

УДК 796**Феномен студенческой спортивной культуры в вузе в контексте парадигмы социальной философии****Ибракова Джемилат Сайпудиновна**

Ассистент,
кафедра физического воспитания,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364907, Российская Федерация, Грозный, ул. Шерипова, 32;
e-mail: Milawka77782@mail.ru

Магомедова Севиль Анверовна

Кандидат биологических наук, доцент,
Дагестанский государственный
педагогический университет им. Р. Гамзатова,
367003, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Ярагского, 57;
e-mail: Merkury.star@mail.ru

Рамазанова Барият Махмудовна

Кандидат биологических наук, доцент
Дагестанский государственный
педагогический университет им. Р. Гамзатова,
367003, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Ярагского, 57;
e-mail: Bariyat.r@mail.ru

Аннотация

В статье исследуется феномен студенческой спортивной культуры в высших учебных заведениях через призму социально-философской парадигмы. Особое внимание уделяется анализу стратегий формирования спортивной культуры в профессионально-технических вузах, где подготовка специалистов требует гармоничного сочетания профессиональных компетенций и физического развития. Авторы рассматривают физическое воспитание как важнейший компонент образовательного процесса, способствующий формированию не только физического здоровья, но и профессионально значимых качеств будущих специалистов. В работе анализируются инновационные подходы к организации спортивной деятельности в вузах, соответствующие современным требованиям к подготовке технических кадров. Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций по совершенствованию системы физического воспитания в профессиональных учебных заведениях, что способствует повышению качества подготовки выпускников и их конкурентоспособности на рынке труда.

Для цитирования в научных исследованиях

Ибракова Д.С., Магомедова С.А., Рамазанова Б.М. Феномен студенческой спортивной культуры в вузе в контексте парадигмы социальной философии // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2025. Том 14. № 4А. С. 105-111.

Ключевые слова

Студенческая спортивная культура, физическое воспитание, профессиональное образование, социальная философия спорта, образовательные инновации, вузовская педагогика.

Введение

Студенческая спортивная культура представляет собой сложный социальный феномен, интегрирующий физическую активность, ценности здорового образа жизни, соревновательный дух и коммуникативные практики в рамках высшего учебного заведения. В контексте социальной философии этот феномен может быть рассмотрен как элемент общественного бытия, отражающий трансформацию ценностных ориентаций молодежи, механизмы социализации и влияние институциональных структур на формирование идентичности.

Спорт в вузе выполняет не только утилитарную функцию поддержания физического здоровья студентов, но и становится пространством конструирования социальных связей, формирования корпоративной культуры и даже политического влияния. Через призму социально-философского анализа можно выделить несколько ключевых аспектов этого явления.

Во-первых, студенческий спорт выступает как инструмент социализации, способствующий интеграции индивида в коллектив. В условиях современного общества, характеризующегося фрагментарностью и цифровизацией коммуникаций, спортивные мероприятия создают платформу для живого взаимодействия, формирования командного духа и чувства принадлежности к академическому сообществу. В этом смысле спорт становится антитезой индивидуализации, предлагая модель солидарности и взаимной поддержки.

Во-вторых, спортивная культура в вузе отражает ценностные парадигмы, доминирующие в обществе. Если в индустриальную эпоху спорт рассматривался преимущественно как средство физического воспитания и подготовки к труду, то в постиндустриальном мире он приобретает черты зрелищности, самореализации и даже коммерциализации. Социальная философия фиксирует эти изменения, анализируя, как спорт вписывается в логику общества потребления, становясь частью маркетинговых стратегий вузов и способом конструирования их имиджа.

В-третьих, феномен студенческого спорта может быть осмыслен через призму власти и контроля. Мишель Фуко, исследуя дисциплинарные практики, показал, как телесность становится объектом регулирования. Вуз, поощряя спортивную активность, с одной стороны, способствует развитию студентов, а с другой — формирует определенные стандарты поведения, подчиняя тело дисциплине и нормам. Таким образом, спорт становится не только свободным выбором, но и элементом мягкого принуждения в рамках институционального порядка.

Студенческая спортивная культура обладает потенциалом для критического переосмысления гендерных, национальных и социальных стереотипов. Исторически спорт ассоциировался с маскулинностью, однако сегодня женские спортивные сообщества в вузах

бросают вызов традиционным представлениям. Аналогично межкультурные спортивные мероприятия способствуют диалогу и преодолению предрассудков.

