

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.54.17.018

Адаптация и развитие огневой выучки курсантов младших курсов ведомственных вузов

Лысухин Антон Михайлович

Преподаватель кафедры боевой и физической подготовки,
майор внутренней службы,
Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
654066, Российская Федерация, Новокузнецк, пр. Октябрьский, 49;
e-mail: lisuhin@bk.ru

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются курсанты на занятиях по огневой подготовке. Важность проблемы обуславливается тем, что курсанты не могут выполнить различные нормативы по стрельбе. Акцент сделан на том, чтобы курсант, правильно адаптировался к стрельбе, очень важно, чтобы преподаватель обладал всеми навыками и находил индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Также основой выступает физическая подготовка курсантов к стрельбам при выполнении различных упражнений. Необходимо помнить, что важное значение в подготовке стрелка играет преподаватель. А именно умение обучаемого подобрать индивидуальный подход к каждому, что в итоге поможет добиться желаемых успехов. В заключении работы показано, что является необходимым наряду с обычной подготовкой в обучении применять зачётную тренировочную стрельбу, конкурсы и стрелковые турниры, во время которых вырабатывается выдержка и умения, проходит психологическая подготовка. Так как во время конкурса стрелков находится в таком сильном эмоциональном состоянии, который вызван дополнительным волнением и боязнью проиграть.

Для цитирования в научных исследованиях

Лысухин А.М. Адаптация и развитие огневой выучки курсантов младших курсов ведомственных вузов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 5А. С. 137-141. DOI: 10.34670/AR.2022.54.17.018

Ключевые слова

Сотрудники, курсанты, преподаватель, боевое оружие, физическая подготовка.

Введение

Деятельность уголовно-исполнительной системы тесно связана с применением боевого оружия, которое может быть применено только в соответствии с законом. Тем самым на занятия по огневой подготовки уделяется большое количество времени. Учебные занятия построены таким образом, чтобы курсант смог освоить теоретическую базу по применению оружия, а также смог впоследствии отработать упражнения на практике. Все пройденные этапы образовательного процесса оцениваются исходя из закрепленных нормативов по каждому упражнению.

Основное содержание

Среди курсантов можно условно выделить группу лиц, которым когда-либо приходилось встречаться с оружием и производить выстрелы, но не следует забывать и про тех, которые не имеют представления об оружии. В связи с этим у курсантов формируется страх при виде оружия, что приводит к негативным последствиям и не выполнению нормативов по стрельбе.

При этом, всем известно, что существует в Российской Федерации система военно-полевых сборов всех школьников после окончания 10 класса, на которых они все обязаны пройти систему основной военной подготовки, которая, в том числе, включает в себя обращение с оружием и проведение учебных стрельб [Баркалов, 2014].

В свою очередь, необходимо отметить про изучение основ оружия и обращения с ним в период школьного обучения на дисциплине ОБЖ. В данную дисциплину также входит норматив по сборке и разборке оружия. По моему мнению, это дает основы для дальнейшего успешного освоения оружия в процессе служебной деятельности.

Одним из негативных факторов при обращении с оружием является внутренний стресс у курсантов в момент выполнения практических упражнений, что отражается на негативном результате. Внутренний стресс в свою очередь зависит от вероятности получить отрицательную оценку, ограниченное время на стрельбу, громкость выстрела, который отражается в скованности, заторможенности и сильном волнении. Как мы видим психологический фактор играет значительную роль при осуществлении выстрела. Формирование эмоциональной устойчивости следует начинать на ранних стадиях обращения с оружием, а именно с самых первых занятий по огневой подготовке. Это позволит сформировать такие качества, как стрессоустойчивость, спокойность.

Необходимо отметить, что наряду с субъективными факторами, влияющими на курсанта, существует объективная составляющая. А именно: недостаточная освещенность, сильный ветер при стрельбе, температура на улице и даже качество патронов, потому что они тоже косвенно влияют на эмоциональное состояние при стрельбе. Следовательно, к курсантам необходим индивидуальный подход и проработанная психологическая работа, успех которой зависит от профессионализма преподавателя.

