

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2022.66.48.029

Роль психологической саморегуляции в структуре личности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации

Киселева Мария Сергеевна

Преподаватель кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин,
Дальневосточный юридический институт МВД России,
680020, Российская Федерация, Хабаровск, пер. Казарменный, 15;
e-mail: musakor@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются такое профессионально значимое качество сотрудников органов внутренних дел, как психологическая саморегуляция. Указывается на то, что понятие «саморегуляция» является важным аспектом в деятельности полицейских. Наилучших результатов в работе достигают те сотрудники, которые обладают организованной психологической саморегуляцией. Наивысшим уровнем развития вышеуказанного качества является личностная саморегуляция, которую необходимо сформировать на этапе становления личности профессионала в условиях обучения в образовательных организациях системы МВД России. Условием развития личностной саморегуляции сотрудников МВД России является формирование умений, регулирующих психоэмоциональное состояние (релаксация), рефлексивных, коммуникативных и прогностических умений, влияющих на самоорганизацию механизмов личности – самопонимание, саморазвитие и самореализацию. Делается вывод о необходимости исследования и компонентов, и критериев личностной саморегуляции сотрудников органов внутренних дел с учетом специфики МВД России и требований, предъявляемым к ним.

Для цитирования в научных исследованиях

Киселева М.С. Роль психологической саморегуляции в структуре личности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 5А. С. 248-258. DOI: 10.34670/AR.2022.66.48.029

Ключевые слова

Сотрудник органов внутренних дел, МВД России, личностная саморегуляция, развитие личностной саморегуляции, профессионально значимые качества.

Введение

Новые социально-экономические условия развития России стимулировали поиск педагогических подходов к организации образовательного процесса и обусловили необходимость выделять цели развития воспитательной практики, направленной на развитие личностного потенциала обучающихся. Раскрывая глубинную связь между формированием личностных и субъектно-деятельных свойств будущего специалиста и его профессиональным становлением, современная наука уделяет все большее внимание изучению особенностей профессионального развития в условиях образовательного процесса.

Модернизация высшего образования в системе МВД России определяется как общими, так и специальными особенностями реализации профессиональной деятельности в современных условиях. Будущие сотрудники МВД России являются для общества идеалом отношения к ценностям законности, правопорядка, защиты общества, человеческих качеств. Однако постоянные стрессовые ситуации, влияние экономических, политических факторов предопределяют личностное отношение к общественным и социальным реалиям. Необходимо, чтобы уже в условиях профессиональной подготовки молодые люди определяли профессиональную значимость таких качеств, как честь и достоинство, подчиненность, стрессоустойчивость, несли ответственность за выполнение своего профессионального долга.

Сотрудник полиции должен уметь грамотно управлять собой, своими эмоциями и чувствами, т. е. обладать высоким уровнем психической саморегуляции. Одним из факторов, влияющих на личностно значимые профессиональные качества, является личностная саморегуляция, которая позволит будущим сотрудникам МВД России осуществлять регуляцию своей деятельности на основе ценностного присвоения идеала полицейского как носителя культуры защитника общества. При этом интегральным показателем профессионализма выступает способность к личностно-профессиональному самосовершенствованию и саморегуляции.

Проблема психологической саморегуляции личности представляет большой практический интерес в целях совершенствования личности полицейского. Этот вопрос изучен не полностью, о чем говорит отсутствие системы понимания понятия саморегуляции сотрудников органов внутренних дел, процесса ее формирования и развития непосредственно с учетом специфики деятельности полицейских. Этим и обусловлена актуальность данной темы.

Исследования многих авторов представляют значимость для изучения проблемы развития личностной саморегуляции как профессионально значимого качества специалистов правоохранительных органов. Так, соответствующая тематика по саморегуляции ранее обозначена в работах К.А. Абульхановой-Славской¹, Б.Г. Ананьева [Абульханова-Славская и др., 2018], А.Н. Леонтьева [Болотова, Пурецкий, 2015], С.Л. Рубинштейна [Там же] и др. Исследование саморегуляции как динамической системы представлено в работах Г.В. Ожигановой². Представление о личностной саморегуляции как о более высоком уровне развития содержится в трудах А.В. Брушлинского [Знаков, 2008].

