

**УДК 159.9****DOI: 10.34670/AR.2022.63.48.048****Коррекция свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития****Верхотурова Наталья Юрьевна**

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры специальной психологии,  
Красноярский государственный  
педагогический университет им. В.П. Астафьева,  
660049, Российская Федерация, Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89;  
e-mail: verhotyrovs@mail.ru

**Литвинова Анастасия Геннадьевна**

Магистр,  
Красноярский государственный  
педагогический университет им. В.П. Астафьева,  
660049, Российская Федерация, Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89;  
e-mail: ms.litvinova97@mail.ru

**Дмитриева Светлана Алексеевна**

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры специальной психологии  
и психолого-социальных технологий,  
Московский городской педагогический университет,  
129226, Российская Федерация, Москва, пр-д 2-й Сельскохозяйственный, 4/1;  
e-mail: dmitrieva.72@mail.ru

**Аннотация**

Современные требования общества к подготовке подрастающего поколения ориентированы на повышение качества образования. Количество детей, которые уже в начальных классах оказываются не в состоянии освоить школьную программу, по данным различных исследователей, постоянно растет. Многие ученые указывают ряд причин, вызывающих трудности у учащихся младшего школьного возраста в освоении школьной программы, среди которых называют нарушения свойств произвольного внимания. Внимание обуславливает успешную ориентировку школьника как в интеллектуальной деятельности при решении учебных задач, так и в обычной жизни при взаимодействии с окружающим миром. Актуальность реализуемого исследования обусловлена тем, что уровень развития свойств произвольного внимания является одним из индикаторов успешности любого вида деятельности. В связи с этим проблема развития произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития имеет большое значение. В статье поднимается проблема изучения и коррекции свойств произвольного

внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Разработана модель исследования, определения квалификационных индикаторов и параметров оценки свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Представлен авторский взгляд на выбор направлений, методов и приемов коррекции выявленных недостатков внимания у изучаемого контингента школьников. Анализируются результаты исследования, раскрывающие эффективность психологической коррекции свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Верхотурова Н.Ю., Литвинова А.Г., Дмитриева С.А. Коррекция свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 4А. С. 148-159. DOI: 10.34670/AR.2022.63.48.048

#### **Ключевые слова**

Произвольное внимание, свойства произвольного внимания, функции внимания, учащиеся младшего школьного возраста, задержка психического развития, психологическая коррекция.

## **Введение**

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, рост научно-технического прогресса, а также изменение взглядов на направленность, содержание и результаты образования определили изменение требований к повышению качества образования в мире и в России. Происходящие тенденции предопределили множество проблем, требующих теоретического осмысления и поиска методологических оснований выбора оптимальных путей их разрешения. Среди них – проблема школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых более эффективных технологий формирования знаний, умений и навыков, которые учитывали бы реальные способности и потенциальные возможности всех учащихся, в том числе детей, испытывающих стойкие трудности в обучении.

По данным современных исследований, количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Среди неуспевающих учащихся значительный процент составляют школьники с задержкой психического развития. Результаты многочисленных исследований как отечественных, так и зарубежных ученых свидетельствуют о том, что у данной категории учащихся наблюдаются неустойчивость и неравномерность внимания, низкая степень концентрации на материале, высокая отвлекаемость, слабость переключения и распределения внимания. Данные особенности внимания при их несвоевременной коррекции сохраняются у учащихся с задержкой психического развития в течение длительного времени и во многом предопределяют трудности их обучения в младшем звене школы [Замятина, Зарипова, 2017].

Проблеме изучения внимания учащихся с задержкой психического развития посвящены работы выдающихся ученых в области психологии, медицины, педагогики. Основное

содержание исследований И.Л. Баскаковой (1982 г.), А.Р. Лурии (2006 г.), Е.Д. Хомской (1979 г.) составляет анализ причин и механизмов нарушений с нейрофизиологической и психологической точек зрения. В исследованиях Т.А. Власовой (1973 г.), К.С. Лебединской (1975 г.), В.И. Лубовского (1984 г.), М.С. Певзнер (1973 г.) основное внимание уделяется дифференциальным признакам проявлений нарушений внимания. Ученые указывают на наличие у учащихся с задержкой психического развития специфических закономерностей в оформлении качественных характеристик внимания, а также особенностей в становлении механизмов его регуляции, контроля и управления.

