к самообразованию и саморазвитию;
- в процессе обучения в вузе, развить профессиональные мотивы и ценности

Проблема успешности является актуальной, так как успех в учебной деятельности является одним из важных компонентов становления личности. Успешность обучения – положительная оценка результатов обучения личности, которая является показателем продуктивности, эффективности и результативности [Ильясов, 1986]. Однако при поступлении в вуз обучающийся зачастую сталкивается с определенными трудностями, в той или иной мере препятствующими достижению успеха в решении образовательных задач. Какие факторы причастны к их возникновению?

Основная часть

В исследованиях Братчиковой Ю.В. рассмотрены 2 группы факторов, препятствующих успешному обучению: внешние и внутренние факторы.

К внутренним факторам относятся: возраст, индивидуальные особенности и способности, мотивационная сфера, скорость усвоения знаний и т.д.

К внешним факторам относятся: межличностные взаимодействия с коллегами и преподавателями, принятие в группе, осмысление принадлежности к данной группе, отношение родителей к самому процессу получения высшего образования [Гордеева, 2013].

По мнению С.Д. Смирнова, уровень академической успешности студента, зависит от становления его в учебно-профессиональной деятельности. В своих трудах Смирнов считает необходимым учитывать проявленную в обучении активность при формировании учебной деятельности. При формировании учебной деятельности необходимо учитывать связь между поисковым поведением и самодостаточностью, самооценкой и личностной эффективностью. Объяснить эту связь можно тем, что личность совершает поиск когда нет возможно объяснить ситуацию. В таких случаях личности необходимо ощущать веру в себя, а также повысить свою самооценку. Если поисковую активность держать в напряжении, то это дает возможность студентам с низкой самооценкой, повысить ее. Исходя из этого, задачи, ставящиеся перед студентами, должны быть связаны с завышенной самооценкой, а также данные задачи должны быть вызовом для раскрытия полных учебных возможностей студента [Анищенко, 2006].

У студентов с заниженной самооценкой и с низкой познавательной активностью чаще наблюдается неуспешность. Также для таких студентов характерно находить неправильные ответы на поставленные вопросы, в дальнейшем все вышеперечисленное приводит к ситуации неудачи [Рудаков, 2016].

Для полноты понимания проблемы успешности обучения, важно обратиться к психологическим особенностям учебной деятельности в процессе обучения в вузе.

Студенческий возраст – это этап, когда у личности формируются собственные взгляды и отношения [Ишков, 2003]. Именно в студенческом возрасте личность становится полностью самостоятельной, приобретая качества необходимые для осознанного выбора определенного решения. Немаловажным фактором студенческого возраста является и: формирование профессионального самосознания, понимание основ будущей профессии [Королюк, 1994].

Учебная деятельность студентов во многом определяется особенностью мотивационной сферой личности. Доминирующими мотивами являются: внутренние мотивы, основанные на выполнении данной деятельности; и социальные мотивы, основанные на потребности обучающегося занять определенную позицию в системе взаимоотношений [Лагунова, Юрченко, 2011, 17]. В трудах Т.О. Гордеевой отмечен факт, что влияния внутренней мотивации на успешность в обучении, а также мотивации в достижении успеха, веры в собственную способность преодоления трудностей в процессе обучения значительно выше, чем влияние социальной мотивации [Гордеева, 2013, 29]. В процессе достижения поставленных целей, у студента начинает проявляться интерес к деятельности, внутренние мотивы самореализации, развитие объективной самооценки и самоконтроля, положительные стратегии совладания со стрессом [там же, 16].

По определению И.И. Ильева, деятельность учения есть самоизменение, саморазвитие субъекта, превращение его из не владеющего определенными знаниями, умениями, навыками в овладевшего ими.

В этих определениях учебной деятельности есть общее: это приобретение способности субъектом деятельности учиться самому, а, следовательно, и способности самоизменяться, саморазвиваться, поэтому для преподавателей высшей школы представляет интерес не столько анализ строения учебной деятельности, сколько проблема ее адекватного формирования у студентов (прежде всего на младших курсах).

Заключение

Успешность обучения студентов в вузе определяется сложным сочетанием индивидуальных, личностных и социально-психологических качеств, что требует в условиях обновления принципиальных организационно-содержательных элементов современного отечественного образования в актуальных условиях развития общества дальнейшего их изучения. Исследование данных факторов может способствовать повышению результативности и эффективности учебной деятельности с ориентацией на мотивационную ее основу и потенциал саморегуляции обучающегося. Вышеизложенный подход в формировании умений и навыков студентов, учитывая эмоциональные особенности, помогут психологам и педагогам формировать у студентов социальные компетенции для повышения успешности обучения студентов и переходу на новый уровень успешности.

