

УДК 378.4

DOI: 10.34670/AR.2022.54.75.046

Формирование экологической культуры студентов вуза средствами иностранного языка (на примере Сургутского государственного университета)

Ставрук Марина Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков,
Сургутский государственный университет,
628412, Российская Федерация, Сургут, просп. Ленина, 1;
e-mail: stavruk_ma@surgu.ru

Пичуева Анна Васильевна

Преподаватель кафедры иностранных языков,
Сургутский государственный университет,
628412, Российская Федерация, Сургут, просп. Ленина, 1;
e-mail: pichueva_av@surgu.ru

Аннотация

Цель статьи – исследование формирования и развития экологической культуры студентов средствами иностранного языка путем организации экологического образовательного и воспитательного процесса в вузе на примере Сургутского государственного университета. В результате исследования определяются методологическая составляющая и организационно-педагогические условия формирования экологической культуры студентов вуза средствами иностранного языка. Приводится пример практического применения модели формирования экологической культуры студентов вуза средствами иностранного языка на примере Сургутского государственного университета. Указывается на необходимость формирования целостной системы экологического воспитания, просвещения и образования и определения принципиальных понятийных основ этой системы. Делается вывод о том, что формирование экологической культуры будущего профессионала будет эффективным лишь в случае комплексного решения взаимосвязанных задач в области экологического образования, таких как формирование системы знаний о современных экологических проблемах и путях их решения, воспитание привычек и потребностей экологически осознанного поведения, развитие мотивации к активным практическим действиям по защите и сохранению окружающей среды.

Для цитирования в научных исследованиях

Ставрук М.А., Пичуева А.В. Формирование экологической культуры студентов вуза средствами иностранного языка (на примере Сургутского государственного университета) // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 4А. С. 127-139. DOI: 10.34670/AR.2022.54.75.046

Ключевые слова

Экологическая культура, экологическое воспитание, экологическое образование, студенты вуза, иностранный язык, организационно-педагогические условия, Сургутский государственный университет.

Введение

Экологическая культура является частью общей культуры человечества. Она включает в себя этические установки, воззрения и ценности как индивидов, так и общества в целом по отношению к окружающей среде, взаимное гармоничное существование человека и природы, понимание человеком проблем окружающей среды. Экологическое воспитание понимается как процесс формирования общественного понимания проблем окружающей среды и знаний в области экологии, стремления к активному включению в решение этих проблем. Экологическое воспитание студентов направлено на развитие более глубокого научного понимания ими экологических проблем и приобретение навыков и знаний (экологических, юридических и др.), необходимых для принятия информированных и ответственных решений в отношении своего взаимодействия с окружающей средой. Результатом экологического воспитания и образования становится формирование экологической культуры, чему способствует решение ряда задач: образовательных (ознакомление с проблемами окружающей среды и способами их решения), воспитательных (формирование мотивации к экологически осознанному поведению), развивающих (развитие навыков практической деятельности по охране окружающей среды) [Марцева, Лощилова, 2016].

Основой для данной статьи послужило исследование, посвященное формированию и развитию экологической культуры студентов Сургутского государственного университета (СурГУ) средствами иностранного языка путем организации экологического образовательного и воспитательного процесса в вузе.

Целью нашего исследования является изучение особенностей и уровня экологической культуры студентов вуза средствами иностранного языка. Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи: 1) изучить методологическую составляющую в вопросе формирования экологической культуры студентов вуза средствами иностранного языка; 2) оценить пороговый уровень развития экологической культуры студентов-бакалавров Политехнического института СурГУ; 3) разработать организационно-педагогические условия формирования экологической культуры студентов средствами иностранного языка.

В современном мире изучение иностранного языка невозможно осуществить в отрыве от обсуждения глобальных проблем, и сохранение окружающей среды – одна из серьезнейших из них. Обучение иностранному языку способствует развитию навыков критического мышления, которое так необходимо для осознания наличия экологических проблем и поиска способов их решения. Преподаватели иностранных языков и исследователи в области лингводидактики осознают эту значимость, подчеркивая, что «общение носителей различных культур благодаря знанию иностранного языка солидаризирует их деятельность по обеспечению экологической безопасности, охране и совершенствованию окружающей среды» [Андрюхина, Фадеева, Негри, 2017, 68]. Задействование экологической тематики одновременно мотивирует студентов к изучению иностранного языка и повышает их уровень экологической культуры, а применение в обучении иностранному языку актуальных материалов, затрагивающих такие глобальные

проблемы, как экология планеты и защита окружающей среды, развивает мыслительные и коммуникативные навыки обучающихся [Ramadhan, Sukma, Indriyani, 2019, www]. Поэтому мы рассматриваем повышение экологической культуры как важный компонент в процессе подготовки студентов СурГУ.

Обзор литературы

Вопросы экологического сознания и культуры интересуют исследователей как в России, так и за рубежом. О необходимости включать в процесс обучения разностороннее знакомство с природой и окружающей средой писали В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, подчеркивая важность воспитания моральных качеств человека, влияющих на его отношение к природе. К.Д. Ушинский сетовал, что «воспитательное влияние природы так мало оценено в педагогике» [Ушинский, 1952, т. 11, 56]. Идеи важности общения человека с природой с точки зрения воспитания личности продолжали углублять такие исследователи, как А.Я. Герд, А.П. Павлов, Б.Е. Райков и др.

