

УДК 159.98:316.61-053.2

DOI: 10.34670/AR.2020.79.22.014

## Методы диагностики социально-психологических ресурсов личности детей

**Свило Янина Владимировна**

Педагог-психолог,  
Средняя школа №2 им. Ф.Я. Кухарева,  
247053, Республика Беларусь, Добруш, ул. Маяковского, 28;  
e-mail: svilo@mail.ru

### Аннотация

В статье рассматриваются основные определения ресурсов личности. Приводятся ситуации, которые воспринимаются ребенком как стрессовые и требуют использования ресурсов для их преодоления. Представлены классификации ресурсов личности С. Хобфолла, С.Л. Соловьевой и Л.А. Александровой. Выделяются социально-психологические ресурсы, доступные в детском возрасте. Раскрываются такие социально-психологические ресурсы, как социальная поддержка, социальная сеть, межличностные отношения, а также субъективное благополучие. Приводятся методики изучения социально-психологических ресурсов, применение которых возможно у детей. К социально-психологическим ресурсам были отнесены: копинг-стратегии, межличностные отношения и социальные связи, социальная поддержка и субъективное благополучие. Однако предложенные методики не исчерпывают всех возможных методик, которые могут применяться психологом для диагностики. Их выбор зависит от возраста ребенка, уровня его развития и особенностей ситуации. Отметим, что авторы по-разному определяют социально-психологические ресурсы личности, выделяют в них разные составляющие. Следовательно, перечень методик для диагностики социальных ресурсов личности, может быть дополнен или даже полностью изменен. В целом, социально-психологические ресурсы находятся на границе личностных и социальных ресурсов, содержат в себе особенности обеих групп.

### Для цитирования в научных исследованиях

Свило Я.В. Методы диагностики социально-психологических ресурсов личности детей // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 3А. С. 123-129. DOI: 10.34670/AR.2020.79.22.014

### Ключевые слова

Ресурсы, ресурсная сфера, классификация ресурсов, социально-психологические ресурсы, социальная поддержка, социальная сеть, субъективное благополучие, межличностные отношения.

## Введение

Ресурсы детей представляют собой реальный потенциал для преодоления ими стрессовых и сложных жизненных ситуаций. Однако, исследований, посвященных изучению ресурсной сферы детей, в настоящее время проводится немного. В целом, нет общепринятого определения этого понятия, а также общепринятой классификации. Это может объясняться большим количеством возможных вариантов ресурсов, которые могут использоваться личностью. Соответственно, нет исследований, которые могли бы их все рассмотреть. Исследование социально-психологических ресурсов представляет трудность, поскольку нет исследований, в которых бы были выделены и раскрыты общепринятые разными авторами социально-психологические ресурсы личности.

## Основная часть

Само понятие ресурсов в психологической литературе достаточно новое. Оно было заимствовано психологией из других научных областей. В. А. Бодров дает следующее определение ресурсам: «Ресурсы являются теми физическими и духовными возможностями человека, мобилизация которых обеспечивает выполнение его программы и способов (стратегий) поведения для предотвращения или купирования стресса» [Бодров, 2006, 115-116].

Н.М. Лыкова, в свою очередь, под ресурсами рассматривает содержательные характеристики человека, обеспечивающие ему преодоление стрессовых ситуаций [Лыкова, 2004]. Ресурсы можно определить как все то, что помогает личности преодолеть стрессовое событие, найти в себе силы, чтобы пережить его, совладать с ним. В зависимости от конкретной ситуации и психологических особенностей личности, человек использует те или иные ресурсы.

Прежде чем рассматривать определения и классификации ресурсов, используемых детьми в стрессовых и сложных жизненных ситуациях, стоит рассмотреть, какие ситуации к таковым относятся.