¹ См.: Абульханова-Славская К.А. Принцип субъекта в отечественной психологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2005. Т. 2. № 4. С. 3-21.

² См.: Ожиганова Г.В. Саморегулятивные способности человека в профессиональной деятельности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2016. № 4. С. 37-46.

Однако применительно к сотрудникам органов внутренних дел необходимость выделения из психической саморегуляции именно личностной саморегуляции как особого профессионально важного качества для полицейских, на наш взгляд, освящена недостаточно. Существует необходимость изучения эффективности развития данного качества в системе образования МВД России.

Целью представленного исследования является оценка проблем развития психической саморегуляции в процессе обучения полицейских, т. е. на этапе становления личности профессионала в процессе обучения, и перспектив развития системы образования МВД России в данном направлении.

Основная часть

Опору на комплекс психологических, социальных и организационных условий, необходимых для эффективного формирования личностной саморегуляции, выделяет С.А. Баланов [Баланов, 2013, 87]. Основными являются следующие компоненты данного комплекса: педагогическое воздействие и общение на основе взаимодействия; наличие самообразовательной деятельности, направленной на регуляторный опыт; создание профессионального «языка», позволяющего не только овладеть содержанием профессиональной деятельности и службы в МВД России, но и сформировать внутреннюю самоорганизацию (дисциплинированность) у сотрудника полиции.

Выделяя значение профессионального самосознания у курсантов, исследователь Е.Б. Храмцов отмечает, что данный феномен имеет интегральную природу, что позволяет рассматривать его в виде сложного процесса, опосредованного познания себя от единичных ситуативных образцов к целостному образованию (самопознание, эмоционально-ценностное отношение к себе, саморегуляция). При этом исследователь подчеркивает, что принадлежность к службе в органах внутренних дел как особой области человеческой деятельности предъявляет к сотрудникам ряд общих требований, обусловленных спецификой МВД России (правовое регулирование); особенностями профессии (эмоциональная напряженность, осуществление властных полномочий, наличие ситуаций риска, повышенная социальная ответственность за профессиональные ошибки), объектом деятельности (межличностные, общественные, международные отношения), особенностями деятельности (многообразие правоохранительных задач и – адекватно им – различных видов деятельности полицейских) и содержанием труда (поддержание правопорядка, борьба с преступностью, оказание юридической помощи и т. д.) [Храмцов, 2010]. Как особый феномен человеческой психики это обуславливает саморегуляцию действий в профессиональной сфере на основе знания требований к профессии, своих профессиональных возможностей и эмоционального отношения к себе как субъекту профессиональной деятельности.

Принципиально важная особенность для выпускника образовательной организации МВД заключается в том, что курсанты распределяются в территориальные практические органы, направившие их, и назначаются на должности без испытательного срока (в отличие от сотрудников, вновь принимаемых на службу).

Опираясь на исследования вышеуказанных авторов о формировании и способах развития необходимых умений, навыков и профессионально значимых качеств сотрудников полиции, а именно личностной саморегуляции, систематизировав их, считаем целесообразным раскрывать содержание понятия «личностная саморегуляция сотрудника органов внутренних дел»

посредством следующих компонентов: правовой культуры; ценностно-нравственных установок; патриотизма; соблюдения профессиональной этики и дисциплины; профессиональной готовности к службе, знаний, умений, навыков [Болотова, Пурецкий, 2015, 69; Федотов, Чубенко, 2020].

Стоит отметить специфику зачисления на службу в органы внутренних дел. Подбор кандидатов осуществляется после проведения испытания, которое включает в себя профессиональный психологический отбор, медицинское освидетельствование и оценку физической пригодности. В профессиональный психологический отбор входит психологическое и психофизиологическое обследование, направленное на получение объективных данных о личностных качествах кандидата, необходимых для успешного обучения и последующей служебной деятельности в органах внутренних дел, и индивидуальных особенностях проявлений его психики. По результатам медицинского освидетельствования определяется годность кандидата к службе в полиции (см. Постановление Правительства РФ от 6 декабря 2012 г. № 1259). Оценка пригодности кандидата проводится с целью проверки его готовности к специфике службы в органах внутренних дел (рис. 1).