В современных исследованиях Н.В. Бабкиной (2006 г.), Н.Ю. Боряковой (2000 г.), О.В. Защириной (2007 г.), И.И. Мамайчук (2006 г.), У.В. Ульенковой (2007 г.) указывается, что трудности в формировании свойств произвольного внимания у школьников с задержкой психического развития сохраняются в течение длительного периода времени и проявляются на всех этапах осуществления учебной деятельности как на уровне ориентировки в учебной задаче, исполнительной части задания, так и на уровне регуляции и контроля. Именно поэтому важно своевременно осуществлять дифференциальную диагностику и коррекцию выявленных нарушений свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Экгардт, 2020, 402].

Практика обучения младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования показала, что наличие нарушений свойств произвольного внимания у этих детей требует организации своевременной коррекционной работы по их преодолению. На сегодняшний день существует проблема поиска индикаторов дифференциации трудностей в развитии произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития и разработке технологий по их своевременной коррекции. Выявленные дефициты явились основанием для разработки экспериментальной модели исследования, определения индикаторов и параметров оценки уровня сформированности свойств произвольного внимания у изучаемого контингента школьников.

### **Экспериментальное изучение произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития**

Цель экспериментального исследования заключалась в изучении особенностей становления свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития и их последующей коррекции.

Экспериментальной площадкой для исследования послужило муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Назарово Красноярского края. В эксперименте приняли участие 40 учащихся: 20 учащихся первого класса в возрасте 7-8 лет, 20 учащихся четвертого класса в возрасте 10-11 лет с диагнозом F80 «Задержка психического развития».

Реализация экспериментального этапа исследования осуществлялась с использованием отобранных нами валидных и надежных психодиагностических методик, а также методов наблюдения, беседы, анкетирования и опросных методов. В психодиагностическое исследование были включены следующие методики: «Таблицы Шульте», «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона, «Изучение распределения внимания» Т.Е. Рыбакова.

Проанализируем результаты исследования, полученные нами на материале методики «Таблицы Шульте» [Методика «Таблицы Шульте», [www](http://www)]. Целевой направленностью методики

явилось изучение объема динамического внимания младших школьников с задержкой психического развития. Анализ результатов исследования показал, что в обеих возрастных группах испытуемых отмечается низкий уровень развития объема внимания. В среднем учащиеся затрачивали от 5 до 7 минут на выполнение задания вместо средненормативных 3,5 минут. Отмечались также сложности при переходе от первого ко второму десятку, что указывает на имеющиеся трудности переключения внимания у школьников обеих экспериментальных групп. По мере выполнения задания у всех испытуемых происходило изменение темпа (как правило, он снижался после нахождения в таблице числа 10). Анализ результатов исследования показал наличие выявленных недостатков внимания в группе учащихся более старшего возраста.

Психодиагностическое обследование с использованием методики «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона [Методика «Корректирующая проба»..., www] позволило получить нам данные об уровне устойчивости, концентрации и распределения произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. В процессе исследования школьники обеих возрастных групп не могли долгое время удерживать внимание на выполняемом ими задании. Результатом выполнения психодиагностических проб явилось снижение качества и скорости выполнения задания, наблюдалось увеличение количества ошибок в поиске и вычеркивании заданных элементов. При этом школьникам первого класса было сложнее удерживать внимание, чем школьникам четвертого класса. В конце выполнения задания у испытуемых обеих возрастных групп диагностировалось снижение темпа работы и стойкости интереса к заданию.

Анализ результатов исследования также показал наличие трудностей в распределении внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития при выполнении алгоритмизированных действий, одновременно удерживающих более трех объектов восприятия и несколько операционально-заданных действий инструкции. Для подтверждения этого мы обратились к методике «Изучение распределения внимания» Т.Е. Рыбакова [Исследование..., www]. Оценка результатов исследования произвольного внимания осуществлялась нами по следующим параметрам: скорость выполнения задания; правильно названное количество элементов; порядковый номер элемента, на котором ребенок начинал сбиваться.

В результате исследования было выявлено, что у большинства учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития отмечаются трудности в распределении внимания при выполнении простых алгоритмизированных действий – одновременном удержании системы условий и распределении внимания между несколькими объектами восприятия. При предъявлении сложной инструкции слуховой модальности в обеих возрастных группах испытуемых выявлены трудности усвоения алгоритма действия и распределения внимания при его выполнении. Корректное и одновременное выполнение любой задачи, которая включала в себя более одного действия (перцептивного, моторного или когнитивного), также не соответствовало нормативным показателям для данного возраста.

Результаты исследования показали, что на уроках учащиеся с задержкой психического развития крайне рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 5-10 минут. Динамика уровня внимания на уроке у детей с задержкой психического развития неодинакова. У одних детей максимальное напряжение внимания наблюдается в начале урока, по мере продолжения работы внимание неуклонно снижается; у других сосредоточение внимания наступает лишь после некоторой деятельности, для третьих

характерна периодичность в сосредоточении внимания.