Так, И.М. Никольская и Р.М. Грановская в своей работе выявили, что в качестве затруднительных ситуаций для детей выступают: потеря, болезнь и смерть животного; низкая школьная успеваемость; травмы и опасные для жизни ситуации; проблемы взрослых, в том числе материальные; конфликтные ситуации в семье; потеря близкого человека, его болезнь; прочие страхи и стрессовые ситуации [Никольская, Грановская, 2000]. Эти данные были получены в результате прямого опроса детей. В связи с чем, есть вероятность, что дети, в силу определенных условий, могли быть не полностью честны в ответах и этот список может быть дополнен.

В рамках теории С. Хобфолла психологические ресурсы рассматриваются как значимые для человека и помогают ему адаптироваться в сложных жизненных и стрессовых ситуациях. Он, анализируя это понятие, к ресурсам относит: материальные объекты (доход, дом, транспорт, одежда, объектные фетиши) и нематериальные (желания, цели); внешние (социальная поддержка, семья, друзья, работа, социальный статус) и внутренние интраперсональные переменные (самоуважение, профессиональные умения, оптимизм, самоконтроль, жизненные ценности, система верований и др.); психические и физические состояния; волевые, эмоциональные и энергетические характеристики, которые необходимы (прямо или косвенно) для выживания или сохранения здоровья в трудных жизненных ситуациях, либо служат средствами достижения лично значимых целей [Hobfoll, 1989].

В психологической литературе чаще можно встретить разделение ресурсов на личностные и социальные. Соловьева С.Л. подчеркивает наличие как индивидуально-психологических ресурсов, к которым относятся характеристики и свойства личности, так и ресурсов социально-психологических под которыми обычно понимаются преимущества, которые дают деньги, социальная поддержка (социальные взаимосвязи и взаимоотношения), социальные навыки и власть [Соловьева, 2010]. Большое значение, согласно М. Аргайлу, играют социальные навыки: например, экстраверты, имеющие более развитые социальные навыки, счастливее благодаря уверенности в себе [Аргайл, 2003].

Александрова Л. А. с коллегами в качестве психологических ресурсов личности выделяют субъективную витальность, жизнестойкость, осмысленность жизни, толерантность к неопределенности, самоэффективность, стратегии совладания с жизненными трудностями, а в качестве социальных ресурсов – размер социальной сети, удовлетворенность социальной поддержкой [Александрова, Лебедева, Бобожей, 2014].

Важность социальной поддержки в ресурсной системе личности описывается в работах многих психологов (С.И. Матафонова, В.И. Шмыков и другие). Матафонова С.И. в качестве основного эффективного копинг-ресурса младших школьников рассматривает «поиск социальной поддержки» [Матафонова, 2014]. Социальная поддержка является очень сильным копинг-ресурсом. Социальная поддержка способна смягчить негативные влияние стрессовых событий на ребенка.

Таким образом, для анализа социально-психологических ресурсов личности целесообразна диагностика социальной поддержки, межличностных отношений (социальной сети), субъективного благополучия, а также копинг-ресурсов в целом. Основным препятствием в исследовании социально-психологических ресурсов личности детей выступает недостаточная разработанность проблемы ресурсной сферы у детей, а также ограниченность в выборе доступных методов диагностики, для детей более доступными является проективные методы исследования. Один из возможных вариантов набора методов для исследования социально-психологических ресурсов детей представлен в таблице 1.

**Таблица 1 - Методики диагностики социально-психологических ресурсов личности детей**

Предмет исследования	Название методики	Возрастные ограничения
Копинг-стратегии	Опросник копинг-стратегий детей школьного возраста (И. М. Никольская, Р.М. Грановская) [Никольская, Грановская, 2000].	6-7 лет (модификация Е. В. Куфтяк, 2004) 8-12 лет (адаптация Н. А. Сироты и В. М. Ялтонского)
	Методика копинг-теста (WCQ) Лазаруса и Фолкмана (адаптированный Л.И. Вассерманом и коллегами, 2010) [Вассерман, Абабков, Трифонова, 2010].	13-17 лет
Межличностные отношения	Фильм-тест Р.Жиля [Райгородский, 1998].	4-12 лет
	Социометрия [Морено, 1958] и аутосоциометрия.	3-17 лет
Социальная поддержка	Шкала социальной поддержки для детей и подростков (CASSS – Child and Adolescent Social Support Scale) [Лифинцева, Рягузова, 2013].	10-16 лет
	Многомерная шкала восприятия социальной поддержки – MSPSS; Д.Зимет; адаптация В.М.Ялтонский, Н.А.Сирота [Карвасарский, 2004].	От 14 лет

