

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2022.62.60.006

Особенности агрессивного поведения у детей младшего и среднего школьного возраста в представлениях родителей

Фон Миллер Андрей Алексеевич

Психолог, преподаватель,
Московский многопрофильный институт,
115419, Российская Федерация, Москва, 2-й Рощинский пр., 8;
e-mail: andrey.fonmiller@bk.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается социологический опрос, проведенный в сентябре 2019 – октябре 2019 года, среди родителей, воспитывающих детей младшего и среднего школьного возраста по оригинальным методикам в рамках метода очного раздаточного анкетирования. В задачи настоящего социологического исследования не входит детальное описание социальных характеристик семей и выявление влияний корреляций между социально-демографическими, социально-профессиональными, статусными и другими показателями с воспитательными возможностями семейного воспитания в области коррекции агрессивного поведения ребенка, либо его профилактики. При этом на основе полученных данных раскрывается полноценно назревшая потребность выстраивать целенаправленную работу по психолого-педагогическому просвещению семьи и повышению возможностей ее воспитательного потенциала в области профилактики и коррекции агрессивного поведения у детей младшего и среднего школьного возраста. Всего в опросе приняли участие 260 родителей. Необходимо констатировать действительную сложность изучения агрессивных поведенческих проявлений у детей и младшего и среднего школьного возраста, поскольку исследователи вынуждены брать в расчет и рассматривать целый набор факторов, оказывающих свое воздействие на ребенка: личностные характеристики ребенка в качестве потенциальных детерминирующих условий, влияние социальных факторов, факторов макро- и микросреды, в которую оказывается погруженным ребенок, ситуационные особенности, в которых развиваются события, ценности и культурные нормы семьи и т.д.

Для цитирования в научных исследованиях

Фон Миллер А.А. Особенности агрессивного поведения у детей младшего и среднего школьного возраста в представлениях родителей // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 4А. С. 62-73. DOI: 10.34670/AR.2022.62.60.006

Ключевые слова

Семья, конфликт, ребенок, школа, социальная ответственность, взаимодействие.

Введение

В сентябре 2019 – октябре 2019 года был проведен социологический опрос родителей, воспитывающих детей младшего и среднего школьного возраста по оригинальным методикам в рамках метода очного раздаточного анкетирования. Всего в опросе приняли участие 260 родителей.

В опросе, в основном, приняли участие женщины – 91% респондентов. Доля отцов, согласившихся ответить на вопросы исследователей, невелика и составляет 9% опрошенных.

Возраст опрошенных колеблется от 24 до 48 лет. Основная доля респондентов попадает в возрастной период от 32 до 34 лет: это 25% опрошенных.

В исследовании участвовали родители, чьи дети посещают начальное звено школы: их большинство – 55% опрошенных, и среднее звено школы – 45% респондентов отметили этот вариант.

Большинство опрошенных родителей можно отнести к респондентам, представляющим малодетный тип семьи: 30% респондентов воспитывают на момент опроса одного ребенка; 42% респондентов имеют двоих детей в своих семьях.

Многодетные семьи представлены в нашей выборке следующими долями респондентов: 7% опрошенных воспитывают троих детей, 2% опрошенных воспитывают четверых и более детей.

Основная часть

Поскольку в задачи настоящего социологического исследования не входило детальное описание социальных характеристик семей и выявление влияний корреляций между социально-демографическими, социально-профессиональными, статусными и другими показателями с воспитательными возможностями семейного воспитания в области коррекции агрессивного поведения ребенка, либо его профилактики, то мы ограничились вышеуказанными параметрами.

Мы обратились к родителям с вопросом: «Как часто вам приходится обсуждать с другими родителями тему агрессивного поведения у детей?», чтобы определить меру актуальности этой проблемы для них в данный период развития личности их ребенка.

Пропорции между ответами представлены на графике.