Э.В. Бушкова-Шиклина и Т.А. Мусихина выделяют два компонента экологической культуры: когнитивный компонент, включающий в себя содержание экологического сознания, и деятельностный компонент, т. е. компетенции, практики, стратегии поведения, привычки и т. д. [Бушкова-Шиклина, Мусихина, 2020, 287-288]. Схожую концепцию формулирует Р. Новотны: «Целью экологического сознания является достижение соответствующих знаний, отношения к окружающей среде и полезного поведения по отношению к окружающей среде» [Novotný et al., 2021, 60]. Е.В. Асафова указывает, что экологическая культура объединяет три компонента: экологическое сознание, экологическое образование и экологическую деятельность [Асафова, 2011, 130]. Специалисты в области образования подчеркивают, что экологическое образование на всех уровнях должно обеспечивать последовательное формирование экологического сознания, начиная с пробуждения первоначального интереса и заканчивая формированием активно мотивированного поведения [Сафонова, 2019, 22-23]. Понимание сущностного характера формирования экологической культуры студентов вуза нашло отражение в федеральном государственном образовательном стандарте, в котором знание требований охраны окружающей среды и умение контролировать экологическую безопасность перечислены в качестве профессиональных компетенций, ожидаемых по окончании бакалавриата (см. Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. № 201).

Методология

Для оценки уровня сформированности экологической культуры обучающихся нами был проведен опрос среди студентов 2-го и 4-го курсов Политехнического института СурГУ. Выборка для оценки уровня экологической культуры среди опрошенных студентов составила 101 человек (51 студент 2-го курса и 50 студентов 4-го курса).

В качестве инструмента оценки мы использовали тест определения уровня экологической культуры студентов, разработанный Е.В. Асафовой [Асафова, 2003, 160]. Анкета включала вопросы, распределенные по трем категориям: «Экологическое образование» (знания, навыки и умения в области охраны окружающей среды), «Экологическое сознание» (экологические ценности и убеждения, ответственность, нравственные установки) и «Экологическая активность» (экологически безопасное поведение, действия, участие в мероприятиях).

Рассчитывалось среднее значение, для каждого из этих значений вычислялся доверительный интервал. Для достоверной оценки был выбран высокий показатель доверительной вероятности 0,95 (методика расчета подробно описана А.М. Григаном [Григан, 2009]).

Результаты

Данные, полученные в результате анкетирования, продемонстрировали следующие уровни развития экологической культуры студентов:

- уровень экологического образования: 2-й курс – 22 (средний), 4-й курс – 25 (высокий);
- уровень экологического сознания: 2-й курс – 20 (средний), 4-й курс – 21 (средний);
- уровень экологической активности: 2-й курс – 15 (средний), 4-й курс – 17 (средний).

Как видим, второкурсники демонстрируют средний уровень владения всеми компонентами экологической культуры. Студенты 4-го курса демонстрируют высокий уровень экологической образованности и информированность и активность, находящиеся в пределах среднего уровня, но более высокие по сравнению с результатами, показанными студентами 2-го курса. Обе группы студентов демонстрируют самый низкий уровень в отношении природоохранной деятельности. Результаты показывают, что образовательный процесс в СурГУ может повысить уровень экологической культуры студентов, особенно в части экологического образования и информирования, но необходимы дополнительные усилия для продвижения экологически сознательного поведения как высшего уровня осознания личной ответственности за решение экологических проблем.

Обсуждение полученных результатов

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости дальнейшего развития экологического образования и культуры студентов СурГУ. Для достижения этой цели нужны определенные организационно-педагогические условия для формирования экологического сознания и развития экологической активности с применением иностранного языка [Ставрук, 2021, 60].

В качестве первого организационно-педагогического условия можно предложить обогащение образовательного процесса содержанием по теме «Экология», в которое входят как аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы экологической направленности на иностранном языке, так и методическая и проектная деятельность, применяемая в рамках образовательной деятельности по дисциплине.

Образовательная деятельность включает в себя проведение лекций, семинаров и практических занятий на иностранном языке по теме «Экология». Рабочая программа по иностранному языку ядерного бакалавриата СурГУ содержит тему «Environmental Issues», в процессе изучения которой навыки чтения отрабатываются на материале адаптированного текста «Green Packaging», навыки аудирования – на материале аутентичной аудиозаписи «Recycling», а навыки письма – в процессе написания эссе на тему «Keep Environment Clean» [English for specific purposes..., 2018, 27-41], что в целом способствует решению обозначенной выше задачи формирования экологической культуры студентов вуза средствами иностранного языка.

Воспитание экологической культуры в контексте обучения иностранному языку проходит с

применением различных методик и средств обучения. Так, экологическая тематика может инкорпорироваться в учебные пособия и электронные курсы по иностранному языку. В частности, изданные в СурГУ пособия для студентов бакалавриата, применяемые в процессе обучения дисциплине «Иностранный язык», содержат отдельный раздел, посвященный экологическим проблемам [General English..., 2019, 6-17]. Также экологическая тематика затрагивается и в других изучаемых в данном курсе темах. Так, студенты-юристы изучают учебные материалы об основах экологического права, будущие строители – об экологических строительных материалах и «зеленых» строительных технологиях, студенты экономического направления – о «бережливых технологиях» в экономике и т. д. Соответствующие мультимедийные учебные материалы экологической тематики включены и в университетский электронный курс по иностранному языку на платформе LMS Moodle.