Проведенное исследование позволило выявить специфические особенности произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития, проявляющиеся в сниженной концентрации и устойчивости внимания, трудностях переключения с одного задания на другое, повышенной отвлекаемости и наличии колебаний внимания по мере выполнения задания. Результаты проведенного исследования также указывают на ослабленное внимание школьников обеих возрастных групп к удерживанию информации слуховой модальности. Приходилось несколько раз повторять задания, постоянно использовать приемы привлечения их внимания.

Результаты исследования, полученные нами на этапе констатирующего эксперимента, легли в основу разработки психологической программы коррекции свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Основанием для выделения квалификационных параметров оценки и коррекции свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития явились выполнение заданий со скоростью ниже возрастной нормы, колебания внимания на протяжении выполнения заданий, неспособность воспринимать информацию из разных источников, повышенная отвлекаемость на раздражители, трудности концентрации, распределения и переключаемости внимания с одного объекта на другой.

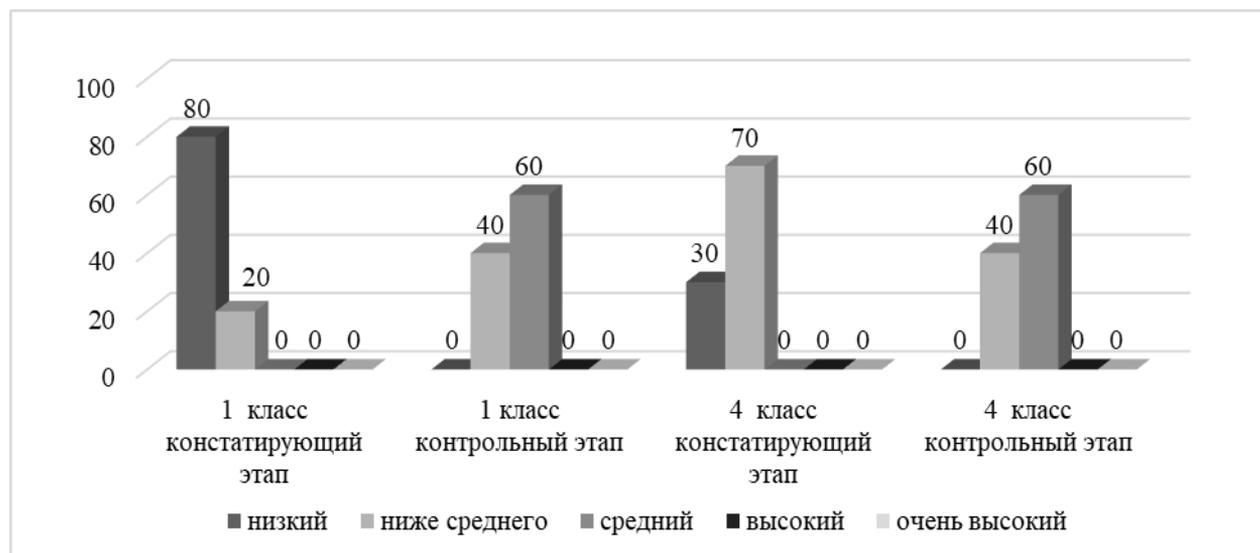
В структуре психокоррекционной программы нами были обозначены следующие направления работы: увеличение объема внимания; развитие навыков удержания и переключения внимания; совершенствование способности распределения внимания; выработка умений направленного и концентрированного внимания, его устойчивости; развитие умения выполнять задания на время в пределах нормативных значений. Продолжительность реализации психологической программы коррекции свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития составила учебный год.

Реализация программы психологической коррекции осуществлялась с использованием следующих методов: моделирование, психогимнастика, методы игровой психотерапии и релаксационного восстановления. В содержание психокоррекционных занятий были включены дидактические, коммуникативные и подвижные игры на коррекцию произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Методологической основой реализации психологической программы коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития явилась система планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

По завершении психокоррекционной программы был проведен контрольный эксперимент. Сравнительный анализ результатов исследования до и после реализации программы свидетельствует о том, что в обеих возрастных группах учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития произошли качественные изменения свойств произвольного внимания. Результаты изучения *объема внимания* учащихся обеих экспериментальных групп по методике «Таблицы Шульте» до и после реализации психологической программы коррекции представлены на рис. 1.

