

УДК 159.9.

История кафедры общей психологии МГУ как колыбели профессионального образования психологов и исследований рефлексии

Семёнов Игорь Никитович

Доктор психологических наук, профессор, академик АПСН, академик Международной академии Гуманизации образования, действительный член Европейской академии естествознания (Лондон), лауреат Премии Президента РФ в области образования, создатель научной школы Рефлексивной психологии и педагогики творчества, член диссертационных советов по общей психологии и по общей педагогике, Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, 101000, Россия, Москва, ул. Мясницкая, 20; e-mail: i_samenov@mail.ru

Аннотация

Анализируется история кафедры общей психологии Факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова на фоне развития психологической науки в России. Впервые предлагается периодизация развития кафедры и дифференцируются его этапы. При этом кратко обозначены основные направления научно-педагогической деятельности кафедры. Охарактеризовано значение инновационных исследований психических процессов на факультете как колыбели изучения эвристики и рефлексии. Показана ведущая роль кафедры в организации университетского профессионального образования психологов в нашей стране.

Ключевые слова

Психология, общая психология, история, кафедра, факультет, образование, профессионализм, деятельность, мышление, эвристика, рефлексия, творчество.

Введение

В октябре 2012 г. научная общественность отметила 70-летие кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, которая была основана С.Л. Рубинштейном на философском факультете в суровые годы Великой отечественной войны. С тех пор на кафедре ведётся не только разносторонняя научно-исследовательская деятельность, но и осуществляется её учёными преподавание общей психологии как основы профессиональной подготовки психологов в старейшем университете России. Четверть века – вплоть до открытия в 1966 г. факультетов психологии в МГУ и ЛГУ – эта кафедра была практически единственным в стране центром фундаментального профессионального образования психологов, не считая их прикладной подготовки в педагогических вузах МГПИ им. В.И. Ленина (зав. кафедрой психологии Н.Ф. Добрынин) и ЛГПИ им. А.И. Герцена, где ею руководил С.Л. Рубинштейн в 1932-1942 гг. Этот опыт был использован им при организации кафедры общей психологии МГУ, которая позднее под руководством А.Н. Леонтьева стала научно-педагогической базой для организации в 1966 г. факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.

Методологические проблемы университетского образования психологов

Организация качественного высшего профессионального образования является одной из ключевых проблем, от эффективного решения которой во многом зависит социально-экономический прогресс общества. В современном мире сложились различные системы высшего образования, но большинство из них восходит к научно-педагогическим традициям первых европейских университетов: Болонского, Парижского, Кембриджского, Оксфордского и др. Относительно университетского психологического образования изначальным прототипом таких традиций является опыт организации В. Вундтом экспериментального изучения психики и преподавания на этой научной основе психологии как учебной дисциплины в Лейпцигском университете. Этот опыт изучали и русские психологи как под непосредственным руководством В. Вундта (В.М. Бехтерев и др.), так и опосредованно в Германии через его учеников и последователей – среди них Г.И. Челпанов и С.Л. Рубинштейн, сыгравшие ключевую роль в создании высшего профессионального обра-

зования специалистов психологов в России.

Становление университетского психологического образования в России имеет более чем вековую сложную историю, что объясняется драматической историей нашей страны в XX столетии из-за революционных потрясений. С учётом этого социокультурного контекста в истории развития кафедры общей психологии МГУ можно выделить несколько этапов. Хотя содержание ряда из них рассматривалось в общих чертах её заведующими (С.Л. Рубинштейном, Б.М. Тепловым, А.Н. Леонтьевым, А.А. Бодалевым, О.К. Тихомировым, В.Ф. Петренко, Б.С. Братусем) и историками психологии (К.А. Абульхановой, Л.И. Анцыферовой, А.Н. Ждан, В.П. Зинченко, В.А. Кольцовой, А.В. Петровским, М.Г. Ярошевским и др.), но трактовалось без специального построения периодизации истории развития кафедры. На наш взгляд историка науки и её схематизатора¹, эволюция этой кафедры включает нижеследующие 11 этапов,

1 Семёнов И.Н. Развитие проблематики психологии рефлексии и её изучение на психологическом факультете Высшей школы экономики // Психология. – 2007. – № 3. – С. 108-126.

которые хотя порой и пересекаются с вехами истории московского Института психологии², но имеют собственное содержание, определяемое социокультурным контекстом её развития и специфическими особенностями функционирования в системе профессионального образования в МГУ как ведущего вуза страны.

В методологическом плане развитие кафедры определяется спецификой проведения научных исследований в МГУ в контексте преподавания на отделении психологии философского (а с 1966 г. и – психологического) факультета общепсихологических учебных дисциплин студентам – будущим психологам. Ныне такой учебно-исследовательский способ профессионального образования характерен не только для ведущих мировых университетов (в т. ч. для факультета психологии МГУ), но также, например, и для недавно созданного факультета психологии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»³. Эта

2 Семёнов И.Н. Учение П.Я. Гальперина как концептуальная основа рефлексивной психологии // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 2012. – № 4. – С. 61-64.

3 Семёнов И.Н. Развитие проблематики психологии

специфика предполагает концептуальное обобщение результатов ведущихся преподавателями (как и другими учёными) исследований, теоретическую систематизацию накапливаемых наукой психологических знаний и их дидактическую презентацию педагогическими средствами методики преподавания психологии на основе достижений психолого-педагогической науки и дидактики в современном социокультурном контексте перехода к Болонскому образовательному процессу.

Подобные дидактические средства специально разрабатывались (Т.В. Габай, И.И. Ильясов, В.Я. Ляудис, С.Д. Смирнов и др.) на общениверситетской кафедре педагогики МГУ, руководимой её заведующим Н.Ф. Талызиной и одним из крупнейших общих и педагогических психологов XX в. П.Я. Гальпериным. Эта кафедра с созданием в 1966 г. факультета психологии МГУ влилась в него (как и кафедра общей психологии А.Н. Леонтьева) в качестве кафедры педагогики и педагогической психологии.

