

**УДК 159.9****DOI: 10.34670/AR.2022.58.40.010****Исследование эмоционально-волевой сферы у детей с умеренной степенью умственной отсталости****Сердюкова Анна Сергеевна**

Студент,  
Технический институт,  
Северо-восточный федеральный университет,  
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;  
e-mail: serdyukova\_78@mail.ru

**Мамедова Лариса Викторовна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и методики начального обучения,  
Технический институт,  
Северо-восточный федеральный университет,  
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;  
e-mail: larisamamedova@yandex.ru

**Аннотация**

В данной научной статье нами были описаны особенности эмоционально-волевой сферы у детей с умеренной степенью умственной отсталости. После того как мы изучили теоретический аспект по теме нашего исследования, нами было проведено диагностическое обследование детей с умеренной умственной отсталостью с целью выявить развитие и эмоционального фона. Исследование было проведено в государственном казенном учреждении Республики Саха (Якутия) «Республиканский детский специализированный дом социального обслуживания» поселка Серебряный Бор. В диагностическом исследовании приняли участие десять детей. Актуальность данной темы научной статьи обусловлена тем, что дети с умеренной умственной отсталостью испытывают затруднения в проявлении своих эмоций, данная проблема в последствии создает сложности у детей данной категории во взаимодействии в обществе. Поэтому перед коррекционными педагогами стоит задача в развитии эмоций у детей с умеренной умственной отсталостью. Также в статье нами были описаны первичные результаты диагностического обследования по данной теме. После диагностического обследования, нами была составлена психолого-педагогическая программа по развитию эмоций посредством арт-терапии.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Сердюкова А.С., Мамедова Л.В. Исследование эмоционально-волевой сферы у детей с умеренной степенью умственной отсталости // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 4А. С. 100-110. DOI: 10.34670/AR.2022.58.40.010

**Ключевые слова**

Умственная отсталость, эмоционально-волевая сфера, дети, детский специализированный дом, психолого-педагогическая программа, арт-терапия.

**Введение**

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

**Основная часть**

Изучив научные труды Т.Е. Егоровой, мы выделили описание понятия «дети с ограниченными возможностями» описано так, «это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания» [Егорова, 2002, 17].

Рассмотрим понятия термина «эмоции».

В научных трудах С.Я. Рубинштейна, нами было найдено описание термину что такое эмоции. «Эмоции – это «сфера психического отражения, сказывающегося на проявлении человеческой активности в повседневной жизни, и, как следствие, эмоционально-волевая сфера представляет совокупность внутренних психических состояний, проявляющихся в субъективных отношениях, переживаниях и в экспрессивно-коммуникативном поведении» [Рубинштейн, 1986, 52].

Также Л.И. Божович выделила, что «самым эмоционально насыщенным возрастом можно считать поступление ребенка в школу. Именно в этот период наступают перемены, которые в значительной степени влияют на характер и содержание его эмоционально-волевой сферы» [Божович, 1968, 83].

Е.П. Ильин выделила фактор, который относится к эмоциональному развитию у детей с интеллектуальными нарушениями «нарушающим процесс их социальной адаптации, является недостаточная активизация эмоционального фактора» [Ильин, 2004, 132].

С.Д. Забрамная писала, что «в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия; они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе; обычно не соотносят собственные желания с интересами (потребностями) окружающих; их поведение не соответствует возрасту (присутствует элемент «детскости»)» [Забраманная, 1995, 74].

В научных трудах Р.С. Немов писал следующее «ребенок не в состоянии организовать свою деятельность, определять цели, ориентироваться в планах, предвидеть результаты, контролировать соответствие промежуточных целей конечной цели, не может преодолевать малейшие трудности, прилагать усилия; может быть суетливым и неопытным. Неудачи вызывают резкую потерю интереса. Отмечается отчетливое стремление избегать трудностей,

снимать с себя ответственность за их преодоление. Препятствия на пути достижения желаемого вызывают негативные аффективные реакции, приводящие к отказу от цели и переключение на другой вид деятельности. Склонность таких детей к энергозатратности приводит нервную систему к быстрой истощаемости, как следствие – нарастание усталости. Они плохо чувствуют себя в условиях более или менее длительной активности, которая состоит из нескольких этапов и требует сосредоточенности» [Немов, 2003, 102].