Согласно данным, представленным на рис. 1, можно увидеть, что в результате реализации психологической программы коррекции произошли существенные изменения объема внимания в обеих экспериментальных группах испытуемых 7-8 и 10-11 лет. Прежде всего, следует указать на отсутствие низкого уровня развития объема внимания в обеих возрастных группах учащихся. На хорошую положительную динамику развития объема внимания также указывают

количественные изменения состава учащихся с более высокими уровнями его развития.



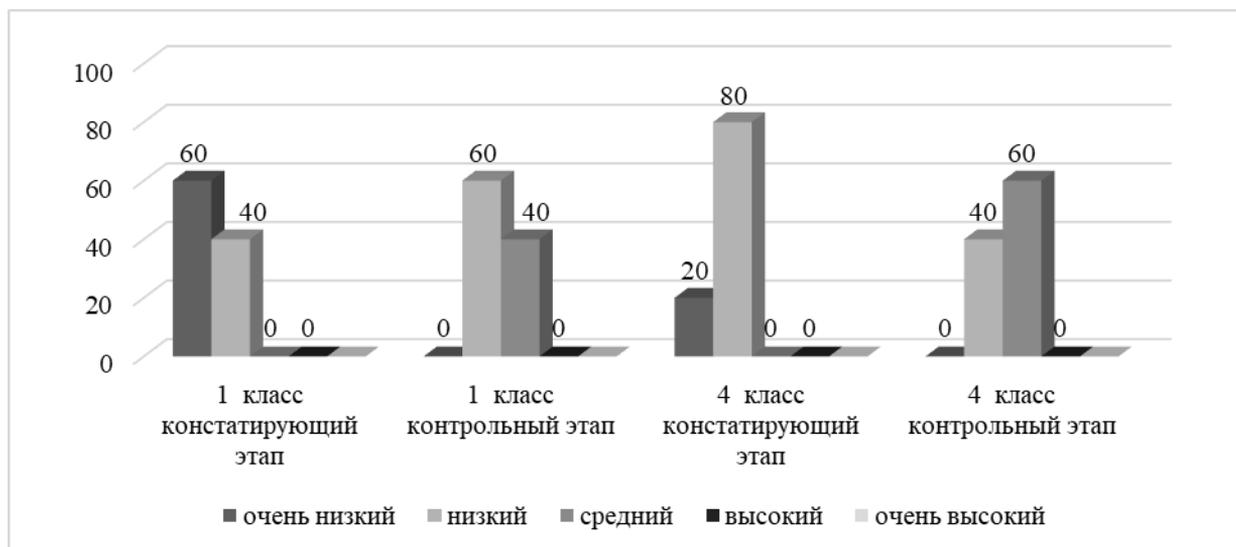
**Рисунок 1 - Результаты изучения объема внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Таблицы Шульте» до и после формирующего эксперимента**

Результаты диагностического исследования по методике «Таблицы Шульте» на этапе контрольного эксперимента свидетельствуют о том, что в первом классе произошло увеличение на 20% количества учащихся с уровнем ниже среднего и появились учащиеся со средним уровнем развития объема внимания. Схожая положительная динамика наблюдается в группе учащихся более старшего возраста. В четвертом классе количество школьников с уровнем развития объема внимания ниже среднего уменьшилось на 30%, появились учащиеся со средним уровнем его развития. Данные показатели свидетельствуют о хорошей положительной динамике развития объема внимания среди испытуемых обеих возрастных групп. Учащиеся на уроках и при общении стали анализировать больше объектов, улучшилась успеваемость по литературному чтению, что повлияло на качество их учебной деятельности в целом. Следует отметить, что после реализации коррекционной работы школьники стали замечать больше событий, явлений, предметов, а также изменилось качество анализируемой ими информации.

Проанализируем результаты исследования свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития, полученные нами на этапе контрольного эксперимента с использованием методики «Корректирующая проба» Бурдона (буквенный вариант). Результаты исследования *устойчивости внимания* представлены на рис. 2.