Ещё одним фактором, влияющим на результативность выступает физическая подготовка курсантов, которая формирует проблему при подготовке к огневой подготовке. В связи с отсутствием физической развитости, курсанту трудно простоять в определенном положении длительное время. При выполнении каких-либо упражнений, требующих передвижений с оружием, различные кувырки, либо принятие стойки за короткое время обучающий чувствует

дискомфорт в мышцах и усталость, которая в последующем влияет на эффективность стрельбы [Медведев, Ветрова, Мясищева, 2017].

Помимо этого, низкая физическая подготовка увеличивает шанс возникновения паники и нерешительности, что мешает курсанту спокойно прицелиться в мишень и сделать плавный выстрел.

Тем самым, мы видим, что без развитой физической подготовки курсанту трудно выполнять комбинированные упражнения, которые связаны с перемещениями и принятием определенных положений при стрельбе.

Рассматривая вышеуказанные факторы и причины, необходимо отметить, что целесообразно на занятиях по физической подготовке уделять внимание таким упражнениям, которые будут в большей мере влиять на те группы мышц, которые наиболее задействованы при выполнении упражнений на огневой подготовке.

Обращая внимание на общую подготовку курсантов к стрельбе, мы видим, что не только теоретические знания, макеты оружия, классы и тиры влияют на качество стрельбы, но и оказание профессиональной помощи специалиста-преподавателя. Это играет немаловажную роль при осуществлении индивидуального подхода к обучающемуся.

Это связано с тем, что главная задача преподавателя - помочь курсанту избавиться от нежелательных рефлексов, настроиться и восстановить стабильное положительное эмоциональное состояние.

Также, одной из немаловажных проблем по организации огневой подготовки в процессе образовательной программы является то, что обучающиеся стреляют неподвижно по зафиксированной фигуре, но как правило, таких ситуация встречается мало в повседневной деятельности. Зачастую, обстоятельства складываются так, что приходится производить стрельбу в подвижных условиях, при побегах или массовых беспорядках и т.д. [Чумаков, 2019].

В условиях развития цифровых технологий, тренировки курсантов могут осуществляться с применением компьютерных систем. Что позволит создать экстремальную ситуацию и проверить подготовленность курсанта к действиям в созданных условиях. А именно использование виртуального обучения по компьютерным играм позволит более качественно подготовить к приближенным реальным ситуациям. Необходимо отметить, что у современного поколения присутствует увлечение компьютерными играми. В этой связи необходимо использовать данную систему в пользу эффективного освоения образовательного процесса [Лысухин, 2015]. Нельзя не согласиться, что сочетание в подготовке компьютерной игры и иных актуальных и проверенных методов, эффективно скажется на качестве обучения, а также улучшит организацию учебного процесса. Использование интерактивных методик позволит более детально разобрать формирующиеся ошибки, а также поможет их преодолеть.

Заключение

Таким образом, рассмотрев все проблемы, с которыми сталкиваются курсанты на занятиях по огневой подготовке, мы удостоверились, что для того, чтобы курсант, правильно адаптировался к стрельбе, необходимо учитывать множество факторов, а именно: физическая подготовка, теоретические основы, практическая составляющая и индивидуальный подход к каждому обучающемуся. В связи с этим, необходимо помнить, что важное значение в подготовке стрелка играет преподаватель.

Мы считаем необходимым наряду с обычной подготовкой в обучении применять зачётную тренировочную стрельбу, конкурсы и стрелковые турниры, во время которых вырабатывается

выдержка и умения, проходит психологическая подготовка. Так как во время конкурса стрелок находится в таком сильном эмоциональном состоянии, который вызван дополнительным волнением и боязнью проиграть.