рефлексии и её изучение на психологическом факультете Высшей школы экономики // Психология. – 2007. – № 3. – С. 108-126.

Автобиографическая преамбула учёбы и работы на кафедрах факультета психологии МГУ

Моя профессиональная судьба в психологической науке изначально определялась научно-педагогической деятельностью этих двух кафедр. Поступив в 1963 г. на психологическое отделение философского факультета МГУ, я как студент был выпестован преподавателями кафедры общей психологии, поскольку они во главе с А.Н. Леонтьевым три года читали нашему курсу (куратором которого был О.К. Тихомиров) общепсихологические дисциплины. Более того, моя профессиональная трудовая деятельность – в качестве психолога-исследователя мышления – началась в 1967 г. на 4-м курсе под руководством О.К. Тихомирова, возглавлявшего группу инженерной психологии и эвристики при кафедре общей психологии. Параллельно этому с 3-го курса я под руководством П.Я. Гальперина писал курсовые работы и защищал диплом «Формирование дисциплинированности мышления при решении задач на соображение» на кафедре педагогики и педагогической

психологии, где позднее (после учёбы у М.Г. Ярошевского в аспирантуре в Институте истории естествознания и техники АН СССР) работал в МГУ в 1972-1975 гг. научным сотрудником Н.Ф. Талызиной, поддержавшей мои исследования по формированию рефлексивности творческого мышления, за что я ей искренне благодарен.

Моё знакомство с кафедрой психологии МГУ началось с подачи приёмных документов заместителю её заведующего А.Н. Леонтьева – О.В. Овчинниковой. В первый же день поступления в МГУ, поднимаясь по лестнице философского факультета, где располагалась кафедра психологии, я увидел большой портрет А.Н. Леонтьева с надписью о присуждении ему высшей научной награды СССР – Ленинской премии за достижения в психологической науке, обобщённые в книге «Проблемы развития психики» (1963), что задавало амбициозную планку для развития будущему психологу-исследователю. Счастливой удачей явилось то, что трёхгодичный курс общей психологии нам виртуозно читал сам Алексей Николаевич Леонтьев, который не только преподавал новейшие знания, но при этом всегда обсуждал теоретические проблемы психологической науки с

позиций развивавшейся им теории деятельности, обобщённой позднее в труде «Деятельность. Сознание. Личность» (М. 1975).

Необходимые знания для историко-научного обоснования этой теории мы, студенты, черпали из курса по истории психологии Петра Яковлевича Гальперина, который читал его не только в историко-научном плане, но и в философско-методологическом ключе, причём интерпретируя с позиций своей концепции ориентировки как предмета психологии. Это мощное силовое поле научного мышления двух корифеев мировой психологической мысли послужило для меня колыбелью разработки в дальнейшем теоретико-методологических проблем предмета психологии (Семёнов, 1972), периодизации её истории (2012) и построения теории творческого мышления (1990) и типологии рефлексии (1976, 2000).

Первые навыки научного исследования я приобрёл у руководителя моей дипломной работы П.Я. Гальперина, обобщавшего в то время свою теорию поэтапного формирования умственных действий (1965) и развивавшего её применительно к психологии мышления (1966) и решения творческих задач (1966, 1976). Стандарты

экспериментатики с мыслительными процессами мне привил на кафедре общей психологии О.К. Тихомиров, который в то время изучал эвристики человека и ЭВМ (1969) и позднее, выстраивая смысловую теорию мышления (1984), характеризовал его рефлексивный аспект с учётом наших исследований рефлексии (Семёнов, Степанов, 1983). Её изучение было начато мною в Московском методологическом кружке Г.П. Щедровицкого (в работе которого я участвовал в 1965-1972 гг.) и продолжено на факультете психологии МГУ в 1972-1975 г. на кафедре Н.Ф. Талызиной, а в 1975-1984 гг. также и в руководимом В.П. Зинченко отделе эргономики ВНИИ Технической эстетики, заведовавшим также созданной им факультетской кафедрой инженерной психологии МГУ.

Если Н.Ф. Талызина относится к первой плеяде сотрудников кафедры психологии философского факультета МГУ конца 1940-х гг., то В.П. Зинченко – к одному из первых и самому знаменитому выпуску 1953 г. наряду с такими выпускниками, как: К.А. Абульханова-Славская, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, В.В. Давыдов, А.М. Матюшкин, Н.И. Непомнящая, Я.А. Пономарев и др.

Непосредственное общение с этой плеядой выдающихся психологов и с их (как и моих) учителями профессорами МГУ – П.Я. Гальпериным, Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурией, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Элькониным – формировало меня как учёного-исследователя. Поставленную передо мной П.Я. Гальпериным проблему поиска средств формирования приёмов решения задач на соображение я стал разрабатывать опираясь не только на фундаментальные общепсихологические основы, преподаваемые профессорами в своих лекциях в МГУ, но и на знания, получаемые на спецкурсах Н.Г. Алексеева, Я.А. Пономарева, О.К. Тихомирова, Г.П. Щедровицкого, М.Г. Ярошевского.

Все это позволило мне, преодолевая когнитивизм и интеллектуализм классической психологии продуктивного мышления (вюрцбургская школа, гештальт-психология, эвристика), перейти к изучению рефлексивно-личностного плана мышления как экзистенциально-субъектного ресурса, обеспечивающего эффективность творческого мышления не только в лабораторных условиях (как в исследованиях с В.К. Зарецким, Е.Р. Новиковой, С.Ю. Степановым и др.), но и в социальной практике менеджмента

(как с А.В. Лосевым, И.М. Войтик, В.Г. Аникиной и др.). Более того, поддержка кафедр общей психологии (А.А. Бодалев) и педагогической (П.Я. Гальперин) и ряда их сотрудников (И.А. Васильев, И.И. Ильясов, А.Г. Лидерс, В.В. Петухов, А.А. Пузырей, А.Б. Холмогорова и др.) позволила нам (1983) организовать на факультете психологии МГУ первую в стране научную конференцию по психологии рефлексии, в которой участвовали психологи, философы, педагоги различных научных институций г. Москвы.

