

УДК 1(091)

Философские и педагогические идеи русского космизма: от теории к практике

Корженко Ольга Михайловна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Белгородский государственный институт искусств и культуры,
308033, Россия, Белгород, ул. Королева, 7;
e-mail: o.korzhenko@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются основные принципы и направления воспитательной практики, характерные для русского космизма. Все они опираются на философские идеи (теоретические положения) мыслителей данного течения, связывая воспитание с потенциалом глобальных преобразований мира. Особое место отводится здесь духовно-нравственному воспитанию личности. Также анализируются и некоторые другие направления воспитания, разрабатываемые русскими космистами – экологическое, религиозное и т.д. В статье рассмотрены следующие основополагающие принципы: всеобщей целостности, учета индивидуальности и самоценности каждого человека, активно-творческой эволюции, постепенной гармонизации личности, а также – взаимосвязи теории и практики воспитания.

Ключевые слова

Русский космизм, принципы воспитания, микрокосм, всеединство, эволюция, индивидуальность, гармонизация, духовное воспитание.

Введение

Русский космизм представляет собой весьма своеобразный социо-

культурный феномен, включающий различные аспекты, основным из которых можно назвать философский. Все педагогические идеи, возникшие

в его русле, строятся на тех философских положениях, которые и составляют основу космизма. В свою очередь, философские идеи русского космизма проявляются и реализуются в его принципах воспитания. Среди них выделяются следующие: принцип активно-творческой эволюции; принцип всеобщей целостности; принцип учета индивидуальности и самоценности каждого человека; принцип постепенной гармонизации личности; принцип взаимосвязи теории и практики воспитания.

Мыслители русского космизма рассматривают человека как микрокосм – частицу и, одновременно, копию многогранного целостного мира. В связи с этим воспитание предполагает всесторонний процесс: воспитание нравственное, умственное, трудовое, эстетическое и т.д. Кроме того, оно, по мысли русских космистов, является взаимным встречным движением как педагога, так и воспитанника. Главными направлениями в этом процессе становятся духовно-нравственное воспитание и развитие сознания.

То, что именно на них обращено основное внимание русских космистов, объясняется следующим

убеждением: духовность и осознание людьми своей ответственности и вселенной миссии есть залог успешной космической эволюции.

Здесь мы должны еще определиться с таким вопросом: что есть нравственное воспитание в понимании космистов (Н.Ф. Федорова, В.И. Вернадского и др.)? Последние, думается, не совсем согласились бы рассматривать его лишь как «один из видов общественной деятельности специально подготовленных людей (педагогов)»¹.

Их взгляд гораздо шире; он охватывает все человечество в совокупности с природой и Космосом – в их непрерывном развитии и устремленности к гармонии. Соответственно с этим нравственное воспитание толкуется ими с космических, целостных позиций, связывается с задачами мировой эволюции.

Далее мы хотим проанализировать вышеназванные воспитательные принципы и направления, а также соответствующие им педагогические методы, средства, формы и содержание.

1 Чекина Е.В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние: монография. – Гродно: ГрГУ, 2008. – С. 1.

Воспитательные принципы русского космизма

1. *Принцип всеобщей целостности.* Соборность, всеединство – один из важнейших идеалов и принципов в русском космизме: лишь перед цельным, единым человечеством раскрываются истинная картина мира и смысл жизни. Понятно поэтому, почему «соборному» воспитанию космисты придают столь большое значение. Мыслители данной школы исходят из убеждения, что мир представляет собой живое единство. В нем действуют хаотические силы, направленные на расчленение, разрушение, и силы Космоса – гармонизации, создания стройной, целостной системы. И те, и другие силы противоборствуют также в самом человеке, а исход этого противостояния зависит непосредственно от нас, нашей доброй воли, активности и сознания. Таким образом, воспитание в духе соборности, всеединства – задача космического масштаба.

Большинство русских космистов говорит об эволюционной роли целостного человечества. Таким образом, начало соборности в том, что люди переосмысливают свое положение, отношение к себе самим. В целом это означает, что «планетарное» со-

знание постепенно сменяется «космическим».

В русском космизме соборность, целостность рассматривается как антипод разобщенности, «неродственности», охватывающей не только социум, но и всю Вселенную. «Неродственность в ее причинах обнимает и всю природу, как слепую силу, не управляемую разумом»². Победить ее можно лишь объединенными усилиями всего человечества, а готовить к этому надо с раннего детства.

2. *Принцип учета индивидуальности и самооценности каждого человека.* Утверждая необходимость воспитания космического, целостного сознания у детей, ученые-космисты одновременно хотят, чтобы не умирала, не терялась в общей массе ни одна личность. Надо отметить, что, в отличие от ряда других мыслителей, русские космисты опровергают представление о душе человека как о «чистой доске», выдвинутое Дж. Локком. Для них ближе такая идея: человек рождается с особой миссией и обладает неповторимым набором качеств, необходимых для ее выполнения. Итого и следует выявить в ребенке, дать раскрыться его потенциалу.