В ходе практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» студенты работают с аутентичными текстами экологической тематики, составляют глоссарии и тезисы по данным текстам, реферируют и аннотируют статьи по проблемам окружающей среды, выполняют творческие письменные работы, такие как эссе, с использованием изученной лексики и клише и устойчивых фраз. Помимо работы с текстами учебных пособий, специально адаптированными для студентов с определенным уровнем владения иностранным языком и с учетом целей обучения, еще одним эффективным средством развития навыков чтения и письма на иностранном языке является использование в рамках самостоятельной внеаудиторной работы аутентичных неадаптированных текстов экологической тематики для выполнения студентами перевода, реферирования, составления аннотаций, резюме, написания эссе, подготовки докладов и презентаций. Изучение аутентичных текстов в процессе обучения иностранному языку может также выступать в качестве элемента применения методики предметно-языкового интегрированного обучения (content and language integrated learning), которая, как показали исследования, является хорошим средством повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка [Mete, 2018, 35].

Еще одной методикой включения экологической тематики в обучение иностранному языку является проектно-ориентированное обучение. Е.С. Полат прослеживает появление метода проектного обучения от работ Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика, а также Т.С. Шацкого и дает следующее определение методу проектов: это «способ достижения дидактической задачи через детальную разработку проблему, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом» [Метод проектов, 2003, 41]. В контексте обучения иностранным языкам метод проектно-ориентированного обучения позволяет организовать учебный процесс так, что студенты оказываются активно включенными в процесс решения поставленной задачи, а то, чему научатся студенты в процессе работы над проектом, имеет не меньшее значение, чем конечный результат. Как отмечают зарубежные ученые С.Д. Джанг и Л.М. Дос Сантос, «благодаря практическому, аутентичному характеру проектно-ориентированного обучения, этот метод хорошо применим в обучении иностранному языку» [Jung, Dos Santos, 2022, www]. При этом акцент с освоения собственно языковых структур как конечной цели обучения смещается на содержательный и социальный аспекты обучения и воспитания, где язык является прикладным инструментом. Проблемы окружающей среды дают богатую почву для задачно-ориентированной, содержательно-направленной модели обучения, поскольку такие проблемные вопросы, как глобальное потепление и «зеленая» энергетика, являются актуальными и дискуссионными.

С целью формирования у студентов экологической культуры кафедра иностранных языков

СурГУ активно и с успехом реализует руководство курсовыми проектами на экологическую тематику в рамках программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Аспиранты естественно-научных специальностей осуществляют подготовку портфолио для сдачи кандидатского минимума по иностранному языку, включающего материалы экологической тематики. Студенты привлекаются к участию в конкурсах и олимпиадах межрегионального, всероссийского и международного уровней, посвященных теме природы и экологии [Ставрुक, 2016].

Второе организационно-педагогическое условие – это вовлечение студентов вуза во внеучебные мероприятия, повышающие их мотивацию к развитию экологической культуры, поскольку, по мнению психологов, «люди активно стремятся делать то, что им интересно или доставляет удовольствие. Однако для того, чтобы внутренняя мотивация процветала, социальная среда должна ее подпитывать» [Legault, 2016, www]. Формирование экологической культуры у студентов средствами иностранного языка включает в себя проведение внеучебных мероприятий разного уровня, таких как участие студентов в создании экологических социальных объявлений и проведении дебатов, волонтерство в природоохранных организациях, участие в научно-исследовательских проектах.

Особую актуальность в проблеме формирования экологической культуры у студентов приобретает участие в международных конгрессах, научно-практических конференциях, круглых столах, проводимых на иностранном языке. Так, в СурГУ ежегодно проводится открытая региональная студенческая научная конференция им. Г.И. Назина «Наука 60-й параллели», в рамках которой обсуждение экологических проблем также происходит на иностранном языке. Так, работа секции «ESP: Natural Sciences and Medicine. Английский для специальных целей: естественные науки и технологии» служит непосредственно делу экологического воспитания студентов университета [Царская, Ставрुक, 2020, 101]. На данной секции обычно представляются доклады на иностранном языке, являющиеся результатами студенческих проектов по экологии и бережному природопользованию. Помимо профильных специалистов в жюри секции традиционно входят преподаватели кафедры иностранных языков университета.

Значимым событием для формирования экологической культуры у студентов является англоязычная секция «Россия в арктическом диалоге / Russia in the Arctic dialogue» в рамках ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Безопасный Север – чистая Арктика», которая ставит целью освещение следующих актуальных проблем: экологии и безопасности северных территорий; влияния индустриализации на экосистему Арктики; развития устойчивого природопользования и сохранения экосистем Севера; соблюдения экологических требований, предъявляемых к хозяйственной деятельности на арктических территориях России; укрепления системы особо охраняемых природных территорий; сохранения традиционной хозяйственной деятельности и территорий традиционного природопользования; зеленых технологий; урбанистики северных и арктических регионов; развития систем возобновляемых и автономных источников энергии.

