

УДК 159.9

Анализ совместной деятельности дошкольников как системы**Раннева Екатерина Юрьевна**

Аспирант,

Московский городской педагогический университет,
129226, Российская Федерация, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4;
e-mail: tt7@rambler.ru**Аннотация**

В статье предпринимается попытка анализа совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста как системы, выявляются составляющие психологической системы деятельности, описываются их особенности, а также степени взаимосвязи, характерной для детей дошкольного возраста. На основе изученного материала автором были предложены следующие составляющие психологической системы деятельности: мотивы совместной деятельности, цели совместной деятельности, представление о предстоящей совместной деятельности, подсистема психологических механизмов взаимодействия между людьми, совместная мыслительная деятельность, групповая рефлексия результата действия. В статье автором была рассмотрена структура совместной деятельности старших дошкольников, были выделены компоненты и рассмотрен каждый из них применительно к возрасту, схематически намечена их взаимосвязь. Дальнейшее развитие данного направления видится в плоскости системного подхода, что невозможно без изучения предметной стороны деятельности. Также необходимо рассмотреть явления в развитии, т. е. в плане изучения закономерностей становления функциональной системы деятельности в процессе освоения навыка совместной деятельности. Вместе с тем, учитывая, что отдельные компоненты тесно взаимосвязаны, имеет смысл и наиболее эффективно исходить из принципа уровневого подхода к анализу деятельности после выделения компонент и их анализа. Актуальность предложенной темы невозможно недооценить в реалиях настоящего времени, когда все большую и большую значимость приобретает вопрос успешности совместной деятельности в самых разных отраслях развития человека – от бурно развивающегося технологического прогресса до необходимой каждому члену современного общества познания самого себя.

Для цитирования в научных исследованиях

Раннева Е.Ю. Анализ совместной деятельности дошкольников как системы // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. Т. 7. № 2А. С. 104-109.

Ключевые слова

Совместная деятельность, старшие дошкольники, системный подход, психологическая система деятельности, структура совместной деятельности, компоненты совместной деятельности, мотивы совместной деятельности, цели совместной деятельности.

Введение

В современном мире все большую и большую актуальность приобретает вопрос успешности совместной деятельности в самых разных отраслях развития человека – от бурно развивающегося технологического прогресса до необходимой каждому члену современного общества познания самого себя. Последнее, несмотря на всю кажущуюся личность обозначенного процесса, невозможно без соотнесения себя с обществом, его нормами и направлением развития и невозможно в абсолютной изоляции от него. Если еще несколько десятков лет назад мы наблюдали и говорили о необходимости решения всевозможных жизненных задач, а также о достижении производственных целей в формате совместной деятельности, то сейчас эта необходимость осталась, но одновременно набирает обороты некоторое отчуждение людей друг от друга в связи с технологическим прогрессом, появлением средств связи, позволяющих контактировать без очного присутствия, а также по тем же причинам наблюдается движение в сторону индивидуализации.

В таких условиях сочетания двух полярных направлений развития человека и общества достичь гармоничного их распределения становится сложнее. На наш взгляд, это возможно благодаря системному подходу к проблеме совместной деятельности, а также понимания места совместной деятельности в жизни человека для максимально успешной реализации потенциала индивидуальной и совместной работы. Для нас системный подход в изучении сложной системы, коей является, без сомнения, совместная деятельность, предполагает выявление компонентов в составе системы и их взаимосвязи.

Также раскроем понятие совместной деятельности в том виде, в котором его будем анализировать мы. Мы разделяем следующую точку зрения в этом вопросе. Совместной деятельностью можно считать не только в случае объединения группы людей и их усилий или устремлений для решения какой-либо общей задачи, но также и ту, где работа совершается индивидуально, но в присутствии третьих лиц, что в конечном итоге влияет на результат. Это было замечено неоднократно в многочисленных психологических исследованиях, в том числе Н. Триплета и Ф. Олпорта, и данный феномен получил название «социальная фасилитация». С этим эффектом мы часто сталкиваемся в школьной практике. Например, школьник, отвечающий учителю индивидуально и излагающий тот же материал на уроке в присутствии одноклассников, будет вести себя неодинаково. То же касается и учителя, работающего только с классом без посторонних и с ними [Савенков, 2015, 38-39].