Мы разделяем точку зрения описанные выше автором и считаем, что дети с умеренной умственной отсталостью мало чувствительны к замечаниям и похвале, чаще всего такие дети имеют заниженную самооценку. Из этого следует, что похвала, поощрения, вознаграждения не стимулируют детей к повторению или выполнению каких-либо действий, которых от них ожидают.

Далее нами было организовано диагностическое обследование детей по вопросу развития эмоционально-волевой сферы. В обследовании приняли участие 10 человек, база исследования Государственное казенное учреждение РС (Я) «Республиканский детский специализированный дом социального обслуживания» в г. Нерюнгри.

Нами были подобраны три диагностические методики:

- 1) методика «Эмоциональная цветопись» (А. Н. Лутошкин);
- 2) методика «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова);
- 3) методика «Дом, дерево, человек» (Дж. Бук).

Цель данных методик: исследовать эмоционально-волевую сферу у детей с умеренной степенью умственной отсталостью.

Рассмотрим результаты более подробно.

Данная методика была проведена индивидуально с каждым ребенком. В процессе выполнения предложенных заданий дети больше эмоций проявляли, когда мы предлагали им выбрать эмоции, которые они испытывают при походе на обед, прогулку и праздник. Большинство детей выражали эмоцию грусти, когда мы начинали говорить про занятия, они объясняли это тем, что «не любят заниматься».

Результаты по методике «Эмоциональная цветопись» (А. Н. Лутошкин) представлен в таблице 1.

**Таблица 1 - Результаты по методике «Эмоциональная цветопись»**

Имя ребенка	Эмоциональное состояние	Ситуации				
		прогулка	в спальне	обед	занятия	праздник
1.Настя П.	1 к-р. 2. з – с. 3. б –б. 4. с-с.	Красный	Белый	Зеленый	Серый	Зеленый
2.Аина С.	1 к-р. 2. з – с. 3. б –б. 4. с-с.	Белый	Зеленый	Красный	Серый	Зеленый
3.Аслан С.	1 к-р. 2. з – с. 3. б –б. 4. с-с.	Зеленый	Красный	Зеленый	Белый	Красный

Имя ребенка	Эмоциональное состояние	Ситуации				
		прогулка	в спальне	обед	занятия	праздник
4.Денис Ш.	1 к-р. 2. з – с. 3. б –б. 4. с-с.	Красный	Зеленый	Зеленый	Зеленый	Красный
5.Артем Г.	1 к-р. 2. з – с. 3. б –б. 4. с-с.	Зеленый	Белый	Красный	Зеленый	Красный
6.Нина С.	1 к-р. 2. з – с. 3. б –б. 4. с-с.	Красный	Зеленый	Белый	Белый	Красный
7.Андреас С.	1 к-р. 2. з – с. 3. б –б. 4. с-с.	Красный	Зеленый	Белый	Серый	Красный
8.Алеша Г.	1 к-р. 2. з – с. 3. б –б. 4. с-с.	Красный	Зеленый	Зеленый	Зеленый	Красный
9.Женя С.	1 к-р. 2. з – с. 3. б –б. 4. с-с.	Зеленый	Красный	Серый	Зеленый	Серый
10.Паша Е.	1 к-р. 2. з – с. 3. б –б. 4. с-с.	Красный	Зеленый	Красный	Зеленый	Красный

Обозначение цветов:

- 1) красный цвет-радость;
- 2) зеленый цвет- спокойствие;
- 3) белый цвет-безразличие;
- 4) серый цвет-скука.