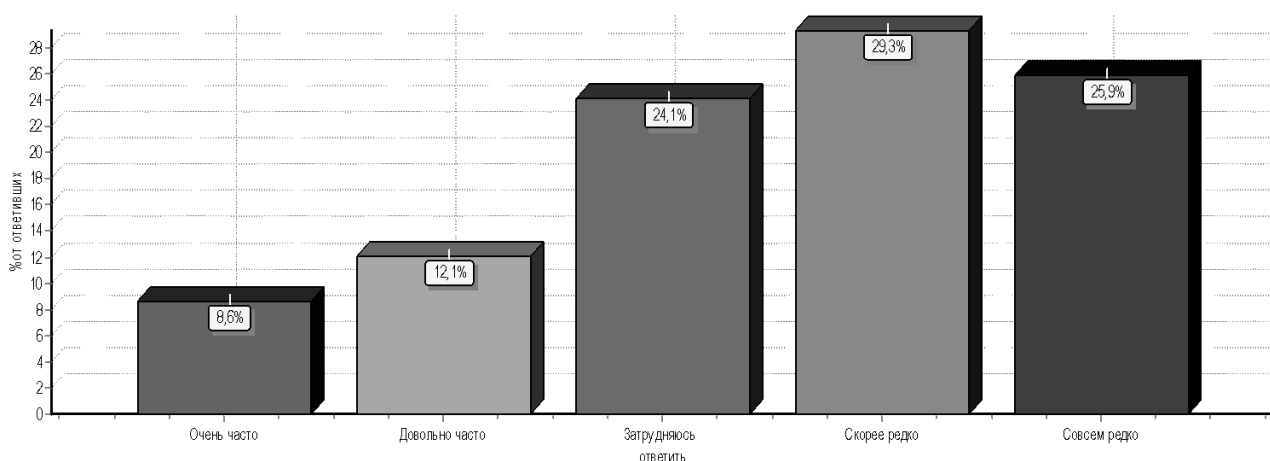


Рисунок 1 - Обсуждение родителями темы детской агрессии

Как видно из рис. 1, позиция, представляющая низкий интерес родителей к теме детской агрессии – «редко обсуждаем», сегодня превалирует.

Вместе с тем, необходимо отметить, что каждый пятый опрошенный родитель указывает на то, что эта тема является актуальной и обсуждается ими с другими родителями.

Инициатором таких бесед они же и выступают, как отмечают респонденты – 52% опрошенных назвали себя заинтересованными в этом вопросе.

23% родителей считают, что чаще всего на разговор о детской агрессивности вызывает педагог, работающий с ребенком.

Еще 22% респондентов считают, что инициативу проявляет другой родитель, чтобы побеседовать и обсудить эти вопросы.

Рассмотрим, какие виды и формы агрессивного поведения родители встречают у современных детей чаще всего, представлены в таблицах 1-3.

Таблица 1 - Физические проявления агрессии

№	варианты	% от ответов
1	дерется	40,9
2	кидает предметы	29,0
3	кусается	18,3
4	брыкается	10,8

Кроме этого, родители называли и иные формы. Среди них – «громко топает», «больно тычет пальцем» (авторские формулировки сохранены).

Таблица 2 - Вербальные проявления агрессии

№	варианты	% от ответов
1	кричит	52,4
2	оскорбляет	22,6
3	грубо насмехается	13,1
4	угрожает	11,9

Таблица 3 - Косвенные проявления

№	варианты	% от ответов
1	провоцирует других	40,0
2	ябедничает	37,1
3	унижает	12,9
4	сплетничает	10,0

Мы попросили уточнить – а какие виды и формы агрессивного поведения наши респонденты отмечали у своего ребенка (детей)? Мы получили следующие ответы, представленные в таблице 4.

Таблица 4 - Варианты агрессивных поведенческих проявлений, с которыми сталкивалась семья у своего ребенка

№	формы	% от ответов
1	кричит	24,8
2	дерется	15,2
3	ябедничает	11,4

№	формы	% от ответов
4	кидает предметы	10,5
5	брыкается	7,6
6	провоцирует других	7,6
7	кусается	4,8
8	угрожает	3,8
9	оскорбляет	2,9
10	грубо насмехается	1,9
11	сплетничает	1,9
12	унижает	1,0

Таким образом, крик и драка выступают основными формами агрессивных проявлений, с которыми приходится сталкиваться родителям. Описывая наблюдения за агрессивным поведением, родительская аудитория попыталась выделить набор личностных характеристик, которые свойственны сегодня детям, склонным проявлять агрессивность. Рейтинг наиболее часто называемых родителями качеств представлен ниже в таблице 5.

Таблица 5 - Личностные особенности агрессивного ребенка

	Значения	% от ответов
1	упрямство	12,9
2	капризность	12,9
3	драчливость	11,2
4	возбудимость	11,2
5	раздражительность	8,9
6	конфликтность	8,9
7	обидчивость	8,5
8	вспыльчивость	6,7
9	строптивость	5,4
10	импульсивность	5,4
11	враждебность	4,5
12	гневливость	3,1

Итак, упрямство и капризность – прежде всего, драчливость и возбудимость – затем, раздражительность и конфликтность – следом. Вот основные личностные характеристики, которые описывают современные родители.

