

УДК 32**Политика трансформации системы образования Индии:
на примере национальной образовательной политики NEP-2020****Ноздрина Наталья Александровна**

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры гуманитарных и социальных дисциплин,
Брянский государственный технический университет,
241035, Российская Федерация, Брянск, бульвар 50 лет Октября, 7;
e-mail: nozdrina.natalye@mail.ru

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
профессор кафедры частного права,
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Слабкая Диана Николаевна

Старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Аннотация

В статье показано, что Национальная образовательная политика (NEP) 2020 обладает потенциалом значительно изменить будущее образования в Индии, решая ключевые проблемы и способствуя созданию более инклюзивной, ориентированной на навыки и технологически продвинутой системы. Данная политика представляет собой важный шаг к модернизации образования и приведению его в соответствие с глобальными стандартами. Однако успех реализации NEP 2020 будет зависеть от эффективного внедрения, вовлечения заинтересованных сторон и постоянного научного исследования. Будущие разработки должны сосредоточиться на уточнении политики на основе эмпирических данных и практической обратной связи. Продолжительные инвестиции в образование, наряду с усилиями по устранению неравенства и использованию технологических достижений, будут иметь решающее значение для реализации полного потенциала NEP 2020. По мере продвижения Индии вперед будет крайне важно оставаться адаптивными и отзывчивыми к возникающим образовательным потребностям и глобальным тенденциям.

Для цитирования в научных исследованиях

Ноздрина Н.А., Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Политика трансформации системы образования Индии: на примере национальной образовательной политики NEP-2020 // Теории и проблемы политических исследований. 2025. Том 14. № 1А. С. 131-137.

Ключевые слова

Политика образования, раннее развитие, эволюция системы образования, цели политики, политические процессы.

Введение

Система образования Индии обладает богатой историей, сформированной под влиянием социокультурных и политических трансформаций. В древний период образование носило религиозный и целостный характер, с доминированием системы, основанной на устной передаче знаний и всестороннем развитии личности. Однако с установлением британского колониального правления произошла радикальная трансформация образовательной парадигмы. Внедрение западной модели образования, инициированное, в частности, Т. Б. Маколеем [Kulal, 2024], привело к смене образовательных приоритетов: в центре внимания оказались европейские дисциплины, а английский язык стал основным языком обучения. Это заложило основы современной системы образования в Индии, но одновременно способствовало маргинализации традиционных знаний.

После обретения независимости индийское Правительство предприняло шаги по реформированию образования. Национальная политика в области образования (НПО) 1968 года закрепила принципы единой образовательной структуры и поддержки региональных языков. Последующая редакция НПО 1986 года была направлена на обеспечение всеобщего доступа к образованию и сокращение социально-экономического неравенства. Тем не менее, системные проблемы — недостаток инфраструктуры, дефицит педагогов и значительный разрыв в образовательных результатах между разными группами населения — сохраняли свою актуальность.

Анализируя соответствие политики компетентностному обучению, профессиональной подготовке и практическому обучению, этот обзор не только заполняет существующие пробелы в литературе, но и предлагает набор критериев для оценки образовательных реформ в Индии. Рассмотрим потенциальное влияние NEP 2020 на образовательное равенство и инновации, что предоставляет ценные уроки для международного сообщества оценщиков. Выделяя успешные примеры и возможные ограничения при реализации NEP 2020, мы предлагаем дорожную карту для оценки аналогичных реформ в различны.

Основное содержание

Национальная образовательная политика (NEP) 2020 представляет собой значительный этап в преобразовании образовательной системы Индии, создавая условия для всесторонней реформы на всех уровнях образования. Данная политика подчеркивает видение правительства по созданию образовательной системы, отвечающей требованиям XXI века, акцентируя внимание на равенстве, доступности, качеству, доступности и подотчетности. К 2040 году NEP 2020 предполагает создание инклюзивного и справедливого общества знаний, основанного на

высококачественном образовании, что закладывает основу для социально-экономического прогресса Индии [Nasiri, 2023].

Одной из центральных целей NEP 2020 является обеспечение универсального доступа к образованию на всех уровнях — от раннего детского развития и образования (ЕССЕ) до высшего образования. Политика подчеркивает важность ранних лет в развитии ребенка, акцентируя внимание на ЕССЕ как критически важном этапе для формирования прочной основы для обучения на протяжении всей жизни. Для достижения 100% коэффициента валовой записи (GER) в дошкольном и среднем образовании к 2030 году NEP 2020 вводит стратегические меры, направленные на снижение уровня отсева и улучшение образовательных результатов.