Проводя количественную обработку данной методики, мы получили данные: на прогулке 6 человек (60%) испытывают радость, 3 человека (30%) испытывают спокойствие, 1 человек (10%) испытывает безразличие. Находясь в спальне (подготовка ко сну-сон) – 2 человека (20%) испытывают безразличие, 6 человек (60%) испытывают спокойствие и 2 человека радость. В подготовке к приему пищи – обед. 4 человека (40%) испытывают спокойствие, 3 человека испытывают радость, 2 человека (20%) безразличие и 1 человек испытывает скуку. На занятиях дети испытывают следующие эмоции: 3 человека выбрали скуку, 5 человек спокойствие и 2 человека безразличие. Праздник вызывает у детей следующие эмоции 2 человека испытывают спокойствие, 1 человек скуку, и 7 человек радость.

По следующей методике «Эмоциональная идентификация» у детей при проведении не возникло вопросов, все дети восприняли задание хорошо, с радостью они соотносили предложенные для них фотографии с эмоциями.

В таблице 2 представлены результаты по методике «Эмоциональная идентификация»

первичная диагностическая серия.

**Таблица 2 - Результаты по методике «Эмоциональная идентификация»  
первичная диагностическая серия**

Имя ребенка	Фотографии	Пиктограммы			
		Печаль (1)	Радость (2)	Гнев (3)	Страх (4)
1.Настя П.	1п 2р 3г 4с	-	+	+	+
2.Аина С.	1п 2р 3г 4с	-	-	-	-
3.Аслан С.	1п 2р 3г 4с	+	+	-	-
4.Денис Ш.	1п 2р 3г 4с	-	+	-	+
5.Артем Г.	2р 3г 4с	-	-	-	-
6.Нина С.	1п 2р 3г 4с	-	+	+	+
7.Андриан С.	1п 2р 3г 4с	-	+	+	-
8.Алеша Г.	1п 2р 3г 4с	+	+	-	-
9.Женя С.	1п 2р 3г 4с	+	-	-	-
10. Паша Е.	1п 2р 3г 4с	-	+	+	+

Из таблицы выше, мы можем увидеть, что распознавание эмоции печали у 3 человек (30%), радости 7 человек (70%), грусти 4 человека (40%), страха 4 человека (40%).

Вторая диагностическая серия по методике «Эмоциональная идентификация», также проводилась с каждым ребенком индивидуально. Трудностей во время проведения данной методике не возникло, дети спокойно шли на контакт, им было интересно выполнить

предложенные задания. Если у детей что-то не получилось с первого раза мы старались их поддержать, вновь повторяли инструкцию.

В таблице 3 представлены результаты по методике «Эмоциональная идентификация» вторая диагностическая серия.

**Таблица 3 - Результаты по методике «Эмоциональная идентификация» вторая диагностическая серия**

Имя ребенка	Номер фото	попытки			Виды помощи	Локализация мимических проявлений			
		1	2	3		рот	глаза	брови	другое
1.Настя П.	1п 2р 3г 4с		+	+	Ориентационная, содержательная, предметно-действенная	+	+		
2.Аина С.	1п 2р 3г 4с	+	+			+			
3.Аслан С.	1п 2р 3г 4с	+	+	+		+	+		
4.Денис Ш.	1п 2р 3г 4с		+	+		+	+		
5.Артем Г.	1п 2р 3г 4с	+		+		+		+	
6.Нина С.	1п 2р 3г 4с			+		+	+		
7.Анриан С.	1п 2р 3г 4с	+	+	+		+	+		Когда показывал эмоцию радости, высунул язык. Когда изображал гнев, сжал кулаки.
8.Алеша Г.	1п 2р 3г 4с	+	+	+		+	+		
9.Женя С.	1п 2р 3г 4с		+	+		+	+		