В конференции, наряду с учеными, преподавателями и аспирантами, принимают участие бакалавры и магистры СурГУ. Несомненно, обсуждение экологических проблем Севера на иностранном языке не только является прекрасной языковой практикой, но и служит делу развития экологической культуры студентов университета, включающей формирование у них экологического сознания (экологические ценности и убеждения, ответственность, нравственные установки) и экологической активности (экологически безопасное поведение,

действия, участие в мероприятиях). Для понимания механизма формирования экологического сознания и развития экологической активности с применением иностранного языка рассмотрим круг вопросов, обсуждаемых на английском языке студентами университета на данной секции.

Как известно, Арктика является климатообразующим регионом планеты, поэтому экологическое состояние в этом регионе является важным индикатором глобальных изменений климата. Проблема таяния ледников в Арктической зоне была рассмотрена К.О. Кайшаевой, поскольку ледники являются наиболее чувствительным индикатором изменения климата на Земле [Кайшаева, Ставрук, 2022].

Выступление С.М. Баммаевой на тему «Экологическое образование учащихся при обучении английскому языку в ХМАО-Югре» подняло проблему экологического образования школьников при обучении английскому языку с опорой на тематические тексты, песенные и стихотворные произведения, фольклорные сказки коренных народов Севера – ханты и манси [Баммаева, Ситникова, 2022].

Студент Р.С. Джафаров представил доклад на тему «Экологическая культура студентов направления подготовки “Строительство”», в котором продемонстрировал результаты проведенного исследования уровня экологической культуры студентов-бакалавров направления подготовки «Строительство», проведенного в СурГУ. Целью исследования было выяснение направлений дальнейшего развития экологической осознанности будущих специалистов-строителей и мотивации их экологически ответственного поведения [Пичуева, Джафаров, 2022].

В своем докладе «Дизайн иглу как прототип жилья на северной территории» Л.Э. Хисамова и О.Д. Сафина осветили современные подходы, используемые для исследования развития строительства в Арктическом регионе. Так как все виды ресурсов быстро исчерпываются, идея строительства экологически чистого жилья без затрат на отопление в северных условиях заслуживает тщательного изучения [Хисамова, Сафина, 2022].

Р.О. Дададжанова и Е.М. Киселева рассматривают чрезвычайно острую для Арктической зоны проблему утилизации промышленных и бытовых отходов, накопленных там в огромном количестве. Нерациональное размещение промышленных и бытовых отходов в последние десятилетия способно разрушить экологию региона [Дададжанова, Киселева, 2022].

Студенты М.Т. Гавриленко и Д.Р. Колпаков предложили использование в Югре автоматизированных систем мониторинга утечки газа из трубопроводов и описали механизмы применения современных геоинформационных систем в комплексе с автоматизированными системами, реализующими процедуры сбора, хранения и обработки данных, полученных с лазерного локатора утечек газа. По их мнению, использование комплексного подхода, а также интеллектуальных методов обработки данных приведет к существенному повышению эффективности мониторинга утечек газа из магистралей и, как следствие, к улучшению экологии северных территорий [Гавриленко, Колпаков, 2022].

Е.Д. Куликов и Т.Н. Конурбаева в своем докладе «Спутниковая связь в развитии Арктического региона» осветили проблему коммуникации на Севере и ее решение. Поскольку большое количество арктических территорий до сих пор остаются без систем связи, исследователи предлагают решение вопроса путем внедрения спутниковой связи [Куликов, Конурбаева, 2022].

Политика и экономика в России в последние годы стремятся к усилению арктического вектора. Нарастает необходимость повышать экономическую эффективность деятельности примышленных предприятий и бизнеса и качество жизни на арктических территориях. В свете

данных тенденций развития необходимо находить пути решения имеющихся и возможных проблем в социальной и экономической сферах. Проблему развития малого бизнеса в Арктической зоне и особенности развития предпринимательства в Арктике рассмотрели студентки Д.Н. Антонова и А.В. Добрынина [Антонова, Добрынина, 2022].

Студент Е.В. Долгов в докладе «“Зеленые” облигации как инструмент сохранения окружающей среды в северных регионах России» представил анализ ESG-критериев на предмет внедрения их в деятельность компаний. Он подчеркнул преимущества выпуска «зеленых» облигаций. Реализуя принцип экологии при адаптации ESG-критериев, компания получит ряд преимуществ, что сделает ее наиболее привлекательной для инвесторов [Долгов, Ситникова, 2022].

В.С. Кузьминых в докладе об обеспечении экономической безопасности арктических территорий России упоминает важность учета экологических факторов в экономическом освоении данных территорий: необходимость восстановления лесов, развитие экологического туризма [Кузьминых, Ставрुक, 2020].

Особого внимания заслуживает участие студентов СурГУ в международном конгрессе Ассоциации приполярных университетов «UArctic Congress 2021» (г. Рейкьявик, Исландия, 15-18 мая 2021 г.), который проходил в дистанционном режиме. Темы конгресса вытекали из приоритетов экологической повестки в Арктике и были посвящены решению проблем в области климата и экологически чистой энергии арктической морской среды. Предлагаем отзывы студентов СурГУ, принявших участие в конгрессе.