Основное содержание

В соответствии с потребностями развития страны, в сфере образования было создано много профессионально-технических учреждений. Эти профессионально-технические учреждения в основном готовят профессиональные технические таланты.

Студенты, окончившие эти учреждения, обладают профессиональными базовыми знаниями и отличными профессиональными навыками, предоставляя обществу множество практических технических талантов. Современное общество развивается очень быстро, а рабочая нагрузка очень высока. Выпускники должны иметь как способности, так и здоровый менталитет, чтобы работать гладко. Поэтому высшие профессиональные и технические учреждения должны уделять большое внимание физическому воспитанию студентов.

Однако, согласно фактическим исследованиям, во многих профессионально-технических учреждениях имеются серьезные недостатки в физическом воспитании. На фоне быстрого социального развития такие учреждения должны провести глубокие реформы в курсе физического воспитания, чтобы обеспечить повышение общего качества талантов и способствовать темпам строительства и развития в стране [Жолдак, 2013].

Из-за отсутствия понимания важности физического воспитания в высших профессиональных и технических учебных заведениях организация занятий по физическому воспитанию является ненаучной и необоснованной. В высших профессиональных и технических учебных заведениях нашей страны не так много курсов по физическому воспитанию, а в некоторых заведениях преподавание физкультуры вообще отменяется, что очень пагубно сказывается на формировании у студентов всесторонних качеств. Учебные материалы, необходимые для курсов физического воспитания, — это помещения и оборудование. Однако многие профессионально-технические учреждения в стране не в состоянии удовлетворить требования к помещениям для преподавания физического воспитания, что также является важной причиной, препятствующей реализации целей преподавания физического воспитания.

Единый метод обучения. Физическое воспитание в высших профессиональных и технических учебных заведениях не может быть реализовано гладко в силу внешних причин, а старая модель обучения также является фактором, который не позволяет физическому воспитанию достичь идеальных результатов.

Например, некоторые преподаватели физкультуры в некоторых профессиональных учреждениях просто повторяют содержание программы физкультуры средней школы при объяснении базовых знаний по физкультуре и не проводят углубленных исследований и инноваций в области базовых знаний [Агеевец, 2016]; в то же время программа физкультуры представляет собой образование, в основном основанное на тренировках на открытом воздухе, и преподаватели не объединяют базовые теоретические знания с практическими профессиональными навыками для обучения студентов, что лишает студентов интереса к курсам физкультуры, не говоря уже о новом понимании важности курсов физкультуры. В такой ситуации трудно достичь целей преподавания физкультуры.

4. Оценка физического воспитания слишком ориентирована на экзамен.

Результаты обучения физическому воспитанию отражаются в том, осуществляется ли

активное взаимодействие педагогов и учащихся в процессе обучения, соответствует ли оно требованиям общества к талантам и способствует ли оно всестороннему развитию учащихся [Миронов, 2018]. Что касается нынешней ситуации в высших профессиональных и технических учреждениях страны, то стандарты оценки эффективности физического воспитания по-прежнему основаны на стандартах оценки образования, ориентированного на экзамены. Результаты такого рода оценки совершенно не соответствуют реальному физическому и общему уровню качества студентов.

Если результаты обучения физическому воспитанию будут и дальше основываться на таких поверхностных стандартах оценки, это будет противоречить истинному смыслу физического воспитания. Целью создания физического воспитания в высшем профессионально-техническом учебном заведении является не только улучшение физической подготовки студентов, но и развитие у них физического и психического здоровья, а также позитивных профессиональных талантов.

Цель физического воспитания в высших профессиональных и технических учебных заведениях:

Как учебное заведение, которое готовит профессиональные и технические таланты, основополагающей целью профессионально-технических учреждений должна быть подготовка профессиональных талантов, которые могут выполнять практику. Поэтому профессионально-технические учреждения должны сосредоточиться на развитии различных профессий, различных знаний и навыков, физической подготовки и связанных с ними мыслительных способностей в процессе обучения.

С непрерывным прогрессом общества многие компании предъявляют очень высокие требования к физической силе, интеллекту и упорству сотрудников. На одного сотрудника часто возлагается много задач. Это обычное явление в нашей стране [Руденко, 2019]. Поэтому, в то время как профессионально-технические учебные заведения развивают профессиональные знания и навыки учащихся, они также должны укреплять физическое воспитание учащихся, чтобы они имели хорошую физическую подготовку, чтобы справляться с физической силой и давлением на будущей работе.

Стратегии реформирования и инноваций физического воспитания в высших профессиональных и технических учебных заведениях:

1. Научно организовать учебный процесс и уточнить цели преподавания физического воспитания.