Рассмотрим основные этапы развития кафедры общей психологии МГУ, воспитавшей плеяду указанных выше учёных психологов – профессионалов высшей категории.

Периодизация развития кафедры общей психологии МГУ

Строго говоря, изначально в 1942 г. она была названа кафедрой психологии философского факультета МГУ, и лишь с 1966 г. стала называться кафедрой общей психологии факультета психологии МГУ. Однако эта кафедра и до 1942 г. имеет свою предысторию. Согласно разработан-

ной нами периодизации развития этой кафедры, эволюция состоит из следующих этапов от предыстории через семидесятилетнюю собственно историю до современности.

На первом – философском – этапе в предреволюционные годы рубежа XIX-XX веков изучение психологической проблематики и преподавание основ психологии в Московском императорском университете осуществлялось лишь эпизодически в жанре абстрактного теоретизирования философами на историко-филологической кафедре, руководимой известным философом, ректором князем Н.С. Трубецким. После его кончины в 1905 г. возглавить эту кафедру был приглашён из Киевского университета им. Святого Владимира философ, логик и психолог профессор Г.И. Челпанов, с научной деятельностью которого связано начало университетского профессионального психологического образования в нашей стране.

На втором – семинарском – этапе в 1907-1912 гг. подготовка психологов в Московском университете начинает приобретать систематический характер на знаменитых семинариях Г.И. Челпанова, где обсуждались не только теоретические аспекты психологии, но и разрабатывалась страте-

гия проведения экспериментального изучения психики.

На третьем – институтском – этапе в 1912-1923 гг. университетская подготовка психологов стала осуществляться на базе Института психологии им. Л.Г. Щукиной, организованного Г.И. Челпановым в 1912-1914 гг. на средства мецената С.И. Щукина при Московском императорском университете. Институт был создан для проведения теоретико-экспериментальных исследований психики и для подготовки профессиональных психологов. Однако после НЭПа по идеологическим соображениям Г.И. Челпанов как психолог-идеалист на посту директора института был замещён его же учеником К.Н. Корниловым, предложившим реактологию в качестве стратегии (правда, вульгарно-материалистической) детерминистического изучения психики.

На четвёртом – латентном – этапе в 1923-1936 гг. в силу ряда реорганизаций науки и образования в стране и в Москве Психологический институт выводится из МГУ. В этот период преподавание психологии в МГУ не ведётся, а психологические исследования в нем становятся частным делом энтузиастов (например, Л.С. Выготского во 2-и МГУ).

На пятом – инкубационном – периоде в 1937-1941 гг. ректоратом МГУ осознаётся потребность в разработке психологических основ высшего гуманитарного образования и предпринимаются попытки административного обоснования необходимости создания в университете кафедры психологии. Решение об этом принимается в конце военного 1941 г.

На шестом – организационном – этапе (1942-1951 гг.) для создания кафедры психологии в МГУ в 1942 г. приглашается С.Л. Рубинштейн из Ленинграда, где он с 1932 г. заведовал кафедрой психологии в ЛГПИ им. А.И. Герцена. С.Л. Рубинштейн тогда был крупнейшим российским психологом – Лауреат Сталинской премии за «Основы общей психологии» (М., 1940), бывший директор университетской научной библиотеки в Одессе, один из организаторов Академии педагогических наук РСФСР, куда вошёл московский Институт психологии и директором которого он стал. С.Л. Рубинштейн, бесспорно был самым подходящим учёным для создания кафедры психологии в МГУ. К этому времени он свыше 10 лет заведовал кафедрой психологии в крупнейшем педвузе (ЛГПИ) страны, написал учебник психологии для педвузов,

имел необходимый опыт и конструктивные идеи для организации как преподавательской, так и исследовательской работы на кафедре. Более того, будучи крупным философом и психологом с глубокими гуманитарными и естественнонаучными познаниями, с европейским профессиональным философским образованием, он идеально подходил для налаживания именно университетского преподавания психологии.

Организация кафедры осуществлялась в сложный военный период, когда одна часть сотрудников новой кафедры была в Москве (С.Л. Рубинштейн, А.Г. Коом), а другая (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия) находилась в эвакуации, где занималась психологическим обеспечением восстановлением психических функций после ранений. В этот длительный период разрабатывались первые учебные планы и программы теоретической и экспериментальной подготовки в университете профессиональных психологов. Несмотря на трудности военного времени, коллектив кафедры выпускает ряд учебных пособий и научных трудов, в т.ч. в 1945 г. сборник под редакцией С.Л. Рубинштейна «Движение и сознание», где публикуется знаменитая

работа Б.М. Теплова о психологии ума полководца. Именно Б.М. Теплов сменил в 1950-1951 гг. на посту заведующего кафедрой психологии МГУ С.Л. Рубинштейна, который в конце 1940-х гг. стал подвергаться необоснованным репрессиям и был смещён сталинским режимом со всех постов (кроме профессора МГУ) по идеологическим соображениям.

На седьмом – монистическом – этапе (1951-1966 гг.) под научным руководством А.Н. Леонтьева кафедра психологии с рядом исследовательских групп и лабораторий составляла психологическое отделение (созданное в 1947 г. С.Л. Рубинштейном на филологическом факультете), которое с 1957 г. было в составе философского факультета МГУ. На кафедре велись фундаментальные исследования в области общей и нейропсихологии, зоопсихологии и психофизиологии, а также педагогической и психологии труда. В этот период усилиями А.Н. Леонтьева и А.Р. Лурия переиздаются после 20-летнего забвения основополагающие труды по культурно-исторической психологии Л.С. Выготского (1896-1934), которые становятся методологической предпосылкой для разработки теории деятельности в трактовке А.Н. Леонтьева, теории умственных

действий П.Я. Гальперина, концепций возрастного развития психики А.В. Запорожца и его периодизации Д.Б. Эльконина, теории локализации высших психических функций А.Р. Лурия и концепции патопсихологии личности Б.В. Зейгарник.