Е. Киселева поделилась своим мнением: «Конгресс впечатлил своим масштабом и уровнем проблем, обсуждаемых на нем. СурГУ – участник ассоциации UArctic с 1991 г. Наиболее интересной показалась тема “Азиатско-арктические исследовательские мосты”, где обсуждалось то, что страны Арктики могут извлечь огромную пользу из совместных исследований и сотрудничества с активными в научных исследованиях странами Азии, обладающими бесценными знаниями и опытом исследований арктического региона». Р. Дададжанова указывает на следующее: «Наиболее актуальной была тема “Водоросли в Арктике: дар природы для борьбы с парниковыми газами”, где обсуждался вопрос смягчения климатического кризиса путем регулирования выбросов парниковых газов, что является приоритетом для заинтересованных сторон и общества в Арктике. Акцент был сделан на обмене информацией о текущих и будущих проектах в Арктике и на том, как уникальные морские экосистемы Арктики могут предоставить материалы и вдохновение для технологий нового поколения». В. Вороненко подчеркнул, что данная конференция – отличная платформа для взаимодействия сотрудничества членов Университета Арктики в области высшего образования и циркумполярной науки.

Актуальные проблемы экологии, сохранения окружающей среды и способы их решения зачастую обсуждаются на заседаниях клуба дебатов «Спикер», который входит в состав научного студенческого общества Института гуманитарного образования и спорта. Клуб представляет собой добровольное объединение представителей научной молодежи – студентов, магистрантов, аспирантов разных направлений подготовки и других молодых людей, принимающих активное участие в научной жизни СурГУ и города Сургута. Своими целями объединение видит развитие логического и критического мышления участников, совершенствование их коммуникативных компетенций и навыков публичных выступлений, расширение кругозора. Деятельность клуба включает в себя следующее: организацию и проведение дебатов, обучающих тренингов, тренировочных игр; проведение открытых

чемпионатов, конкурсов ораторов; организацию участия студентов во всероссийских и международных соревнованиях, в том числе в турнирах по парламентским дебатам в России и на международной арене [Костюнина, Ставрुक, 2015, 116].

В качестве примера деятельности, проводимой в области экологического воспитания, можно привести одно из заседаний клуба, посвященного обсуждению экологических проблем Арктического региона. Стимулом для дальнейшей дискуссии двух команд спикеров послужили тезисы о геополитической ситуации в Арктическом регионе, экологических и экономических проблемах и путях их решения. Команды провели дебаты с демонстрацией презентаций, подготовленных на английском языке. Участниками дебатов выступили студенты 1-го и 2-го курсов четырех институтов СурГУ (ИГОиС, ИГиП, ИЭиУ и ИЕиТН). По результатам дискуссии участники заседания сформулировали выводы о необходимости разработки ресурсов Арктики с сохранением экологического и экономического баланса северных территорий. Было отмечено, что развитие академической мобильности студентов и международного сотрудничества с университетами приарктической территории в сфере экологии и природосбережения является одной из первоочередных задач сегодняшнего дня.

Заключение

Очевидно, что настал момент, когда формирование целостной системы экологического воспитания, просвещения и образования и определение принципиальных понятийных основ этой системы стали неотложной необходимостью. Формирование экологической культуры будущего профессионала будет эффективным лишь в случае комплексного решения взаимосвязанных задач в области экологического образования, таких как формирование системы знаний о современных экологических проблемах и путях их решения, воспитание привычек и потребностей экологически осознанного поведения, развитие мотивации к активным практическим действиям по защите и сохранению окружающей среды.

Резюмируя вопрос о формировании и развитии экологической культуры студентов СурГУ средствами иностранного языка, обозначим следующие позиции:

- обучение иностранному языку является неперенным условием для формирования экологического сознания и развития экологической активности студентов университета;
- формирование экологической культуры студентов СурГУ не ограничивается лишь аудиторной работой с применением различных средств и технологий иноязычного обучения, а является неотъемлемой частью внеучебной работы студентов и преподавателей;
- для развития экологической культуры студентов вуза необходимо создавать и преобразовывать организационно-педагогические условия, способствующие вовлечению студентов в деятельность, направленную на развитие экологической культуры.

Библиография

1. Андрияшина Л.М., Фадеева Н.Ю., Негри Ж. Развитие экологической культуры студентов в процессе межкультурной коммуникации на иностранном языке // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 8. С. 47-74.
2. Антонова Д.Н., Добрынина А.В. Development of small business in the Arctic zone // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Безопасный Север – чистая Арктика». Сургут, 2022. С. 97-98.
3. Асафова Е.В. Воспитание и диагностика развития экологической культуры студентов // Приоритетные стратегии мониторинга качества воспитания студентов. Казань, 2003. С. 157-176.