Залогом успешной реализации физического воспитания в профессионально-технических учебных заведениях является четкое определение целей преподавания физического воспитания. С быстрым развитием экономики требования общества к талантам постоянно повышаются. При этом физические качества также указаны в качестве одного из требований к талантам. Спортивные навыки могут тренировать тело и разум, а также могут улучшить здоровый менталитет людей и позитивное отношение к жизни. Современное общество должно популяризировать этот позитивный дух. Поэтому при определении целей физического воспитания в высших профессиональных и технических учебных заведениях необходимо сочетать их с социальными стандартами и требованиями, а также необходимо совершенствовать модель преподавания физического воспитания и идти в ногу с общественным развитием.

2. Образовательные учреждения должны уделять особое внимание физическому воспитанию и ускорить строительство соответствующей инфраструктуры.

Существует довольно много профессионально-технических учреждений, которые не

уделяют достаточного внимания физическому воспитанию в реальном обучении, что также приводит к предвзятому и презрительному отношению студентов к собственному физическому воспитанию. Поэтому, если учреждение хочет изменить эту ситуацию, ему необходимо изменить концепцию, что физическое воспитание неважно в сознании каждого студента. Студентам необходимо заново осознать и понять курсы физического воспитания, чтобы лучше сотрудничать с развитием работы по преподаванию физического воспитания и по-настоящему объединить концепцию физического воспитания с фактическим обучением.

Кроме того, необходимо увеличить инвестиции в строительство первоначальной инфраструктуры и улучшить строительство спортивного оборудования, такого как фитнес-оборудование, чтобы сделать уроки физкультуры более красочными.

3. Обучение студентов в соответствии с их физической подготовкой.

В процессе преподавания физкультуры учителя должны уделять внимание обучению студентов в соответствии с их способностями. С непрерывным развитием высших профессиональных учреждений в стране набирается все больше и больше студентов, что делает физическую подготовку студентов неравномерной. Поэтому преподаватели физкультуры должны внимательно следить за физической подготовкой каждого студента в процессе обучения и разрабатывать модели обучения для разных студентов. Например, могут разделить объем упражнений в зависимости от веса или сгруппировать их в соответствии с физической подготовкой. С помощью этого физическая подготовка студентов может быть соответственно улучшена на исходной основе. В то же время также необходимо передать своего рода настойчивость, оптимизм и позитивное отношение к учебе и жизни.

Заключение

Подводя итог, благодаря вышеприведенному анализу физическое воспитание в высшем профессиональном образовании должно прорваться через традиционную модель образования, идти в ногу со временем, обобщить соответствующую модель обучения, объединив ее с реальной работой, и в реальной работе изменить мышление студентов, чтобы студенты могли полностью осознать, что физическое воспитание может оказать большую помощь в их будущей работе. Студенты готовы сотрудничать с преподавательской деятельностью учителей физкультуры, тем самым создавая более подходящие таланты для развития общества.

Студенческая спортивная культура — это не просто совокупность физических практик, а многомерное социальное явление, которое через призму социальной философии раскрывает механизмы взаимодействия индивида и общества, власти и свободы, традиции и инновации. Изучение этого феномена позволяет глубже понять динамику современных социальных процессов и роль университета как агента культурной трансформации.

Библиография

1. Агеев, В.У. Организация как функция управления / В.У. Агеев // Организация физической культуры и спорта. - 2016. - С. 52-56.
2. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. - М. : Педагогика, 2019. - 557 с.
3. Блахин, Г.Н. Управление учебно-тренировочным процессом в спортивном коллективе / Г.Н. Блахин. - СПб. : ВИФК, 2018. - С. 14-16.
4. Виленский, М.Я. Студент как субъект физической культуры / М.Я. Виленский // Теория и практика физической культуры. - 2019. - № 10. - С. 2
5. Волков, В.Ю. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре в вузе / В.Ю.

