

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.72.81.002

Психологическая безопасность студентов в образовательной среде ТИ(Ф) СВФУ в г. Нерюнгри

Кобазова Юлия Владимировна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и методики начального образования,
заместитель директора по внеучебной работе,
Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального
университета им. М.К. Аммосова в г. Нерюнгри,
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;
e-mail: Kobazova@mail.ru

Аннотация

Комплексное изучение психологической безопасности студентов в поликультурной образовательной среде вуза является важным аспектом для общества в целом и для отдельного человека. Потребность в психологической безопасности в образовательном пространстве института выступает мощным стимулятором развития студентов в образовательной среде. Удовлетворение базовых потребностей человека в психологической безопасности, ощущении собственной значимости, а также значимости для других, ощущении собственного благополучия способствует личностному и профессиональному развитию студентов. В статье рассматриваются результаты изучения психологической безопасности студентов в образовательной среде Технического института (филиала) Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова в г. Нерюнгри. Данное исследование позволяет выявить современное состояние психологической безопасности студентов ($n = 60$) кафедры педагогики и методики начального образования в образовательном пространстве института. На основании полученных результатов удовлетворенности образовательной средой института студентов выявлен достаточно высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом, взаимоотношениями с преподавателями, с одногруппниками, сложившейся психологической атмосферой в институте. Анализ результатов эмпирического исследования выявил, что психологическая безопасность в образовательной среде, как базовая потребность, непосредственно связана с развитием личностных особенностей студентов. Оценка студентами своего восприятия психологической безопасности является психологическим процессом, на который могут оказывать влияние индивидуальные различия. Личностное и профессиональное развитие студентов находится в непосредственной зависимости от психологической атмосферы, наличия взаимопомощи и поддержки, адекватного уровня самооценки и самовосприятия, снижения уровня тревожности, агрессии студентов.

Для цитирования в научных исследованиях

Кобазова Ю.В. Психологическая безопасность студентов в образовательной среде ТИ(Ф) СВФУ в г. Нерюнгри // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 4А. С. 27-35. DOI: 10.34670/AR.2022.72.81.002

Ключевые слова

Личностные особенности студентов, психологическая безопасность, образовательная среда, удовлетворенность психологической безопасностью.

Введение

Психологию безопасности сегодня определенно можно рассматривать как относительно устойчивую, последовательную и целостную систему знаний, которая объединяет наиболее актуальные слои современного познания. Психологическая безопасность – состояние личности, когда она может удовлетворить свои базовые потребности самосохранения и осознать собственную (психологическую) защищенность в социуме [Донцов, Зинченко, Зотова, Перельгина, 2021].

Основная часть

В отечественной психологии проблема психологической безопасности в образовательном пространстве учреждения рассматривается как основной компонент эффективности образовательного процесса.

Исследования И.А. Баевой, Е.Н. Волковой, А.М. Константинова, В.В. Рубцова, В.А. Ясвина показали, что важным фактором формирования характера в образовательной среде является безопасность. Отечественными исследователями О.А. Стадниковой, Д.А. Халиковой разработаны критерии психологической безопасности, описаны условия для создания психологической безопасности. Данные исследования выявили, что ощущение безопасности укрепляет психическое здоровье обучающихся, что позволяет студентам хорошо усваивать материал и формирует их психические и психологические качества и свойства. Ощущение безопасности способствует правильному отношению к проблемам и трудностям, устраняет страх перед независимостью и способствует физическому и психическому здоровью студентов [Стадникова, 2022; Халикова, Зотин, 2018].

Психологическую безопасность как основной компонент, влияющий на психологический климат в процессе обучения, рассматривали в своих работах зарубежные исследователи Дж. Бэнкс, Р.Х. Моосу, К. Грант, С. Ньюто. По мнению Дж. Бэнкса, процесс создания безопасного пространства в образовательной среде строится в основных функциях учителя: «интеграция содержания, процесс построения знаний, преодоление предрассудков, справедливая педагогика, развитие школьной культуры и социальной структуры» [Баева, Гаязова, Кондакова, Лактионова, 2020]. С. Ньюто заметил, что образовательная среда включает в себя совокупность условий, в которых мы можем наблюдать становление, развитие и воспитание человека. Согласно Р.Х. Моосу, конструкт «социальный климат» включает в себя среду, которая субъективно переживается индивидуумом в определенных моделях поведения.