4. Асафова Е.В. Педагогические стратегии развития экологической культуры студентов в классическом университете // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. Т. 153. № 5. С. 128-135.
5. Баммаева С.М., Ситникова А.Ю. Environmental education in teaching English at schools in KHMАО-Ugra // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Безопасный Север – чистая Арктика». Сургут, 2022. С. 99-101.
6. Бушкова-Шиклина Э.В., Мусихина Т.А. Экологическая культура студентов: от повседневных практик к экологической ответственности // Перспективы науки и образования. 2020. № 2. С. 285-295.
7. Гавриленко М.Т., Колпаков Д.Р. Automated systems for monitoring gas leaks from pipelines in UGRA // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Безопасный Север – чистая Арктика». Сургут, 2022. С. 102-103.
8. Григан А.М. Управленческая диагностика: теория и практика. Ростов-на-Дону, 2009. 316 с.
9. Дададжанова Р.О., Киселева Е.М. The problem of industrial and domestic waste disposal in the Arctic region // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Безопасный Север – чистая Арктика». Сургут, 2022. С. 107-108.
10. Долгов Е.В., Ситникова А.Ю. “Green” bonds as an environment protection tool in the northern regions of Russia // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Безопасный Север – чистая Арктика». Сургут, 2022. С. 112-114.
11. Кайшаева К.О., Ставрुक М.А. The problem of melting glaciers in the Arctic zone and its consequences // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Безопасный Север – чистая Арктика». Сургут, 2022. С. 117-119.
12. Костюнина М.В., Ставрुक М.А. Применение методики «Real world English» при обучении старшекласников и студентов // Материалы международной научно-практической конференции «Иностранные языки сегодня: инновации, стратегии и перспективы». Сургут, 2015. С. 112-117.
13. Кузьминых В.С., Ставрुक М.А. Ensuring the economic security of the Arctic territories of Russia // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Безопасный Север – чистая Арктика». Сургут, 2020. С. 421-429.
14. Куликов Е.Д., Конурбаева Т.Н. Satellite communication in the development of the Arctic region // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Безопасный Север – чистая Арктика». Сургут, 2022. С. 120-121.
15. Марцева М.К., Ложилова М.А. Экологическое воспитание студентов вузов // Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции «Экология и безопасность в техносфере: современные проблемы и пути решения». Томск, 2016. С. 330-333.
16. Метод проектов. Минск, 2003. 240 с.
17. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 № 201. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420263085>
18. Пичуева А.В., Джафаров Р.С. Environmental culture of construction students: case of Surgut State University // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Безопасный Север – чистая Арктика». Сургут, 2022. С. 109-111.
19. Сафонова Т.Н. Становление и развитие экологического сознания и экологической культуры у студентов // Гуманитарные науки. 2019. № 2. С. 20-25.
20. Ставрुक М.А. Использование интерактивных форм обучения и контроля знаний в процессе преподавания английского языка в высшем учебном заведении // Общество. 2016. № 1. С. 42-45.
21. Ставрुक М.А. Концепция «Арт-галереи» в проекте по трансформации организационной культуры регионального вуза (на примере Сургутского государственного университета) // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 2А. С. 59-69.
22. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. М.; Л., 1952. Т. 11. 728 с.
23. Хисамова Л.Э., Сафина О.Д. Igloo design as a prototype of habitation in the northern territory // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Безопасный Север – чистая Арктика». Сургут, 2022. С. 128-130.
24. Царская Т.С., Ставрुक М.А. О некоторых формах организации научно-исследовательской деятельности студентов медицинского направления подготовки при обучении иностранному языку как условие повышения их публикационной активности // Управление образованием: теория и практика. 2020. № 3. С. 98-104.
25. English for specific purposes: natural sciences and engineering. Сургут: СурГУ, 2018. 120 с.
26. General English for bachelor students. Сургут: СурГУ, 2019. 56 с.
27. Jung C.D., Dos Santos L.M. Incorporating environmentally-responsive EFL pedagogy in English-as-a-foreign language classrooms: paving the way for global impact // IOP conference series: Earth and environmental science. 2022. Vol. 987. URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/987/1/012017/pdf>

28. Legault L. Intrinsic and extrinsic motivation // Encyclopedia of personality and individual differences. Springer International Publishing, 2016. URL: https://www.researchgate.net/publication/311692691_Intrinsic_and_Extrinsic_Motivation
29. Mete D.E. Incorporating environmental education in English language teaching through Bloom's revised taxonomy // Selçuk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi. 2018. No. 40. P. 33-44.
30. Novotný R., Huttmanová E., Valentiny T., Kalistová A. Evaluation of environmental awareness of university students: the case of the University of Presov, Slovakia // European journal of sustainable development. 2021. Vol. 10. No. 2. P. 59-72.
31. Ramadhan S., Sukma E., Indriyani V. Environmental education and disaster mitigation through language learning // IOP conference series: Earth and environmental science. 2019. Vol. 314. URL: https://www.researchgate.net/publication/335081762_Environmental_education_and_disaster_mitigation_through_language_learning

Fostering environmental culture among university students by means of a foreign language (a case study of Surgut State University)

Marina A. Stavruk

PhD in Pedagogy, Docent,
Associate Professor at the Department of foreign languages,
Surgut State University,
628412, 1 Lenina ave., Surgut, Russian Federation;
e-mail: stavruk_ma@surgu.ru

Anna V. Pichueva

Lecturer at the Department of foreign languages,
Surgut State University,
628412, 1 Lenina ave., Surgut, Russian Federation;
e-mail: pichueva_av@surgu.ru