Предмет исследования	Название методики	Возрастные ограничения
Социальная сеть	Рисунок социальной сети [Казьмина, 1993].	3-10 лет
	Сетевая карта [Лифинцев, Лифинцева, Серых, 2015].	10-17 лет
Субъективное благополучие	Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников [Сычев, 2018].	8-12 лет

Формирование и проявление межличностных отношений происходит только в общении и совместной деятельности людей. Большое значение в становлении личности ребенка принадлежит именно общению. В настоящее время известно, что межличностное общение – это абсолютно необходимое условие жизни людей, без него невозможно полное формирование у человека ни одной психической функции или психического процесса и личности в целом [Брюхова, 2015].

Социальная поддержка также выступает одним из ресурсов совладания личности со стрессовым событием. Социальная поддержка часто определяется в литературе как возможные формы поддержки, которые личность получает в процессе взаимодействия с другим человеком или группой, и которые помогают ей преодолеть возникающие трудности [Шварцер, Ерусалем, Ромек, 1996, 18]. Источником социальной поддержки выступает социальная сеть.

Е.Ю. Кожевникова рассматривает наличие и использование ресурсов социальной сети в качестве механизмов преодоления стрессовой ситуации. В качестве таковых автор выделяет: увеличение моральной поддержки близких и наличие друзей, высокая ценность наличия хороших и верных друзей [Кожевникова, 2006].

Э. Динер определял субъективное благополучие как совокупность следующих составляющих: удовлетворение, приятие и неприятные эмоции. Э. Динер указывает, что большинство людей производят оценку с точки зрения «хорошо» или «плохо». Такие оценки всегда эмоционально окрашены. При высоком уровне благополучия отмечается ощущение радости и любви, а при низком – неудовлетворенность жизнью, при которой чувства замещаются отрицательными эмоциями [Diener, Ryan, 2009].

## Заключение

Таким образом, к социально-психологическим ресурсам были отнесены: копинг-стратегии, межличностные отношения и социальные связи, социальная поддержка и субъективное благополучие. Однако, предложенные методики не исчерпывают всех возможных методик, которые могут применяться психологом для диагностики. Их выбор зависит от возраста ребенка, уровня его развития и особенностей ситуации. Отметим, что авторы по-разному определяют социально-психологические ресурсы личности, выделяют в них разные составляющие. Следовательно, перечень методик для диагностики социальных ресурсов личности, может быть дополнен или даже полностью изменен. В целом, социально-психологические ресурсы находятся на границе личностных и социальных ресурсов, содержат в себе особенности обеих групп.

## Библиография

1. Александрова Л.А., Лебедева А.А., Бобожей В.В. Психологические ресурсы личности и социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования // Психологическая