Рисунок 1 - Специфические требования к сотруднику полиции

Из представленного материала уместно будет выделить личностные качества и

профессионально значимые умения сотрудника полиции. Под профессионально важными качествами принято понимать любые качества субъекта, включенные в процесс деятельности, обеспечивающие эффективность ее исполнения по параметрам производительности, качества труда и надежности [Романова, 2011]. Проведя анализ данных показателей, можно наглядно продемонстрировать формирование личностной саморегуляции сотрудников органов внутренних дел (рис. 2).

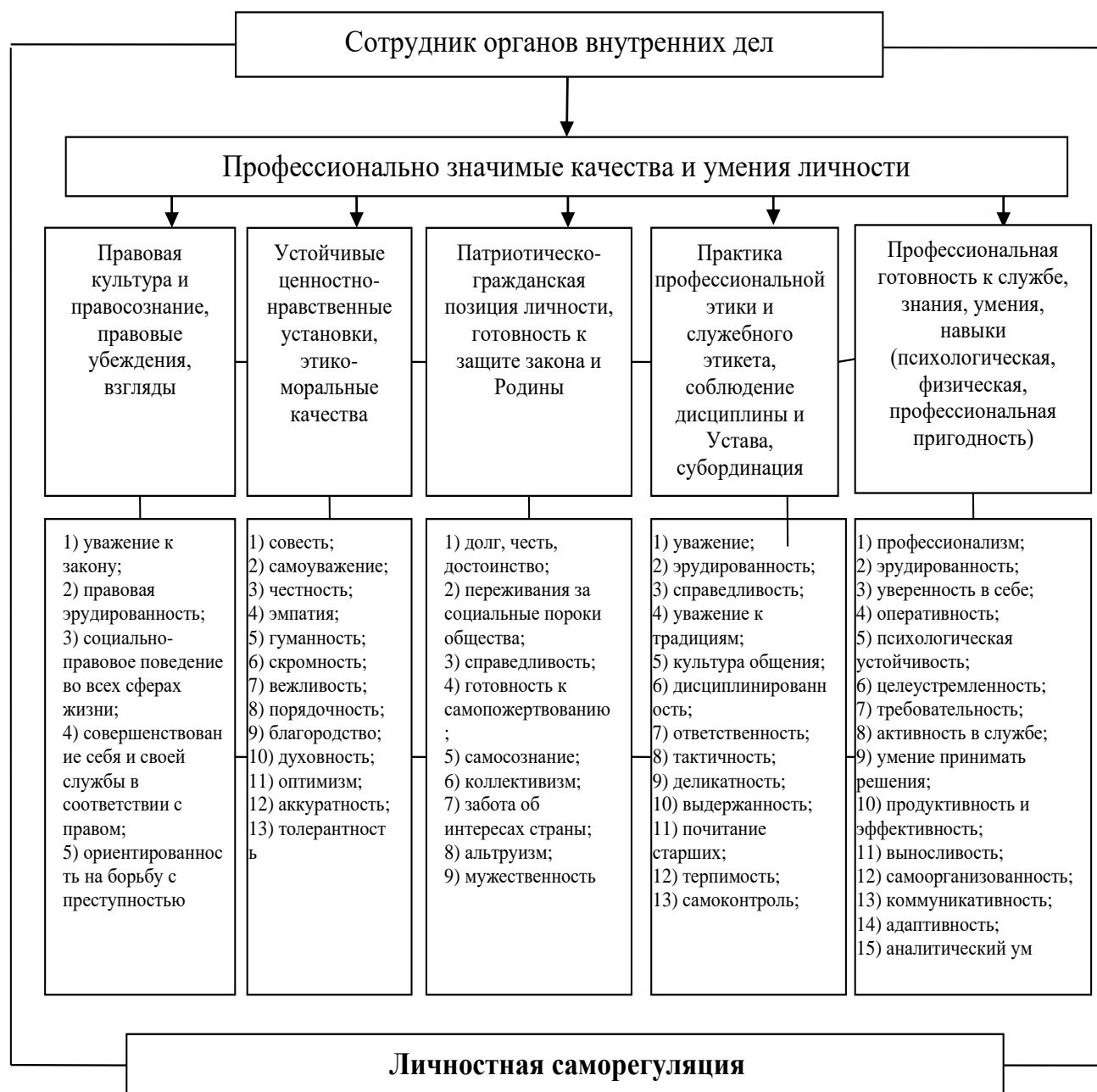


Рисунок 2 - Формирование личностной саморегуляции сотрудников органов внутренних дел

Отсюда следует, что развитие необходимых личностных качеств и профессионально значимых умений сотрудников органов внутренних дел влияет на формирование личностной

саморегуляции.