Abstract

The article aims to study the formation and development of environmental culture among students by means of a foreign language through the organization of the processes of environmental upbringing and environmental education at Surgut State University. It makes an attempt to determine the methodological component of and organizational and pedagogical conditions for fostering environmental culture among university students by means of a foreign language. The article deals with the practical application of the model of fostering environmental culture among university students by means of a foreign language at Surgut State University. It points out that it is necessary to create an integral system of environmental upbringing, enlightenment, and education and to define the fundamental conceptual foundations of this system. Having studied the features of fostering environmental culture among university students by means of a foreign language, the authors of the article conclude that fostering environmental culture among future professionals will be effective only in case of a comprehensive solution to interrelated tasks in the field of environmental education, such as the creation of a system of knowledge of modern environmental problems and ways to solve them, the formation of environmentally conscious behavior, the development of motivation for active practical actions aimed at protecting and preserving the environment.

For citation

Stavruk M.A., Pichueva A.V. (2022) Formirovanie ekologicheskoi kul'tury studentov vuza sredstvami inostrannogo yazyka (na primere Surgutskogo gosudarstvennogo universiteta) [Fostering environmental culture among university students by means of a foreign language (a case study of Surgut State University)]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (4A), pp. 127-139. DOI: 10.34670/AR.2022.54.75.046

Keywords

Environmental culture, environmental upbringing, environmental education, university students, foreign language, organizational and pedagogical conditions, Surgut State University.

References

1. Andryukhina L.M., Fadeeva N.Yu., Negri G. (2017) Razvitie ekologicheskoi kul'tury studentov v protsesse mezhkul'turnoi kommunikatsii na inostrannom yazyke [Developing environmental culture among students in the process of intercultural communication in a foreign language]. *Obrazovanie i nauka* [Education and science], 19 (8), pp. 47-74.
2. Antonova D.N., Dobrynina A.V. (2022) Development of small business in the Arctic zone. *Materialy IV Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Bezopasnyi Sever – chistaya Arktika"* [Proc. 4th Conf. "The safe North – the clean Arctic"]. Surgut, pp. 97-98.
3. Asafova E.V. (2011) Pedagogicheskie strategii razvitiya ekologicheskoi kul'tury studentov v klassicheskom universitete [Pedagogical strategies towards the development of environmental culture among classical university students]. *Uchenye zapiski Kazanskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Bulletin of Kazan University. Series: Humanities], 153 (5), pp. 128-135.
4. Asafova E.V. (2003) Vospitanie i diagnostika razvitiya ekologicheskoi kul'tury studentov [Education and the diagnostics of the development of environmental culture among students]. In: *Prioritetnye strategii monitoringa kachestva vospitaniya studentov* [Priority strategies for monitoring the quality of student education]. Kazan, pp. 157-176.
5. Bammaeva S.M., Sitnikova A.Yu. (2022) Environmental education in teaching English at schools in KHMAO-Ugra. *Materialy IV Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Bezopasnyi Sever – chistaya Arktika"* [Proc. 4th Conf. "The safe North – the clean Arctic"]. Surgut, pp. 99-101.
6. Bushkova-Shiklina E.V., Musikhina T.A. (2020) Ekologicheskaya kul'tura studentov: ot povsednevnykh praktik k ekologicheskoi otvetstvennosti [Students' environmental culture: from everyday practices to environmental responsibility]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Prospects of science and education], 2, pp. 285-295.
7. Dadadzhanova R.O., Kiseleva E.M. (2022) The problem of industrial and domestic waste disposal in the Arctic region. *Materialy IV Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Bezopasnyi Sever – chistaya Arktika"* [Proc. 4th Conf. "The safe North – the clean Arctic"]. Surgut, pp. 107-108.
8. Dolgov E.V., Sitnikova A.Yu. (2022) "Green" bonds as an environment protection tool in the northern regions of Russia. *Materialy IV Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Bezopasnyi Sever – chistaya Arktika"* [Proc. 4th Conf. "The safe North – the clean Arctic"]. Surgut, pp. 112-114.
9. *English for specific purposes: natural sciences and engineering* (2018). Surgut: Surgut State University.
10. Gavrilenko M.T., Kolpakov D.R. (2022) Automated systems for monitoring gas leaks from pipelines in UGRA. *Materialy IV Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Bezopasnyi Sever – chistaya Arktika"* [Proc. 4th Conf. "The safe North – the clean Arctic"]. Surgut, pp. 102-103.
11. *General English for bachelor students* (2019). Surgut: Surgut State University.
12. Grigan A.M. (2009) *Upravlencheskaya diagnostika: teoriya i praktika* [Management diagnostics: theory and practice]. Rostov-on-Don.
13. Jung C.D., Dos Santos L.M. (2022) Incorporating environmentally-responsive EFL pedagogy in English-as-a-foreign language classrooms: paving the way for global impact. *IOP conference series: Earth and environmental science*, 987. Available at: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/987/1/012017/pdf> [Accessed 01/07/22].
14. Kaishaeva K.O., Stavruk M.A. (2022) The problem of melting glaciers in the Arctic zone and its consequences. *Materialy IV Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Bezopasnyi Sever – chistaya Arktika"* [Proc. 4th Conf. "The safe North – the clean Arctic"]. Surgut, pp. 117-119.
15. Khisamova L.E., Safina O.D. (2022) Igloo design as a prototype of habitation in the northern territory. *Materialy IV Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Bezopasnyi Sever – chistaya Arktika"* [Proc. 4th Conf. "The safe North – the clean Arctic"]. Surgut, pp. 128-130.