Более того, NEP 2020 ставит приоритетом повышение качества образования через внедрение целостного и многопрофильного подхода. Это включает интеграцию гибких учебных планов, ориентированных на развитие критического мышления, этики и социальной ответственности, что соответствует мировым образовательным трендам. Политика также ставит цель увеличить GER в высшем образовании до 50% к 2035 году, тем самым расширяя доступ к качественному высшему образованию.

NEP 2020 акцентирует внимание на переходе к многопрофильному образованию, целью которого является разрушение традиционных барьеров между предметами. Этот подход позволяет студентам получать широкое образование, охватывающее искусство, науки, гуманитарные дисциплины и профессиональную подготовку, способствуя всестороннему развитию.

Для реализации данной концепции школы будут применять гибкий учебный план, позволяющий учащимся выбирать курсы из различных областей в зависимости от их интересов и карьерных устремлений. Например, ученик может выбрать изучение физики наряду с музыкой или экономики вместе с профессиональными предметами, такими как столярное дело или программирование [Gaur, 2022].

Кроме того, NEP 2020 предлагает сотрудничество между школами и учреждениями высшего образования для организации междисциплинарных проектов и заданий, требующих от студентов применения знаний из нескольких дисциплин. Этот целостный подход направлен на развитие критического мышления, навыков решения проблем и адаптивности, что лучше подготавливает студентов к сложностям современного мира.

Политика также поощряет использование инновационных методов преподавания, таких как обучение на основе проектов, которое интегрирует различные предметные области в рамках одного проекта, делая обучение более целостным и актуальным для реальных сценариев [Patidar, www...].

NEP 2020 вводит несколько значительных реформ на различных уровнях образования, сигнализируя о парадигмальном сдвиге в подходе Индии к обучению и преподаванию. Одной из наиболее заметных реформ в школьном образовании является реорганизация учебного плана и педагогики в структуру 5+3+3+4. Эта структура соответствует возрастным группам: 3–8 лет (начальный этап), 8–11 лет (подготовительный этап), 11–14 лет (средний этап) и 14–18 лет (вторичный этап), заменяя традиционную систему 10+2. Эта новая структура направлена на то, чтобы быть более инклюзивной к развивающимся потребностям детей на различных этапах их роста в глобальных контекстах.

Национальная образовательная политика (NEP) 2020 акцентирует внимание на развитии критического мышления, креативности, цифровой грамотности и инклюзивности. Эти приоритетные направления представляют собой отход от традиционных методов запоминания,

которые долгое время доминировали в индийской образовательной системе, и переход к более ориентированному на студента подходу. Политика поощряет практическое обучение, в рамках которого студенты участвуют в деятельности, способствующей развитию навыков решения проблем и аналитического мышления. Данный подход направлен на формирование поколения учащихся, обладающих не только знаниями, но и способностью применять их в практических, реальных ситуациях [Hoque, 2021].

Цифровая грамотность является еще одним краеугольным камнем NEP 2020, признающим преобразующую роль технологий в образовании. Политика выступает за интеграцию цифровых инструментов и платформ в процесс обучения, стремясь преодолеть цифровое неравенство и обеспечить доступ всех студентов к цифровому образованию. Пандемия COVID-19 еще больше подчеркнула необходимость цифровой готовности, что делает этот аспект политики особенно актуальным.

Инклюзивность является критически важной областью внимания NEP 2020, подчеркивающей равный доступ к образованию для всех, особенно для маргинализированных и уязвимых групп. Политика предлагает создание Фондов гендерного равенства и Специальных образовательных зон для устранения неравенства, обеспечивая каждому ребенку возможность получить качественное образование (UNESCO, 2020; Всемирный банк, 2020). Особое внимание уделяется гендерному равенству, инклюзии детей с ограниченными возможностями и образованию детей из социо-экономически неблагополучных слоев населения [Nasiri, 2023]

Национальная образовательная политика (NEP) 2020 представляет собой трансформационный сдвиг в образовательной политике Индии, направленный на устранение критических недостатков и стремящийся привести образовательную систему в соответствие с глобальными стандартами. Одним из ключевых достоинств данной политики является акцент на целостном и многопрофильном образовании. Этот подход призван обеспечить более полноценный учебный опыт по сравнению с традиционными методами запоминания. Особое внимание в политике уделяется раннему детскому образованию и уходу за детьми (ECCE), что подчеркивает важнейшую роль ранних лет в развитии ребенка и соответствует международным исследованиям о значении раннего образования [Ashokkumar, 2024].

Кроме того, приверженность NEP 2020 инклюзивности и равенству является значительным преимуществом. В документе предлагаются инициативы, такие как фонды, учитывающие гендерные аспекты, и специальные образовательные зоны, направленные на устранение неравенства в доступе к образованию и его результатам. Интеграция профессионального образования с основным школьным обучением также является прогрессивной чертой, направленной на преодоление разрыва между академическим обучением и практическими навыками, необходимыми на рынке труда [Rao, 2020].