Имя ребенка	Номер фото	попытки			Виды помощи	Локализация мимических проявлений			
		1	2	3		рот	глаза	брови	другое
10. Паша Е.	1п								
	2р	+				+	+		
	3г	+				+	+		
	4с	+				+	+		

Результаты по данной методике получились следующие: 6 (60%) воспитанникам удалось изобразить эмоцию «радость». Эмоцию «печали» с первой попытки имитирует 1 человек (10%). Эмоцию гнева смогли изобразить с первой попытки 20% (2 человека), эмоцию страха не смог изобразить никто из детей, большинство детей путали эмоцию страх, с эмоцией удивления. Также стоит отметить, что большинство детей в изображении эмоций не использовали брови, в основном только глаза и рот.

Третья методика «Дом, дерево, человек» (Дж. Бук).

Данная методика позволила нам детально рассмотреть трудности, которые испытывают воспитанники государственного казенного учреждения Республики Саха (Якутия) «Республиканского детского специализированного дома социального обслуживания» поселка Серебряный Бор. Данная методика была проведена с каждым ребенком индивидуально, рисунки дети изображали цветными карандашами, так как нам хотелось узнать какое сейчас у воспитанников общее настроение, возможно кто-то из них испытывают депрессию или подвержен эмоциональной неустойчивости. Также хотим отметить, что при проведении диагностики трое детей пассивно шли на общение с педагогом, пятеро воспитанников очень хорошо сотрудничали и общались в процессе проведения с педагогом, и двое проявили негативизм, в первый раз они отказались рисовать и не приняли задание, во второй раз один из детей просто начал «черкать» на листке, и только в третий раз удалось настроить ребенка на позитивное отношение к рисованию.

В таблице 4 приведены результаты по методике «Дом, дерево, человек» (Дж. Бук).

**Таблица 4 - Результаты по методике «Дом, дерево, человек»**

Показатели	Настя П.	Анна С.	Аслан С.	Денис Ш.	Артем Г.	Нина С.	Анриан С.	Алена Г.	Женя С.	Паша Е.
Незащищенность (ур.)	Выс.	Выш. с.	Выс.	Выс.	Выш. с.	Выс.	Выс.	Выш. с.	Выш. с.	Выс.
Тревожность (ур.)	Выс.	Выш. с.	Выш. с.	Выс.	Выш. с.	Выс.	Выс.	Выш. с.	Выш. с.	Выс.
Недоверие к себе	Ниж.с.	Выш. с.	Ниж.с.	Сред.	Выш. с.	Сред.	Выш. с.	Выш. с.	Сред.	Выш. с.
Чувство неполноценности	Ниж.с.	Ниж.с.	Ниж.с.	Ниж.с.	Выш. с.	Ниж.с.	Выш. с.	Ниж.с.	Ниж.с.	Ниж.с.
Враждебность	Выс.	Выш. с.	Выш. с.	Выс.	Выш. с.	Сред.	Выш. с.	Сред.	Ниж.с.	Ниж.с.
Конфликтность	Выс.	Выш. с.	Выш. с.	Выс.	Выш. с.	Выш. с.	Выс.	Выш. с.	Выш. с.	Выш. с.
Трудность общения	Выс.	Выш. с.	Выш. с.	Выс.	Выш. с.	Выш. с.	Ниж.с.	Выш. с.	Сред.	Ниж.с.

Показатели	Настя П.	Анна С.	Аслан С.	Денис Ш.	Артем Г.	Нина С.	Анриан С.	Алеша Г.	Женя С.	Паша Е.
Депрессивность	Выш. с.	Низ.	Выш. с.	Средн.	Выш. с.	Ниж.с.	Выш. с.	Выш. с.	Ниж.с.	Ниж.с.
Уровень психического развития: возраст	12	6	6	7	5	9	6	7	6	8

Обозначения:

- 1) высокий – выс.;
- 2) выше среднего- выш. с.;
- 3) средний;
- 4) ниже среднего – ниж. с.;
- 5) низкий.