На основании данных исследований можно сделать вывод, что основным компонентом, влияющим на психологический климат в процессе обучения, является удовлетворенность обучающимся психологической безопасностью.

С точки зрения А.Л. Журавлева и Н.В. Тарабриной, психологическая безопасность может быть определена как «интегративная характеристика субъекта, отражающая степень удовлетворения его потребности в безопасности и которая может оцениваться интенсивностью,

которую имеет для индивида переживание психологического благополучия или неблагополучия» [Журавлев, 2012].

Исследования И.В. Ермаковой, Т.И. Куликовой, Н.И. Поливановой, В.А. Ясвина раскрывают влияние психологической безопасности в процессе образования и развития на развитие личностных особенностей обучающихся.

По мнению исследователей, удовлетворение базовых потребностей личности в социальном одобрении, безопасности, уважении, принятии, подкреплении определяет качество образовательной среды.

Н.И. Поливанова, И.А. Баева отмечают, что качественная образовательная среда и психологическая безопасность являются важными факторами эффективного умственного развития учащихся [Морозова, Медовикова, Каргина, 2022].

В исследовании Т.И. Куликовой рассматривается образовательная среда как место, в котором происходят основные виды деятельности обучения и развивается личность студентов. Т.И. Куликовой отмечается чрезвычайная важность в современном поликультурном обществе сохранения психологической безопасности студентов [Пыхина, Макаров, 2022].

Исследования разных авторов рассматривают психологическую безопасность как необходимое условие образовательной среды, которое способствует удовлетворению основных потребностей студентов в принятии, уважении, социальном одобрении, в поддержании и повышении самооценки, в удовлетворении и развитии познавательных потребностей и потребности в значимой деятельности².

Тем не менее, учитывая общий контекст современной психологии безопасности, большинство авторов согласны с тем, что проблема создания психологической безопасности в образовательном пространстве все еще находится в стадии развития и приоритетными исследованиями остаются изучение влияния психологической безопасности на развитие личностных особенностей в процессе обучения.

Безопасность и психологическое благополучие – понятия, включающие множество факторов, и первый из них – субъективность. Эти понятия относятся к тем конструктам, которые, как и другие убеждения и чувства, заложены в человеческом сознании. «Субъективное» – это то, что люди чувствуют и ощущают. Субъективный фактор включает как когнитивные, так и эмоциональные аспекты. Взаимосвязь когнитивного и эмоционального компонентов безопасности свидетельствует о том, что на уровне познания удовлетворенность сопровождается ощущением внутренней безмятежности, а когнитивная неудовлетворенность переживается как находящаяся в опасности и опасности. Это означает, что отдельные люди или члены группы (например, этнические группы и национальные представители) воспринимают безопасность и благополучие через призму своего личного опыта или с точки зрения своей группы и ее систем. Таким образом, безопасность и благополучие представляют собой психологический опыт, который в большинстве случаев можно измерить, задав вопрос, чувствуют ли люди себя в безопасности/незащищенности. Здесь мы можем иметь дело только с субъективными оценками студентов.

Безопасность и психологическое благополучие тесно связаны с фактором личного контроля над ситуацией. М. Креутер и В. Штрехер обнаружили, что люди, скорее всего, будут оценивать ситуацию как менее опасную, если, как они предполагают, смогут получить над ней контроль. Это часто происходит у водителей, которые демонстрируют преувеличенную уверенность, связанную с контролем над своим транспортным средством, а также у людей с высоким уровнем профессионализма и компетентности. Следовательно, наиболее вероятно, что

высококвалифицированные люди могут переоценивать свои возможности контроля над ситуацией, поскольку не считают ее опасной.

Безопасность и психологическое благополучие – понятия, состоящие из множества объективных и субъективных факторов. Возможность их изучения и измерения является важным источником информации для общества.