Исследователи выделяют различные уровни саморегуляции:

- уровень психологической саморегуляции, способствующий поддержанию оптимальной психической активности, необходимой для успешного выполнения деятельности (К.А. Абульханова-Славская) [Абульханова-Славская, 2005, 14];
- личностно-мотивационный уровень саморегуляции, позволяющий осознавать мотивы своей деятельности и управлять мотивационно-потребностной сферой (Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, Б.В. Зейгарник) [Кацера, Кобзарь, 2014];
- операционально-технический уровень регуляции, который отвечает за организацию и коррекцию действий субъекта (О.А. Конопкин) [Дикая, 2002].

А.К. Осницкий разделяет личностную и деятельностную саморегуляцию. Под личностной саморегуляцией им понимаются «преимущественно определение и коррекция своих позиций, придание деятельности определенного смысла», деятельностная саморегуляция представляет из себя «предметные преобразования и преобразования прилагаемых усилий» [Осницкий, 1996].

О.А. Конопкин писал о том, что раскрытие закономерностей, в соответствии с которыми человек осуществляет саморегуляцию деятельности, ведет к познанию человека как действительного субъекта деятельности, создает основу для оказания целенаправленных воздействий на деятельность путем создания необходимых объективных и субъективных предпосылок саморегулирования [Конопкин, 2008].

Л.Г. Дикая предлагает собственную системно-деятельностную концепцию психической саморегуляции функционального состояния субъекта в экстремальных условиях сложной профессиональной деятельности, в которой отражены своеобразие структуры психической саморегуляции функциональных состояний как самостоятельной деятельности, иерархия психологических компонентов ее системной организации, динамический (развивающийся) характер этой системы, личностная и деятельностная детерминация ее формирования и проявления [Дикая, 2002].

Проблема саморегуляции активно разрабатывается зарубежными исследователями. Феномен саморегуляции рассматривается в связи с поведенческими проявлениями личности, когнитивными стилями, исследуются структура и механизмы саморегуляции, возрастные аспекты формирования саморегуляции [Gestsdottir, Lerner, 2007]. Р. Баумайстер рассматривает саморегуляцию как сложный механизм, обеспечивающий планирование и реализацию субъектом произвольной активности в соответствии с принятой целью [Tice et al., 2007]. Б. Лофтус исследует культуру службы и специфические черты личности полицейских, упоминая в том числе и саморегуляцию как неотъемлемый компонент профессионала [Loftus, 2010].

На наш взгляд, никто из исследователей не высказывается определенно об осознанной саморегуляции как профессионально значимом качестве сотрудника полиции, лишь косвенно указывая на данное качество.

Личностная саморегуляция как феномен подразумевает, что, являясь чертой личности, она основывается на индивидуальном, личностном и субъектном проявлении.

Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности» раскрывают специфический аспект индивидуального бытия человека. Индивид представляет собой целостность и неделимость отдельной особи биологического вида, личность проявляется в системе устойчивых межличностных связей и опосредуется содержанием и ценностями, а человек как субъект деятельности характеризуется как носитель сознания, субъективного отражения

объективной реальности [Крук, Пиканина, 2018]. Определение психологической системы человека подводит к пониманию, что регуляция в этой системе проявляется на каждом из уровней и в целом саморегуляция может носить такой же системный характер – от уровня психологической регуляции, прежде всего психофизиологической и эмоциональной, через личностную (коммуникативную регуляцию – внешнего и внутреннего плана) до субъектной регуляции через ценности и смыслы.