На восьмом – номинативном – этапе (1966-1979 гг.) в связи с организацией А.Н. Леонтьевым в преддверии ХУШ Международного психологического конгресса нового факультета психологии в МГУ кафедра психологии с 1966 г. становится собственно по названию «кафедрой общей и прикладной психологии». На ней ведутся фундаментальные исследования в области психологии восприятия и внимания, памяти и мышления, эмоций и мотивации с позиций культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева. В этот период в МГУ возникает ряд инновационных исследований, в т. ч. связанных с изучением психологии эвристики и рефлексии. Так, О.К. Тихомиров (1969) разворачивает экспериментатику по эвристике, а В.А. Лефевр в 1971 г. защищает первую в стране кандидатскую диссертацию по изучению рефлексии, исследование которой в 1966-1977 гг. ведёт И.Н. Се-

мёнов (1977,1979) в контексте формирования приёмов решения творческих задач.

На девятом – плюралистическом – этапе (1979-1989 гг.), после кончины А.Н. Леонтьева, на кафедре общей психологии под руководством А.А. Бодалева, ученика и последователя Б.Г. Ананьева, ведётся множество теоретических, экспериментальных и прикладных исследований психических процессов, причём не только познавательных, но также общения и рефлексии. Так, например, в 1984 г. защищается С.Ю. Степановым по двум специальностям «общая психология» и «педагогическая психология» апробированная на кафедре общей психологии кандидатская диссертация «Место личностной рефлексии в формировании решения творческих задач» под руководством И.Н. Семёнова и Н.Ф. Талызиной.

На десятом – адаптационном – этапе (1989-2001 гг.) впервые избранный сотрудниками кафедры общей психологии её заведующим, О.К. Тихомиров в сложной быстроменяющейся ситуации социально-экономических реформ вынужден был искать материально-финансовые ресурсы и научно-организационные способы приспособления к ним в це-

лях сохранения исследовательского и педагогического потенциала сотрудников. Несмотря на эти трудности, кафедра продолжала вести не только базовую подготовку студентов, но и исследования фундаментальных проблем психологической науки. Этот курс был продолжен В.Ф. Петренко, который заведовал кафедрой в 1999-2001 гг. и развернул психосемантические исследования сознания россиян нашего переходного времени.

На одиннадцатом – современном – этапе (2001-2012 гг.) под руководством Б.С. Братуся кафедра успешно участвует в перспективном переходе факультета к двухступенчатой подготовке психологов посредством вузовского обучения в бакалавриате и магистратуре, публикует серию учебных пособий для высшего университетского профессионального образования психологов и ведёт фундаментальные и прикладные исследования актуальных общепсихологических проблем. Кафедра общей психологии аккумулировала научно-творческий потенциал основных научных школ факультета психологии МГУ. Её профессора и доценты являются продолжателями научных школ П.Я. Гальперина (А.Н. Ждан), Б.В. Зейгарник (Б.С. Братусь), А.Н. Леонтьева (Ю.Б. Гиппенрейтер,

Д.А. Леонтьев), О.К. Тихомирова (И.А. Васильев, Т.В. Корнилова), Г.П. Щедровицкого (А.А. Пузырей), М.Г. Ярошевского (В.В. Умрихин) и др.

Сотрудники и преподаватели кафедры активно участвуют в работе Общественного методологического семинара по психологии, ряд лет руководимого Б.С. Братусем. Обсуждаемые на нем актуальные для нашего общества и современной науки общепсихологические проблемы существенно расширяют диапазон исследований кафедры и способствуют ориентировке в них как профессионалов психологов, так и студенческой молодёжи, которая также участвует в плодотворной работе семинара.

Заключение

Проведённый краткий историко-научный обзор и науковедческий анализ содержания этапов 70-летнего развития кафедры общей психологии МГУ позволяет отразить её роль в развитии отечественной психологии и психологического образования. Необходимо подчеркнуть, что до этой кафедры психологией занимались либо учёные с дореволюционным философским образованием, либо энтузиасты психологии, пришедшие в

неё из других наук, либо специалисты узкого профиля из педагогических и даже медицинских вузов. Создание в МГУ кафедры общей психологии радикально изменило образовательную систему подготовки психологов.

Оценивая в целом значение кафедры общей психологии МГУ, образно уподобим её научно-учебную деятельность космологической метафоре «большого взрыва», когда из одной точки произошла эманация всей нашей Вселенной. Аналогично из кафедры психологии 70 лет назад возник-

ло лавинообразное распространение в нашей стране легиона профессиональных психологов с фундаментальным высшим университетским образованием, которое позволило им конструктивно решать как фундаментальные научно-исследовательские проблемы, так и использовать полученные психологические знания в многообразных сферах социальной практики. (При поддержке гранта НИУ ВШЭ «Методологические проблемы и средства инновационной рефлексивной психологии»).

Библиография

1. Алексеев Н.Г., Зарецкий В.К., Семёнов И.Н. Когнитивизм как общепсихологическая концепция познавательных процессов и научения // Вопросы психологии. – 1979. – № 2. – С. 164-169.
2. Аникина В.Г., Коваль Н.А., Семёнов И.Н. Исследование экзистенциальной рефлексии в проблемно-конфликтных ситуациях. – Тамбов: ТГУ, 2002. – 108 с.
3. Бодалев А.А. Психология о личности. – М.: МГУ, 1983. – 187 с.
4. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура. – М.: МГУ, 1994. – 96 с.
5. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология. – М.: Флинта, 2000. – 88 с.
6. Васильев И.А., Поплужный В.Л., Тихомиров О.К. Эмоции и мышление. – М.: МГУ, 1980. – 192 с.
7. Габай Т.В. Учебная деятельность и её средства. – М.: МГУ, 1988. – 255 с.
8. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М.: Университет, Высшая школа, 2002. – 400 с.

9. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышления в советской психологии. – М.: Наука, 1966. – С. 236-277.
10. Гальперин П.Я., Данилова В.Л. Воспитание систематического мышления в процессе решения малых творческих задач // Вопросы психологии. – 1980. – № 1. – С. 31-38.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Юрайт, МГУ, 2002. – 336 с.
12. Ждан А.Н. Преподавание психологии в Московском университете. (К 80-летию психологического института и 50-летию кафедры общей психологии в Московском университете) // Вопросы психологии. – 1993. – № 4. – С. 80-93.
13. Ждан А.Н. Факультет психологии. Этапы становления (1966-2006 гг.) // Московский университет. Спецвыпуск. – 2006. – № 4. – С. 40-46.
14. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся: Очерки российской психологии. – М.: Тривола, 1994. – 304 с.
15. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 381 с.
16. Ладенко И.С., Семёнов И.Н., Степанов С.Ю. Формирование творческого мышления и культивирование рефлексии. – Новосибирск: ИНФФ СО АН СССР, 1990. – 60 с.
17. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
18. Леонтьев А.Н. Становление психологии деятельности: Ранние работы. – М.: Смысл, 1994. – 439 с.
19. Леонтьев А.Н. Философия психологии: из научного наследия. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. – 228 с.
20. Леонтьев Д.А. Психология смысла. – М.: Смысл, 2003. – 143 с.
21. Лосев А.В., Семёнов И.Н. Формирование рефлексивности социально-профессионального мышления менеджеров быстро развивающихся организаций. – М.: ПИ РАО, 1997. – 23 с.
22. Лурия А.Р. Природа человеческих конфликтов: объективное изучение дезорганизации поведения человека. – М.: Когито-Центр, 2002. – 527 с.
23. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – М.: Психология, 2003. – 192 с.

24. Общая психология. Тексты. В 3-х томах. Т. 2 / Под ред. Петухова В.В. – М.: Психология, 2004. – 527 с.
25. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. – Смоленск: СГУ, 1997. – 400 с.
26. Петровский А.В. Психология России: XX век. – М.: УРАО, 2000. – 312 с.
27. Пономарев Я.А., Семёнов И.Н., Алексеев Н.Г. Исследования проблем психологии творчества. – М.: Наука, 1983. – 336 с.
28. Психология. Движение и деятельность. Сборник исследований кафедры психологии / Под ред. Рубинштейна С.Л. – М.: МГУ, 1945. – 245 с.
29. Рубинштейн С.Л. Вопросы преподавания психологии в педвузе // Педагогическое обозрение. – 1935. – № 4. – С. 40-44.
30. Рубинштейн С.Л. Научно-исследовательская работа кафедры психологии ЛГПИ им. А.И. Герцена // Уч. записки гос. пед. института им. А.И. Герцена. Т. 18. – Л., 1939. – С. 141-144.
31. Рубинштейн С.Л. О путях психологического исследования. Психология и педагогика // Советская педагогика. – 1941. – № 7-8. – С. 41-47.
32. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Учпедгиз, 1940. – 596 с.
33. Рубинштейн С.Л. Основы психологии. Пособие для высших педагогических учебных заведений. – М.: Учпедгиз, 1935. – 496 с.
34. Семёнов И.Н. Бехтерев Владимир Михайлович. Блонский Павел Петрович. Выготский Лев Семёнович. Вюрцбургская школа. Желание. Душа. Индивидуальность. Кюльпе Освальд // Большая советская энциклопедия. – М.: СЭ, 1970-1972.
35. Семёнов И.Н. Взаимодействие московской и петербургской научных школ психологии // Психология перед вызовом будущего. – М.: МГУ, 2011. – С. 61-64.
36. Семёнов И.Н. Взаимодействие психологии творчества Я.А. Пономарева с российскими учёными // Психология творчества: школа Я.А. Пономарева / Под ред. Ушакова Д.В. – М.: ИП РАН, 2006. – С. 438-455.
37. Семёнов И.Н. К нормативному анализу познавательной деятельности при решении творческих задач // Психологические исследования. Вып. 7 / Под ред. Леонтьева А.Н., Лурия А.Р. и др. – М.: МГУ, 1977. – С. 39-49.
38. Семёнов И.Н. Об одном приёме формирования решения творческих задач // Управление познавательной деятельностью студентов / Под ред. Калошиной И.П. – Саранск: Морд. ГУ, 1979. – С. 45-52.

39. Семёнов И.Н. Опыт деятельностного подхода к экспериментально-психологическому исследованию мышления на материале решения творческих задач // Методологические проблемы исследования деятельности / Под ред. Зинченко В.П., Леонтьева А.Н., Мунипова В.М., Юдина Э.Г. – М.: ВНИИТЭ, 1976. – С. 148-188.
40. Семёнов И.Н. Развитие проблематики психологии рефлексии и её изучение на психологическом факультете Высшей школы экономики // Психология. – 2007. – № 3. – С. 108-126.
41. Семёнов И.Н. С.Л. Рубинштейн: известный и неизвестный // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2009. – № 3. – С. 63-89.
42. Семёнов И.Н. Учение П.Я. Гальперина как концептуальная основа рефлексивной психологии // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 2012. – № 4. – С. 61-64.
43. Семёнов И.Н., Степанов С.Ю. Проблемы психологического изучения рефлексии и творчества // Вопросы психологии. – 1983. – № 5. – С. 163-164.
44. Семёнов И.Н., Степанов С.Ю., Новикова Е.Р., Ссорин Ю.А. Компьютеризация школьного обучения и диагностика возрастных особенностей организации дискурсивного мышления // Психологические проблемы создания и использования ЭВМ / Под ред. О.К. Тихомирова. – М.: МГУ, 1985. – С. 77-79.
45. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 271 с.
46. Соколова Е.Е. Общая психология / Под ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2005. – 352 с.
47. Степанов С.Ю., Семёнов И.Н. Личностно-рефлексивный диалог в развитии творческих возможностей учащихся // Общение и диалог в практике обучения, воспитания и психологической консультации / Под ред. А.А. Бодалева. – М.: РАО, 1987. – С. 76-82.
48. Тихомиров О.К. Исследование структуры мыслительной деятельности человека. – М.: МГУ, 1969. – 304 с.
49. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. – М.: МГУ, 1992. – 87 с.
50. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М.: МГУ, 1984. – 272 с.
51. Учёные записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Вып. 1 / Под ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С. 56-65.

