

УДК 338.1

DOI: 10.34670/AR.2022.14.37.011

Пространство научно-образовательно-производственного кластера

Седлецкая Тамара Валерьевна

Директор Лужского института (филиала),
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина,
188230, Российская Федерация, Луга, просп. Володарского, 52а;
e-mail: Sedletskaya@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается кластерность в рамках образовательной системы в целях удовлетворения потребности общества в квалифицированных профессиональных кадрах, а также предлагается соответствующая видоизмененная программа управления их подготовкой в филиале университета, относящегося к Лужскому кластеру, так как в условиях рыночной экономики наиболее приемлемым является системное управление такой сложной структурой со стороны именно образовательной среды, способной обеспечить своим трудом рост социально-экономической системы и создать высокий уровень жизни населения определенного региона. Указывается на то, что одним из ведущих условий развития системы высшего профессионального образования является вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные научные исследования. Это необходимо не только, чтобы сохранить уже известные российские научные школы, но и вырастить новое поколение исследователей, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний. Фундаментальные научные исследования должны стать важнейшим ресурсом и инструментом освоения студентами компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления профессиональных знаний.

Для цитирования в научных исследованиях

Седлецкая Т.В. Пространство научно-образовательно-производственного кластера // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 3А. С. 118-123. DOI: 10.34670/AR.2022.14.37.011

Ключевые слова

Кластер, образовательный территориально-производственный кластер, кластерный подход, профессиональная подготовка, подготовка кадров.

Введение

Для создания качественно новой системы профессионального образования с нестандартной современной системой внутренних и внешних отношений необходимо формирование до сих пор не существовавших взаимодействий заинтересованных в процессе подготовки кадров субъектов территории в едином образовательном пространстве, расширенном до включенного в него пространства производственной деятельности [Данилов, Лукьянова, 2015; Кумбс, 1970].

Для понимания сущности расширения образовательного пространства обратимся к свойствам систем. Главное и самое конструктивное из них – эмерджентность, т. е. свойство, которым обладает система в целом, но которое не присуще ее элементам или подсистемам по отдельности каждой.

Научно-образовательно-производственный кластер (как любая система) обладает таким свойством. По нашему мнению, эмерджентным свойством научно-образовательно-производственного кластера является виртуальное разнокачественное, но единое по назначению образовательное пространство, присущее определенной территории. Кластер часто имеет имя собственное, в нашем случае это Лужский кластер.

Таким образом, возникает исследуемое нами понятие «единое расширенное образовательное пространство по подготовке профессиональных кадров для региона», в котором определяется ведущая управленческая роль филиала университета. В реальной жизни образовательное пространство функционирует на основе логики, законов и принципов развития единой системы образования и предприятий в социально-экономическом пространстве территории. В этом едином образовательном пространстве только системное управление кадровыми потоками обеспечивает жизнедеятельность системы в целом (научно-образовательно-производственного кластера) и включает их в образовательную, производственную и общественную практику в условиях партнерства образовательных, научно-исследовательских учреждений и производства [Жилина, 2014; Захаров, 2006].

Для исследуемого нами кластера, который формируется в целях удовлетворения потребности общества в квалифицированных профессиональных кадрах, разрабатывается соответствующая видоизмененная система управления подготовкой профессиональных кадров в филиале университета. Но прежде рассмотрим объекты управления, образующие структуру кластера и его виртуальное образовательное пространство.

Структура научно-образовательно-производственного кластера и его подсистем

Системный подход, как известно, позволяет построить систему, определив ее структуры (подсистемы) и связи между ними. Он позволяет осуществлять анализ множества подсистем на основе единой цели, достигать высокого уровня взаимодействия всех внутренних и внешних подсистем.

Системный и кластерный подходы тесно связаны между собой. Можно полагать, что предлагаемый нами Лужский научно-образовательно-производственный кластер – вид образовательной территориальной системы, функционирующей в расширенном за счет участников кластера образовательном пространстве.

Важно отметить, что кластеры способствуют получению лучших результатов тогда, когда они вписаны в систему развития региона. Происходит это потому, что при создании

образовательного кластера должны быть учтены потребности регионального рынка труда, специфика подготовки кадров для конкретных учреждений и организаций: заводов, комбинатов, различных центров, предприятий, управленческих, коммерческих структур. Именно эти структуры в значительной степени заинтересованы в квалифицированных кадрах, а филиал университета стремится повысить уровень практической, профессиональной подготовки выпускников – будущих специалистов.