По результатам данной методике нам удалось выявить следующее: чувство незащищенности и тревожности проявляется у всех воспитанников. Недоверие к себе на высоком уровне проявилось у 5 (50%) человек, 3 (30%) воспитанников показали средний уровень, уровень недоверия к себе ниже среднего показали 2 (20%) воспитанников. Чувство неполноценности на уровне выше среднего было выявлено у 2 (20%) детей, уровень ниже среднего показали 8 (80%) детей. Враждебность на высоком уровне была выявлена у 2 (20%) воспитанников, у 4 (40%) детей уровень враждебности выше среднего, средний и ниже среднего уровень по 2 (20%) человека в каждом. По показателю конфликтности мы получили высокие результаты практически у всех детей, вероятнее всего это связано с тем, что дети чаще всего не всегда умеют совладать со своими негативными эмоциями в виде агрессии, негативизма, и тем самым вовлекают себя и других в конфликтные ситуации, из которых им выйти достаточно тяжело без вмешательства воспитателей и коррекционных педагогов. По шкале трудности в общении только у 1 (10%) ребенка был выявлен средний уровень, другие же дети по данной шкале показали высокий уровень. Это связано с тем, что в данном детском коллективе уровень сплоченности находится на низком уровне, практически каждый ребенок отстраняется от коллектива и находится наедине с собой, мы думаем это из-за того, что так ребенок ощущает себя в безопасности. По шкале депрессивности нами были получены следующие результаты: уровень выше среднего у 5 (50%) человек, средний уровень 1 (10%) воспитанник, и 4 (40%) детей показали уровень ниже среднего. Шкала депрессивности не вызвала у нас тревоги, так как ни один ребенок не оказался на высоком уровне.

После проведенной диагностической работы нами было выявлено, что у детей с умеренной умственной отсталостью слабо развита эмоциональная сфера, так как они не всегда могли справиться с предложенными для них заданиями, продемонстрировать те или иные эмоции. Благодаря этому нами был сделан вывод и принято решение составить психолого-педагогическую программу, которая будет направлена на развитие эмоций у детей с умеренной умственной отсталостью средствами арт-терапии.

Цель программы: создание условия для развития эмоций у детей с умеренной умственной отсталостью.

Задачи программы:



- 1) сформировать у детей адекватную самооценку;
- 2) снизить агрессивное проявления поведения у детей;
- 3) учить детей выражать эмоции правильно;
- 4) развивать коллективную сплоченность;
- 5) развивать в детях такие качества как понимание, сострадание, сопереживания.

В программе мы планируем использовать следующие методы и приемы:

- 1) этюды (мимические);
- 2) упражнения на развитие и понимание эмоций;
- 3) игротерапия;
- 4) элементы сказкотерапии с импровизацией;
- 5) рисование, кляксография, пуантилизм;
- 6) элементы психогимнастики;
- 7) использовать элементы тренинга.

Ожидаемые результаты. В результате поэтапной, систематической, работы по программе ребенок:

- 1) дети научатся применять, показывать эмоции;
- 2) разовьется сплоченность в детском коллективе;
- 3) дети научатся контролировать свое агрессивное поведение;
- 4) дети научатся навыкам релаксации, через изотерапию;
- 5) взаимодействия с обществом улучшится.

### **Заключение**

В заключении мы можем сделать вывод, что анализ психолого-педагогической литературы позволил нам раскрыть такие понятия как эмоционально-волевая сфера и умственная отсталость. Детям с умственной отсталостью свойственна эмоциональная незрелость, ограниченное количество проявляемых эмоций, нестабильность в проявлении эмоций. В будущем мы планируем провести занятия по составленной нами программе с детьми с умеренной степенью умственной отсталости по развитию эмоций посредством арт-терапии и после провести повторное диагностическое обследование и сделать сравнительный анализ результатов по первичной и повторной диагностике.