52. Холмогорова А.Б., Зарецкий В.К., Семёнов И.Н. Рефлексивно-личностная регуляция целеобразования в норме и патологии // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 1981. – № 3. – С. 12-22.
53. Челпанов Г.И. Введение в экспериментальную психологию. – М., 1915. – 321 с.
54. Челпанов Г.И. Психология, философия, образование. – М.: Ин-т практ. психол.; Воронеж: Модэк, 1999. – 521 с.
55. Челпанов Г.И. Сочинения. Т. 1. – М., 2010. – 389 с.
56. Челпанов Г.И. Сочинения. Т. 2. – М., 2010. – 394 с.

The history of the Department of General Psychology at Moscow State University as a cradle of reflection research and professional education of psychologists

Semenov Igor' Nikitovich

Full Doctor of Psychology, professor,
member of the Academy of Pedagogical and Social Sciences,
member of the International Academy for the Humanization of Education,
full-fledged member of the European Academy of Natural History (London),
recipient of the prize of the President of the RF in the field of education,
founder of the scientific school of reflexive psychology and pedagogy of creativity,
member of dissertation councils in general psychology and in general pedagogy,
National Research University – Higher School of Economics,
P.O. Box 101000, Myasnitskaya str., No. 20, Moscow, Russia;
e-mail: i_samenov@mail.ru

Abstract

The article examines the history of the Department of General Psychology of the Faculty of Psychology at Moscow State University named after M.V. Lomonosov in a sign of development of psychological science in Russia.

The organization of accredited higher education is one of the key issues of the effective solutions which largely depends on the socio-economic progress of the

society. In the modern world we have different systems of higher education, but most of them date back to the scientific and educational tradition of the first European universities. The formation of university psychological education in Russia has a centennial convoluted history due to the dramatic history of the country in the twentieth century because of revolutionary upheavals.

The conducted brief historical and scientific review and scientific analysis of the content of 70-years stages of the Department of General Psychology at MSU can reflect on its role in the development of psychology and psychological education. The creation of the Department of General Psychology at MSU radically changed the education system of psychologists.

Keywords

Psychology, general psychology, history, department, faculty, education, professionalism, activity, thinking, heuristics, reflection, creativity.

References

1. Alekseev, N.G., Zaretskii, V.K., Semenov, I.N. (1979), "Cognitivism as general psychological concept of cognitive processes and learning activities" ["Kognitivizm kak obshchepsikhologicheskaya kontseptsiya poznavatel'nykh protsessov i naucheniya"], *Voprosy psikhologii*, No. 2, pp. 164-169.
2. Anikina, V.G., Koval', N.A., Semenov, I.N. (2002), *The study of existential reflection in problem and conflict situations [Issledovanie ekzistentsial'noi refleksii v problemno-konfliktnykh situatsiyakh]*, TGU, Tambov, 108 p.
3. Bodalev, A.A. (1983), *Psychology of personality [Psikhologiya o lichnosti]*, MGU, Moscow, 187 p.
4. Bratus', B.S. (1994), *Psychology. Morale. Culture [Psikhologiya. Nравstvennost'. Kul'tura]*, MGU, Moscow, 96 p
5. Bratus', B.S. (2000), *Soviet and Russian psychology [Russkaya, sovetskaya, rossiiskaya psikhologiya]*, Flinta, Moscow, 88 p.
6. Bratus', B.S., Leont'ev, D.A. (2002), *Scholarly notes of the Department of General Psychology at Moscow State University named after M.V. Lomonosov. Issue 1 [Uchenye zapiski kafedry obshchei psikhologii MGU im. M.V. Lomonosova. Вып. 1]*, Smysl, Moscow, pp. 56-65.

7. Chelpanov, G.I. (1915), *Introduction to experimental psychology* [*Vvedenie v eksperimental'nyuyu psikhologiyu*], Moscow, 321 p.
8. Chelpanov, G.I. (1999), *Psychology, philosophy, education* [*Psikhologiya, filosofiya, obrazovanie*], In-t prakt. psikhol.; Modek, Voronezh, Moscow, 521 p.
9. Chelpanov, G.I. (2010), *Works. Vol. 1* [*Sochineniya. T. 1*], Moscow, 389 p.
10. Chelpanov, G.I. (2010), *Works. Vol. 2* [*Sochineniya. T. 2*], Moscow, 394 p.
11. Gabai, T.V. (1988), *Educational activities and its facilities* [*Uchebnaya deyatel'nost' i ee sredstva*], MGU, Moscow, 255 p.
12. Gal'perin, P.Ya (2002), *Lectures on psychology* [*Lektsii po psikhologii*], Universitet; Vysshaya shkola, Moscow, 400 p.
13. Gal'perin, P.Ya. (1966), "Psychology of thinking and learning about the gradual formation of mental actions", *Thinking development in Soviet psychology* ["Psikhologiya myshleniya i uchenie o poetapnom formirovanii umstvennykh deistvii", *Issledovanie myshleniya v sovetskoj psikhologii*], Nauka, Moscow, pp. 236-277.
14. Gal'perin, P.Ya., Danilova, V.L. (1980), "The education of systematic thinking in solving small creative problems" ["Vospitanie sistematicheskogo myshleniya v protsesse resheniya malyx tvorcheskikh zadach"], *Voprosy psikhologii*, No. 1, pp. 31-38.
15. Gippenreiter, Yu.B. (2002), *Introduction to General Psychology* [*Vvedenie v obshchuyu psikhologiyu*], Yurait; MGU, Moscow, 336 p.
16. Kholmogorova, A.B., Zaretskii, V.K., Semenov, I.N. (1981), "Reflexive and personal regulation of goal formation in the norm and disease" ["Refleksivno-lichnostnaya regulyatsiya tseleobrazovaniya v norme i patologii"], *Vestnik MGU. Seriya 14. Psikhologiya*, No. 3, pp. 12-22.
17. Kornilova, T.V. (2002), *Experimental Psychology. Theory and Methods* [*Eksperimental'naya psikhologiya. Teoriya i metody*], Aspekt-Press, Moscow, 381 p.
18. Ladenko, I.S., Semenov, I.N., Stepanov, S.Yu. (1990), *Formation of creative thinking and reflection growing* [*Formirovanie tvorcheskogo myshleniya i kul'tivirovanie refleksii*], INFF SO AN SSSR, Novosibirsk, 60 p.
19. Leont'ev, A.N. (1975), *Activity. Consciousness. Personality* [*Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'*], Politizdat, Moscow, 304 p.