Исследования И.А. Баевой, В.В. Зотина, Ю.П. Зинченко, И.В. Кондраковой, И.С. Морозовой, Д.А. Халиковой позволяют выделить критерии удовлетворенности психологической безопасностью студентов в образовательном пространстве института. Так, по результатам исследователей, удовлетворенность психологической безопасностью коррелирует с переживанием удовлетворенности собственной деятельностью, положительными межличностными коммуникациями с преподавателями и одногруппниками, переживанием собственного субъективного благополучия, ощущением защищенности в процессе учебной деятельности, отсутствием агрессивных поведенческих проявлений со стороны студентов и преподавателей, ощущением поддержки со стороны педагогического коллектива и студентов. Психологическая безопасность в образовательном пространстве тесно связана с личностными особенностями студентов, уровнем агрессии, самооценки, тревожности, принятием собственной идентичности.

Состоятельность представления о благополучии выступает предпосылкой, основой, на которой держится личностный конструкт, необходимый для нормального функционирования личности и ее психологической безопасности.

Нами проведено исследование удовлетворенности уровнем психологической безопасности студентов кафедры Психологии ТИ(ф) СВФУ в г. Нерюнгри и изучение значимых критериев, влияющих на ощущение психологической безопасности. В исследовании приняло участие 60 респондентов в возрасте от 18 до 36 лет.

Математическая обработка данных проводилась на основе современного пакета статистического анализа Statistica 6. Полученные эмпирические данные позволили выявить текущее состояние психологической безопасности студентов в вузе и выявить их взаимосвязь с личностными характеристиками испытуемых. Статистическая значимость определялась по критерию χ^2 Пирсона ($p < 0,05$).

С целью изучения удовлетворенности психологической безопасности, эмоционального благополучия, социально-нормативного благополучия, самооценки, уверенности в себе, инициативы в социальных контактах, уровня тревожности, агрессии, ригидности, уровня защищенности нами использовались следующие методики: опросник «Психологическая безопасность образовательной среды для обучающихся» (И.А. Баевой), методика «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк), Методика «Тест уверенности в себе» (В.Г. Ромек) методика «Диагностика субъективного благополучия» (Р.М. Шамионов, Т.В. Бескова).

Результаты опросника «Психологическая безопасность образовательной среды» (И.А. Баевой) выявили отношение студентов к образовательной среде вуза. Положительное отношение студентов к образовательной среде выявили 67,3% студентов, нейтральное отношение выявили 32,7% студентов. Негативного отношения студентов к образовательной среде вуза не выявлено. Таким образом, большинство студентов выявили положительное отношение к образовательной среде ТИ(ф) СВФУ.

Рассматривая критерий «отношения с учителями», выявлено, что студенты оценили свои отношения с преподавателями вуза в среднем на 4,2 балла. Средний балл по критерию «отношения с учениками» – 4,4 балла.

Показатель по критерию «возможность обратиться за помощью» определяется студентами

на 4,4 балла. Студенты осознают возможность обратиться за помощью как к преподавателям, так и к одногруппникам.

Критерий психологической безопасности «уважение к себе» определяется студентами в среднем на 3,9 баллов. Для студентов важно сохранение личного достоинства, средний показатель студентов по критерию «сохранение личного достоинства» – 4,5 балла.

Средний балл по критерию «умение выражать собственную точку зрения» и «возможность проявить инициативу, усердие» – 4,4 балла.

Студенты чувствуют, что в образовательном процессе царит демократический стиль преподавания, возможность проявлять себя. В процессе обучения рассмотрение и «учет личных проблем трудностей» важен для большинства студентов, этот критерий они оценивают для себя на 4,2 балла.

Таким образом, в среднем все критерии психологической безопасности в образовательном пространстве определяются на 4,3 балла.

В среднем все критерии, которые относятся к уровню защищенности от различных форм насилия в образовательном пространстве, – «защита от унижений, защита от угроз, принуждения, социальной изоляции, от недоброго отношения» – определяются у студентов как 4,7 баллов.