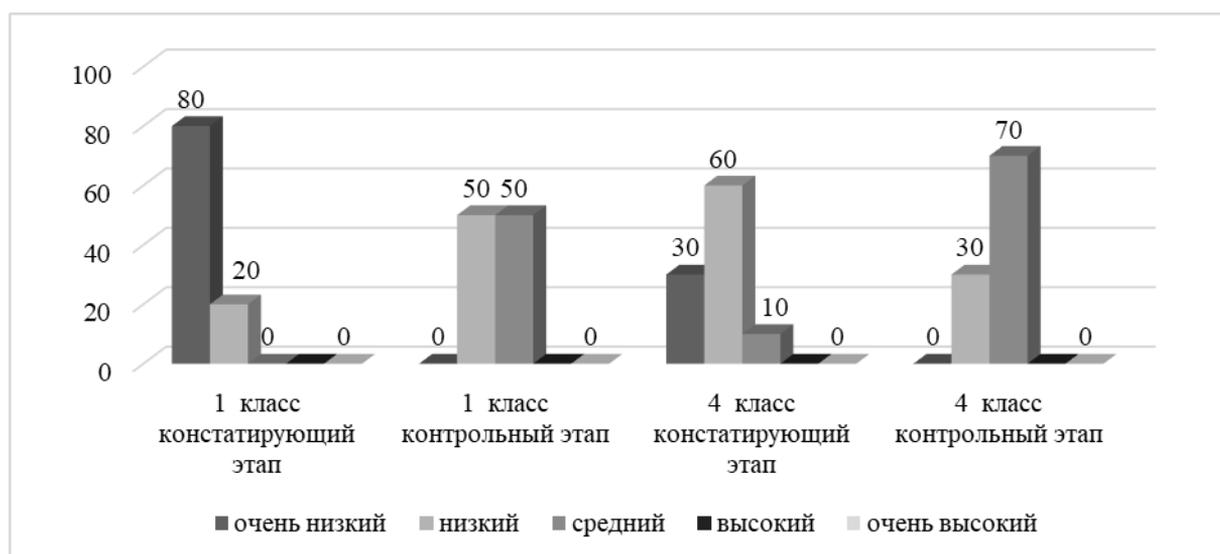
Анализируя сравнительные результаты исследования, представленные на рис. 2, можно увидеть положительную динамику в развитии уровня устойчивости внимания учащихся обеих экспериментальных групп. В качестве иллюстративного показателя качественных улучшений можно рассматривать увеличение количественного состава учащихся со средним уровнем развития устойчивости внимания во всех возрастных группах испытуемых 7-8 и 10-11 лет. По результатам контрольного эксперимента средний уровень устойчивости внимания в первом классе составил 40%, а среди учащихся четвертого класса его значение возросло до 60%. Анализ результатов исследования показал, что у всех испытуемых экспериментальных групп на этапе контрольного эксперимента наблюдается большая устойчивость внимания на всех этапах

выполнения учебной деятельности как на уровне ориентировки в учебной задаче, исполнительской части выполнения задания, так и на уровне регуляции и контроля.



**Рисунок 2 - Сравнительные результаты устойчивости внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона до и после формирующего эксперимента**

Перейдем к анализу результатов исследования особенностей *переключения внимания* учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития, полученных нами на этапе контрольного эксперимента с использованием методики «Корректирующая проба» Бурдона (буквенный вариант). Результаты исследования переключения внимания представлены на рис. 3.

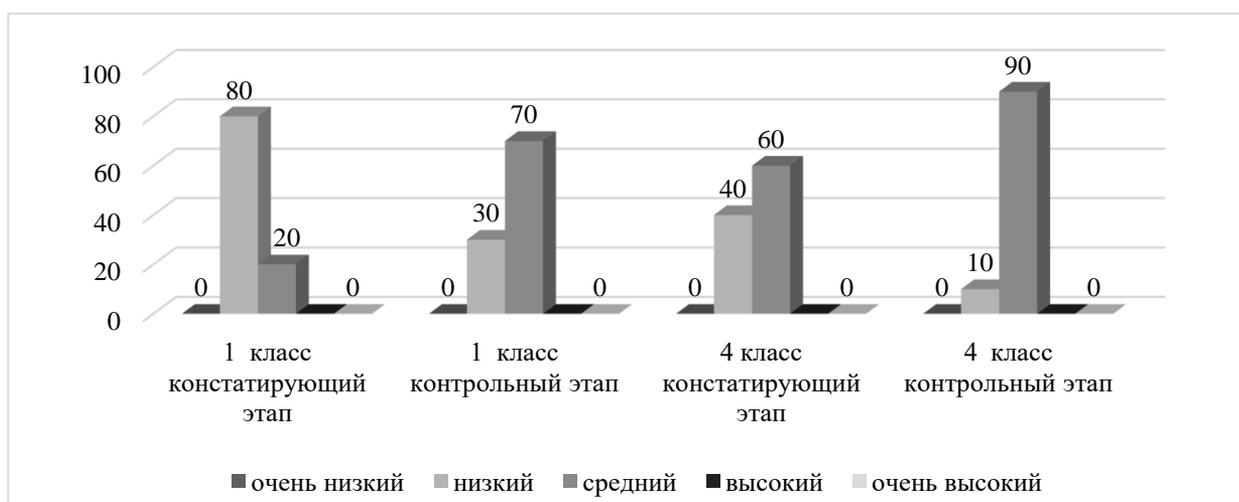


**Рисунок 3 - Сравнительные результаты переключения внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона до и после проведения эксперимента**

Анализируя результаты исследования контрольного эксперимента, представленные на рис. 3, следует указать на качественные и количественные изменения в развитии уровня переключения внимания учащихся с задержкой психического развития в возрастных группах 7-8 и 10-11 лет. В качестве результатов эффективности психокоррекционной работы могут рассматриваться положительная динамика повышения уровня переключения внимания во всех экспериментальных группах испытуемых и изменения количественного состава учащихся с более высокими уровнями его развития.