Кроме набора личностных качеств, выделенных в таблице, респонденты в комментариях указали на такую особенность, как жесточенность детей, замеченных в агрессивных реакциях.

Мы попросили родителей соотнести виды агрессивных поведенческих проявлений у детей с местом и ситуацией, в которой они происходят:

- 1) дома, в семье;
- 2) в образовательной организации (детский сад, начальная школа);
- 3) на улице, детской площадке и пр.

По мнению опрошенных родителей, дома дети чаще всего проявляют агрессию в форме вербальных высказываний и в играх. В стенах образовательной организации более характерны агрессивные проявления в играх и в совместной деятельности с другими детьми. На улице преобладают агрессивные высказывания.

Такие виды, как аутоагрессия и жестокое обращение с животными родителями практически не замечаются ни в одной из этих сред.

Чтобы выявить представления родителей относительно влияния на формирование предпосылок у ребенка агрессивных поведенческих проявлений таких факторов как его положение в коллективе сверстников, отношение к нему других детей, педагогов и семейной обстановки, мы попросили определить особенности и меру их влияния.

Мы получили следующие результаты: представим их по каждому из факторов отдельно на рис. 2-5.

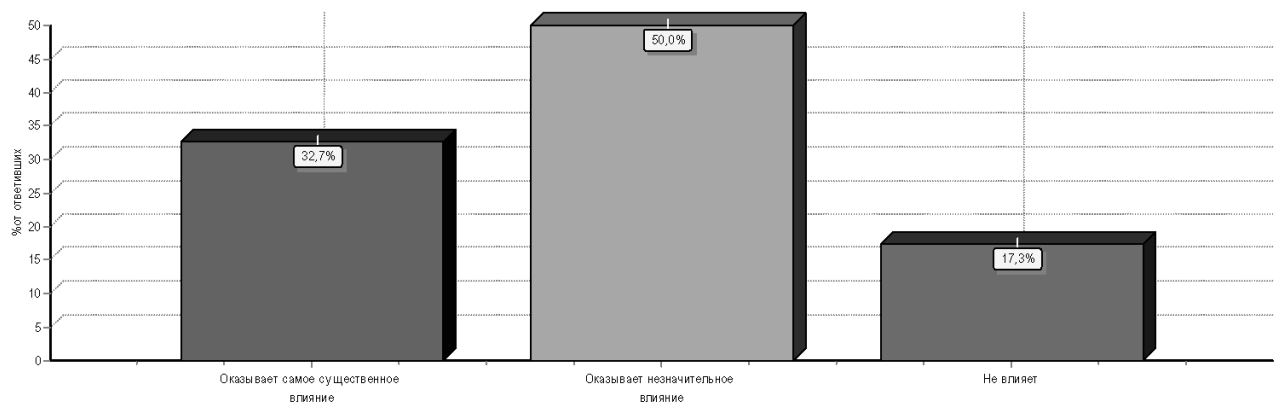


Рисунок 2 - Положение ребенка в детском коллективе (его статус)