20. Leont'ev, A.N. (1994), *Philosophy of psychology: from the scientific heritage* [*Filosophiya psikhologii: iz nauchnogo naslediya*], Izd-vo Mosk. un-ta, Moscow, 228 p.
21. Leont'ev, A.N. (1994), *The formation of the psychology of activity: Early works* [*Stanovlenie psikhologii deyatel'nosti: Rannie raboty*], Smysl, Moscow, 439 p.
22. Leont'ev, D.A. (2003), *Sense psychology* [*Psikhologiya smysla*], Smysl, Moscow, 143 p.
23. Losev, A.V., Semenov, I.N. (1997), *The formation of reflexivity of social and professional thinking of managers in rapidly growing organizations* [*Formirovanie refleksivnosti sotsial'no-professional'nogo myshleniya menedzherov bystro razvivayushchikhsya organizatsii*], PI RAO, Moscow, 23 p.
24. Luriya, A.R. (2002), *The nature of human conflict: the objective study of disorganization of human behavior* [*Priroda chelovecheskikh konfliktov: ob"ektivnoe izuchenie dezorganizatsii povedeniya cheloveka*], Kogito-Tsentr, Moscow, 527 p.
25. Lyaudis, V.Ya. (2003), *Methods of psychology teaching* [*Metodika prepodavaniya psikhologii*], Psikhologiya, Moscow, 192 p.
26. Petrenko, V.F. (1997), *Fundamentals of psychosemantics* [*Osnovy psikhosemantiki*], SGU, Smolensk, 400 p.
27. Petrovskii, A.V. (2000), *Psychology in Russia: The twentieth century* [*Psikhologiya Rossii: XX vek*], URAO, Moscow, 312 p.
28. Petukhov, V.V. (2004), *General Psychology. Texts. In 3 vols. Vol. 2* [*Obshchaya psikhologiya. Teksty. V 3-kh tomakh. T. 2*], Psikhologiya, Moscow, 527 p.
29. Ponomarev, Ya.A., Semenov, I.N., Alekseev, N.G. (1983), *The study of the problems of psychology of creativity* [*Issledovaniya problem psikhologii tvorchestva*], Nauka, Moscow, 336 p.
30. Rubinshtein, S.L. (1935), "Psychology teaching in pedagogical institution of higher education" ["Voprosy prepodavaniya psikhologii v pedvuze"], *Pedagogicheskoe obozrenie*, No. 4, pp. 40-44.
31. Rubinshtein, S.L. (1935), *Fundamentals of Psychology. Study guide for pedagogical higher educational institutions* [*Osnovy psikhologii. Posobie dlya vysshikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedenii*], Uchpedgiz, Moscow, 496 p.
32. Rubinshtein, S.L. (1939), "The research work of the department of psychology at Pedagogical University named after A.I. Herzen", *Scholarly notes of the State Pedagogical University named after A. I. Herzen. Vol. 18* ["Nauchno-issledovatel'skaya

- rabota kafedry psikhologii LGPI im. A.I.Gertsena", *Uch. zapiski gos. ped. instituta im. A.I. Gertsena. T. 18*], Leningrad, pp. 141-144.
33. Rubinshtein, S.L. (1940), *Fundamentals of General Psychology [Osnovy obshchei psikhologii]*, Uchpedgiz, Moscow, 596 p.
34. Rubinshtein, S.L. (1941), "Ways of psychological research. Psychology and pedagogy" ["O putyakh psikhologicheskogo issledovaniya. Psikhologiya i pedagogika"], *Sovetskaya pedagogika*, No. 7-8, pp. 41-47.
35. Rubinshtein, S.L. (1945), *Psychology. Movement and activity. Collection of studies of the department of psychology [Psikhologiya. Dvizhenie i deyatel'nost'. Sbornik issledovaniy kafedry psikhologii]*, MGU, Moscow, 245 p.
36. Semenov, I.N. (2007), "The development of problematics of psychology of reflection and its studying on the psychological faculty at Higher School of Economics" ["Razvitie problematiki psikhologii refleksii i ee izuchenie na psikhologicheskom fakul'tete Vysshei shkoly ekonomiki"], *Psikhologiya*, No. 3, pp. 108-126.
37. Semenov, I.N. (2009), "S.L. Rubinstein: Known and Unknown" ["S.L. Rubinshtein: izvestnyi i neizvestnyi"], *Psikhologiya. Zhurnal Vysshei shkoly ekonomiki*, No. 3, pp. 63-89.
38. Semenov, I.N. (2011), "The interaction between Moscow and St. Petersburg schools of psychology", *Psychology before the call of the future [Vzaimodeistvie moskovskoi i peterburgskoi nauchnykh shkol psikhologii]*, *Psikhologiya pered vyzovom budushchego*], MGU, Moscow, pp. 61-64.
39. Semenov, I.N. Uchenie P.Ya. (2012), "The doctrine of P.Ya. Galperin as a conceptual basis of reflexive psychology" ["Gal'perina kak kontseptual'naya osnova refleksivnoi psikhologii"], *Vestnik MGU. Seriya 14. Psikhologiya*, No. 4, pp. 61-64.
40. Semenov, I.N., "Bekhterev Vladimir Mikhailovich. Pavel Petrovich Blonskii. Lev Semenovich Vygotskii. Würzburg school. Soul. Desire. Individuality. Külpe Oswald", *The Great Soviet Encyclopedia. 3rd ed.* ["Bekhterev Vladimir Mikhailovich. Blonskii Pavel Petrovich. Vygotskii Lev Semenovich. Vyurtsburgskaya shkola. Genial'nost' Zhelanie. Dusha. Individual'nost'. Kyul'pe Osva'l'd"], *Bol'shaya sovetskaya entsiklopediya. 3-e izd.*], SE, Moscow, 1970-1972.
41. Semenov, I.N., Kaloshina, I.P. (1979), "On one method of development of creative problems solving", *The control of cognitive activities of students* ["Ob odnom prieme formirovaniya resheniya tvorcheskikh zadach"], *Upravlenie poznavatel'noi deyatel'nost'yu studentov*], Mord. GU, Saransk, pp. 45-52.