16. Kostyunina M.V., Stavruk M.A. (2015) Primenenie metodiki "Real world English" pri obuchenii starsheklassnikov i studentov [Using the "Real world English" methodology in teaching high school and university students]. *Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Inostrannye yazyki segodnya: innovatsii, strategii i perspektivy"* [Proc. Int. Conf. "Foreign languages today: innovations, strategies, and prospects"]. Surgut, pp. 112-117.
17. Kulikov E.D., Konurbaeva T.N. (2022) Satellite communication in the development of the Arctic region. *Materialy IV Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Bezopasnyi Sever – chistaya Arktika"* [Proc. 4th Conf. "The safe North – the clean Arctic"]. Surgut, pp. 120-121.
18. Kuz'minykh V.S., Stavruk M.A. (2020) Ensuring the economic security of the Arctic territories of Russia. *Materialy III Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Bezopasnyi Sever – chistaya Arktika"* [Proc. 3rd Conf. "The safe North – the clean Arctic"]. Surgut, pp. 421-429.
19. Legault L. (2016) Intrinsic and extrinsic motivation. In: *Encyclopedia of personality and individual differences*. Springer International Publishing. Available at: https://www.researchgate.net/publication/311692691_Intrinsic_and_Extrinsic_Motivation [Accessed 01/07/22].
20. Martseva M.K., Loshchilova M.A. (2016) Ekologicheskoe vospitanie studentov vuzov [Environmental education of university students]. *Sbornik trudov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Ekologiya i bezopasnost' v tekhnosfere: sovremennye problemy i puti resheniya"* [Proc. Conf. "Ecology and safety in the technosphere: modern problems and solutions"]. Tomsk, pp. 330-333.
21. Mete D.E. (2018) Incorporating environmental education in English language teaching through Bloom's revised taxonomy. *Selçuk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi*, 40, pp. 33-44.
22. *Metod proektov* [The project method] (2003). Minsk.
23. Novotný R., Huttmanová E., Valentiny T., Kalistová A. (2021) Evaluation of environmental awareness of university students: the case of the University of Presov, Slovakia. *European journal of sustainable development*, 10 (2), pp. 59-72.
24. *Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 08.03.01 Stroitel'stvo (uroven' bakalavriata): prikaz Minobrnauki Rossii ot 12.03.2015 № 201* [On approving the Federal State Educational Standard of Higher Education for the educational program 08.03.01 Construction (Qualification (Degree) "Bachelor"): Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 201 of March 12, 2015]. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/420263085> [Accessed 01/07/22].
25. Pichueva A.V., Dzhafarov R.S. (2022) Environmental culture of construction students: case of Surgut State University. *Materialy IV Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Bezopasnyi Sever – chistaya Arktika"* [Proc. 4th Conf. "The safe North – the clean Arctic"]. Surgut, pp. 109-111.
26. Ramadhan S., Sukma E., Indriyani V. (2019) Environmental education and disaster mitigation through language learning. *IOP conference series: Earth and environmental science*, 314. Available at: https://www.researchgate.net/publication/335081762_Environmental_education_and_disaster_mitigation_through_language_learning [Accessed 01/07/22].
27. Safonova T.N. (2019) Stanovlenie i razvitie ekologicheskogo soznaniya i ekologicheskoi kul'tury u studentov [Forming and developing environmental consciousness and environmental culture among students]. *Gumanitarnye nauki* [Humanities], 2, pp. 20-25.
28. Stavruk M.A. (2016) Ispol'zovanie interaktivnykh form obucheniya i kontrolya znaniy v protsesse prepodavaniya angliiskogo yazyka v vysshem uchebnom zavedenii [Using interactive forms of learning and knowledge control in the process of teaching English at a higher education institution]. *Obshchestvo* [Society], 1, pp. 42-45.
29. Stavruk M.A. (2021) Kontseptsiya "Art-galerei" v proekte po transformatsii organizatsionnoi kul'tury regional'nogo vuza (na primere Surgutskogo gosudarstvennogo universiteta) [The concept "Art Gallery" in a project aimed at transforming the organizational culture of a regional university (a case study of Surgut State University)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (2A), pp. 59-69.
30. Tsarskaya T.S., Stavruk M.A. (2020) O nekotorykh formakh organizatsii nauchno-issledovatel'skoi deyatel'nosti studentov meditsinskogo napravleniya podgotovki pri obuchenii inostrannomu yazyku kak uslovie povysheniya ikh publikatsionnoi aktivnosti [On some forms of organizing medical students' research activities in foreign language teaching as a condition for increasing their publishing activity]. *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika* [Education management: theory and practice], 3, pp. 98-104.
31. Ushinskii K.D. (1952) *Sobranie sochinenii: v 11 t.* [Collected works: in 11 vols.], Vol. 11. Moscow; Leningrad.