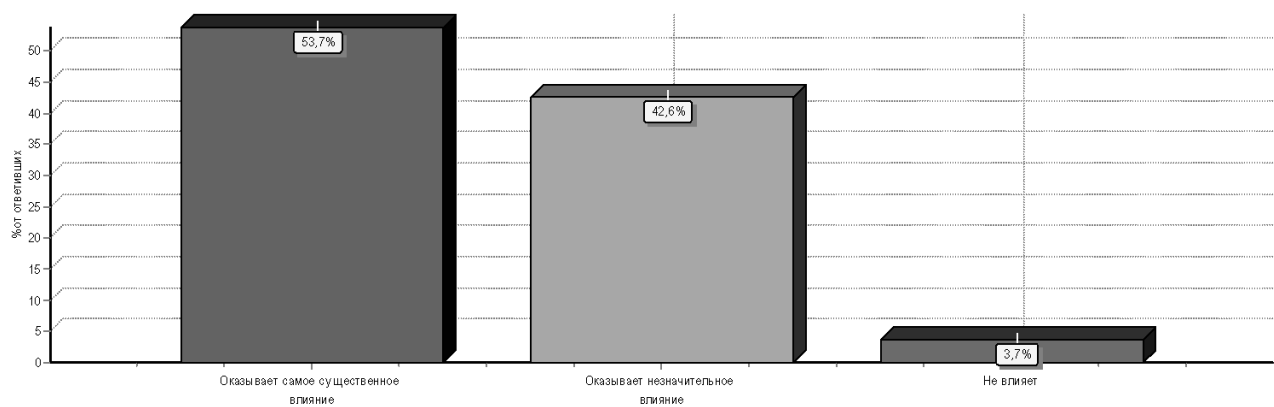


Рисунок 3 - Отношение к ребенку сверстников

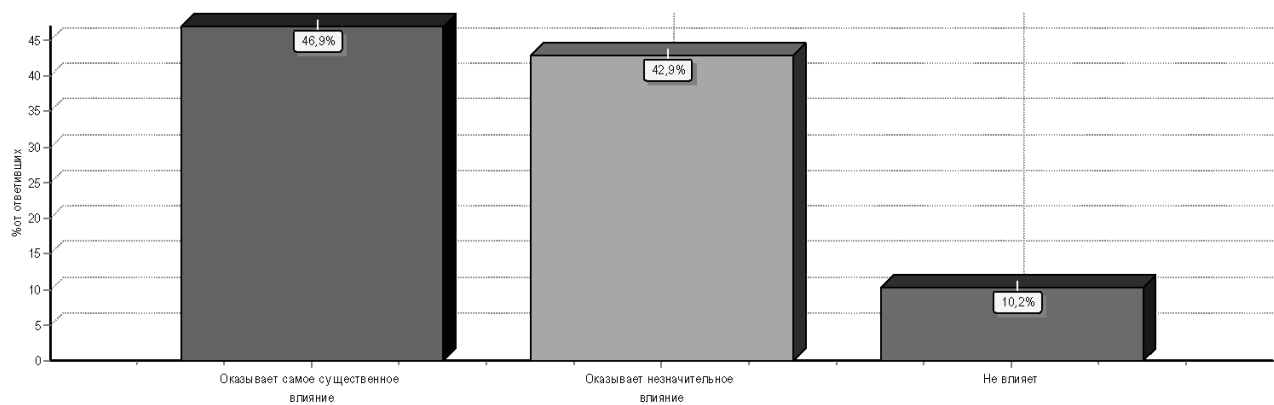


Рисунок 4 - Отношения ребенка с педагогом(ами)

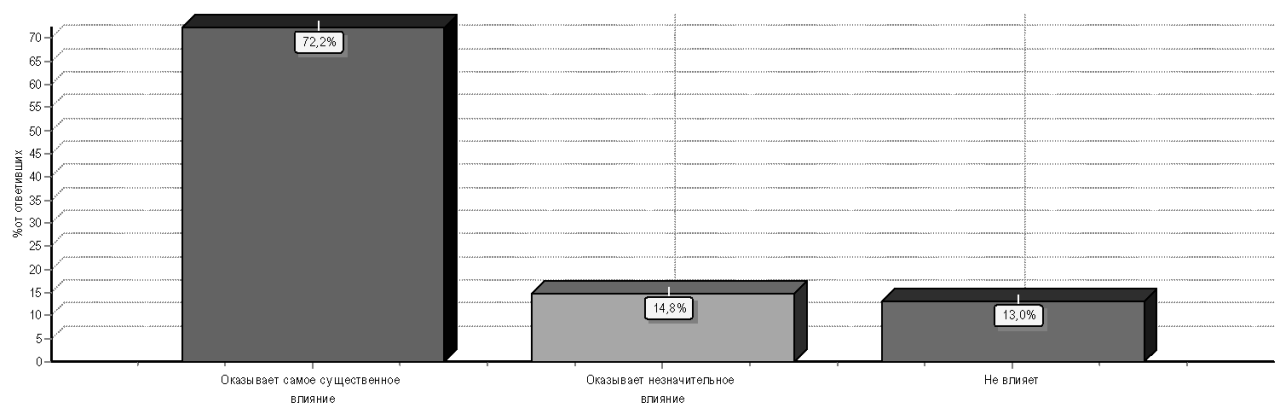


Рисунок 5 - Отношения ребенка с родителями

Таким образом, по мнению родителей, наиболее существенное влияние на формирование агрессивных поведенческих проявлений у ребенка оказывают отношения ребенка с родителями и сверстниками, а также достаточно высоко оценена важность системы взаимодействия ребенка с педагогами.

Социометрический статус ребенка, по оценкам респондентов, не столь важен в этом вопросе и оказывает лишь незначительное воздействие.

Далее был задан следующий вопрос: «Какие установки и потребности ребенка, по мнению родителей, лежат в основе агрессивных поведенческих проявлений?», – ответы представлены в таблице 6.