NEP 2020 также укрепляет роль учителей, требуя постоянного профессионального развития и введения четырехлетней интегрированной программы бакалавриата по образованию к 2030 году. Это обеспечит более высокую квалификацию педагогов для реализации видения политики, особенно в области развития критического мышления и многопрофильного обучения среди студентов. Более того, акцент политики на стимулировании исследований и инноваций в высшем образовании направлен на то, чтобы позиционировать Индию как мирового лидера в области знаний, побуждая учреждения заниматься передовыми исследованиями и междисциплинарными исследованиями [Ashokkumar, 2024].

Несмотря на свои преимущества, NEP 2020 также имеет значительные слабости. Амбициозная цель достижения 100% коэффициента валовой записи на уровнях от дошкольного

до среднего образования к 2030 году сталкивается с вызовами, обусловленными существующими инфраструктурными и ресурсными ограничениями. Акцент политики на цифровую грамотность является важным, однако он может усугубить существующее неравенство в образовании из-за неравномерного доступа к цифровым ресурсам в различных регионах [Hoque, 2021].

Другой проблемой является реализация новой структуры учебного плана и педагогических реформ. Переход от традиционной системы 10+2 к структуре 5+3+3+4 может встретить сопротивление со стороны педагогов и учреждений, привыкших к старой системе, что может привести к трудностям в реализации. Кроме того, акцент политики на многоязычное образование может столкнуться с логистическими проблемами в регионах, где ресурсы для обучения на родном языке ограничены. Также отсутствует ясность в отношении детализированных стратегий реализации и сроков, что может затруднить эффективное внедрение политики [Kumar, 2021].

Хотя цели политики заслуживают похвалы, существует риск того, что акцент на профессиональном обучении и многопрофильном образовании может привести к размыванию предметной экспертизы. Сохранение баланса между широким образованием и углубленными знаниями в специализированных областях остается вызовом, особенно в высшем образовании. Кроме того, зависимость от цифровой инфраструктуры может углубить разрыв между городскими и сельскими районами, поскольку в сельских регионах могут отсутствовать необходимые ресурсы для эффективной поддержки таких инициатив. Устранение этих различий имеет важное значение для обеспечения равного доступа ко всем реформам NEP 2020 для всех слоев населения [Rao, 2020].

Заключение

В заключение, национальная образовательная политика (NEP) 2020 обладает потенциалом значительно изменить будущее образования в Индии, решая ключевые проблемы и способствуя созданию более инклюзивной, ориентированной на навыки и технологически продвинутой системы. Данная политика представляет собой важный шаг к модернизации образования и приведению его в соответствие с глобальными стандартами. Однако успех реализации NEP 2020 будет зависеть от эффективного внедрения, вовлечения заинтересованных сторон и постоянного научного исследования.

Будущие разработки должны сосредоточиться на уточнении политики на основе эмпирических данных и практической обратной связи. Продолжительные инвестиции в образование, наряду с усилиями по устранению неравенства и использованию технологических достижений, будут иметь решающее значение для реализации полного потенциала NEP 2020. По мере продвижения Индии вперед будет крайне важно оставаться адаптивными и отзывчивыми к возникающим образовательным потребностям и глобальным тенденциям.

Библиография

1. Ashokkumar T. et al. Analyzing the Impact of the New Educational Policy 2020: A Comprehensive Review of India's Educational Reforms //Evaluation and Program Planning. – 2024. – С. 102515.
2. Hoque M. A. Higher Education Implementation Strategies A Part Of India's National Education Policy 2020, Which Aims To Achieve The Policy's Goals //From The Vice Chancellor's Desk. – 2021. – Т. 8. – №. 2. – С. 73-83.
3. Kulal A. et al. Evaluating the promise and pitfalls of India's national education policy 2020: Insights from the perspectives of students, teachers, and experts //SAGE Open. – 2024. – Т. 14. – №. 4. – С. 21582440241279367.

4. Kumar A. New education policy (NEP) 2020: A roadmap for India 2.0 //University of South Florida (USF) M3 Publishing. – 2021. – T. 3. – №. 2021. – C. 36.
5. Nasiri M. A., Zahra F., Jafari F. National education policy 2020: a paradigm shift in Nation's approach to education. – 2023.
6. Patidar S. Challenges of Implementation of National Education Policy (2020) in India: A Critical Analysis.
7. Rao P. B., Inampudi P. An Evaluation of the Indian National Education Policy 2020 in Terms of Achieving Institutional Goals. – 2020.
8. Gaur A. A Roadmap for India's New Education Policy (NEP) 2020 //Research Gate. – 2022. – T. 21. – №. 12.
9. Singh D. et al. National Education Policy 2020: How Does it Affect Education in India //International Journal of Early Childhood. – 2023. – T. 14. – №. 03. – C. 2022.
10. Kumar K., Prakash A., Singh K. How National Education Policy 2020 can be a lodestar to transform future generation in India //Journal of Public affairs. – 2021. – T. 21. – №. 3. – C. e2500.