Анализируя результаты удовлетворенности образовательной средой студентов, мы наблюдаем достаточно высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом в вузе, взаимоотношениями с преподавателями, с одногруппниками, сложившейся психологической атмосферой. Студенты отмечают возможность в образовательном пространстве чувствовать личное достоинство, взаимоуважение в процессе коммуникации. Студенты чувствуют защищенность в образовательном процессе от психологического насилия, переживания уязвимости, социальной изоляции.

Применив методику «Диагностика субъективного благополучия» (Р.М. Шамионов, Т.В. Бескова), эмоциональное благополучие выявили 69% студентов (средний балл – 4,3). Данная категория отражает оптимизм, хорошее расположение духа, радость. Высокие показатели по критерию «экзистенциально-деятельностное благополучие личности» отмечают 73% студентов (средний балл – 4,2 балла). Студенты отмечают, что они прилагают достаточно усилий, проживая насыщенную событийно смысловую жизнь, для достижений благополучия. Удовлетворены своей внешностью, характером, самосогласованны 67% студентов (средний балл – 4,3). Гедонистическое благополучие (удовлетворение базовых потребностей: безопасности, доходе, экологических условиях проживания) отмечают 65% студентов (средний балл – 4,1). Социально-нормативное благополучие выявили 67% студентов (средний балл – 4,3), что говорит о соответствии нравственным ценностям, социальным нормам действий студентов.

Результаты методики «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенка) выявили низкий уровень фрустрации у 42% студентов, средний уровень отрицательных переживаний, разочарования у 53% студентов. Высокий уровень фрустрации отмечается у 5% студентов (3 студентки). В процессе изучения психологической безопасности нами исследовалась самооценка уровня тревожности студентов. Высокий уровень тревожности не выявлен, что говорит об отсутствии переживаний эмоционального дискомфорта, ощущения неблагополучия у студентов.

Средний уровень тревожности диагностируется у 21% студентов, низкий уровень тревожности отмечается у 79% студентов.

Высокий уровень агрессивности выявили 3% респондентов (2 студентки), что по их субъективному мнению проявляется в демонстрации превосходства над другими студентами.

Средний уровень агрессивности выявили 65% студентов, низкий уровень выявили 32% студентов.

Уровень ригидности у респондентов данного исследования диагностируется как низкий (57% студентов) и средний (43%).

Анализ статистической обработки результатов корреляционному анализу (r Пирсона) показал прямую зависимость между всеми критериями психологической безопасности, в том числе и с интегральным показателем.

Выявлена положительная связь, достаточно значимая связь между критерием «уровень удовлетворённости образовательным процессом в вузе» и критерием «сохранение личного достоинства» (коэффициент корреляции $r = 0,79$, уровень значимости $p=0,05$). Определяется значимая положительная взаимосвязь (коэффициент корреляции $r = 0,84$, уровень значимости $p=0,05$) между критерием «уважение к себе» и критерием «защита от унижений, защита от угроз, принуждения, социальной изоляции, от недоброго отношения».

Существует значимая положительная связь между критерием «умение выразить собственную точку зрения» и критерием «экзистенциально-деятельностное благополучие личности». Коэффициент корреляции в данном случае составил $r = 0,75$ (уровень значимости $p=0,05$). Между критерием «гедонистическое благополучие» и критерием «отношения с учениками» имеется положительная значимая связь (коэффициент корреляции составил $r = 0,72$ (уровень значимости $p=0,05$). Существует положительная связь между критериями «низкий уровень тревожности» и критерием «отношения с учителями» (коэффициент корреляции составил $r = 0,76$, уровень значимости $p=0,05$).

Таким образом, результаты изучения самооценки психических состояний выявили, что студенты чувствуют себя достаточно комфортно в процессе обучения, их эмоциональное состояние коррелирует со всеми критериями психологической безопасности и самооценки субъективного благополучия.