- наука и образование. 2014. № 1. С. 50-67.
2. Аргайл М. Психология счастья. СПб.: Питер, 2003. 271 с.
  3. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: ПЕР СЭ, 2006. 527 с.
  4. Брюхова Н.Г. Нравственное саморазвитие человека // *European Social Science Journal*. 2015. № 7. С. 289-301.
  5. Вассерман Л.И., Абабков В.А., Трифонова Е.А. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика. СПб.: Речь, 2010. 192 с.
  6. Казьмина О.Ю. Социальные сети и развитие социального поведения // *Руководство по оценке уровня развития социального поведения старшеклассника*. М., 1993. 80 с.
  7. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. СПб.: Питер, 2004. 553 с.
  8. Кожевникова Е.Ю. Личностные ресурсы преодоления социально-экономической ситуации: дис. ... канд. психол. наук. Краснодар, 2006. 247 с.
  9. Лифинцева А.А., Рягузова А.В. Адаптация методики «Шкала социальной поддержки детей и подростков» Малецки К. // *Клиническая и специальная психология*. 2013. №2. С. 34-45.
  10. Лифинцев Д.В., Лифинцева А.А., Серых А.Б. Стандартизованные методы оценки сетей социальных связей индивида в социальной работе и психологической практике // *Клиническая и специальная психология*. 2015. Том 4. №4. С. 1-11.
  11. Лыкова Н.М. Теории стресса и копинга. М., 2014. 14 с.
  12. Матафонова С.И. Поиск социальной поддержки как эффективный копинг-ресурс психологического здоровья младших школьников // *В мире научных открытий. Социально-гуманитарные науки*. 2014. № 11,7 (59). С. 2483-2494.
  13. Морено Дж.Л. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. М., 1958. 289 с.
  14. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. СПб.: Речь, 2000. 507 с.
  15. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара: БАХРАХ, 1998. 672 с.
  16. Соловьева С.Л. Ресурсы личности // *Медицинская психология в России: электронный научный журнал*. 2010. №2. URL: <http://medpsy.ru>
  17. Сычев О.А. и др. Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников // *Психологическая наука и образование*. 2018. Т. 23. № 6. С. 5-15.
  18. Шварцер Р., Ерусалем М., Ромек В. Русская версия шкалы общей самооффективности // *Иностранная психология*. 1996. № 7. С. 71-76.
  19. Diener E., Ryan K. Subjective well-being: a general overview // *South African Journal of Psychology*. 2009. Vol. 39. P. 391-406.
  20. Hobfoll S.E. Conservation of resources: a new attempt at conceptualizing stress // *American Psychologist*. 1989. No44 (3). P. 513-524.

## Diagnostic methods of socio-psychological resources of child personality

**Yanina V. Svilo**

Teacher-psychologist,  
Secondary School No. 2 named after F.Ya. Kukharev,  
247053, 28, Mayakovskogo str., Dobrush, Republic of Belarus;  
e-mail: svilo@mail.ru

### Abstract

The research presented in this article discusses the main definitions of personality resources. Situations that are perceived by the child as stressful and require the use of resources to overcome them are described. The classification of personality resources by S. Hobfoll, S.L. Solovieva and L.A. Alexandrova is given. The social and psychological resources available in childhood are highlighted. Such socio-psychological resources as social support, social network, interpersonal relationships, and also subjective well-being are revealed. Methods for studying social and psychological resources, which can be used with children, are presented. The socio-psychological resources included some coping strategies, interpersonal relationships and social connections, social

support and subjective well-being. However, the proposed methods do not include all possible methods that can be used by a psychologist for diagnosis. Their choice depends on the child's age, level of development and the characteristics of the situation. The authors of the paper in different ways define the socio-psychological resources of the individual, distinguish different components in them. Consequently, the list of techniques for diagnosing social resources of an individual can be supplemented or even completely changed. In general, socio-psychological resources are located on the border of personal and social resources, contain the characteristics of both groups.

### For citation

Svilo Ya.V. (2020) Metody diagnostiki sotsial'no-psikhologicheskikh resursov lichnosti detei [Diagnostic methods of socio-psychological resources of child personality]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (3A), pp. 123-129. DOI: 10.34670/AR.2020.79.22.014

### Keywords

Resources, resource sphere, classification of resources, socio-psychological resources, social support, social network, subjective well-being, interpersonal relationships.

## References

1. Aleksandrova L.A., Lebedeva A.A., Bobozhei V.V. (2014) Psikhologicheskie resursy lichnosti i sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya studentov s OVZ v usloviyakh professional'nogo obrazovaniya [Psychological resources of the personality and social and psychological adaptation of students with disabilities in the context of vocational education]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 1. C. 50-67.
2. Argyle M. (2001) *The Psychology of Happiness*. New York: Taylor & Francis.
3. Bodrov V.A. (2006) *Psikhologicheskii stress: razvitie i preodolenie* [Psychological stress: development and overcoming]. Moscow: PER SE Publ.
4. Bryukhova N.G. (2015) Nravstvennoe samorazvitie cheloveka [Moral self-development of a person]. *European Social Science Journal*, 7, pp. 289-301.
5. Diener E., Ryan K. (2009) Subjective well-being: a general overview. *South African Journal of Psychology*, 39, pp. 391-406.
6. Hobfoll S.E. (1989) Conservation of resources: a new attempt at conceptualizing stress. *American Psychologist*, 44 (3), pp. 513-524.
7. Karvasarskii B.D. (2004) *Klinicheskaya psikhologiya* [Clinical psychology]. St. Petersburg: Piter Publ.
8. Kaz'mina O.Yu. (1993) Sotsial'nye seti i razvitie sotsial'nogo povedeniya [Social networks and the development of social behavior]. In: *Rukovodstvo po otsenke urovnya razvitiya sotsial'nogo povedeniya starsheklassnika* [Guidelines for assessing the level of development of social behavior in high school students]. Moscow.
9. Kozhevnikova E.Yu. (2006) *Lichnostnye resursy preodoleniya sotsial'no-ekonomicheskoi situatsii. Doct. Dis.* [Personal resources for overcoming the socio-economic situation. Doct. Dis.]. Krasnodar.
10. Lifintseva A.A., Ryaguzova A.V. (2013) Adaptatsiya metodiki «Shkala sotsial'noi podderzhki detei i podrostkov» Maletski K. [Adaptation of the Scale of social support for children and adolescents by K. Maletsky]. *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya* [Clinical and special psychology], 2, pp. 34-45.
11. Lifintsev D.V., Lifintseva A.A., Serykh A.B. (2015) Standartizovannye metody otsenki setei sotsial'nykh svyazei individa v sotsial'noi rabote i psikhologicheskoi praktike [Standardized methods for assessing social networks of an individual in social work and psychological practice]. *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya* [Clinical and Special Psychology], 4, 4, pp. 1-11.
12. Lykova N.M. (2014) *Teorii stressa i kopinga* [Theories of stress and coping]. Moscow.
13. Matafonova S.I. (2014) Poisk sotsial'noi podderzhki kak effektivnyi koping-resurs psikhologicheskogo zdorov'ya mladshikh shkol'nikov [Search for social support as an effective coping resource for psychological health of primary schoolchildren]. *V mire nauchnykh otkrytii. Sotsial'no-gumanitarnye nauki* [In the world of scientific discoveries. Social sciences and humanities], 11,7 (59), pp. 2483-2494.
14. Moreno J.L. (1951) *Sociometry, Experimental Method and the Science of Society*. Beacon House.
15. Nikol'skaya I.M., Granovskaya R.M. (2000) *Psikhologicheskaya zashchita u detei* [Psychological protection in children]. St Petersburg: Rech' Publ.

16. Raigorodskii D.Ya. (1998) *Prakticheskaya psikhodiagnostika. Metodiki i testy* [Practical psychodiagnostics. Techniques and tests]. Samara: BAKhRAKh Publ.
17. Solov'eva S.L. (2010) Resursy lichnosti [Personality resources]. *Meditinskaya psikhologiya v Rossii: elektronnyi nauchnyi zhurnal* [Medical psychology in Russia: electronic scientific journal]. Available at: <http://medpsy.ru> [Accessed 06/06/2020]
18. Shvartser R., Erusalem M., Romek V. (1996) Russkaya versiya shkaly obshchei samoeffektivnosti [Russian version of the scale of general self-efficacy]. *Inostrannaya psikhologiya* [Foreign psychology], 7, pp. 71-76.
19. Sychev O.A. et al. (2018) Mnogomernaya shkala udovletvorennosti zhizn'yu shkol'nikov [Multidimensional scale of satisfaction with the life of schoolchildren]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education], 23, 6, pp. 5-15.
20. Vasserman L.I., Ababkov V.A., Trifonova E.A. (2010) *Sovladanie so stressom: teoriya i psikhodiagnostika* [Coping with stress: theory and psychodiagnostics]. St. Petersburg: Rech' Publ.