Таблица 6 - Потребностно-мотивационная сфера: личные установки ребенка

№	Значения	% от ответов
1	Стремление привлечь к себе внимание	30,8
2	Стремление получить желаемое	30,0
3	Стремление защититься	14,6
4	Стремление быть главным	10,0
5	Желание отомстить	8,5
6	Стремление подчеркнуть свое превосходство.	5,4

В рейтинги выделенных нами установок в опросе педагогов лидируют позиции «стремление привлечь внимание» и «стремление получить желаемое».

Кроме предложенного набора установок, в ответах родителей мы обнаружили интересное замечание на этот счет. Родители убеждены в том, что ребенку хочется ощутить динамизм и драйв в повседневных занятиях, потому что он ассоциирует их с действиями привлекательных для него киногероев и героев мультфильмов. Таким образом, происходит перенос в реальную жизненную ситуацию агрессивных поведенческих паттернов, навязываемых Масс-медиа.

Рассмотрим представления родителей о влиянии социальных факторов на формирование агрессивных проявлений у детей, представленных в таблице 7.

Таблица 7 - Факторы, влияющие на формирование агрессивных проявлений у детей

№	Значения	% от ответов
1	Атмосфера в семье	20,4
2	Методы родительского воспитания	15,5

№	Значения	% от ответов
3	Компьютерные игры	11,6
4	Личностные особенности ребенка.	11,0
5	Влияние СМИ (просмотр телепрограмм, новостей и пр.)	9,4
6	Теле- и киноиндустрия (мультфильмы, кино)	9,4
7	Особенности социальной среды проживания	7,2
8	Сложности детских взаимоотношений в коллективе сверстников.	6,6
9	Особенности взаимоотношений с педагогами.	5,0
10	Особенности здоровья ребенка.	3,9

Анализ результатов опроса родителей показывает, что атмосфера семьи и методы родительского воспитания позиционируются как самые важные, затем – подчеркивается влияние компьютерных игр, которыми интересуется ребенок.

Однако в опросе родителей более важным в этом влиянии считаются личностные особенности ребенка, чем влияние на ребенка коллектива сверстников.

На формирование агрессивных проявлений, безусловно, влияют особенности реагирования на них окружающих ребенка людей.

Мы попросили родителей оценить и обозначить типичные формы реакций, которые они проявляют сами в подобных ситуациях, и реакции других родителей, которые они наблюдают параллельно. Полученные данные представлены в таблицах 8-9.

Таблица 8 - Родительские реакции на проявления детской агрессии (самоанализ)

№	Значения	% от ответов
1	Объясняю, что это поведение неприемлемо	46,0
2	Отвлекаю, увожу	25,3
3	Жестко одергиваю, наказываю	12,6
4	Заступаюсь, защищаю	5,7
5	Подбадриваю	4,6
6	Покупаю подарки, сладости, чтобы успокоить и отвлечь	3,4
7	Стараюсь не замечать	2,3

Таблица 9 - Родительские реакции на проявления детской агрессии (опыт наблюдения)

Валидные	Значения	% от ответов
1	Объясняют, что это поведение неприемлемо	21,4
2	Стараются не замечать	18,8
3	Жестко одергивают, наказывают	17,9
4	Отвлекают, уводят	16,1
5	Заступаются и оправдывают	11,6
6	Покупают подарки, сладости, чтобы успокоить и отвлечь	8,0
7	Подбадривают и одобряют	6,3

Таким образом, основной ответ родителей на агрессивные проявления ребенка связан с тактикой разъяснения ненормативности, неправильности, неприемлемости таких форм социального взаимодействия.

Родители, описывая собственные практики, склонны подчеркивать деятельное, активное начало своих действий. При этом, анализируя типические формы реагирования других родителей, признаются в том, что бывают случаи, когда семья старается игнорировать подобное

поведение своего ребенка. Кроме того, повествуя о других, чаще отмечают у них оправдывающие неподобающее поведение тактики, а также примеры «задабривания» ребенка в этих обстоятельствах, например, подарками и сладостями.

Насколько реально могут родители судить о педагогических приемах работы с агрессивным поведением – вопрос, требующий дополнительного уточнения. Но мы попросили родителей высказать свое мнение о том, как поступают педагоги, когда сталкиваются с проявлениями агрессивного поведения у детей в образовательной организации (школе, детском саду). Полученные результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10 - Педагогические тактики работы с агрессивным поведением у детей

	Значения	% от ответов
1	Проводят беседу с ребенком	33,8
2	Немедленно вмешиваются в ситуацию, чтобы снизить ее остроту	24,1
3	Вызывают родителей	21,1
4	Рекомендуют обратиться к психологу.	8,3
5	Сами выступают в роли конфликтолога (медиатора)	6,0
6	Приглашают специалиста (социального педагога, психолога, замдиректора по правовому регулированию).	3,8
7	Обращаются в службу медиации (примирения).	2,3

Анализ результатов показывает, что педагог представляется им как самый активный медиатор, готовый самостоятельно и немедленно вмешиваться в ситуацию и решать ее всеми возможными способами.