2 Федоров Н.Ф. Сочинения. – М., 1982. – С. 67.

Об индивидуальном подходе к каждому воспитаннику, пожалуй, одним из первых среди русских космистов очень определенно высказался писатель, педагог и философ В.Ф. Одоевский. «Нужно уметь говорить с каждым ребенком, – пишет он, – тем языком, который всегда более соответствует его индивидуальному развитию... Если вы предлагаете один и тот же вопрос нескольким детям, может случиться, что одно дитя поймет вас совершенно, тогда как другое поймет только вполнину, а третье совсем не поймет»³. Он предлагает в качестве одного из методов изучения индивидуальных свойств воспитанников наблюдение за ними. О наблюдении как ценном методе познания индивидуальных особенностей говорят также Н.А. Бердяев, Н.Ф. Федоров, В.С. Соловьев.

3. *Принцип активно-творческой эволюции.* Русский космизм не зря называют активно-эволюционным учением. Тем же духом проникнута и все его педагогические идеи. Согласно взглядам русских космистов, к единству у человечества есть два взаимодополняющих пути: восходящий (обретение собственной духов-

ной силы) и нисходящий (вспомнить о слабых, отставших на этом пути, и возвратиться, чтобы помочь им в духовном восхождении). Слияние двух путей – дорога учителя: собственное самосовершенствование, нравственный рост – и обращение к духовно слабым, к детям, помощь им в развитии. Что касается школы, то она, по мнению русских космистов, призвана давать не одни лишь теоретические, но и прикладные знания, наглядно открывать учащимся эволюционную роль людей.

Педагогические идеи русского космизма раскрывают необходимость поддержания и развития навыков самостоятельности, активного творческого поиска у детей. При этом их авторы гораздо более доверяют таким методам стимулирования поведения ребенка, как соревнование и поощрение, чем методу наказания.

4. *Принцип постепенной гармонизации личности* предполагает ее всестороннее развитие, «собираение» вокруг целостного внутреннего «стержня» – способности нести ответственность и осуществлять творческую деятельность. Представление о гармонии связано с красотой. Здесь важно учесть и такой момент, как развитие понимания красоты, эстетиче-

3 Одоевский В.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1955. – С. 179.

ское воспитание. Поскольку русский космизм проводит идею врожденной, естественной тяги человека к гармонии, то и ощущение красоты он считает изначальной способностью. Так, по мысли В.С. Соловьева, «...красота нужна для исполнения добра в материальном мире, ибо только ею просветляется и укрощается недобрая тьма этого мира»⁴. Мы видим, что эстетические и экологические принципы воспитания в русском космизме неразделимы.

5. Принцип взаимосвязи теории и практики воспитания. Он исходит из всеобщей установки русских космистов на глобальное преобразование мира и себя самих, а также связан с принципом целостности. То, что теория без практики мертва, а практические действия невозможны без плана, системной теории, для антропокосмистов – аксиома. Такой же подход характерен для них и в вопросах педагогики: ведь вся теория воспитания базируется здесь на признании необходимости активно-творческой, трудовой эволюции.

Данная идея снимает противоречие между необходимостью следовать общим космическим законам и

творческой свободой людей. Принцип единства теории и практики воспитания проводится в русском космизме последовательно и всесторонне. Тут говорится и об обязательном включении детей в трудовую, созидательную деятельность, и о том, что сам воспитатель должен подавать пример соответствия слова и дела. Недаром В.Ф. Одоевский, составляя указания для смотрительниц детских приютов и гувернанток, говорит, что «лучших наставлений в сем случае она должна искать в собственном сердце; тогда ее внутреннее чувство и мысли отразятся во всех поступках и перейдут к детям»⁵.

Говоря о единстве теории и практики воспитания (неразрывно связанного с образованием), многие из русских космистов (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев) обращаются к примеру православной педагогики и шире – всего христианского богослужения, религии. Особо надо остановиться на идеях мыслителей религиозно-философского направления, в частности – на их понимании веры как активного действия.

Русский космизм защищает идею о том, что в мироздании и человеческой душе есть внутренняя глуби-

4 Соловьев В.С. Сочинения: в 2 тт. – Т. II. – М., 1988. – С. 392.

5 Одоевский В.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1955. – С. 66.

на, не укладывающаяся ни в какие рационально-механические схемы. Он также настаивает: человеку вверено осуществить эволюционную миссию, которая невозможна без духовного прогресса, с одной стороны, и научно-технического – с другой. Причем первый важнее второго. Духовность, по мысли космистов, изначальна. Мерой ее развития определяется степень культуры и цивилизации.