42. Semenov, I.N., Leont'ev, A.N., Luriya, A.R. (1977), "To normative analysis of cognitive activity to solve creative problems", *Psychological research. Issue 7* ["K normativnomu analizu poznavatel'noi deyatel'nosti pri reshenii tvorcheskikh zadach", *Psikhologicheskie issledovaniya. Vyp. 7*], MGU, Moscow, pp. 39-49.
43. Semenov, I.N., Stepanov, S.Yu. (1983), "The issues of the psychological study of reflection and creativity" ["Problemy psikhologicheskogo izucheniya refleksii i tvorchestva"], *Voprosy psikhologii*, No. 5, pp. 163-164.
44. Semenov, I.N., Stepanov, S.Yu., Novikova, E.R., Ssorin, Yu.A., Tikhomirov, O.K. (1985), "Computerization of schooling and diagnostics of age peculiarities of discursive thinking organization", *Psychological problems of creating and using computer* ["Komp'yuterizatsiya shkol'nogo obucheniya i diagnostika vozrastnykh osobennostei organizatsii diskursivnogo myshleniya", *Psikhologicheskie problemy sozdaniya i ispol'zovaniya EVM*], MGU, Moscow, pp. 77-79.
45. Semenov, I.N., Ushakov, D.V. (2006), "The interaction of the Ya.A. Ponomarev psychology of creativity with Russian scientists", *The psychology of creativity: the Ya.A. Ponomarev school* ["Vzaimodeistvie psikhologii tvorchestva Ya.A. Ponomareva s rossiiskimi uchenymi", *Psikhologiya tvorchestva: shkola Ya.A. Ponomareva*], IP RAN, Moscow, pp. 438-455.
46. Semenov, I.N., Zinchenko, V.P., Leont'ev, A.N., Munipov, V.M., Yudin, E.G. (1976), "The experience of activity approach to experimental psychological research of thinking based on the material of creative problems solving", *Methodological problems of research activities* ["Opyt deyatel'nostnogo podkhoda k eksperimental'no-psikhologicheskomu issledovaniyu myshleniya na materiale resheniya tvorcheskikh zadach", *Metodologicheskie problemy issledovaniya deyatel'nosti*], VNIITE, Moscow, pp. 148-188.
47. Smirnov, S.D. (2001), *Pedagogy and Psychology of Higher Education: from the activity to the individual* [*Pedagogika i psikhologiya vysshego obrazovaniya: ot deyatel'nosti k lichnosti*], Aspekt Press, Moscow, 271 p.
48. Sokolova, E.E., Bratus', B.S. (2005), *General Psychology* [*Obshchaya psikhologiya*], Akademiya, Moscow, 352 p.
49. Stepanov, S.Yu, Semenov, I.N., Bodalev, A.A. (1987), "Personal reflexive dialogue in the development of creative abilities of students", *Communication and dialogue in practice of teaching, educating and psychological counseling* ["Lichnostno-re-

- fleksivnyi dialog v razvitiitvorcheskikh vozmozhnostei uchashchikhsya", *Obshcheninge i dialog v praktike obucheniya, vospitaniya i psikhologicheskoi konsul'tatsii*], RAO, Moscow, pp. 76-82.
50. Tikhomirov, O.K. (1969), *Investigation of the structure of human thinking [Issledovanie struktury myslitel'noi deyatel'nosti cheloveka]*, MGU, Moscow, 304 p.
51. Tikhomirov, O.K. (1984), *Psychology of thinking [Psikhologiya myshleniya]*, MGU, Moscow, 272 p.
52. Tikhomirov, O.K. (1992), *Concepts and Principles of General Psychology [Ponyatiya i printsipy obshchei psikhologii]*, MGU, Moscow, 87 p.
53. Vasil'ev, I.A., Popluzhnyi, V.L., Tikhomirov, O.K. (1980), *Emotions and thinking [Emotsii i myshlenie]*, MGU, Moscow, 192 p.
54. Zhdan, A.N. (1993), "Psychology teaching at Moscow University. (On the 80th Anniversary of the Psychological Institute and the 50th Anniversary of the Department of General Psychology at Moscow University)" ["Prepodavanie psikhologii v Moskovskom universitete. (K 80-letiyu psikhologicheskogo instituta i 50-letiyu kafedry obshchei psikhologii v Moskovskom universitete)"], *Voprosy psikhologii*, No. 4, pp. 80-93.
55. Zhdan, A.N. (2006), "The department of psychology. Stages of development (1966-2006)" ["Fakul'tet psikhologii. Etapy stanovleniya (1966-2006 gg.)"], *Moskovskii universitet. Spetsvypusk*, No. 4, pp. 40-46.
56. Zinchenko, V.P., Morgunov, E.B. (1994), *The developing human being: Essays on Russian psychology [Chelovek razvivayushchiysya: Ocherki rossiiskoi psikhologii]*, Trivola, Moscow, 304 p.