По результатам контрольного эксперимента средний уровень переключаемости внимания в первом классе составил 50%, а среди учащихся четвертого класса его значение возросло до 70%. Согласно данным, представленным на рис. 3, 50% учащихся первого класса и 30% учащихся четвертого класса еще требуются дополнительная помощь в развитии уровня переключения произвольного внимания.

Далее проанализируем результаты исследования особенностей *концентрации внимания* учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития, выявленные нами на материале методики «Корректирующая проба» Бурдона (буквенный вариант). Сравнительные результаты исследования концентрации внимания, полученные до и после реализации психокоррекционной программы, представлены на рис. 4.

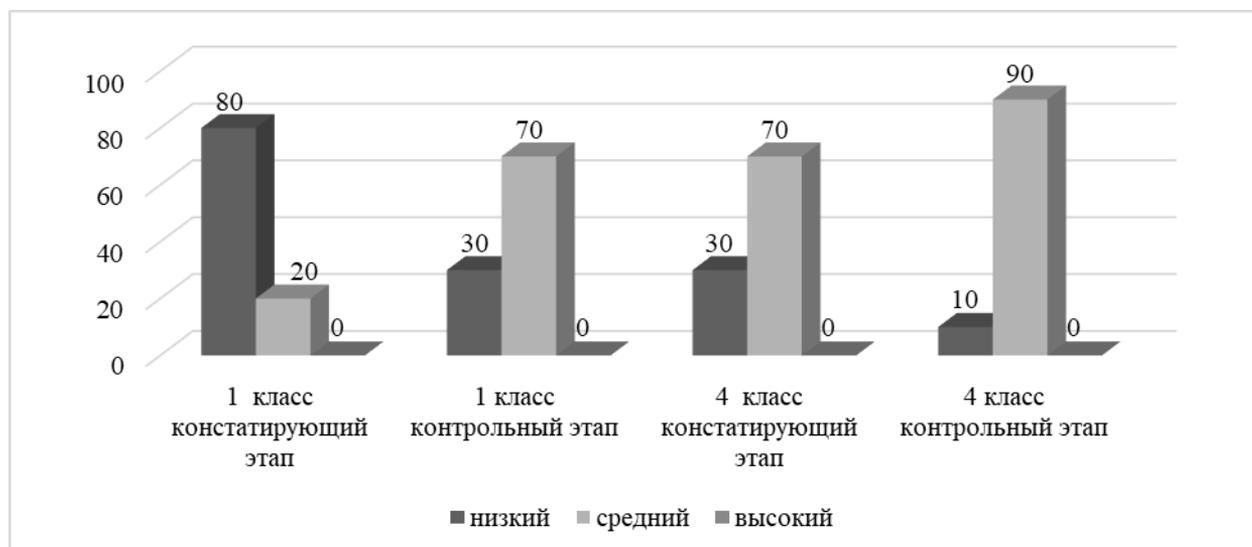


**Рисунок 4 - Сравнительные результаты концентрации внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона до и после проведения эксперимента**

Согласно данным, представленным на рис. 4, по завершении психологической программы коррекции свойств произвольного внимания у 70% учащихся первого класса и у 90% учащихся четвертого класса наблюдается улучшение качественных и количественных показателей концентрации внимания. Данная положительная динамика проявлялась в повышении степени вовлеченности ученика и его сосредоточенности при выполнении психодиагностических заданий. Результатом эффективности реализованной программы является увеличение количественного состава учащихся со средним уровнем развития концентрации внимания во всех возрастных группах испытуемых.

Перейдем к анализу результатов исследования особенностей *распределения внимания* учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития, полученных нами

на этапе контрольного эксперимента с использованием методики «Изучение распределения внимания» Т.Е. Рыбакова. Результаты исследования распределения внимания представлены на рис. 5.