«Сущность религии, – отмечает В.С. Соловьев, – в том, что ее истина не отвлеченно-теоретическая, а утверждается как норма действительности, как закон жизни»⁶. Религиозное воспитание для русских космистов – не самоцель, а одно из средств педагогического воздействия и формирования духовности, важный компонент формирования личности человека-творца, деятеля и созидателя.

Заключение

Мы можем теперь сделать ряд выводов касательно основных педагогических принципов и направлений русского космизма.

Прежде всего, надо отметить, что они соответствуют философским

идеям, конкретно воплощенным в педагогической теории и практике. Рассматривая воспитание как целостный и многосторонний процесс, русские космисты главный акцент делают на духовно-нравственном воспитании и развитии самосознания у детей, так как именно они служат опорой для формирования личности человека-творца.

Что касается понятия «нравственное воспитание», то космисты закономерно, на наш взгляд, не ограничивают его рамками социума, а придают ему глобальное, вселенское звучание. Здесь развивается понятие соборности, взятое у славянофилов. Русские космисты понимают соборность как трехгранную связь: внутренняя соборность, цельность души человека, «всеединство», т.е. общечеловеческое единство и соборность людей с окружающим природным, космическим миром.

Заслугой русских космистов является и то, что они первыми, за столет до экологического кризиса, заговорили о его опасности и разработали целую систему эколого-этического воспитания. Экология у них трактуется весьма широко: от непосредственной заботы об окружающей среде до «очищения» души человека.

6 Соловьев В.С. Сочинения: в 2 тт. – Т. II. – М., 1988. – С. 345.

Гармонизация личности как один из принципов космической педагогики предполагает, конечно, не только экологическое и эстетическое, а всестороннее воспитание, развитие самосознания детей. Здесь предусматривается ненасильственное и постепенное воздействие на ребенка. Творческая активность в этом процессе и укрепляется, и, одновременно, помогает лучшему самовыражению человека. Духовность и способность созидать – вот два пересекающихся пути к гармонизации мира.

Особый подход у русских космистов и к православному воспитанию. В религии они видят не только нравственный ориентир, но и мощное педагогическое средство объединения теории и практики воспитания.

Разрабатывая основные педагогические идеи, русский космизм широко использует предшествующий опыт воспитания и образования, творчески переосмысливая его. Русские

космисты обращаются и к опыту народной педагогики, и к зарубежным образцам педагогической мысли, что, на наш взгляд, делает их педагогические идеи объемными, жизненными и многосторонними. Воспитание как процесс не существует, по их мнению, само по себе, но включено в развитие всей единой человеческой культуры и напрямую связано с практикой космоэволюционных преобразований.

Библиография

1. Одоевский В.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1955. – 368 с.
2. Соловьев В.С. Сочинения: в 2 тт. – Т. II. – М., 1988. – 824 с.
3. Федоров Н.Ф. Сочинения. – М., 1982. – 712 с.
4. Чекина Е.В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние: монография. – Гродно: ГрГУ, 2008. – 119 с.

Philosophical and pedagogical ideas of Russian cosmism: from theory to practice

Korzhenko Ol'ga Mihaylovna

Ph.D. (Pedagogics), Associate Professor,
Belgorod State Institute of Culture and Arts,

P.O. Box 308033, Koroleva st., 7, Belgorod, Russia;
e-mail: o.korzhenko@mail.ru

Abstract

The article deals with the basic principles and directions of educational practices that are typical for Russian cosmism. All of them are based on philosophical ideas (theoretical concepts) of the thinkers, linking education with the potential of the global changes in the world. Special attention is paid here to spiritual and moral upbringing. Some other areas of education, developed by Russian cosmists, are analyzed, – environmental, religious, etc. The paper considers the following fundamental principles: universal integrity, individuality and self-value accounting of every person, active and creative evolution, the gradual harmonization of the person, and the relationship of theory and practice of education. Considering education as a holistic and multifaceted process, Russian cosmists give consideration to the spiritual and moral education and development of self-awareness in children, since it serves as a support for the formation of the human person-creator. Education as a process does not exist, according to them, in itself, but is included in the development of the whole of one human culture and is directly linked to the practice of cosmic evolutionary change.

Keywords

Russian cosmism, principles of education, the microcosm, unity, development, personality, harmonization, spiritual education.

References

1. Chekina, E.V. (2008) *Theory of moral education: the history of the development and current status: monograph* [Teoriya npravstvennogo vospitaniya: istoriya razvitiya i sovremennoe sostoyanie: monografiya], Grodno, 119 p.
2. Fedorov, N.F. (1982) *Works* [Sochineniya], Moscow, 712 p.
3. Odoevskii, V.F. (1955), *Selected pedagogical works* [Izbrannye pedagogicheskie sochineniya], Moscow, 368 p.
4. Solov'ev, V.S. (1988), *Works* [Sochineniya], in 2 vols. Vol. II, Moscow, 824 p.