Библиография

1. Баркалов С.Н., Герасимов И.В. Физическая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России: состояние, проблемы и пути совершенствования // Общество и право. 2014. №4. С. 50.
2. Медведев А.В., Ветрова Ю.В., Мяснищева Ю.В. Психологическая подготовка курсанта-стрелка // Вестник БелЮИ МВД России. 2017. №2. С. 72.
3. Чумаков А.П. Военно - спортивные игры на учебно - полевых сборах // Педагогическая наука и практика. 2019. №2. С. 24.
4. Лысухин А.М. Основы стрельбы из боевого оружия: учебное пособие. – Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2015. – 46.
5. Chaban A. V., Kuznetsova Z. M., Ryabchuk A. V. Military higher education institutions cadets firearms training based on the development of mental processes // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2017. – Т. 12. – №. 2 (eng). – С. 115-120.
6. Gorham P. et al. Managing a Combined Firearms Training Program and a Basic Police Academy. – 1995.
7. Heusler B., Sutter C. Shoot or Don't Shoot? Tactical Gaze Control and Visual Attention Training Improves Police Cadets' Decision-Making Performance in Live-Fire Scenarios // Frontiers in psychology. – 2022. – Т. 13.
8. Karaduman E. et al. Pistol Shooting Performance Correlates with Respiratory Muscle Strength and Pulmonary Function in Police Cadets // Sustainability. – 2022. – Т. 14. – №. 12. – С. 7515.
9. Roberts W. E. Leadership, citizenship and self-reliance: A comparison of Army Junior Reserve Officers' Training Corps (JROTC) high school senior cadets and non-JROTC high school seniors. – University of San Francisco, 1991.
10. Schenk L. et al. Exposures to lead during urban combat training // International Journal of Hygiene and Environmental Health. – 2021. – Т. 235. – С. 113773.

Adaptation and development of fire training of junior cadets of departmental universities

Anton M. Lysukhin

Lecturer of the Department of Combat and Physical Training,
Major of the Internal Service,
Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
654066, 49, Oktyabrsky Ave., Novokuznetsk, Russian Federation;
e-mail: lisuhin@bk.ru

Abstract

The article discusses the problems faced by cadets in fire training classes. The importance of the problem is due to the fact that cadets cannot fulfill various shooting standards. The emphasis is on the fact that the cadet correctly adapts to shooting, it is very important that the teacher has all the skills and finds an individual approach to each student. Also, the basis is the physical training of cadets for shooting when performing various exercises. It must be remembered that the teacher plays an important role in the preparation of the shooter. Namely, the ability of the student to choose an individual approach to everyone, which in the end will help to achieve the desired success. In the conclusion of the work, it is shown that it is necessary, along with the usual training, to use test

Anton M. Lysukhin

shooting practice, contests and shooting tournaments, during which endurance and skills are developed, psychological training takes place. Since during the competition the shooter is in such a strong emotional state, which is caused by additional excitement and fear of losing.

For citation

Lysukhin A.M. (2022) Adaptatsiya i razvitie ognevoi vyuchki kursantov mladshikh kursov vedomstvennykh vuzov [Adaptation and development of fire training of junior cadets of departmental universities]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (5A), pp. 137-141. DOI: 10.34670/AR.2022.54.17.018

Keywords

Employees, cadets, teacher, combat weapons, physical training.

References

1. Barkalov S.N., Gerasimov I.V. Physical training of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia: state, problems and ways of improvement // *Society and Law*. 2014. No. 4. S. 50.
2. Medvedev A.V., Vetrova Yu.V., Myasishcheva Yu.V. Psychological preparation of a cadet-shooter // *Bulletin of the BelJUI of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2017. No. 2. S. 72.
3. Chumakov A.P. Military sports games at field training camps // *Pedagogical science and practice*. 2019. №2. S. 24.
4. Lysukhin A.M. Basics of shooting from military weapons: a tutorial. - Novokuznetsk: FKOOU VO Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2015. - 46.
5. Chaban A. V., Kuznetsova Z. M., Ryabchuk A. V. Military higher education institutions cadets firearms training based on the development of mental processes // *Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта*. – 2017. – Т. 12. – №. 2 (eng). – С. 115-120.
6. Gorham P. et al. Managing a Combined Firearms Training Program and a Basic Police Academy. – 1995.
7. Heusler B., Sutter C. Shoot or Don't Shoot? Tactical Gaze Control and Visual Attention Training Improves Police Cadets' Decision-Making Performance in Live-Fire Scenarios // *Frontiers in psychology*. – 2022. – Т. 13.
8. Karaduman E. et al. Pistol Shooting Performance Correlates with Respiratory Muscle Strength and Pulmonary Function in Police Cadets // *Sustainability*. – 2022. – Т. 14. – №. 12. – С. 7515.
9. Roberts W. E. Leadership, citizenship and self-reliance: A comparison of Army Junior Reserve Officers' Training Corps (JROTC) high school senior cadets and non-JROTC high school seniors. – University of San Francisco, 1991.
10. Schenk L. et al. Exposures to lead during urban combat training // *International Journal of Hygiene and Environmental Health*. – 2021. – Т. 235. – С. 113773.