Формирование личностной саморегуляции сотрудника в системе МВД России включает в себя следующие основополагающие составляющие: развитие самопознания, планирования, формирование адекватной самооценки, индивидуальной позиции по отношению к себе и миру; развитие субъектных качеств личности, актуализация ценностей, отражающих характер будущей профессиональной деятельности, способности к целеполаганию и ответственности; обучение методам осознанной саморегуляции, формирование практических навыков самообладания, самовоспитания и самоконтроля, обеспечивающих эффективность самоуправления личности. Именно это способствует формированию стрессоустойчивости, осознанному подчинению, осмыслению профессиональной деятельности у будущих полицейских.

Ведущей выступает идея о том, что саморегуляция, самосовершенствование личности – это система взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, включающая в себя процессы «воспитание – самовоспитание» как процессы формирования и развития личностных качеств в соответствии с требованиями общества и индивидуальной программы развития, а также «обучение – самообразование» – работу человека, в том числе самостоятельную, по приобретению, углублению, практическому применению знаний, умений и навыков.

Исходя из вышесказанного, личностная саморегуляция формируется через систему компонентов:

- эмоционально-чувственного (позитивное отношение к профессиональному выбору, принятие роли и значения правоохранительных органов в жизни общества);
- когнитивного (знания о способах построения различных вариантов реагирования на изменяющиеся обстоятельства, а также об оптимальных стратегиях поведения в проблемных ситуациях; знания о нормах и правилах (этического и юридического характера) поведения в отношениях социального взаимодействия; знания о способах личностного самоконтроля эмоций);
- ценностного (готовность и умение следовать ценностям профессиональной самореализации и выбирать адекватные ценности инструменты (ценности дела и осознанной саморегуляции));
- рефлексивного (способность оценивать индивидуальные ресурсы, необходимые для достижения поставленных целей; умение осуществлять анализ общения с предварительной диагностикой прошлого опыта и будущих последствий выбранной стратегии поведения; способность быть самостоятельным и брать на себя ответственность за выбранные действия и линию поведения).

Представим схематично основные структурно-функциональные компоненты личностной саморегуляции будущих сотрудников полиции, через взаимосвязь которых она реализуется (рис. 3).

Цель и задачи развития умений личностной саморегуляции проявляются в содержании, составляющем совокупность идей, взглядов, общественных идеалов, ценностей, которые необходимо сформировать у сотрудников полиции.



Рисунок 3 - Компоненты личностной саморегуляции

Заключение

Личностная саморегуляция сотрудников МВД России – это более высокий уровень психической регуляции, формирование которого связано с развитием регулятивных умений личности, опосредующих функцию ее самосовершенствования на основе ценностного присвоения значения и роли правоохранительных органов в обществе и государстве. Условием развития личностной саморегуляции сотрудников МВД России является формирование умений, регулирующих психоэмоциональное состояние (релаксация), рефлексивных, коммуникативных и прогностических умений, влияющих на самоорганизацию механизмов личности – самопонимание, саморазвитие и самореализацию.

Личностная саморегуляция сотрудников МВД России – это более высокий уровень психической регуляции, развитие которой связано со становлением субъектности как особого качества личности, опосредующей функцию ее самосовершенствования на основе ценностного присвоения значения и роли правоохранительных органов в обществе и государстве.

Перспектива дальнейшего исследования связана с развитием темы в нескольких направлениях: изучением особенностей личностной саморегуляции сотрудников органов внутренних дел, изучением компонентов личностной саморегуляции полицейских, выделением показателей и систематизацией формирования умений личностной саморегуляции сотрудников МВД России.

Библиография

1. Абульханова-Славская К.А. Принцип субъекта в отечественной психологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2005. Т. 2. № 4. С. 3-21.
2. Абульханова-Славская К.А., Славская А.Н., Леванова Е.А., Пушкарева Т.В. Теория личности Б.Г. Ананьева // Мир образования – образование в мире. 2018. № 4. С. 7-20.
3. Баланов С.А. Формирование дисциплинированности у курсантов вузов ВВ МВД России на основе рефлексивной модели воспитания: дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2013. 222 с.
4. Болотова А.К., Пурецкий М.М. Развитие идей саморегуляции в исторической ретроспективе // Культурно-историческая психология. 2015. Т. 11. № 3. С. 64-74.
5. Дикая Л.Г. Психология саморегуляции функционального состояния субъекта в экстремальных условиях деятельности: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2002. 53 с.
6. Знаков В.В. Психология субъекта А.В. Брушлинского и психология человеческого бытия // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2008. № 4.