На рис. 6 представлены результаты ответа на вопрос: «Что думают родители относительно процессов развития детской агрессивности в современном мире вообще?»

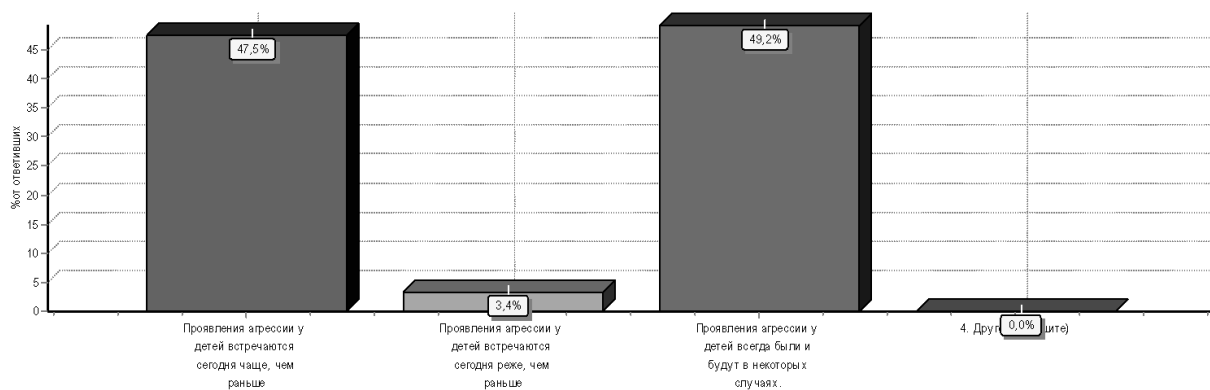


Рисунок 6 - Особенности проявлений детской агрессивности в представлениях родителей

Таким образом, для родителей очевидно, что агрессии меньше сегодня не стало.

А вот другие позиции представлены в равной степени: 48% опрошенных отмечают увеличение уровня агрессивности у детей в настоящее время; вместе с тем, 49% опрошенных убеждены, что этот уровень постоянен и зависит не от периода времени, а конкретных условий и ситуаций.

Рассмотрим реальный опыт опрашиваемых родителей, содержащий примеры ситуаций, когда агрессивные проявления поведения у одного ребенка нанесли серьезный вред или ущерб

другому ребенку. Вот, что рассказали нам респонденты (рис. 7).

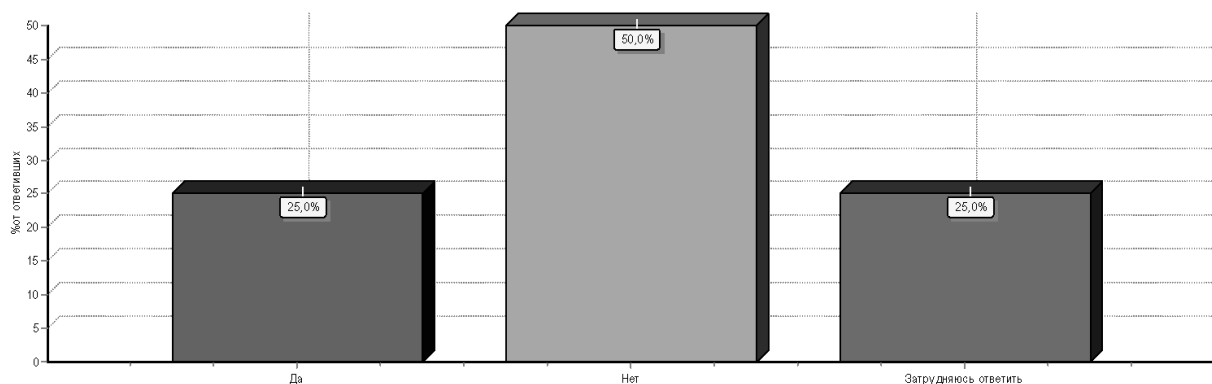


Рисунок 7 - Опыт ситуаций негативных последствий агрессивного поведения у детей

Таким образом, у каждого четвертого опрошенного родителя есть опыт наблюдения (участия) за ситуацией, в которой проявились негативные последствия детской агрессии.