- Волков. - СПб. : СПб ГТУ, 2017. - 142 с
6. Жолдак, В.И. Управление в сфере физической культуры и спорта / В.И. Жолдак, В.Н. Зуев. - М. : Мин. по ФК, спорту и туризму РФ, 2013. - 328 с.
7. Калинина, О.В. Логистический подход к управлению спортивными мероприятиями в вузе / О.В. Калинина, В.А. Щеголев, В.П. Сущенко, Р.А. Агаев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2018. - № 7 (161). - С. 109-113.
8. Коршунов, А.В. К вопросу повышения профессионального мастерства субъектов управления физическим воспитанием студентов / А.В. Коршунов, А.О. Миронов, В.А. Щеголев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2016. - № 4 (134). - С. 135-139.
9. Миронов, В.В. Формирование навыков руководства физической подготовкой у слушателей командных академий / В.В. Миронов, В.А. Девятов, В.Г. Федоров // Военно-физкультурное образование проблемы и перспективы: Межвуз. сб. науч. статей. СПб. : Военный институт физической культуры, 2018. - С. 21-23.
10. Руденко, Г.В. Спортивный клуб в вузе, как средство популяризации физической культуры и спорта среди обучающихся / Г.В. Руденко, И.А. Панченко, Ю.Н. Лосев // Физическая культура студентов: материалы Всерос. науч.-практ. конф. - 2019. - С. 216-219.

The Phenomenon of Student Sports Culture in Universities Within the Paradigm of Social Philosophy

Dzhemilat S. Ibrakova

Assistant Lecturer,
Department of Physical Education,
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,
364907, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Milawka77782@mail.ru

Sevil' A. Magomedova

PhD in Biological Sciences, Associate Professor,
Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatov,
367003, 57, M. Yaragskogo str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: Merkury.star@mail.ru

Bariyat M. Ramazanova

PhD in Biological Sciences, Associate Professor,
Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatov,
367003, 57, M. Yaragskogo str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: Bariyat.r@mail.ru

Abstract

This article examines the phenomenon of student sports culture in higher education institutions through the lens of social philosophy, with particular focus on strategies for developing sports culture in technical universities where specialist training requires balanced development of professional competencies and physical abilities. The authors present physical education as a crucial component of the educational process that contributes not only to physical health but also to the formation of professionally relevant qualities in future specialists. The study analyzes innovative

approaches to organizing sports activities in universities that meet contemporary requirements for technical personnel training. The practical significance of the research lies in developing recommendations for improving physical education systems in professional institutions, thereby enhancing graduate quality and their competitiveness in the labor market.

For citation

Ibrakova D.S., Magomedova S.A., Ramazanova B.M. (2025) Fenomen studencheskoy sportivnoy kultury v vuze v kontekste paradigmy sotsialnoy filosofii [The Phenomenon of Student Sports Culture in Universities Within the Paradigm of Social Philosophy]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 14 (4A), pp. 105-111.

Keywords

Student sports culture, physical education, professional education, social philosophy of sport, educational innovations, university pedagogy.

References

1. Ageevets, V.U. Organization as a management function / V.U. Ageevets // Organization of physical culture and sports. - 2016. - pp. 52-56.
2. Babansky, Yu.K. Selected pedagogical works / Yu.K. Babansky. - M. : Pedagogika, 2019. - 557 p.
3. Blakhin, G.N. Management of the educational and training process in a sports team / G.N. Blakhin. St. Petersburg : VIFK, 2018. pp. 14-16.
4. Vilensky, M.Ya. Student as a subject of physical culture / M.Ya. Vilensky // Theory and practice of physical culture. - 2019. - No. 10. -p. 2
5. Volkov, V.Y. Computer technologies in the educational process of physical culture in higher education / V.Y. Volkov. - St. Petersburg : St. Petersburg State Technical University, 2017. - 142 p.
6. Zholdak, V.I. Management in the field of physical culture and sports / V.I. Zholdak, V.N. Zuev. - M. : Ministry of Sports, Sports and Tourism of the Russian Federation, 2013. - 328 p.
7. Kalinina O.V., Shchegolev V.A., Sushchenko V.P., Agaev R.A. A logistic approach to the management of sports events in higher education institutions // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. - 2018. - № 7 (161). - Pp. 109-113.
8. Korshunov, A.V. On the issue of improving the professional skills of subjects of management of physical education of students / A.V. Korshunov, A.O. Mironov, V.A. Shchegolev // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. - 2016. - № 4 (134). - Pp. 135-139.
9. Mironov, V.V. Formation of physical training leadership skills among students of command academies / V.V. Mironov, V.A. Devyatov, V.G. Fedorov // Military physical education problems and prospects: Interuniversity scientific collection. articles. Saint Petersburg : Military Institute of Physical Culture, 2018, pp. 21-23.
10. Rudenko, G.V. A sports club in a university as a means of popularizing physical culture and sports among students / G.V. Rudenko, I.A. Panchenko, Yu.N. Losev // Physical culture of students: materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference - 2019. - pp. 216-219.