С. 4-10.

7. Кацера А.А., Кобзарь А.В. Подходы к трактовке саморегуляции в психологии // Материалы II Международной научной конференции «Психологические науки: теория и практика». М., 2014. С. 10-12.
8. Конопкин О.А. Осознанная саморегуляция как критерий субъектности // Вопросы психологии. 2008. № 3. С. 22-30.
9. Крук В.М., Пиканина Ю.М. Саморегуляция как один из факторов обеспечения личностной надежности специалиста // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии». СПб., 2018. С. 21-26.
10. Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 06.12.2012 № 1259. URL: <https://base.garant.ru/70276070/>
11. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии. 1996. № 1. С. 5-19.
12. Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. М.: Аспект Пресс, 2011. 416 с.
13. Федотов А.Ю., Чубенко Д.В. Развитие способностей к эмоциональному самоконтролю сотрудников ОВД // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 4. С. 137-139.
14. Храмов Е.Б. Формирование профессионального самосознания студентов – будущих юристов средствами учебных дисциплин: дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2010. 195 с.
15. Gestsdottir S., Lerner R.M. Intentional self-regulation and positive youth development in early adolescence: findings from the 4-H study of positive youth development // Developmental psychology. 2007. Vol. 43. No. 2. P. 508-521.
16. Loftus B. Police occupational culture: classic themes, altered times // Policing and society. 2010. Vol. 20. No. 1.
17. Tice D.M., Baumeister R.F., Shmueli D., Muraven M. Restoring the self: positive affect helps improve self-regulation following ego depletion // Journal of experimental social psychology. 2007. Vol. 43. No. 3. P. 379-384.

The role of psychological self-regulation in the structure of the personality of a Russian police officer

Mariya S. Kiseleva

Lecturer at the Department of sociohumanities and economic disciplines,
Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
680020, 15 Kazarmenny ln, Khabarovsk, Russian Federation;
e-mail: musakor@mail.ru

Abstract

The article deals with such a professionally significant quality of police officers as psychological self-regulation. The concept "self-regulation" is an important aspect in the activities of police officers. The best results in the work are achieved by police officers who possess the skills of psychological self-regulation. The highest level of the development of the quality is personal self-regulation, which must be formed at the stage of professional personality formation in the context of training in the educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. The formation of skills of regulating the psychoemotional state (relaxation) and reflexive, communicative, and predictive skills that affect the self-organization of personality mechanisms—self-understanding, self-development and self-realization is a condition for the development of personal self-regulation in police officers in Russia. Personal self-regulation of police officers is a higher level of mental regulation, the development of which is associated with the formation of agency as a special quality of personality, mediating the function of its self-improvement based on the value assignment of the meaning and role of law enforcement agencies in society and the state. The author of the article concludes that it is necessary to study both the

Mariya S. Kiseleva

components and criteria of personal self-regulation of police officers, taking into account the specifics of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation and the requirements imposed on them.

For citation

Kiseleva M.S. (2022) Rol' psikhologicheskoi samoregulyatsii v strukture lichnosti sotrudnika organov vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii [The role of psychological self-regulation in the structure of the personality of a Russian police officer]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (5A), pp. 248-258. DOI: 10.34670/AR.2022.66.48.029

Keywords

Police officer, Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, personal self-regulation, development of personal self-regulation, professionally significant qualities.