Библиография

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980. Т. 2. С. 128-265.
2. Анищенко С.А. Особенности профессиональной и гендерной идентичности в старшем подростковом и юношеском возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2006. 26 с.
3. Гордеева Т.О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия

- развития: дис. д-ра психол. наук. М., 2013. 444 с.
4. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986. 198 с.
 5. Ишков А.Д. Влияние структуры процесса самоорганизации на успешность учебной деятельности студентов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2003. 23 с.
 6. Королук Н.И. Психическая саморегуляция как средство повышения успешности учебной деятельности курсантов и слушателей ВУЗов: дис. ... канд. психол. наук. М., 1994. 175 с.
 7. Лагунова М.В., Юрченко Т.В. Управление познавательной деятельностью студентов в информационно-образовательной среде вуза. Нижний Новгород, 2011. 167 с.
 8. Маркович В.А. Социально-психологические детерминанты успешности обучения переговорщиков: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2016. 304 с.
 9. Мельникова Е.П. Формирование учебно-профессиональной успешности студентов педагогического колледжа в процессе преподавания гуманитарных дисциплин: дис. ... канд. пед. наук. М., 2012. 256 с.
 10. Рудаков В.Н. Качество вуза, успеваемость и занятость во время обучения как детерминанты заработной платы выпускников вузов на начальном этапе карьеры: дис. ... канд. экон. наук. М., 2016. 180 с.

Student Success Factors

Tat'yana M. Pisarchuk

Postgraduate,
Saint Petersburg State University,
199034, 7-9, Universitetskaya emb., Saint Petersburg, Russian Federation,
e-mail: schoolglb.pedagog-psiholog@yandex.ru

Abstract

Today, higher educational institutions are faced with the task of preparing: a successful, businesslike, creatively thinking person who knows how to choose a professional path. Education at a university should become a certain stage of development for a young person, contributing to professional development. The article reveals the theme of the success of teaching students at the university. The success of teaching university students is determined by the correspondence of purposeful meaningful pedagogical activity to the socio-psychological nature of the process of personality formation. According to V.S. Ilyin, the integrity of the process of preparing a future specialist is ensured by the unity of the components, the unity of the incentive and executive functions, the inseparability of the activities of the subjects of the educational process, the content and methods, requirements and attitudes towards them. In this regard, the training of university students should be carried out by creating a learning environment or using a set of pedagogical conditions that are socially valuable and affect the student's personal development. The scientific researches devoted to the psychological factors influencing the success of students' education are analyzed. The role of motivational-personal and self-regulatory qualities of students in achieving the set learning outcomes at the university is indicated.

For citation

Pisarchuk T.M. (2022) Faktory uspešnosti studentov [Student Success Factors]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (6A), pp. 7-11. DOI: 10.34670/AR.2023.77.97.001

Keywords

Students, academic success, success, motivation, self-regulation.

References

1. Anan'ev B.G. (1980) *Psikhologiya pedagogicheskoi otsenki* [Psychology of pedagogical assessment]. In: *Izbrannye psikhologicheskie trudy* [Selected psychological works]. Moscow: Pedagogika Publ. Vol. 2.
2. Anishchenko S.A. (2006) *Osobennosti professional'noi i gendernoi identichnosti v starshem podrostkovom i yunosheskom vozraste*. *Doct. Dis.* [Peculiarities of professional and gender identity in older adolescence and youth. *Doct. Dis.*]. Moscow.
3. Gordeeva T.O. (2013) *Motivatsiya uchebnoi deyatel'nosti shkol'nikov i studentov: struktura, mekhanizmy, usloviya razvitiya*. *Doct. Dis.* [Motivation of educational activity of schoolchildren and students: structure, mechanisms, development conditions. *Doct. Dis.*]. Moscow.
4. Il'yasov I.I. (1986) *Struktura protsessy ucheniya* [The structure of the learning process]. Moscow.
5. Ishkov A.D. (2003) *Vliyanie struktury protsessy samoorganizatsii na uspekhnost' uchebnoi deyatel'nosti studentov*. *Doct. Dis.* [Influence of the structure of the self-organization process on the success of students' educational activities. *Doct. Dis.*]. Moscow.
6. Korolyuk N.I. (1994) *Psikhicheskaya samoregulyatsiya kak sredstvo povysheniya uspekhnosti uchebnoi deyatel'nosti kursantov i slushatelei VUZov*. *Doct. Dis.* [Mental self-regulation as a means of improving the success of educational activities of cadets and university students. *Doct. Dis.*]. Moscow.
7. Lagunova M.V., Yurchenko T.V. (2011) *Upravlenie poznavatel'noi deyatel'nost'yu studentov v informatsionno-obrazovatel'noi srede vuza* [Management of cognitive activity of students in the information and educational environment of the university]. Nizhniy Novgorod.
8. Markovich V.A. (2016) *Sotsial'no-psikhologicheskie determinanty uspekhnosti obucheniya peregovorshchikov*. *Doct. Dis.* [Socio-psychological determinants of the success of training negotiators. *Doct. Dis.*]. St. Petersburg.
9. Mel'nikova E.P. (2012) *Formirovaniye uchebno-professional'noi uspekhnosti studentov pedagogicheskogo kolledzha v protsesse prepodavaniya gumanitarnykh distsiplin*. *Doct. Dis.* [Formation of educational and professional success of students of a pedagogical college in the process of teaching humanitarian disciplines. *Doct. Dis.*]. Moscow.
10. Rudakov V.N. (2016) *Kachestvo vuza, uspevaemost' i zanyatost' vo vremya obucheniya kak determinanty zarabotnoi platy vypusknikov vuzov na nachal'nom etape kar'ery*. *Doct. Dis.* [The quality of the university, performance and employment during training as determinants of the wages of university graduates at the initial stage of their career. *Doct. Dis.*]. Moscow.