### **Библиография**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. 524 с.
3. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 264 с.
4. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. Балашов, 2002. 80 с.
5. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Просвещение, 1995. 112 с.
6. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004. 701 с.
7. Калмыкова Е.А. Психология лиц с умственной отсталостью. Курск, 2007. 121 с.
8. Немов Р.С. Психология. М.: ВЛАДОС, 2003. 688 с.
9. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1986. 192 с.

---

## Study of the emotional-volitional sphere in children with a moderate degree of mental retardation

**Anna S. Serdyukova**

Graduate Student,  
Technical Institute of Northeastern Federal University,  
678960, 16, Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;  
e-mail: serdyukova\_78@mail.ru

**Larisa V. Mamedova**

PhD In Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy  
and Methods of Primary Education,  
Technical Institute of Northeastern Federal University,  
678960, 16, Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;  
e-mail: larisamamedova@yandex.ru

### Abstract

In this scientific article, we have described the features of the emotional-volitional sphere in children with a moderate degree of mental retardation. After we studied the theoretical aspect of the topic of our study, we conducted a diagnostic examination of children with moderate mental retardation in the development of the emotional sphere. The study was conducted in the state institution of the Republic of Sakha (Yakutia) "Republican specialized Children's Social service House" of the village of Serebryany Bor. 10 children participated in the diagnostic study. The relevance of this topic of the scientific article is due to the fact that children with moderate mental retardation experience difficulties in expressing their emotions, this problem subsequently creates difficulties for children of this category in interacting in society. Therefore, correctional teachers are faced with the task of developing the emotional and volitional sphere in children with moderate mental retardation. Also, in the article we described the primary results of a diagnostic examination on this topic. After the diagnostic examination, we compiled a psychological and pedagogical program for the development of the emotional through art therapy. In the future, we plan to conduct classes according to the program we have compiled with children with a moderate degree of mental retardation on the development of emotions through art therapy and then conduct a second diagnostic examination and make a comparative analysis of the results of primary and secondary diagnostics.

### For citation

Serdyukova A.S., Mamedova L.V. (2022) Issledovanie emotsional'no-volevoi sfery u detei s umerennoi stepen'yu umstvennoi otstalosti [Study of the emotional-volitional sphere in children with a moderate degree of mental retardation]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (4A), pp. 100-110. DOI: 10.34670/AR.2022.58.40.010

**Keywords**

Mental retardation, emotional-volitional sphere, children, children's specialized home, psychological and pedagogical program, art therapy.

**References**

1. Bozhovich L.I. (1968) *Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste* [Personality and its formation in childhood]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
2. Darvish O.B. (2003) *Vozrastnaya psikhologiya* [Age-related psychology]. Moscow: VLADOS-PRESS Publ.
3. Egorova T.V. (2002) *Sotsial'naya integratsiya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami* [Social integration of children with disabilities]. Balashov.
4. Il'in E.P. (2004) *Psikhologiya individual'nykh razlichii* [Psychology of individual differences]. St. Petersburg: Piter Publ.
5. Kalmykova E.A. (2007) *Psikhologiya lits s umstvennoi otstalost'yu* [Psychology of persons with mental retardation]. Kursk.
6. Nemov R.S. (2003) *Psikhologiya* [Psychology]. Moscow: VLADOS Publ.
7. Rubinshtein S.Ya. (1986) *Psikhologiya umstvenno otstalogo shkol'nika* [Psychology of a mentally retarded student]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
8. Vygotskii L.S. (1995) *Problemy defektologii* [Problems of defectology]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
9. Zabramnaya S.D. (1995) *Psikhologo-pedagogicheskaya diagnostika umstvennogo razvitiya detei* [Psychological and pedagogical diagnostics of mental development of children]. Moscow: Prosveshchenie Publ.