

УДК 001

DOI: 10.34670/AR.2024.96.64.005

## Социально-философский анализ взаимозависимости толерантности и этнокультурных традиций

**Федотов Василий Артемьевич**Доктор философских наук, профессор,  
академик,Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова,  
428015, Российская Федерация, Чебоксары, просп. Московский, 15;

e-mail: fuip@chuvsu.ru

**Чемерилова Ирина Альбертовна**

Кандидат педагогических наук, доцент,

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова,  
428010, Российская Федерация, Чебоксары, Московский просп., 15;

e-mail: irina737983@mail.ru

**Игнатьева Анисия Павловна**

Учитель,

МБОУ «СОШ № 12»,

428010, Российская Федерация, Чебоксары, ул. Коммунальная слобода, 25;

e-mail: cheb-school12@rchuv.ru

**Долгова Елизавета Никандровна**

Соискатель,

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова,  
428010, Российская Федерация, Чебоксары, Московский просп., 15;

e-mail: fuip@chuvsu.ru

### Аннотация

В статье рассматривается роль семьи в формировании толерантных отношений. Отмечается, что семья выступает надежной опорой в жизни человека. Обычаи и традиции как закономерности толерантных отношений, соблюдающихся в семье, нивелируют влияние отрицательных явлений на личность. Начиная с древних времен, вопросы семьи интересовали выдающихся людей своего времени. Приобщение подрастающего поколения ценностям и нормам духовной культуры, участие во всех важных делах жизни общества – все эти процессы являются прерогативой семейного воспитания. Семья выступает прочной социально-психологической нишей сохранения человека в сложных условиях современной действительности. Положительные обычаи и традиции, и законы толерантных родственных отношений способны преодолеть воздействие отрицательных общественных явлений на личность. В заключении делается вывод о том, что учитывая

стремление современной молодежи к самореализации и самоактуализации, социальные институты, в том числе и семья, должны приложить все усилия в подготовке толерантной личности для позитивной жизнедеятельности в сложившихся социально-экономических условиях.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Федотов В.А., Чемерилова И.А., Игнатъева А.П., Долгова Е.Н. Социально-философский анализ взаимозависимости толерантности и этнокультурных традиций // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2023. Том 12. № 10А. С. 50-57. DOI: 10.34670/AR.2024.96.64.005

#### **Ключевые слова**

Этнокультурные традиции, семейные отношения, толерантность, культурные ценности, психическая устойчивость.

## **Введение**

Этническая концепция образовательной системы постоянно требует иных подходов к системе воспитания молодого поколения в эпоху глобализации с учетом особенностей современного социума. Важнейшими задачами, стоящими перед воспитателями и педагогами являются понимание идей этнического воспитания и эффективное использование плодотворного опыта разных народов в формировании будущего гражданина. Реализация позитивного психолого-педагогического опыта народных обычаев и традиций является фактором непрерывной связи поколений в формировании толерантных и идентичных отношений в молодежной среде. Это не означает возврат к старине, как бы противостоящий современным тенденциям, а говорит о правомерном и разумном использовании народных традиций в воспитательном процессе. Общественные институты, деятельность которых направлена на подготовку молодежи к жизни в политическом социуме, должны учитывать факторы традиционного воспитания, которые подразумевают специфику семейного уклада, взаимоотношения среди родственников, своеобразие празднично-игровой культуры, оригинальность традиционного искусства и ремесел.

## **Основное содержание**

В человеческом обществе важнейшая воспитательная роль принадлежит первичной ячейке общества. Начиная с древних времен, вопросы семьи интересовали выдающихся людей своего времени. Приобщение подрастающего поколения ценностям и нормам духовной культуры, участие во всех важных делах жизни общества – все эти процессы являются прерогативой семейного воспитания. Семья выступает прочной социально-психологической нишей сохранения человека в сложных условиях современной действительности. Положительные обычаи и традиции, и законы толерантных родственных отношений способны преодолеть воздействие отрицательных общественных явлений на личность.

Семейная жизнь жиждется из множества факторов, в которых участвуют все ее члены, каждый извлекает для себя необходимые уроки из совместных решений.

Члены семьи понимают святость семейно-родственных взаимоотношений как правила

общечеловеческих ценностей, способствующих претворению гуманистических воспитательных закономерностей. Существующие в семье ценностные ориентиры способствуют освоению традиций культуры, гуманистической этики и этноэтикета. В социально-философской и педагогической литературе отмечается, что духовное богатство каждого этноса хранит уникальный потенциал для воспитания. Использование общечеловеческой духовной культуры, обычаев и традиций народа в процессе воспитания должно восприниматься как осуществление передачи народной мудрости, опыта, знаний от старшего поколения к младшим.

Нравственное неблагополучие в обществе, рост числа разводов, неполных семей, проблемы материального характера – далеко не полный перечень социально-экономических факторов, влияющих на процесс воспитания молодого поколения. По мнению родителей, семье становится все труднее справляться с воспитанием детей, и родители все больше полагаются на роль педагогов в формировании у детей норм поведения, в том числе и толерантного. Как показывает практика, уже в детской среде определяются группы, различающиеся по типу поведения. Модель активного поведения характеризуется вовлеченностью личности в действия коллектива или команды для успешного решения проблемы, напротив, модель конкурентного поведения обнаруживает стремление личности к доминированию и исключительности, что порождает неприятие и даже враждебность.

Эффективное решение проблемы толерантности требует комплексного подхода психологов, педагогов, социальных педагогов, в подготовке личности к профессионально-трудовой, культурной, семейно-бытовой сферах жизнедеятельности, используя позитивный социокультурный опыт народа.

Как известно, в чувашской семье сильно развито чувство взаимопомощи. Старшие должны были служить примером для подражания, показывая образцы трудолюбия, великодушия и взаимопонимания, они помогали младшим, заботились о них. В воспитании терпимости, уважения, толерантности использовались пословицы, поговорки. «На брошенный в тебя камень отвечай милосердием», – гласит пословица. Великодушие, толерантность проявляются в умении прощать своих врагов. Детей учили избегать неуместных замечаний людям, назидая: «Без плохого нет хорошего», тем самым приучая видеть в человеке не только недостатки, но и достоинства.

Надо отметить, что толерантность – это информативная характеристика человека, отражающая темперамент, ценностные ориентации, привычки, культурный уровень. Толерантная личность с пониманием, сдержанностью строит отношения с окружающими, стремится к конструктивному взаимодействию и разрешению противоречий на позитивной основе [Риэрдон, 2001].

Впервые черты толерантной личности отметил Гордон Олпорт [Олпорт, 1954], который выделил следующие черты толерантного человека:

- высокая ментальная гибкость;
- психическая устойчивость;
- позитивный взгляд на жизнь;
- либеральные политические взгляды;
- способность к эмпатии;
- духовность;
- чувство юмора.

Человеку толерантному характерны самоконтроль, дружелюбное отношение к другим,

отсутствие выраженной агрессии, критичность по отношению к себе. Толерантность может развиваться в разных условиях, однако по мнению авторов семья – первичная естественная среда, где формируется личность. Именно здесь необходимо проявлять особую чуткость, отзывчивость, грамотно владеть психолого-педагогическими умениями. Гораздо надежнее на личном примере показать и научить, чем указывать и навязывать силой.

Зачастую взрослые отказывают детям права на самостоятельные действия, потому что они не хотят понимать и разделять ценности, которые культивируются в молодежной среде. Такая позиция не способствует и препятствует решению конфликтных ситуаций. По убеждению взрослых ошибки совершают только дети, а истина всегда на их стороне. Такое пренебрежение взрослых к увлечениям и интересам молодых также отрицательно сказывается на их социализации. Немалая часть родителей относятся безразлично к нездоровой обстановке в семье, что приводит к взаимному непониманию и отчуждению. Родители во всех таких случаях не видят негативного влияния создавшихся взаимоотношений на поведение подрастающего поколения. В семье не избежать и конфликтов, которые создают отрицательный фон для психологического развития личности молодого человека. Современное достижение культуры ставит перед взрослыми задачи привития толерантных отношений в семье и искоренение конфликтных ситуаций с позиций идентичности. Здесь не имеется в виду отказ взрослых от своих привычных взглядов и ориентаций. Толерантность допускает признание права всех членов семьи на собственный выбор. В Декларации принципов толерантности, утвержденной резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г., определено: «Толерантность это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность – это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека» [Олпорт, 1954].

Именно в семье утверждаются необходимые жизненные ценности и формируются основы человеческой нравственности. В психически-педагогическом развитии взрослеющих детей огромная роль принадлежит атмосфере семьи. Только в благополучной и любящей семье проявляются возможности для раскрытия своей индивидуальности, ведь ребенка принимают таким, какой он есть. Каждый родитель желает видеть свое чадо успешным и благополучным, ведь характер формируется характером, личность личностью. Для проявления и закрепления толерантности в семье необходимо отказаться от навязывания чувства возвышенности и превосходства старших над младшими, от авторитарности. Ко всем членам семьи необходимо относиться ровно, не задевая самолюбия. Ребенок должен рассчитывать на поддержку взрослых, почувствовать доверие, когда делает самостоятельный выбор или принимает решение.

В развитии благоприятных качеств, в том числе и толерантности, взрослеющему ребенку надо дать понять, что его успехи это достояние его самого, так он учится брать ответственность на себя за свои поступки. Чему наши предки раньше учили молодежь, оставались и остаются верными, справедливыми и в наше время. Современная молодежь старается приспособливаться к новым изменениям в обществе, подстраиваться к быстро меняющимся условиям. В такое время родители должны в воспитании подрастающего поколения использовать все накопленное духовное богатство, этнические обычаи и традиции и передать накопленные общечеловеческие ценности своим детям. Воспитание в семье прививает взрослеющим детям простые нормы морали и справедливости, приучая к традиционным правилам поведения. Дети постоянно входят в систему взаимоотношений в семье, где соблюдение семейных заповедей становится своеобразным законом.

В семье главными ценностями являются крепость родственных уз, взаимоуважение,

уважение к старшим. Этнокультурный кодекс семьи предполагает знание своей родословной, историю своего народа, почитание предков, святость родного очага, семейно-родственных отношений. Для ребенка отец как глава семьи является образцом для подражания. По этому поводу чувашки говорят: «Сын растет, смотря на отца»; «Сын, знавший отца, способен смастерить стрелу»; ответственность за воспитание детей охарактеризовано пословицами «Отец – судья своему же ребенку». В устно-поэтическом творчестве народов имеются произведения, где затрагиваются проблемы отцов и детей. Отмечая огромную роль и ответственность родителей перед детьми, народное поэтическое творчество считает их учителями жизни, советчиками, верными помощниками.

В воспитании детей отец, как правило, представляет фактор моральный (защищал, требовал) и материальный (содержал семью). В народной песне чувашки отношения к родителям самое святое и теплое.

Сын благодарен за то добро, которое он видел в отцовском доме, и не покинет своих стариков, когда они будут не в состоянии трудиться и добывать себе пропитание:

«Ах, батюшка, матушка,  
Кто будет стеречь вас под старость?  
Никто не будет, а я вот буду».

Исключительная роль в воспитании принадлежит матери. Ее неоценимое значение в жизни детей передано пословицей: «Мать священна, с ней нельзя браниться», «Какова маменька, такова и доченька». От духовного и нравственного потенциала женщины зависит результат воспитания.

Из уст матери ребенок слышит первые слова, колыбельные песни, в которых отражены забота, переживания, чаяния и надежды на лучшее будущее. Недаром народ сложил пословицы: «Сирота без отца – полусирота, сирота без матери – круглая сирота». Мудрость женщины передана пословицами: «Возьми замуж дочь, узнав, кто ее мать».

Традиционно чувашские семьи были многодетны, а самое большое несчастье для чувашки – отсутствие наследника: «Дом с детьми, что шумный базар, дом без детей, что могила», «От отца остался сын – остался он сам, осталась дочь – остался только след». При этом нельзя не упомянуть об особенном положении девушки в чувашской семье. Чувашки никогда не были забитыми и бессловесными. Большой воспитательный смысл таится в пословице «Не умеющий чесать шелк – превратит его в шерсть, не умеющий ценить дочь – превратит ее в рабыню».

Традиционное воспитание основывалась на любви и уважении к старшим, родственникам и друзьям: «Родичи могут сердиться, но не мстить», «Ребенок растет, глядя на родичей, деревцо растет, глядя на сосну».

Чувашки справедливо полагают, что если с ранних лет не привить ребенку уважение к старшим в семье, то он не будет уважать и окружающих. Народная мудрость хранит традицию уважительного отношения к возрасту человека, старикам: «Старец в семье – жди только благополучия»; «Каково твое отношение к деду, то и тебя ожидает».

В лирических жанрах устно-поэтического творчества чувашки почетное место занимают старики, как хранители преданий, народной мудрости:

«Вошел я в дверь и пошутил,  
Не знал, что были тут старики.  
Если бы знал, что старики были,  
Снять бы шапку и поклонился».

Важно, чтобы семья имела четкое представление о негативном влиянии интолерантных

ситуаций и предпочла бы конструктивные и толерантные взаимоотношения между членами семьи, благотворно воздействующие на все происходящие процессы.

### Заключение

Таким образом, учитывая стремление современной молодежи к самореализации и самоактуализации, социальные институты, в том числе и семья, должны приложить все усилия в подготовке толерантной личности для позитивной жизнедеятельности в сложившихся социально-экономических условиях.

### Библиография

1. Валитова Р.Р. Толерантность: пороки или добродетель? // Вестник МГУ. Серия 7. Философия. 1996. № 1. С. 33-37. 2.
2. Декларация принципов толерантности: Утверждена резолюцией 5. 61 Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. // Учительская газета, – 2000. – 12 сент.
3. Иванова Е.К. Формирование духовности и нравственности студенческой молодежи // Современные тенденции развития этнофилософии. Чебоксары, 2020. 136 с.
4. Игнатъева А.П. Традиции как способы закрепления этнической философии / А.П. Игнатъева, В.А. Федотов, Н.А. Дудинец // Современные тенденции развития этнофилософии: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 14 декабря 2018 г.). – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2020. – С.27-32.
5. Игнатъева, А.П. Традиции народа как основа его духовного развития / А.П. Игнатъева, В.А. Федотов, В.Л. Клементьев // Духовные основы отношений человек – природа: материалы Всероссийской (Национальной) с международным участием научно-практической конференции (Чебоксары, 21-22 января 2021 г.). – 2 вып. – Чебоксары: Изд-во ФГБОУ ВО «Чувашский государственный аграрный университет», 2021. – С.100-104.
6. Махаров Е.М. Духовная ситуация времени и толерантность. Якутск, 1995. 88 с
7. Олпорт Г. Природа предрасположения. 1954.
8. Ризрдон Б.Э. Толерантность – дорога к миру. – М.:Бонфи, 2001.– 304 с.
9. Федотов В.А., Иванова Е.К., Енисеева О.Б. Феномен свободы в социальной философии // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2021. Том 10. № 5А. С. 87-93. DOI: 10.34670/AR.2021.58.35.009
10. Чувашское устное народное творчество. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1984. – 360 с.

### Socio-philosophical analysis of the interdependence of tolerance and ethnocultural traditions

**Vasilii A. Fedotov**

Doctor of Philosophy, Professor,  
Academician,

Chuvash State University named after I.N. Ulyanov,  
428015, 15, Moskovskii ave., Chepoksary, Russian Federation;  
e-mail: fuip@chuvsu.ru

**Irina A. Chemerilova**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Chuvash State University named after I.N. Ulyanov,  
428010, 15, Moskovskii ave., Cheboksary, Russian Federation;  
e-mail: irina737983@mail.ru

**Anisiya P. Ignat'eva**

Teacher,  
Secondary School No. 12,  
428010, 25, Communal settlement, Cheboksary, Russian Federation;  
e-mail: cheb-school12@rchuv.ru

**Elizaveta N. Dolgova**

Applicant,  
Chuvash State University named after I.N. Ulyanov,  
428010, 15, Moskovskii ave., Cheboksary, Russian Federation;  
e-mail: fuip@chuvsu.ru

**Abstract**

The article examines the role of the family in the formation of tolerant relationships. It is noted that the family acts as a reliable support in a person's life. Customs and traditions as patterns of tolerant relationships observed in the family neutralize the influence of negative phenomena on the individual. Since ancient times, family issues have interested prominent people of their time. Introducing the younger generation to the values and norms of spiritual culture, participation in all important matters in the life of society - all these processes are the prerogative of family education. The family acts as a strong socio-psychological niche for preserving a person in the difficult conditions of modern reality. Positive customs and traditions, and the laws of tolerant kinship relationships can overcome the impact of negative social phenomena on the individual. In conclusion, it is concluded that given the desire of modern youth for self-realization and self-actualization, social institutions, including the family, must make every effort to prepare a tolerant person for positive life in the current socio-economic conditions.

**For citation**

Fedotov V.A., Chemerilova I.A., Ignat'eva A.P., Dolgova E.N. (2023) Sotsial'no-filosofskii analiz vzaimozavisimosti tolerantnosti i etnokul'turnykh traditsii [Socio-philosophical analysis of the interdependence of tolerance and ethnocultural traditions]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 12 (10A), pp. 50-57. DOI: 10.34670/AR.2024.96.64.005

**Keywords**

Ethno-cultural traditions, family relations, tolerance, cultural values, mental stability.

**References**

1. Valitova R.R. Tolerance: vice or virtue? // Bulletin of Moscow State University. Series 7. Philosophy. 1996. No. 1. P. 33-37. 2.
2. Declaration of the Principles of Tolerance: Approved by resolution 5.61 by the General Conference of UNESCO on November 16, 1995 // Teacher's newspaper, - 2000. - September 12.
3. Ivanova E.K. Formation of spirituality and morality of student youth // Modern trends in the development of ethnophilosophy. Cheboksary, 2020. 136 p.
4. Ignatieva A.P. Traditions as ways to consolidate ethnic philosophy / A.P. Ignatieva, V.A. Fedotov, N.A. Dudinets // Modern trends in the development of ethnophilosophy: materials of the International scientific-practical conf.

- 
- (Cheboksary, December 14, 2018). – Cheboksary: Chuvash Publishing House. University, 2020. – P.27-32.
5. Ignatieva, A.P. Traditions of the people as the basis of their spiritual development / A.P. Ignatieva, V.A. Fedotov, V.L. Klementyev // Spiritual foundations of the relationship between man and nature: materials of the All-Russian (National) scientific and practical conference with international participation (Cheboksary, January 21-22, 2021). – 2 issue. – Cheboksary: Publishing House of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Chuvash State Agrarian University”, 2021. – P.100-104.
  6. Makharov E.M. The spiritual situation of the times and tolerance. Yakutsk, 1995. 88 p.
  7. Allport G. The nature of prejudice. 1954.
  8. Reardon B.E. Tolerance is the road to peace. – M.: Bonfi, 2001. – 304 p.
  9. Fedotov V.A., Ivanova E.K., Eniseeva O.B. The phenomenon of freedom in social philosophy // Context and reflection: philosophy about the world and man. 2021. Volume 10. No. 5A. pp. 87-93. DOI: 10.34670/AR.2021.58.35.009
  10. Chuvash oral folk art. – Cheboksary: Chuvash Book Publishing House, 1984. – 360 p.