О каких последствиях подобных ситуаций рассказали нам респонденты? Перечислим их:

- синяки, слезы, обида;
- один другого толкнул, тот ударился головой;
- физические травмы.

Социальная значимость контроля за проявлениями детской агрессивности повышается, когда очевидными становятся серьезные последствия такого поведения.

Насколько, по мнению родителей, сегодня педагог оказывается эффективным с точки зрения его возможностей контролировать агрессивные проявления у детей в школе представлено в таблице 11.

Таблица 11 - Информированность о случаях неэффективных педагогических приемов контроля детской агрессивности

№	Значения	%от ответивших
1	Да	17,9
2	Нет	44,6
3	Затрудняюсь ответить	37,5

Таким образом, 18% родителей отметили, что случаи неспособности педагога контролировать агрессивные действия и оказывать свое влияние на агрессивного ребенка им знакомы, они происходили в реальной практике.

Также они выделили причины, которые объясняли эти случаи. Причины неэффективности педагога представлены ниже:

- ребенок был с особенностями здоровья;
- большая «загруженность» педагога, ему некогда этим заниматься;
- для ребенка агрессия – норма;
- слишком покладистое отношение было у педагога - нужно строже;
- недостаточный авторитет.

Обратимся к представлениям семьи о способности родителей справляться с агрессивным поведением своего ребенка? Вот как оценивают их сами опрошенные родители (рис. 8).

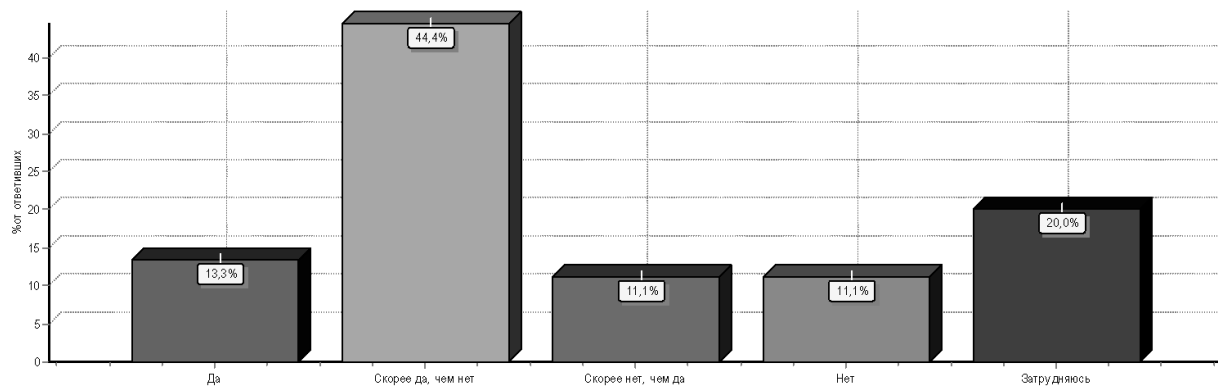


Рисунок 8 - Эффективность родительских методов контроля за агрессивным поведением ребенка

Таким образом, для родителей характерна точка зрения, согласно которой превалирует уверенность в высоком уровне возможностей родительского контроля за ситуацией, в которой ребенок проявляет агрессивные реакции: больше половины респондентов убеждены в этом (57% опрошенных).

Доля тех, кто оценивает возможности родителей ниже, составляет 22% от всех респондентов этой целевой группы. То есть, каждый пятый респондент не уверен в том, что родитель эффективно справляется с подобной ситуацией.

Заключение

В заключении необходимо констатировать действительную сложность изучения агрессивных поведенческих проявлений у детей и младшего и среднего школьного возраста, поскольку исследователи вынуждены брать в расчет и рассматривать целый набор факторов, оказывающих свое воздействие на ребенка: личностные характеристики ребенка в качестве потенциальных детерминирующих условий, влияние социальных факторов, факторов макро- и микросреды, в которую оказывается погруженным ребенок, ситуационные особенности, в которых развиваются события, ценности и культурные нормы семьи и т.д.