References

1. Abul'khanova-Slavskaya K.A. (2005) Printsip sub"ekta v otechestvennoi psikhologii [The principle of the agent in Russian psychology]. *Psikhologiya. Zhurnal Vysshei shkoly ekonomiki* [Psychology. Journal of the Higher School of Economics], 2 (4), pp. 3-21.
2. Abul'khanova-Slavskaya K.A., Slavskaya A.N., Levanova E.A., Pushkareva T.V. (2018) Teoriya lichnosti B.G. Anan'eva [B.G. Ananiev's theory of personality]. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire* [The world of education—education in the world], 4, pp. 7-20.
3. Balanov S.A. (2013) *Formirovanie distsiplinirovannosti u kursantov vuzov VV MVD Rossii na osnove refleksivnoi modeli vospitaniya. Doct. Diss.* [The formation of discipline among cadets of the higher education institutions of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation on the basis of the reflexive model of education. Doct. Diss.] Makhachkala.
4. Bolotova A.K., Puretskii M.M. (2015) Razvitie idei samoregulyatsii v istoricheskoi retrospektive [The development of the ideas of self-regulation in a historical retrospect]. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya* [Cultural and historical psychology], 11 (3), pp. 64-74.
5. Dikaya L.G. (2002) *Psikhologiya samoregulyatsii funktsional'nogo sostoyaniya sub"ekta v ekstremal'nykh usloviyakh deyatel'nosti. Doct. Diss. Abstract* [The psychology of the self-regulation of the functional state of the agent in extreme conditions of activities. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
6. Fedotov A.Yu., Chubenko D.V. (2020) Razvitie sposobnosti k emotsional'nomu samokontrolyu sotrudnikov OVD [The development of the skills of emotional self-control in police officers]. *Psikhologiya i pedagogika sluzhebnoi deyatel'nosti* [Psychology and pedagogy of service activities], 4, pp. 137-139.
7. Gestsdottir S., Lerner R.M. (2007) Intentional self-regulation and positive youth development in early adolescence: findings from the 4-H study of positive youth development. *Developmental psychology*, 43 (2), pp. 508-521.
8. Katsero A.A., Kobzar' A.V. (2014) Podkhody k traktovke samoregulyatsii v psikhologii [Approaches to the interpretation of self-regulation in psychology]. *Materialy II Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii "Psikhologicheskie nauki: teoriya i praktika"* [Proc. 2nd Int. Conf. "Psychological sciences: theory and practice"]. Moscow, pp. 10-12.
9. Khramtsov E.B. (2010) *Formirovanie professional'nogo samosoznaniya studentov – budushchikh yuristov sredstvami uchebnykh distsiplin. Doct. Diss.* [The formation of professional self-consciousness among law students by means of academic disciplines. Doct. Diss.] Samara.
10. Konopkin O.A. (2008) Osoznannaya samoregulyatsiya kak kriterii sub"ektnosti [Conscious self-regulation as a criterion of agency]. *Voprosy psikhologii* [Issues of psychology], 3, pp. 22-30.
11. Kruk V.M., Pikanina Yu.M. (2018) Samoregulyatsiya kak odin iz faktorov obespecheniya lichnostnoi nadezhnosti spetsialista [Self-regulation as one of the factors ensuring the personal reliability of a specialist]. *Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Aktual'nye problemy psikhologii pravookhranitel'noi deyatel'nosti: kontseptsii, podkhody, tekhnologii"* [Proc. Int. Conf. "Topical problems of the psychology of law enforcement activities: concepts, approaches, technologies"]. St. Petersburg, pp. 21-26.
12. Loftus B. (2010) Police occupational culture: classic themes, altered times. *Policing and society*, 20 (1).
13. *Ob utverzhenii Pravil professional'nogo psikhologicheskogo otbora na sluzhbu v organy vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii: postanovlenie Pravitel'stva RF ot 06.12.2012 № 1259* [On approving the Rules of professional psychological selection for service in the internal affairs bodies of the Russian Federation: Decree of the Russian Government No. 1259]

- of December 6, 2012]. Available at: <https://base.garant.ru/70276070/> [Accessed 09/08/22].
14. Osnitkii A.K. (1996) Problemy issledovaniya sub"ektnoi aktivnosti [The problems of studying an agent's activity]. *Voprosy psikhologii* [Issues of psychology], 1, pp. 5-19.
 15. Romanova E.S. (2011) *147 populyarnykh professii. Psikhologicheskii analiz i professiogrammy* [147 popular professions. Psychological analysis and professionograms]. Moscow: Aspekt Press Publ.
 16. Tice D.M., Baumeister R.F., Shmueli D., Muraven M. (2007) Restoring the self: positive affect helps improve self-regulation following ego depletion. *Journal of experimental social psychology*, 43 (3), pp. 379-384.
 17. Znakov V.V. (2008) Psikhologiya sub"ekta A.V. Brushlinskogo i psikhologiya chelovecheskogo bytiya [A.V. Brushlinsky's psychology of the agent and the psychology of human existence]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 4, pp. 4-10.