Заключение

Результаты исследования психологической безопасности в поликультурной образовательной среде ТИ(ф) СВФУ в г. Нерюнгри выявили, что удовлетворенность психологической безопасностью студентов кафедры ПИМНО тесно связана с выраженностью по следующим критериям: «отношения с учителями», «отношения с учениками», «уважение к себе», «сохранение личного достоинства», «умение выразить собственную точку зрения», «защита от унижений, защита от угроз, принуждения, социальной изоляции, от недоброго отношения».

Анализируя результаты уровня удовлетворенности образовательной средой студентов, мы наблюдаем достаточно высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом в вузе, взаимоотношениями с преподавателями, с одногруппниками, сложившейся психологической атмосферой. Студенты отмечают возможность в образовательном пространстве чувствовать личное достоинство, взаимоуважение в процессе коммуникации. Данные свидетельствуют о том, что студенты положительно оценивают и воспринимают свои студенческие коллективы. Студенты чувствуют защищенность в образовательном процессе от психологического насилия, переживания уязвимости, социальной изоляции.

Таким образом, качество взаимоотношений, самооценка субъективного благополучия в образовательном процессе и в поликультурной среде института являются первостепенными факторами психологической безопасности студента.

Студенты чувствуют себя достаточно комфортно в процессе обучения, их психоэмоциональное состояние коррелирует со всеми критериями психологической безопасности и самооценки субъективного благополучия.

Создание оптимальной микросреды в институте, создание благоприятного морально-психологического климата в значительной степени способствует обеспечению психологической безопасности обучающихся в поликультурной образовательной среде.

Библиография

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. СПб., 2002. 271 с.
2. Баева И.А., Гаязова Л.А., Кондакова И.В., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность личности и ценности подростков и молодежи // Психологическая наука и образование. 2020. Т. 25. № 6. С. 5-18.
3. Баева И.А. (ред.) Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. СПб.: Речь, 2006. 288 с.
4. Донцов А.И., Зинченко Ю.П., Зотова О.Ю., Перелыгина Е.Б. Психологическая безопасность личности. М.: Юрайт, 2021. 222 с.
5. Журавлев А.Л. (ред.) Проблемы психологической безопасности. М.: Изд-во Института психологии РАН, 2012. 440 с.
6. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. М.: Институт практической психологии, 1996. 448 с.
7. Морозова И.С., Медовикова Е.А., Каргина А.Е. Особенности психологической безопасности личности с различным уровнем профессиональной временной перспективы в контексте профессиональной деятельности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28. № 1. С. 92-101.
8. Пыхина Н.В., Макаров Ю.В. Психологическая безопасность подростков в поликультурной образовательной среде // Материалы V юбилейной Международной научно-практической конференции «Психологическая безопасность образовательной среды». Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2022. С. 187-191.
9. Стадникова О.А. Теоретические аспекты проблемы влияния информационной грамотности на психологическую безопасность студентов в образовательной среде // Интернаука. 2022. № 30(253).
10. Халикова Д.А., Зотин В.В. Психологическая безопасность личности студента // Гафнер В.В. (сост.) Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Грани педагогики безопасности». Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2018. С. 257-261.

Psychological safety of students in the educational environment of the Technical Institute (branch) of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov in Neryungri

Yuliya V. Kobazova

PhD in Psychology,
Associate Professor of the Department of pedagogy
and methods of primary education,
Deputy Director for Extracurricular Activities,
Technical Institute (branch) of the North-Eastern Federal University
named after M.K. Ammosov in Neryungri,
678960, 16 Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;
e-mail: Kobazova@mail.ru

Abstract

A comprehensive study of the psychological safety of students in the multicultural educational environment of the university is an important aspect for society as a whole and for the individual. The need for psychological safety in the educational space of the institute acts as a powerful stimulator for the development of students in the educational environment. Satisfaction of the basic human needs for psychological security, a sense of self-importance, as well as significance for others, a sense of one's own well-being contributes to the personal and professional development of students. The article discusses the results of studying the psychological safety of students in the educational environment of the Technical Institute (branch) of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov in Neryungri. This study allows us to identify the current state of psychological safety of students (n = 60) of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education in the educational space of the institute. Based on the obtained results of students' satisfaction with the educational environment of the institute, a sufficiently high level of satisfaction with the educational process, relationships with teachers, classmates, and the prevailing psychological atmosphere at the institute was revealed. An analysis of the results of an empirical study revealed that psychological safety in the educational environment, as a basic need, is directly related to the development of students' personal characteristics. Students' assessment of their perception of psychological safety is a psychological process that can be influenced by individual differences. The personal and professional development of students is directly dependent on the psychological atmosphere, the availability of mutual assistance and support, an adequate level of self-esteem and self-perception, reducing the level of anxiety, student aggression.