**Рисунок 5 - Сравнительные результаты распределения внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Изучение распределения внимания» Т.Е. Рыбакова до и после проведения эксперимента**

Анализ сравнительных результатов исследования свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития, полученных нами до и после экспериментальных мероприятий, показал значительную количественную и качественную положительную динамику в развитии уровня распределения внимания в обеих возрастных группах. В первом классе на 50% увеличилось количество учащихся со средним уровнем развития распределения внимания. Схожая положительная динамика наблюдается в группе школьников более старшего возраста. Среди учащихся четвертого класса количественный показатель среднего уровня развития распределения внимания по завершению психологической программы коррекции увеличился на 20%. Учащиеся стали удерживать двойную инструкцию, выполнять одновременно несколько операций, сократилось количество ошибок при выполнении задания. Поиск заданных элементов в задании стал занимать меньше времени в сравнении с результатами, полученными на этапе констатирующего эксперимента. Положительные изменения в развитии уровня распределения внимания позволили детям одновременно слушать психолога, смотреть на бланк с заданием, делать записи.

### Заключение

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы показал, что внимание – это особое свойство человеческой психики, которое направляет и сосредотачивает сознание человека не только на определенном объекте, но и на любой выполняемой им деятельности. При задержке психического развития недостаточный уровень сформированности свойств произвольного внимания – одна из существенных и заметных для педагога, психолога особенностей познавательной деятельности. Данные особенности внимания при их

несвоевременной коррекции сохраняются у учащихся с задержкой психического развития в течение длительного времени и во многом определяют трудности их обучения в младшем звене школы.

В результате констатирующего эксперимента были выявлены следующие особенности произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития: у большинства испытуемых снижены концентрация, устойчивость и распределение внимания; имеются трудности переключения внимания и повышенная отвлекаемость; отмечаются колебания внимания в процессе выполнения заданий, а также ослабленное внимание к вербальной информации. Трудности самоконтроля и саморегуляции, а также слабая скорость переработки информации, несомненно, мешают усвоению знаний в процессе учебной деятельности. Анализ результатов исследования послужил основанием для разработки психологической программы коррекции свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Реализация разработанной нами психологической программы показала положительную динамику в развитии свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Во всех возрастных группах испытуемых отмечается повышение показателей в уровне концентрации, объема, устойчивости внимания, скорости переработки информации. Полученные результаты свидетельствуют о том, что эффективность коррекции нарушений свойств произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития может быть повышена при условии реализации разработанной психологической программы.

## Библиография

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. М.: Школьная Пресса, 2006. 80 с.
2. Верхотурова Н.Ю., Литвинова А.Г., Антошечкина Г.К. Особенности произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 5А. С. 203-213.
3. Ветрова Е.А., Борисова Е.А. Произвольное внимание младших школьников с задержкой психического развития // Постулат. 2016. № 11. С. 153-165.
4. Замятина Е.В., Зарипова Т.В. Уровень развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития // Сборник статей по материалам XXXVI Международной научно-практической конференции «Молодой исследователь: вызовы и перспективы». М., 2017. С. 44-52.
5. Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова). URL: [https://studopedia.ru/14\\_51323\\_obrabotka-rezultatov.html](https://studopedia.ru/14_51323_obrabotka-rezultatov.html)
6. Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант). URL: <https://med-tutorial.ru/m-lib/b/book/1605165586/10>
7. Методика «Таблицы Шульце». URL: <https://studfile.net/preview/5949665/>
8. Ульяновская У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М.: Академия, 2007. 176 с.
9. Царева Н.В. Произвольное внимание младших школьников: особенности и проблемы развития // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 25. С. 1411-1415.
10. Чупров Л.Ф. Особенности произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1988. 27 с.
11. Экгардт А.Н. Особенности развития внимания у младших школьников с задержкой психического развития // Молодой ученый. 2020. № 51. С. 400-403.

## **Correcting the properties of volitional attention in primary school children with mental retardation**

**Natal'ya Yu. Verkhoturova**

PhD in Psychology,  
Associate Professor at the Department of special psychology,  
Krasnoyarsk State Pedagogical University,  
660049, 89 Ady Lebedevoi str., Krasnoyarsk, Russian Federation;  
e-mail: verhotyrovs@mail.ru

**Anastasiya G. Litvinova**

Master,  
Krasnoyarsk State Pedagogical University,  
660049, 89 Ady Lebedevoi str., Krasnoyarsk, Russian Federation;  
e-mail: ms.litvinova97@mail.ru

**Svetlana A. Dmitrieva**

PhD in Psychology,  
Associate Professor at the Department of special  
psychology and psychological and social technologies,  
Moscow City University,  
129226, 4/1 2<sup>nd</sup> Selskokhozyaystvenny passage, Moscow, Russian Federation;  
e-mail: dmitrieva.72@mail.ru