Библиография

1. Бандура А. Теория социального научения. СПб.: Евразия, 2000. 320 с.
2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия, и контроль. СПб.: Прайм Еврозонак, 2007. 310 с.
3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 2001. 352 с.
4. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. М.: Генезис, 2009. 216 с.
5. Ениколопов С.Н. Некоторые проблемы психологии агрессивного поведения детей и подростков // Социальная и клиническая психиатрия. 2002. Том 12. № 2. С. 40-45.
6. Сухарева Н.Ф. Гендерные особенности проявления агрессии учащимися младшего школьного и подросткового возраста: дис. ... канд. псих. наук. М., 2006. 128 с.
7. Шестакова Е.Г. Агрессивность в структуре личности: интегративный подход: автореф. дис. ... канд. псих. наук. Пермь, 2011. 184 с.
8. Arnocky S., Vaillancourt T. A multi-informant longitudinal study on the relationship between aggression, peer victimization, and dating status in adolescence // Evolutionary Psychology. 2012. V. 10. № 2. P. 253-270.
9. Buss A. The psychology of aggression. New York: John Wiley, 1961. 307 p.
10. Faris R., Felmlee D. Status Struggles: Network Centrality and Gender Segregation in Same- and Cross-Gender Aggression // American Sociological Review. 2011. № 76. P. 48-73.

Features of primary and secondary school aged children's aggressive behavior in the views of parents

Andrei A. Fon Miller

Psychologist, Lecturer,
Moscow Multidisciplinary Institute,
115419, 8, 2nd Roshchinskii passage, Moscow, Russian Federation;
e-mail: andrey.fonmiller@bk.ru

Abstract

This article discusses a sociological survey conducted in September 2019 – October 2019 among parents raising children of primary and secondary school age according to original methods within the framework of the full-time handout questionnaire method. The objectives of this sociological study do not include a detailed description of the social characteristics of families and the identification of the effects of correlations between socio-demographic, socio-professional, status and other indicators with the educational possibilities of family education in the field of correction of aggressive behavior of a child, or its prevention. At the same time on the basis of the data obtained the fully matured need to build purposeful work on psychological and pedagogical education of the family and increase the possibilities of its educational potential in the field of prevention and correction of aggressive behavior in children of primary and secondary school age is revealed. A total of 260 parents took part in the survey. It is necessary to state the real complexity of studying aggressive behavioral manifestations in children and primary and secondary school age, since researchers are forced to consider and consider a whole range of factors that have an impact on the child: the child's personal characteristics as potential determining conditions, the influence of social factors, macroeconomic factors and the microenvironment in which the child is immersed, situational features in which events develop, values and cultural norms of the family, etc.

For citation

Fon Miller A.A. (2022) Osobennosti agressivnogo povedeniya u detei mladshogo i srednego shkol'nogo vozrasta v predstavleniyakh roditeli [Features of primary and secondary school aged children's aggressive behavior in the views of parents]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (4A), pp. 62-73. DOI: 10.34670/AR.2022.62.60.006

Keywords

Family, conflict, child, school, social responsibility, interaction.

References

1. Arnocky S., Vaillancourt T. (2012) A multi-informant longitudinal study on the relationship between aggression, peer victimization, and dating status in adolescence. *Evolutionary Psychology*, 10, 2, pp. 253-270.
2. Bandura A. (2000) *Teoriya sotsial'nogo naucheniya* [Theory of social learning]. St. Peteraburg: Evraziya Publ.
3. Baron R., Richardson D. (2001) *Agressiya* [Aggression.]. St. Petersburg: Piter Publ.
4. Berkowitz L. (2007) *Agressiya: prichiny, posledstviya, i kontrol'* [Aggression: causes, consequences, and control]. St. Petersburg: Praim Evroznak Publ.

-
5. Buss A. (1961) *The psychology of aggression*. New York: John Wiley.
 6. Dolgova A.G. (2009) *Agressiya u detei mladshogo shkol'nogo vozrasta. Diagnostika i korrektsiya* [Aggression in children of primary school age. Diagnostics and correction]. Moscow: Genezis Publ.
 7. Enikolopov S.N. (2002) Nekotorye problemy psikhologii agressivnogo povedeniya detei i podrostkov [Some problems of the psychology of aggressive behavior in children and adolescents]. *Sotsial'naya i klinicheskaya psikhiatriya* [Social and Clinical Psychiatry], 12, 2, pp. 40-45.
 8. Faris R., Felmlee D. (2011) Status Struggles: Network Centrality and Gender Segregation in Same- and Cross-Gender Aggression. *American Sociological Review*, 76, pp. 48-73.
 9. Shestakova E.G. (2011) *Agressivnost' v strukture lichnosti: integrativnyi podkhod. Doct. Dis.* [Aggressiveness in the structure of personality: an integrative approach. Doct. Dis.]. Perm.
 10. Sukhareva N.F. (2006) *Gendernye osobennosti proyavleniya agressii uchashchimisya mladshogo shkol'nogo i podrostkovogo vozrasta. Doct. Dis.* [Gender features of the manifestation of aggression by students of primary school and adolescence. Doct. Dis.]. Moscow.