Fort citation

Kobazova Yu.V. (2022) *Psikhologicheskaya bezopasnost' studentov v obrazovatel'noi srede TI(F) SVFU v g. Neryungri* [Psychological safety of students in the educational environment of the Technical Institute (branch) of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov in Neryungri]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (4A), pp. 27-35. DOI: 10.34670/AR.2022.72.81.002

Keywords

Personal characteristics of students, psychological safety, educational environment, satisfaction with psychological safety.

References

1. Baeva I.A. (2002) *Psikhologicheskaya bezopasnost' v obrazovanii* [Psychological safety in education]. Saint Petersburg.
2. Baeva I.A., Gayazova L.A., Kondakova I.V., Laktionova E.B. (2020) *Psikhologicheskaya bezopasnost' lichnosti i tsennosti podrostkov i molodezhi* [Psychological safety of personality and values of adolescents and youth]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education], 25(6), pp. 5-18.
3. Baevai I.A. (ed.) (2006) *Obespechenie psikhologicheskoi bezopasnosti v obrazovatel'nom uchrezhdenii* [Ensuring psychological safety in an educational institution.]. Saint Petersburg: Rech' Publ.
4. Dontsov A.I., Zinchenko Yu.P., Zotova O.Yu., Perelygina E.B. (2021) *Psikhologicheskaya bezopasnost' lichnosti* [Psychological security of the individual]. Moscow: Yurait Publ.
5. Khalikova D.A., Zotin V.V. (2018) *Psikhologicheskaya bezopasnost' lichnosti studenta* [Psychological safety of the student's personality]. In: Gafner V.V. (comp.) *Materialy Vserossiiskoi studencheskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Grani pedagogiki bezopasnosti"* [Proc. All-Russian Conf. "The Facets of Security Pedagogics"]. Ekaterinburg: Ural State Pedagogical University, pp. 257-261.
6. Merlin V.S. (1996) *Psikhologiya individual'nosti* [Psychology of individuality]. Moscow: Institute of Practical

Psychology.

7. Morozova I.S., Medovikova E.A., Kargina A.E. (2022) Osobennosti psikhologicheskoi bezopasnosti lichnosti s razlichnym urovnem professional'noi vremennoi perspektivy v kontekste professional'noi deyatel'nosti [Peculiarities of the psychological safety of a person with different levels of professional time perspective in the context of professional activity]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 28(1), pp. 92-101.
8. Pykhina N.V., Makarov Yu.V. (2022) Psikhologicheskaya bezopasnost' podrostkov v polikul'turnoi obrazovatel'noi srede [Psychological safety of adolescents in a multicultural educational environment]. In: *Materialy V yubileinoi Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Psikhologicheskaya bezopasnost' obrazovatel'noi sredy"* [Proc. Int. Scientific Conf. "Psychological Safety of the Educational Environment"]. Nizhnii Novgorod: Nizhny Novgorod Dobrolyubov State Linguistic University, pp. 187-191.
9. Stadnikova O.A. (2022) Teoreticheskie aspekty problemy vliyaniya informatsionnoi gramotnosti na psikhologicheskuyu bezopasnost' studentov v obrazovatel'noi srede [Theoretical aspects of the problem of the influence of information literacy on the psychological safety of students in the educational environment]. *Internauka*, 30(253).
10. Zhuravlev A.L. (ed.) (2012) *Problemy psikhologicheskoi bezopasnosti* [Problems of psychological safety]. Moscow: Publishing House of the Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences.