

УДК 796**Социально-философский анализ взаимосвязи между
спортивной культурой и спортивным образованием****Чебенева Ольга Евгеньевна**

Кандидат экономических наук, доцент,
кафедра экономики и управления в спорте,
Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма,
420010, Российская Федерация, Казань, ул. Деревня Универсиады, 35;
кафедра цифровой экономики,
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева,
420111, Российская Федерация, Казань, ул. Карла Маркса, 10;
e-mail: Chebeneva77@bk.ru

Ибракова Джемилат Сайпудиновна

Ассистент,
кафедра физического воспитания,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364907, Российская Федерация, Грозный, ул. Шерипова, 32;
e-mail: Milawka77782@mail.ru

Идигов Мамолхан Усамович

Старший преподаватель,
кафедра физического воспитания,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Х.А. Исаева, 100;
e-mail: idigovmamilhan@gmail.com

Аннотация

Спортивная культура как важный элемент общественной жизни оказывает существенное влияние на развитие спортивного образования. В статье проводится социально-философский анализ взаимосвязи между этими феноменами, рассматривается их взаимодействие в условиях современных реформ. Особое внимание уделяется роли спортивного образования в формировании спортивной культуры и его влиянию на физическое развитие молодежи. Методологическую основу исследования составляют теоретические методы анализа и сравнения. Научная новизна работы заключается в комплексном рассмотрении спортивного образования в контексте спортивной культуры. Практическая значимость исследования определяется важностью понимания взаимного влияния спортивной культуры и физического воспитания для развития спортивного

потенциала общества. Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования образовательных программ и культурной политики в сфере спорта.

Для цитирования в научных исследованиях

Чебенева О.Е., Ибракова Д.С., Идигов М.У. Социально-философский анализ взаимосвязи между спортивной культурой и спортивным образованием // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2025. Том 14. № 4А. С. 98-104.

Ключевые слова

Спортивная культура, физическое воспитание, спортивное образование, реформы образования, социальная философия спорта.

Введение

Российские спортивные ученые считают, что спортивная культура представляет собой единое целое. В рамках определенного культурного фона спортивные мероприятия, осуществляемые людьми, имеют определенные общие черты и единство, что определяет, что различные формы существования спорта имеют определенные общие черты и единство. Мы рассматриваем спортивную культуру как единое целое, и мы также можем организовать и классифицировать ее.

Во-первых, это спортивные ценности, которые были сохранены путем наследования и создания с древних времен до наших дней, за которыми следуют разнообразные красочные виды деятельности, затем различные теории о людях и о том, как осуществлять деятельность, и, наконец, службы обслуживания и различные спортивные площадки и сооружения. Подводя итог, можно кратко разделить его на четыре части: спортивная традиция, спортивная деятельность, спортивное образование и спортивные департаменты. Таким образом, мы видим, что физическое воспитание является составной частью физической культуры и ограничивается культурой продвижения.

Президент МОК Жак Рогге считает, что обязанности МОК не должны ограничиваться проведением спортивных мероприятий. Мы также должны взять на себя ответственность за воспитание молодых спортсменов, поскольку спорт — это форма воспитания [Верч, 2016].

Основное содержание

Физическое воспитание — это образование, основной задачей которого является развитие физической силы и повышение физической подготовленности. Маркс указывал: Под воспитанием мы понимаем три вещи: во-первых, нравственное воспитание; во-вторых, физическое воспитание, то есть то, чему учат в школах; в-третьих, техническое воспитание... Детям, подросткам и рабочим следует преподавать умственное, физическое и техническое воспитание шаг за шагом, в соответствии с их различным возрастом.

Необходимо в полной мере реализовать образовательную функцию спортивной культуры и посредством физического воспитания развивать у людей хорошую физиологическую, психологическую и социальную адаптивность, чтобы сформировать здоровых людей.

Традиционная спортивная культура оказывает определенное влияние на физическое воспитание, а многообразие спортивной культуры способствует развитию различных видов

спортивного воспитания.

Основное содержание традиционной спортивной культуры можно кратко разделить на уникальные спортивные ценности, теоретические знания, логическое мышление и спортивные символы. Эти аспекты накладывают определенные ограничения на идеи спортивного образования, содержание и методы обучения. Традиционная спортивная культура остается соответствующей уникальным спортивным ценностям в процессе народного наследования и инноваций. Эта уникальная спортивная ценность ограничивает и влияет на развитие физического воспитания. У каждой нации есть своя уникальная спортивная культура, которая также является основой существования этой нации.

В нашей стране проживает множество этнических групп, а богатые и яркие спортивные культуры объединяются, образуя спортивную культуру России. Спорт изначально произошел от трудового производства, военных навыков, жертвенных действий и т. д., и поэтому находится под влиянием различных факторов [Ямпольская, 1998]. Национальные спортивные культуры различны, но спортивная культура одной и той же нации демонстрирует все характеристики нации и имеет единый стиль. Проявляемое национальное логическое мышление ограничено спортивной культурой. Спортивная символика является одним из основных содержаний спортивной культурной традиции, а физические упражнения как ее носитель оказывают большое влияние на спортивную культуру. Когда некоторые этнические группы создавали свои языки и системы письма, они создавали простые рисунки, основанные на движениях тела, которые впоследствии превратились в пиктограммы. Символы спортивного языка, являясь носителями спортивной культуры, отражают историю, национальную принадлежность и т. д. спортивной культуры. Символы спортивного языка являются важным инструментом распространения спортивной культуры. Они имеют большое значение для наследования и развития спортивной культуры и оказывают далеко идущее влияние на спортивное образование.

Сегодня, в условиях быстрого экономического развития, страны по всему миру стремятся к цели модернизации, и современная спортивная культура также развивается в целях достижения модернизации. Что касается модернизации спортивной культуры, были выдвинуты три точки зрения: во-первых, спортсмены сегодня должны учиться на сильных сторонах всех школ и всесторонне развивать спортивную культуру; во-вторых, спорт не против изучения спортивной культуры разных стран мира, но никогда не допустит замены; наконец, имея в качестве основы спортивную культуру нашей страны, необходимо надлежащим образом впитывать суть зарубежной спортивной культуры, чтобы способствовать развитию спортивной культуры нашей страны.

В области спортивной науки определение модернизации спортивной культуры довольно широкое, и у каждого ученого свои взгляды. Цель развития спортивной культуры нашей страны – выделиться в мировой спортивной культуре и выйти на глобальный уровень. Сегодня стало неоспоримым фактом, что спортивная культура страны нуждается в модернизации. Поэтому соответствующая модернизация физического воспитания стала центром реформы физического воспитания. Чтобы адаптироваться к модернизации, системы образования в развитых странах, таких как Европа и США, требуют, чтобы все виды образования осуществлялись в рамках единой системы, чтобы интеграция между дисциплинами была более тесной. Гуманистическая направленность физического воспитания в нашей стране открыта учеными, и его роль становится все более значимой. Теория модернизации физического воспитания также оказалась в центре внимания многих ученых. Среди них актуальными темами стали стандарты и особенности модернизации спортивного образования, а также сходства и различия между

спортивным образованием нашей страны и мировым спортивным образованием.

Например, существует ряд сложных проблем, касающихся стандартизации физического воспитания, сложных проблем, касающихся характеристики физического воспитания, а также того, как разумно решать проблемы модернизации и характеристики физического воспитания. Очень много проблем необходимо решить с помощью функций, связанных с физическим воспитанием. В систему физического воспитания следует включить предметы, связанные с российскими и западными гуманитарными науками, чтобы улучшить построение учебной программы нашей страны, а также уделить внимание таким предметам, как культура, история и эстетика, связанным со спортом.

Наследование и развитие спортивной культуры неотделимо от физического воспитания. Содержание, которое физическое воспитание передает людям, в высокой степени суммирует основное содержание спортивной культуры, чтобы мы могли адаптироваться к спортивной культуре, созданной нашими предшественниками, и не допустить разрушения системного характера спортивной культуры [Кисилева, 2014]. В то же время это также гарантирует, что традиционная спортивная культура с национальным спортивным стилем может быть гладко унаследована. Таким образом, физическое воспитание является способом непрерывного наследования и развития спортивной культуры [Масляков, Матяжов, 1991].

Функция физического воспитания заключается в том, чтобы дать возможность образованным людям быстрее, больше и лучше воспринимать спортивную культуру. Это требует от физического воспитания суммировать, обобщать и распространять спортивную культуру, чтобы можно было передавать спортивную культуру. При распространении спортивной культуры физическое воспитание будет избирательно распространять спортивную культуру, исходя из возраста и когнитивного уровня образованных людей, и игнорировать те, которые не отвечают потребностям социального развития и когнитивному уровню образованных людей.

Из вышеизложенного следует, что содержание, преподаваемое в процессе физического воспитания, представляет собой ценнейшую сущность спортивной культуры, пригодную для развития человека. Спортивная культура постоянно развивается, и существование физического воспитания позволяет передавать его будущим поколениям. Физическое воспитание имеет функцию наследования, что позволяет спортивной культуре выживать. Физическое воспитание стало одной из основных причин существования спортивной культуры.

Физическое воспитание интегрирует зарубежную спортивную культуру и способствует распространению местной спортивной культуры. В связи с постоянным накоплением спортивной культуры в процессе ее распространения и наследования продолжают возникать новые факторы спортивной культуры, что способствует изменениям в спортивной культуре, тем самым позволяя спортивным культурам проникать друг в друга между регионами и между странами. Физическое воспитание играет очень важную роль во взаимовлиянии различных спортивных культур.

Во-первых, физическое воспитание обобщает и организует подлежащее распространению содержание таким образом, чтобы можно было распространять наиболее важное содержание спортивной культуры. Во-вторых, в процессе физического воспитания можно получать обратную связь со всех сторон, чтобы вовремя менять методы и содержание коммуникации, делая распространение спортивной культуры объективным [Верч, 2016]. Затем физическое воспитание может использовать различные образовательные методы, чтобы максимально расширить область распространения [Жарков, 2019].

Наконец, физическое воспитание выбирает наиболее подходящий метод обучения, позволяющий создать хорошие отношения между преподавателями и обучаемыми [Масияускене, Муравянникова, 2018]. Процесс физического воспитания заключается не в распространении спортивной культуры предшественников без ее улучшения, а в усвоении сущности зарубежной спортивной культуры и отечественной спортивной культуры для создания спортивной культуры, отвечающей требованиям всех аспектов и имеющей новое значение.

Влияние спортивной культуры на воспитание учащейся молодежи. Спортивная культура является важнейшей частью духовной культуры, что в полной мере свидетельствует о том, что спортивная культура и спортивное воспитание являются важными факторами всестороннего развития учащейся молодежи. Однако люди не уделяют особого внимания влиянию спортивной культуры и спортивного образования на молодежь [Петров, 2016]. Особенно при обучении студентов, под влиянием традиционной модели обучения, большинство преподавателей сосредотачиваются на обучении спортивной теории и навыкам, в то время как очень немногие преподают спортивную культуру в классе.

В спортивном мире многие специалисты и ученые придерживаются мнения, что спорт — это особый образовательный курс, требующий внимания не только к теоретическим приемам, но и к спортивной культуре. Можно сделать вывод, что образовательным учреждениям на всех этапах в стране следует совершенствовать методы реализации физического воспитания учащихся, принимая во внимание как теоретические приемы, так и связанную с ними спортивную культуру [Жолдак, 2017].

В школах, когда учителя преподают физическую культуру, в основу преподавания должны быть включены определенные элементы спортивной культуры, которые могут повысить духовную сферу и уровень физического воспитания. В то же время преподаватели должны уделять больше внимания учащимся, направлять их к более глубокому познанию спортивной культуры, поощрять и мобилизовать учащихся на участие в различных соревнованиях и мероприятиях, чтобы продемонстрировать целенаправленный характер физического воспитания в спортивно-культурном поведении [Новикова, 2010]. Процесс приобретения учащимися спортивных знаний также является формой распространения спортивной культуры и в определенной степени может также продемонстрировать многогранность физического воспитания.

Заключение

В процессе наследования и распространения спортивной культуры спортивная культура и спортивное образование тесно связаны. Наличие спортивной культуры создает спортивное образование. Можно сказать, что без спортивной культуры нет спортивного образования. Содержание и значение спортивного образования все задается спортивной культурой. Без спортивного образования наследование и распространение спортивной культуры станет невозможным. То, что полезно для развития спортивной культуры, должно быть полностью отражено в процессе физического воспитания. Благодаря обсуждению спортивной культуры и спортивного образования, спортивное образование может быть точно позиционировано в спортивной культуре, тем самым отражая важную ценность спортивного образования. В то же время, это также заставляет спортивную культуру нашей страны проявлять особенную специфику и закрепиться в международном спортивном сообществе.

Библиография

1. Верч Дж. Голоса разума. Социокультурный подход к опосредованному действию: учебное пособие / Дж. Верч - М.: Тривола, 2016-113с.
2. Жарков А.Д. Продюсирование и постановка шоу-программ: учебник / А.Д. Жарков - М.: МГУКИ, 2019 - С 35-36
3. Жолдак В.И., Квартальное В.А. Менеджмент спорта и туризма. М.: Советский спорт, 2017. - 416 с.
4. Кисилева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социальнокультурная деятельность: учебник / Т.Г. Кисилева, Ю.Н. Красильников - М.: МГУКИ, 2014 – 154 с.
5. Масляков В. А., Матяжов В. С. Массовая физическая культура в вузе. / Учебное пособие. –М.: «Высшая школа», 1991-240 с.
6. Масияускене О. В., Муравянникова Ж. Г. Валеология: учебное пособие — Ростов Н/Д; Феникс, 2018. -251 с.
7. Новикова Г.Н. Технологические основы социальнокультурной деятельности: учебное пособие / Г.Н. Новикова - М.: МГУКИ, 2010 – 256 с.
8. Петров Б.Н. Массовые художественно-спортивные представления / Б.Н. Петров - М.: ТВТ Дивизион, 2016 – С/ 57-59
9. Эрдонов, О. Л. Физическая культура и спорт в системе высшего образования / О. Л. Эрдонов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2015. № 2 (82). С. 113-117. URL: <https://moluch.ru/archive/82/14708/>
10. Ямпольская Ю. А. Физическое развитие и адаптационные возможности современных школьников// Российский педиатрический журнал.- 1998.-№ 1.- С. 9–11.

Socio-Philosophical Analysis of the Relationship Between Sports Culture and Sports Education

Ol'ga E. Chebeneva

PhD in Economics, Associate Professor,
Department of Economics and Sports Management,
Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism,
420010, 35, Derevnya Universiady str., Kazan, Russian Federation;
Department of Digital Economy,
Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev,
420111, 10, Karla Marksa str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: Chebeneva77@bk.ru

Dzhemilat S. Ibrakova

Assistant Lecturer,
Department of Physical Education,
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,
364907, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Milawka77782@mail.ru

Mamolkhan U. Idigov

Senior Lecturer,
Department of Physical Education,
Grozny State Oil Technical University,
364051, 100, Kh.A. Isaev Ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: idigovmamilhan@gmail.com

Abstract

Sports culture as a crucial element of social life significantly influences the development of sports education. This article presents a socio-philosophical analysis of the relationship between these phenomena, examining their interaction within the context of contemporary reforms. Special attention is given to the role of sports education in shaping sports culture and its impact on youth physical development. The methodological framework of the study is based on theoretical methods of analysis and comparison. The scientific novelty lies in the comprehensive examination of sports education within the context of sports culture. The practical significance of the research stems from the importance of understanding the mutual influence between sports culture and physical education for developing society's sports potential. The findings may be utilized to enhance educational programs and cultural policies in the sports domain.

For citation

Chebeneva O.E., Ibrakova D.S., Idigov M.U. (2025) Sotsialno-filosofskiy analiz vzaimosvyazi mezhdu sportivnoy kulturoy i sportivnym obrazovaniem [Socio-Philosophical Analysis of the Relationship Between Sports Culture and Sports Education]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 14 (4A), pp. 98-104.

Keywords

Sports culture, physical education, sports education, educational reforms, social philosophy of sports

References

1. Verch J. Voices of reason. A sociocultural approach to indirect action: a textbook / J. Verch - M.: Trivola, 2016-113c.
2. Zharkov A.D. Production and staging of show programs: textbook / A.D. Zharkov - M.: MGUKI, 2019 - P 35-36
3. Zholdak V.I., Kvartalnoe V.A. Management of sports and tourism. Moscow: Sovetskiy sport, 2017. 416 p.
4. Kisileva T.G., Krasilnikov Yu.D. Socio-cultural activity: textbook / T.G. Kisileva, Yu.N. Krasilnikov – M.: MGUKI, 2014 - 154 p.
5. Maslyakov V. A., Matyazhov V. S. Mass physical education in higher education institutions. / Textbook. –M.: "Higher school", 1991-240 p.
6. Masiyaskene O. V., Muravyannikova Zh. G. Valeology: a textbook — Rostov N/A; Phoenix, 2018. -251 p.
7. Novikova G.N. Technological foundations of socio-cultural activity: a textbook / G.N. Novikova – M.: MGUKI, 2010 - 256 p.
8. Petrov B.N. Mass artistic and sports performances / B.N. Petrov - M.: TVT Division, 2016 – P/ 57-59
9. Erdonov, O. L. Physical culture and sport in the higher education system / O. L. Erdonov. — Text : direct // Young scientist. — 2015. — № 2 (82). — Pp. 113-117. — URL: <https://moluch.ru/archive/82/14708>
10. Yampolskaya Yu. A. Physical development and adaptive capabilities of modern schoolchildren// Russian Pediatric Journal.- 1998.-No. 1.- pp. 9-11.