Основное же внимание мы уделим той деятельности, которая направлена на создание группой людей общего продукта. Это обусловлено взятой нами для исследования возрастной группой.

Совместная деятельность дошкольников как системы

Мы обратили свое внимание на детей старшего дошкольного возраста в связи с тем, что именно в этот период можно наблюдать стремительное развитие во многих сферах жизни дошкольника, включая социальную сферу. По справедливому замечанию В.Н. Дружинина, основная система социальных установок личности становится устойчивой и сформированной лишь к периоду старшего школьного возраста. В среднем школьном возрасте активно расширяется круг социальных связей и отношений, изменяются роль и авторитет различных институтов социализации в зависимости от конкретных условий жизни и воспитания индивида,

однако нельзя не отметить важность следующего за родителями института социализации – дошкольного образовательного учреждения – и «группы сверстников» [Дружинин, 2003, 644].

Задачей нашего исследования стало выявление особенностей составляющих психологической системы деятельности, а также их степени взаимосвязи, характерной для дошкольного возраста.

На основе работ П.К. Анохина, А.К. Белоусовой, А.Л. Журавлева, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Д. Шадрикова выделим основные составляющие психологической системы деятельности, характерной для старших дошкольников. Составляющими ее будут являться мотивы совместной деятельности, цели совместной деятельности, представление о предстоящей совместной деятельности, подсистема психологических механизмов взаимодействия между людьми (сотрудничество, подражание, внушение, сопереживание, эмоциональное взаимозаражение, соперничество и т. д.), совместная мыслительная деятельность, групповая рефлексия результата действия [Анохин, 1978; Белоусова, 2002; Журавлев, 2005; Леонтьев, 1975; Ломов, 1984; Шадриков, 1982].

Кратко остановимся на характеристике каждого блока предложенных нами составляющих, рассмотренных именно с позиции старшего дошкольного возраста.

Начнем с мотивов, так как в деятельности людей любой возрастной категории крайне важным и принципиальным является то, чтобы побудительная причина деятельности нашла отражение в самой деятельности и была бы принята ее объектом, а старшие дошкольники в данном случае не только не исключение, но в какой-то мере даже наиболее показательная возрастная категория в силу того, что в этом возрасте только происходит становление волевого усилия, формируется произвольность внимания. Отечественные психологи Л.С. Выготский, С.А. Рубинштейн считают игру ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, составляющей основное содержание жизни ребенка, благодаря которой в его психике происходят значительные изменения, формируются качества, подготавливающие переход к новой, высшей стадии развития [Выготский, 2004, 200-234; Рубинштейн, 2012, 485-495]. Следовательно, включение дошкольника в совместную деятельность будет тем более эффективным в плане попадания в его зону мотивов, чем более будет соответствовать его мотивам, а это, в свою очередь, наиболее вероятно в секторе удовлетворения его потребностей, а именно потребностей в игре. Понятно, что потребности дошкольника не ограничиваются игровой деятельностью, но в рамках нашего исследования разумно сделать акцент на той потребности, а именно познавательной, которая раскрывается наибольшим образом в образовательных организациях. Также ближе к концу дошкольного возраста начинается новый этап в становлении социальной потребности. Организуя совместную деятельность у данной возрастной группы, будем ориентироваться на вышесказанное. В проведенном нами исследовании была выявлена динамика в мотивационной сфере старшего дошкольника, которая во многом зависела от степени овладения им совместной деятельностью.

Центральным, системообразующим компонентом психологической системы деятельности является ее цель [Шадриков, 1982, 49]. Целью в общем виде будет мысленно воображаемый результат предстоящей деятельности. Задачей обучающего на данном этапе является формирование у обучаемого представления о предполагаемом результате совместной деятельности. Характерной особенностью данного возрастного периода следует назвать поэтапный, очень нескорый переход от так называемой игры рядом (что тоже можно отнести к совместной деятельности) к взаимодействию детей, т. е. для

осознания общности усилий дошкольникам необходимы время и умение выполнять взаимосвязанные действия.