Высшее учебное заведение является фокусом, вокруг которого собирается и интегрируется опыт научной, образовательной и производственной подготовки обучающихся. По существу, образовательное пространство научно-образовательно-производственного кластера конструируют своей деятельностью структуры и взаимосвязи «филиал – предприятие, филиал – научный центр», где филиал объективно ориентирован на взаимосвязь с региональными производственными предприятиями, центрами науки и культуры.

Таким образом, интегрируются в системное целое три подсистемы. Они обозначены в названии самого кластера: научная, образовательная (точнее – учебно-аудиторная) и производственная.

Научная подсистема представлена соответствующими центрами, организациями, НИИ на территории, учебно-аудиторная – филиалом университета, а производственная подсистема – предприятиями, заводами и учреждениями района.

Образовательная подсистема в структуре кластера выступает генетическим ядром его развития, его интегратором. Она формирует в первую очередь теоретический, понятийный фундамент и ядро целостного интеллекта кластера, которое, в свою очередь, способствует развитию остальных субъектов кластера, привлекая их и к практико-ориентированной учебно-производственной деятельности, и к научно-исследовательской работе. И в этом смысле формируется интеллектуальный потенциал как образовательного пространства в целом, так и каждого субъекта, который обеспечивает инновационное развитие как кластера, так и всех его элементов. Надо иметь в виду, что «производственная коррекция» образовательного процесса связана в первую очередь с профессиональной компетентностью, предполагающей умение выпускника находить выход из проблемных ситуаций за счет своих знаний, умений и профессионального опыта. Разумеется, наряду с практическим собственным опытом важную роль в становлении специалиста в условиях образовательной подсистемы в структуре кластера играет профессиональное творчество, креатив, развивающий их научный потенциал за счет привлечения к учебно-исследовательской работе, проектной и научно-исследовательской деятельности [Кулюткин, Сухобская, 1996; Слостенин, Исаев, Шиянов, 2002].

Таким образом, остальные научно-производственные субъекты кластера образуют с филиалом в фокусе то целостное образовательное пространство, в котором формируется прикладной потенциал каждого из субъектов кластера, обеспечивающий все будущие профессионально-личностные процессы и запросы студента. Немаловажную роль играют и собственное более уверенное мироощущение выпускника, познакомившегося за период обучения с предприятиями района, его адаптивность к окружающей среде, чувство уверенности в своей профессиональной подготовке.

В соответствии с целями инновационного развития и модернизации экономики, обеспечения трансформации компетенций и компетентности специалистов возникает необходимость распространения содержания образования на все субъекты кластера. Практически это означает, что в подготовке специалиста должны участвовать все субъекты кластера, в частности, предоставляя системе образования материальную базу для практик,

высококвалифицированных специалистов-консультантов, наставников, а также возможность участия в конференциях, выступления студентов со своими проектами, в научной печати, в научно-технических советах, различных конкурсах, волонтерстве и т. д. [Шамова, 2008].

Заключение

Одним из ведущих условий развития системы высшего профессионального образования является вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные научные исследования. Это необходимо не только, чтобы сохранить уже известные российские научные школы, но и вырастить новое поколение исследователей, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний. Фундаментальные научные исследования должны стать важнейшим ресурсом и инструментом освоения студентами компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления профессиональных знаний.