Transformation Policy of India's Education System: The Case of National Education Policy NEP-2020

Natal'ya A. Nozdrina

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Professor at the Department of Humanities and Social Sciences,
Bryansk State Technical University,
241035, 7, 50 Let Oktyabrya boulevard., Bryansk, Russian Federation;
e-mail: nozdrina.natalye@mail.ru

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor;
Chief Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
Professor of the Department of Private Law,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Diana N. Slabkaya

Senior Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Abstract

The article demonstrates that the National Education Policy (NEP) 2020 has the potential to significantly transform the future of education in India by addressing key challenges and fostering a more inclusive, skills-oriented, and technologically advanced system. This policy represents a crucial step toward modernizing education and aligning it with global standards. However, the successful implementation of NEP 2020 will depend on effective execution, stakeholder

engagement, and ongoing academic research. Future developments should focus on refining the policy based on empirical evidence and practical feedback. Sustained investments in education, coupled with efforts to eliminate inequalities and leverage technological advancements, will be critical for realizing NEP 2020's full potential. As India progresses, maintaining adaptability and responsiveness to emerging educational needs and global trends will be essential.

For citation

Nozdrina N.A., Novikov A.V., Slabkaya D.N. (2025) Politika transformatsii sistemy obrazovaniya Indii: na primere natsionalnoy obrazovatelnoy politiki NEP-2020 [Transformation Policy of India's Education System: The Case of National Education Policy NEP-2020]. *Teorii i problemy politicheskikh issledovaniy* [Theories and Problems of Political Studies], 14 (1A), pp. 131-137.

Keywords

Education policy, early development, evolution of the education system, policy goals, political processes.

References

1. Ashokkumar T. et al. (2024) Analyzing the impact of the new educational policy 2020: A comprehensive review of India's educational reforms [Analyzing the Impact of the New Educational Policy 2020: A Comprehensive Review of India's Educational Reforms]. *Evaluation and Program Planning*, 102515.
2. Hoque M. A. (2021) Higher education implementation strategies a part of India's national education policy 2020, which aims to achieve the policy's goals [Higher Education Implementation Strategies as Part of India's National Education Policy 2020, Which Aims to Achieve the Policy's Goals]. *From the Vice Chancellor's Desk*, 8(2), pp. 73-83.
3. Kulal A. et al. (2024) Evaluating the promise and pitfalls of India's national education policy 2020: Insights from the perspectives of students, teachers, and experts [Evaluating the Promise and Pitfalls of India's National Education Policy 2020: Insights from the Perspectives of Students, Teachers, and Experts]. *SAGE Open*, 14(4), pp. 21582440241279367.
4. Kumar A. (2021) New education policy (NEP) 2020: A roadmap for India 2.0 [New Education Policy (NEP) 2020: A Roadmap for India 2.0]. *University of South Florida (USF) M3 Publishing*, 3(2021), pp. 36.
5. Nasiri M. A., Zahra F., Jafari F. (2023) National education policy 2020: A paradigm shift in nation's approach to education [National Education Policy 2020: A Paradigm Shift in Nation's Approach to Education].
6. Patidar S. (n.d.) Challenges of implementation of national education policy (2020) in India: A critical analysis [Challenges of Implementation of National Education Policy (2020) in India: A Critical Analysis].
7. Rao P. B., Inampudi P. (2020) An evaluation of the Indian national education policy 2020 in terms of achieving institutional goals [An Evaluation of the Indian National Education Policy 2020 in Terms of Achieving Institutional Goals].
8. Gaur A. (2022) A roadmap for India's new education policy (NEP) 2020 [A Roadmap for India's New Education Policy (NEP) 2020]. *Research Gate*, 21(12).
9. Singh D. et al. (2023) National education policy 2020: How does it affect education in India [National Education Policy 2020: How Does it Affect Education in India]. *International Journal of Early Childhood*, 14(03), pp. 2022.
10. Kumar K., Prakash A., Singh K. (2021) How national education policy 2020 can be a lodestar to transform future generation in India [How National Education Policy 2020 Can Be a Lodestar to Transform Future Generations in India]. *Journal of Public Affairs*, 21(3), e2500.