Для успешного освоения совместной деятельности старшими дошкольниками необходимо сформировать представление об этапах ее осуществления и способах выполнения. Ведущим исполнителем данной функции, безусловно, является педагог. Действовать вместе для получения некоего результата совместных усилий ребятам-дошкольникам достаточно сложно: все-таки фокус внимания и значимости направлен или меняется в процессе деятельности на себя. Нами была замечена зависимость между подробностью объяснений и последующей эффективностью выполнения совместной задачи.

О подсистеме психологических механизмов взаимодействия между людьми (сотрудничество, подражание, внушение, сопереживание, эмоциональное взаимозаражение, соперничество и т. д.) в структуре совместной деятельности впервые заговорил Б.Ф. Ломов, когда обратил внимание на то, что без этой составляющей она будет рассмотрена в том же аспекте, что и индивидуальная деятельность [Журавлев, 2005, 24].

Совместная мыслительная деятельность была впервые выделена А.К. Белоусовой в ее докторской диссертации и авторской монографии. В качестве исследовательской модели была избрана совместная мыслительная деятельность, проанализированная с позиций современного психосинергетического подхода. Центральная задача в исследовании А.К. Белоусовой состояла в выявлении и анализе основных элементов, составляющих совместную мыслительную деятельность. К ним были отнесены различной природы психологические новообразования: оценки, смыслы, цели, мотивы [Там же, 30]. Это относится к тем новообразованиям, которые возникают и меняются в процессе совместной деятельности. В связи с этим интересно проследить как вклад каждого участника совместной деятельности в совместную мыслительную деятельность, так и взаимовлияние участников процесса на вклад каждого. Сюда же отнесем формирование принятия решения, т. е. выбор одного из нескольких возможных вариантов и сам процесс решения поставленной общей задачи.

Организация рефлексивного процесса была построена на игре и продуктивных видах совместной деятельности. При этом ребенок не ограничивается лишь выражением некоторого готового замысла (смысла) в том или ином продукте – рисунке, поделке и т. д. Через осмысленное движение собственной руки он обращается к другому человеку – взрослому, сверстнику и т. д., осуществляет работу по построению общения с ним. Такое общение связано с передачей через продукт не только уже сложившихся, но и складывающихся личностных смыслов, полностью не реализованных, пребывающих в становлении замыслов. Поэтому, например, на определенном этапе обучения изобразительной деятельности на передний план выступают коммуникативные задачи. Дети адресуют друг другу своеобразные изобразительные «послания» (экспрессивные эскизы) на заданную тему. Это могут быть рисунки, передающие настроение, внутреннее состояние, отношение к другу и т. д. Работа протекает в форме взаимного осмысливания рисунков, специфического «обмена смыслами», по возможности исключая оценочные суждения относительно качества изображения. Взаимная оценка приобретает особое значение уже на последующих этапах обучения: среди детей разворачиваются диалоги и дискуссии по поводу рисунков [Дорофеева, 2008, 59-60].

После подобного осмысливания процесса, результатов совместной работы мы наблюдали увеличение эффективности, а также мотивации к совместной работе.

Заключение

Мы вкратце рассмотрели структуру совместной деятельности старших дошкольников, выделили компоненты и рассмотрели каждый из них применительно к возрасту. Дальнейшее развитие данного направления изучения обозначенного выше понятия в плоскости системного подхода невозможно без изучения предметной стороны деятельности, что убедительно доказано В.Д. Шадриковым.

Также необходимо рассмотреть явления в развитии, т. е. в плане изучения закономерностей становления функциональной системы деятельности в процессе освоения навыка совместной деятельности. Вместе с тем, учитывая, что отдельные компоненты тесно взаимосвязаны, имеет смысл исходить из принципа уровневого подхода к анализу деятельности после выделения компонент и их анализа.