### **Abstract**

The modern requirements of society for the training of the younger generation are focused on improving the quality of education. The number of children, who are unable to cope with the primary school curriculum, is constantly growing. Many scholars point out a number of causes of difficulties for primary school children in the school curriculum, among which there are failures of volitional attention. Attention determines the successful orientation of schoolchildren both in intellectual activities when solving educational tasks, and in everyday life when interacting with the surrounding world. The research is relevant due to the fact that the level of the development of volitional attention is one of the indicators of the success of any type of activities. In this regard, the problem of the development of volitional attention in junior schoolchildren with mental retardation is of great importance. The article raises the problem of studying and correcting the volitional attention of primary school children with mental retardation. The authors of the article develop a model of conducting research, determining the indicators and parameters for assessing the volitional attention of primary school children with mental retardation. The results of the research reveal the effectiveness of psychological correction of the volitional attention of primary school children with mental retardation.

**For citation**

Verkhoturova N.Yu., Litvinova A.G., Dmitrieva S.A. (2022) Korrektsiya svoistv proizvol'nogo vnimaniya uchashchikhsya mladshogo shkol'nogo vozrasta s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya [Correcting the properties of volitional attention in primary school children with mental retardation]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (4A), pp. 148-159. DOI: 10.34670/AR.2022.63.48.048

**Keywords**

Volitional attention, properties of volitional attention, attention functions, primary school children, mental retardation, psychological correction.

**References**

1. Babkina N.V. (2006) *Intellektual'noe razvitie mladshikh shkol'nikov s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya* [Intellectual development of primary school children with mental retardation]. Moscow: Shkol'naya Pressa Publ.
2. Chuprov L.F. (1988) *Osobennosti proizvol'nogo vnimaniya mladshikh shkol'nikov s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya. Doct. Diss. Abstract* [The features of volitional attention of junior schoolchildren with mental retardation. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
3. Ekgardt A.N. (2020) Osobennosti razvitiya vnimaniya u mladshikh shkol'nikov s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya [The features of the development of attention in junior schoolchildren with mental retardation]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 51, pp. 400-403.
4. *Issledovanie osobennostei raspredeleniya vnimaniya (metodika T.E. Rybakova)* [Investigating the peculiarities of attention allocation (T.E. Rybakov's technique)]. Available at: [https://studopedia.su/14\\_51323\\_obrabotka-rezultatov.html](https://studopedia.su/14_51323_obrabotka-rezultatov.html) [Accessed 15/02/22].
5. *Metodika "Korrektornaya proba" (bukvennyi variant)* [The Bourdon Test (the letter version)]. Available at: <https://med-tutorial.ru/m-lib/b/book/1605165586/10> [Accessed 15/02/22].
6. *Metodika "Tablitsy Shul'te"* [Schulte tables]. Available at: <https://studfile.net/preview/5949665/> [Accessed 15/02/22].
7. Tsareva N.V. (2021) Proizvol'noe vnimanie mladshikh shkol'nikov: osobennosti i problemy razvitiya [Volitional attention of junior schoolchildren: the features and the problems of development]. *Innovatsii. Nauka. Obrazovanie* [Innovation. Science. Education], 25, pp. 1411-1415.
8. Ul'enkova U.V., Lebedeva O.V. (2007) *Organizatsiya i sodержanie spetsial'noi psikhologicheskoi pomoshchi detyam s problemami v razvitii* [The organization and content of special psychological assistance to children with developmental disorders]. Moscow: Akademiya Publ.
9. Verkhoturova N.Yu., Litvinova A.G., Antoshechkina G.K. (2019) Osobennosti proizvol'nogo vnimaniya uchashchikhsya mladshogo shkol'nogo vozrasta s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya [The features of volitional attention of primary school children with mental retardation]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 8 (5A), pp. 203-213.
10. Vetrova E.A., Borisova E.A. (2016) Proizvol'noe vnimanie mladshikh shkol'nikov s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya [Volitional attention of junior schoolchildren with mental retardation]. *Postulat* [Postulate], 11, pp. 153-165.
11. Zamyatina E.V., Zaripova T.V. (2017) Uroven' razvitiya svoistv vnimaniya mladshikh shkol'nikov s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya [The level of the development of attention in junior schoolchildren with mental retardation]. *Sbornik statei po materialam XXXVI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Molodoi issledovatel': vyzovy i perspektivy"* [Proc. 36<sup>th</sup> Int. Conf. "Young researchers: challenges and prospects"]. Moscow, pp. 44-52.