Поскольку речь идет о взаимодействии в научно-образовательно-производственном кластере разнокачественных научно-исследовательских, административных, общественных и производственных организаций, в условиях рыночной экономики наиболее приемлемым является системное управление такой сложной структурой со стороны именно образовательной системы, в данном случае – филиала университета. Только он имеет необходимые программы и высококвалифицированные педагогические кадры для профессиональной подготовки специалистов. В этом случае возрастает важность кластерной политики в повышении качества подготовки нужных региону специалистов за счет развития их профессионального уровня и нравственного интеллекта в соответствии с требованиями практики, способных обеспечить своим трудом рост социально-экономической системы и создать высокий уровень жизни населения.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
2. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
3. Данилов С.В., Лукьянова М.И. Кластерный подход в региональном образовании // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. С. 87-91.
4. Жилина А.И. Системный подход как современная методология управления образовательными организациями // Личность. Общество. Образование. СПб., 2014. С. 43-54.
5. Захаров В.Я. Промышленные кластеры и экономический рост // Проблемы теории и практики управления. 2006. № 12. С. 19-23.
6. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
7. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Личность. Внутренний мир и самореализация. Идеи, концепции, взгляды. СПб., 1996. 175 с.
8. Кумбс Ф.Г. Кризис образования в современном мире. Системный анализ. М.: Прогресс, 1970. 261 с.
9. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Академия, 2002. 576 с.
10. Шамова Т.И. Возможности применения кластерной организационной технологии в образовании // Очерки системной педагогики. М.: Сентябрь, 2008. С. 231-238.

The space of the scientific, educational and production cluster

Tamara V. Sedletskaya

Director of the Luga Institute (branch),
Pushkin Leningrad State University,
188230, 52a Volodarskogo ave., Luga, Russian Federation;
e-mail: Sedletskaya@mail.ru

Abstract

The article aims to consider clustering within the educational system with a view to meeting the needs of society for qualified personnel, and also to propose a corresponding modified program for managing their training in a university branch belonging to the Luga cluster, since the systematic management of such a complex structure by the educational environment that is capable of ensuring the growth of the socioeconomic system and creating a high standard of living for the population of a certain region, is the most acceptable one in a market economy. Having studied the space of the scientific, educational and production cluster, the author of the article comes to the conclusion that the involvement of students and teachers in fundamental and applied research should be viewed as one of the leading conditions for the development of the system of higher professional education. The article points out that this is necessary not only to preserve the already well-known Russian scientific schools, but also to grow a new generation of researchers focused on the needs of the innovative knowledge economy. Fundamental research should become the most important resource and tool for students to master the competencies of searching, analyzing, mastering and updating professional knowledge.

For citation

Sedletskaya T.V. (2022) Prostranstvo nauchno-obrazovatel'no-proizvodstvennogo klastera [The space of the scientific, educational and production cluster]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (3A), pp. 118-123. DOI: 10.34670/AR.2022.14.37.011

Keywords

Cluster, educational territorial-industrial cluster, cluster approach, professional training, personnel training.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] Razvitie cifrovyyh kompetencij i funkcional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distancionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Foruma. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. YAroslav'. pp. 201-204.

3. Coombs P.H. (1968) *The world educational crisis: a systems analysis*. Oxford University Press. (Russ. ed.: Coombs P.H. (1970) *Krizis obrazovaniya v sovremennom mire. Sistemnyi analiz*. Moscow: Progress Publ.)
4. Danilov S.V., Luk'yanova M.I. (2015) Klasternyi podkhod v regional'nom obrazovanii [The cluster approach in regional education]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 1, pp. 87-91.
5. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizatsii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
6. Kulyutkin Yu.N., Sukhobskaya G.S. (1996) *Lichnost'. Vnutrennii mir i samorealizatsiya. Idei, kontseptsii, vzglyady* [Personality. The inner world and self-actualization. Ideas, concepts, views]. St. Petersburg.
7. Shamova T.I. (2008) Vozmozhnosti primeneniya klasternoi organizatsionnoi tekhnologii v obrazovanii [The possibilities of using cluster-based organizational technology in education]. In: *Ocherki sistemoi pedagogiki* [An outline of systemic pedagogy]. Moscow: Sentyabr' Publ., pp. 231-238.
8. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyarov E.N. (2002) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Akademiya Publ.
9. Zakharov V.Ya. (2006) Promyshlennyye klasteri i ekonomicheskii rost [Industrial clusters and economic growth]. *Problemy teorii i praktiki upravleniya* [Problems of management theory and practice], 12, pp. 19-23.
10. Zhilina A.I. (2014) Sistemnyi podkhod kak sovremennaya metodologiya upravleniya obrazovatel'nymi organizatsiyami [The systemic approach as a modern methodology for managing educational organizations]. In: *Lichnost'. Obshchestvo. Obrazovanie* [Personality. Society. Education]. St. Petersburg, pp. 43-54.