Библиография

1. Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональной системы: избранные труды. М.: Наука, 1978. 400 с.
2. Белоусова А.К. Самоорганизация совместной мыслительной деятельности. Ростов-на-Дону: РГПУ, 2002. 358 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2004. 512 с.
4. Дорофеева Н.В. Рефлексивное развитие в познавательно-творческой активности дошкольников. Нижневартовск: Издательство НГТУ, 2008. 142 с.
5. Дружинин В.Н. (ред.) Психология XXI века. М.: ПЕР СЭ, 2003. 863 с.
6. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности. М.: Институт психологии РАН, 2005. 640 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 130 с.
8. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984. 444 с.
9. Рубинштейн С.А. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2012. 720 с.
10. Савенков А.И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей. М.: Национальный книжный центр, 2015. 128 с.
11. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: Наука, 1982. 185 с.

Analysis of the joint activity of preschool children as a system

Ekaterina Yu. Ranneva

Postgraduate,
Moscow City Pedagogical University,
129226, 4, 2nd Selskokhozyaystvenny passage, Moscow, Russian Federation;
e-mail: tt7@rambler.ru

Abstract

The article aims to analyse preschool children's joint activity as a system, describing the components of the psychological system of activity and their features and the interrelationship characteristic of preschool children. The author identifies the following components of the psychological system of activity on the basis of the studied material: the motives for joint activity, the objectives of joint activity, the idea of the upcoming joint activity, the subsystem of psychological mechanisms of the interaction between people, joint mental activity, group reflection on the result of the action. The article considers the structure of joint activity of senior preschool

children, identifies components and deals with all of them in relation to age, schematically outlining their connection. Further development in this direction is associated with the system approach, which is impossible without studying the subject side of the activity. It is also necessary to consider the phenomena in the development, i. e. in terms of studying the laws of the formation of the functional system of activity in the process of mastering the skill of joint activity. However, given that the individual components are closely interrelated, it makes sense to proceed from the principle of a tiered approach to performance analysis, once the components have been identified and analysed.

For citation

Ranneva E.Yu. (2018) Analiz sovместnoi deyatel'nosti doshkol'nikov kak sistemy [Analysis of the joint activity of preschool children as a system]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 7 (2A), pp. 104-109.

Keywords

Joint activity, senior preschoolers, systematic approach, psychological system of activity, structure of joint activity, components of joint activity, motives for joint activity, objectives of joint activity.

References

1. Anokhin P.K. (1978) *Filosofskie aspekty teorii funktsional'noi sistemy: izbrannye trudy* [Philosophical aspects of the theory of the functional system: selected works]. Moscow: Nauka Publ.
2. Belousova A.K. (2002) *Samoorganizatsiya sovместnoi myslitel'noi deyatel'nosti* [Self-organisation of joint mental activity]. Rostov-on-Don: Rostov State Pedagogical University.
3. Dorofeeva N.V. (2008) *Refleksivnoe razvitiye v poznavatel'no-tvorcheskoi aktivnosti doshkol'nikov* [Reflexive development in the cognitive and creative activity of preschool children]. Nizhnevartovsk: Nizhnevartovsk State Technical University.
4. Druzhinin V.N. (ed.) (2003) *Psikhologiya XXI veka* [The psychology of the 21st century]. Moscow: PER SE Publ.
5. Leont'ev A.N. (1975) *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow: Politizdat Publ.
6. Lomov B.F. (1984) *Metodologicheskie i teoreticheskie problemy psikhologii* [Methodological and theoretical problems of psychology]. Moscow: Nauka Publ.
7. Rubinshtein S.A. (2012) *Osnovy obshchei psikhologii* [The fundamentals of general psychology]. St. Petersburg: Piter Publ.
8. Savenkov A.I. (2015) *Razvitiye emotsional'nogo intellekta i sotsial'noi kompetentnosti u detei* [The development of emotional intelligence and social competence in children]. Moscow: Natsional'nyi knizhnyi tsentr Publ.
9. Shadrikov V.D. (1982) *Problemy sistemogeneza professional'noi deyatel'nosti* [Problems of the systemogenesis of professional activity]. Moscow: Nauka Publ.
10. Vygotskii L.S. (2004) *Psikhologiya razvitiya rebenka* [The psychology of child development]. Moscow: Eksmo Publ.
11. Zhuravlev A.L. (2005) *Psikhologiya sovместnoi deyatel'nosti* [The psychology of joint activity]. Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences.