

УДК 027.8

DOI: 10.34670/AR.2026.47.17.001

Роль школьной библиотеки в формировании информационной грамотности учащихся при реализации ФГОС

Басхманджиева Валерия Руслановна

Студент,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;
e-mail: lerunchik234@mail.ru

Чимидов Данир Баатрович

Студент,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;
e-mail: mi-rai@mail.ru

Сухонос Сергей Анатольевич

Студент,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;
e-mail: sukhonosovsergey26@gmail.com

Босхомджиев Владимир Анатольевич

Студент,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;
e-mail: boshomjiev@gmail.com

Улюмджиев Айта Владимирович

Студент,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;
e-mail: dundkbagud@mail.ru

Аннотация

В условиях стремительной цифровизации образования и внедрения Федерального государственного образовательного стандарта школьная библиотека перестаёт быть просто хранилищем учебников и книг, трансформируясь в ключевой центр формирования информационной культуры школьников. Авторы статьи подчёркивают, что школьная библиотека сегодня — это не вспомогательный, а полноценный субъект образовательного

процесса, способный существенно повысить качество достижения планируемых результатов. Сегодня перед библиотекой стоит стратегическая задача — не просто выдать книгу, а научить ребёнка ориентироваться в бесконечном потоке данных, отличать достоверные источники от недостоверных и безопасно работать с информацией в цифровой среде. В статье раскрывается роль школьной библиотеки как инфраструктурной основы для формирования метапредметных результатов, прямо предусмотренных ФГОС: читательской и информационной грамотности, навыков критического анализа источников, безопасного поведения в цифровой среде.

Для цитирования в научных исследованиях

Басхманджиева В.Р., Чимидов Д.Б., Сухонос С.А., Босхомджиев В.А., Улюмджиев А.В. Роль школьной библиотеки в формировании информационной грамотности учащихся при реализации ФГОС // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 7А. С. 3-10. DOI: 10.34670/AR.2026.47.17.001

Ключевые слова

Библиотечно-информационные центры, информационная грамотность, информационная культура, ресурсный информационный центр, школьные библиотеки, федеральный государственный образовательный стандарт, фонд школьной библиотеки.

Введение

Процессы изменения в системе образования, модернизация школы привели в иной роли школьных библиотек. Практика показывает, что библиотекам необходим другой, современный формат деятельности – информационный центр образовательного учреждения. На современном этапе библиотеке отведена роль базового ресурсного центра, сотрудники не только выдают книги, а инструктируют, обучают всех участников учебного процесса, как корректно работать работы с данными. Данный подход в работе библиотеки способствует совершенствованию такой информационной среды, которая раскрывает индивидуальные способности школьников. Образовательный стандарт указывает на то, что библиотека является пространством, где участники образовательного процесса активно осваивают знания и формируют информационную грамотность [Приказ Минпросвещения РФ № 286, 2021/2025].

Основная часть

В условиях внедрения ФГОС для школьной библиотеки определены четкие виды деятельности:

- снабдить образовательный процесс необходимыми учебными материалами, соответствующими требованиям ФГОС и утверждённому учебному плану учреждения;
- внедрять в обучение актуальные цифровые и информационные технологии;
- формировать у учащихся навыки самостоятельного поиска информации в библиотечных фондах, развивая при этом их информационную культуру и умение осмысленно работать с текстами.

Модернизация образования и развитие новых информационных технологий ориентируют на формирование новых моделей школьных библиотек. «Библиотека, как структурное подразделение общеобразовательного учреждения, является центром культуры и чтения,

информационно-ресурсной базой школы, представляющей как собственные, так и удаленные библиотечно-информационные ресурсы учителям, учащимся и родителям, в целях обеспечения учебного процесса и воспитательной работы, поддержки и расширения учебной деятельности школьников, развития у учителей и учащихся потребностей в чтении и навыков эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера» [Антонова, 2013, с. 34].

В образовательных стандартах школьной библиотеке отводится не мало важная роль, она считается ведущим компонентом учебной деятельности. Следовательно, сотрудники школьных библиотек осуществляют дополнительные функции, среди которых можно выделить следующие:

- способствовать активному освоению школьниками традиционных и современных методов поиска данных, а также навыков сбора, обработки, систематизации, анализа, упорядочивания, передачи и осмысления информации;
- участвовать в разработке Программы развития библиотеки ОУ;
- вносить вклад в составление создание Программы внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- способствовать формированию и реализации специальных библиотечных программ.

Реализация обозначенных задач возможна при условии преобразования школьных библиотек в современные информационно-образовательные площадки. Такая библиотека сегодня представляет собой центр доступа к актуальным цифровым и технологическим ресурсам, что способствует росту качества учебного процесса и содействует профессиональному развитию педагогических кадров.

Библиотека выступает в качестве ключевой точки сосредоточения доступа к информации, где сходятся все составляющие учебного процесса: базы данных, электронные сервисы, потребности студентов и педагогов, учебные программы, подходы к преподаванию, мероприятия во внеурочные часы, а также участие всех сторон обучения в социальной активности.

Деятельность библиотечно-информационных центров (БИЦ) направлена на создание целостной образовательной и информационной среды, призванной выполнять ряд конкретных задач:

- обновление и развитие учебных ресурсов (упорядочивание библиотечных собраний, их совершенствование с применением интернет-технологий);
- повышение качества библиотечно-информационной поддержки всех этапов образовательного процесса;
- развитие навыков работы с информацией у всех участников образовательной деятельности [Черникова, www].

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом уточняются ожидаемые результаты обучения, что вносит коррективы как в сам учебный процесс, так и в роли его участников. В частности, акцент делается на развитие надпредметных навыков, изменяется характер взаимодействия между учителем и учеником, трансформируется структура занятий и система оценивания, а также расширяется пространство для обучения и доступа к информации.

В соответствии с актуализированными стандартами, акцент теперь сделан на проверке прикладных компетенций и степени готовности учащегося. Эти универсальные, выходящие за рамки отдельных предметов навыки, которые должен освоить ученик современной школы,

неразрывно связаны с расширенным функционалом школьного библиотекаря как педагога, взаимодействующего с детьми: его миссия состоит в формировании у школьников умений обрабатывать информацию и работать с разнообразными текстами. Одновременно трансформируется методическое сопровождение учебного процесса. Обязательным условием становится создание и внедрение системной, выверенной информационно-образовательной среды, предоставление возможности пользоваться широким спектром источников, а также организация учебной деятельности с их применением [Олефир, 2010].

Деятельность педагога направлена на освоение и применение современных образовательных технологий, что предусматривает расширение фонда периодических изданий, также разработка собственных информационных ресурсов. Современный педагог в своей практике активно применяет цифровые технологии, это отражается не только на занятиях, но и во внеурочной деятельности. Эффективность работы образовательного учреждения подтверждается учебными достижениями школьников, динамикой их развития, а также высокими результатами в научно-исследовательской деятельности.

При формировании модели ресурсного информационного центра школ одним из ключевых направлений работы считается проектно-исследовательская деятельность. Именно она помогает школьнику развивать навыки выбора и систематизации данных, умение выступать перед аудиторией, представлять результаты своего труда, а также способствует развитию творческого подхода и самостоятельности в освоении новых знаний.

Основная задача библиотечно-информационных центров (БИЦ) заключается в том, чтобы научить учеников самостоятельно взаимодействовать с фондами и электронными каталогами. Проще говоря, необходимо привить школьникам информационную грамотность, которая выражается в уверенном использовании методов анализа текстов и цифровых носителей информации.

Библиотечно-информационные центры, ориентированы на организацию учебного процесса, основываясь на развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся с различными источниками информации, представленными в разнообразных форматах. Необходимо отметить, что данный подход обеспечивает интеграцию библиотеки в образовательный центр [Шишина и др., 2021].

Библиотеки образовательных учреждений в настоящее время обеспечивают проведение как урочных, так и внеурочных занятий, а также участвуют в системе дополнительного образования школьников. Одним из ключевых направлений при формировании модели школьного ресурсного информационного центра становится внедрение современных образовательных технологий в процесс библиотечного обслуживания. Библиотечно-информационные центры, выступая в роли ресурсного центра, призваны содействовать учащемуся в реализации его индивидуального проекта. Сотрудник библиотеки не только консультирует школьника на этапах подготовки учебного проекта, но и способен выступать в качестве руководителя других проектных инициатив [Шишина и др., 2021]. Помимо этого, собранные в ходе исследовательской и проектной деятельности учеников материалы формируют отдельный фонд библиотеки. Данные материалы выступают в роли ключевого информационного ресурса для всех, кто вовлечён в учебный процесс, — и при подготовке к занятиям, и при проведении мероприятий во внеурочное время. Эта база регулярно пополняется, причём включает сведения не только на классических печатных носителях, но и в формате электронных слайдов.

Современные подходы к библиотечно-информационному обслуживанию, основанные на внедрении цифровых инструментов, направлены на улучшение доступа пользователей к

необходимым сведениям. Это достигается за счет следующих направлений деятельности:

- Привлечение учеников к разработке собственных информационных материалов, таких как тематические сборники их творческих работ, а также участие в создании рекомендательных списков литературы и тематических брошюр, посвященных чтению.
- Организация совместной проектной деятельности школьников в онлайн-среде, включая участие в дистанционных инициативах и освоение практических навыков работы с разнообразными интернет-платформами и сервисами.
- Развитие выставочной деятельности в электронном формате, что подразумевает подготовку виртуальных экспозиций, демонстрацию достижений учащихся через мультимедийные презентации и другие цифровые форматы представления информации [Антипова, 2009].

Изменения, которые затрагивают восприятие школьной библиотеки, становятся всё более заметными. Фигура школьного библиотекаря приобретает особую важность — этому способствуют электронные книги, портативные устройства и интернет-сервисы, всё глубже проникающие как в учебную деятельность, так и в повседневную жизнь учеников.

Прежде всего, акцент делается на стремительных переменах в сфере информационных ресурсов и цифровых инструментов. Методические материалы переходят в электронные версии, виртуальные библиотеки разрастаются и связываются между собой через поисковые сервисы. Участники образовательного процесса все чаще обращаются за помощью в освоении компьютерной техники и интернет-пространства.

Кроме того, трансформируются и сами образовательные подходы: учителя всё активнее внедряют проектную и исследовательскую деятельность, благодаря которой ученики могут самостоятельно усваивать знания и легче адаптироваться в обществе. Это ведёт к тому, что библиотекарь оказывается более вовлечённым в учебный процесс, а также вынужден постоянно обновлять свои навыки, чтобы использовать современные интернет-инструменты в своей профессиональной деятельности [Бодякина, 2024].

Создание собственного веб-ресурса библиотеки можно считать одним из ключевых шагов на пути к объединению информационной среды учебного заведения. Обычная страница на общем портале или отдельный модуль уже не способны в полной мере удовлетворить растущие потребности школьной библиотеки. Гораздо более удобным инструментом, позволяющим расширить воздействие на аудиторию читателей, представляется именно автономный библиотечный сайт. На нем удобно анонсировать свежие поступления, составлять перечни литературы для каникулярного чтения и вести иное содержательное взаимодействие с посетителями [Программа развития ИБЦ, www].

Заключение

Итак, в эпоху повсеместного внедрения цифровых решений школьная библиотека обязана сохранять свою актуальность и планомерно наращивать степень воздействия на обучение. Обновлённые стандарты обучения подразумевают слияние всех элементов школьной системы в единое цифровое пространство. Фактически происходит цифровая трансформация учебного процесса, и её успешность определяется не только усилиями педагога, но и работой библиотекаря, в чьи обязанности входит собирание, систематизация и пополнение книжного фонда, управление электронными ресурсами, а также обеспечение информацией и предоставление сервисов для всех участников обучения.

Библиография

1. Антипова, В. Б. Библиотечные уроки. Выпуск 3. Формирование информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке : методическое пособие / В. Б. Антипова. – М. : Глобус, 2009.
2. Антонова, С. Г. Модернизация школьных библиотек в условиях реализации ФГОС / С. Г. Антонова // Школьная библиотека. – 2013. – № 1–2. – С. 34.
3. Бодякина, Т. А. Будущее школьной библиотеки: современные средства и методы работы / Т. А. Бодякина // Современный урок. – 2024. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/4/articles/79639?ysclid=mtbhbfrk1z830590997>.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.06.2025). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/.
5. Олефир, С. В. Потенциал школьной библиотеки в формировании метапредметных компетентностей школьника / С. В. Олефир // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2010. – № 3 (5). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-shkolnoy-biblioteki-v-formirovanii-metapredmetnyh-kompetentnostey-shkolnika>.
6. Программа развития информационно-библиотечного центра как структурного подразделения, формирующего единое информационно-образовательное пространство школы. – URL: <https://nsportal.ru/kultura/bibliotechno-informatsionnye-resursy/library/2025/10/14/programma-razvitiya-informatsionno>
7. Тихомирова, Е. В. Школьная библиотека в условиях реализации ФГОС: новые задачи и возможности / Е. В. Тихомирова, Н. В. Кряжева // Школьная библиотека. – 2016. – № 1–2.
8. Черникова, Л. М. Роль библиотечно-информационного центра (БИЦ) в создании единого информационного образовательного пространства / Л. М. Черникова. – URL: https://gimnasist.ucoz.ru/_ld/2/202_3-.pdf.
9. Шишина, В. В. Школьный информационно-библиотечный центр как ресурс развития информационной культуры участников образовательных отношений / В. В. Шишина, И. А. Еремеева, А. Ю. Стельмахович // МНКО. – 2021. – № 6 (91). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnyy-informatsionno-bibliotechnyy-tsentr-kak-resurs-razvitiya-informatsionnoy-kultury-uchastnikov-obrazovatelnyh-otnosheniy>

The Role of the School Library in the Formation of Students' Information Literacy in the Implementation of the Federal State Educational Standard

Valeriya R. Baskhmandzhieva

Student,
Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov,
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;
e-mail: lerunchik234@mail.ru

Danir B. Chimidov

Student,
Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov,
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;
e-mail: mi-rai@mail.ru

Sergei A. Sukhonosov

Student,
Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov,
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;
e-mail: sukhonosovsergey26@gmail.com

Vladimir A. Boskhomdzhiyev

Student,
Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov,
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;
e-mail: boshomjiev@gmail.com

Aita V. Ulyumdzhiyev

Student,
Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov,
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;
e-mail: dundkbagud@mail.ru

Abstract

In the context of the rapid digitalization of education and the implementation of the Federal State Educational Standard, the school library ceases to be merely a repository of textbooks and books, transforming into a key center for the formation of schoolchildren's information culture. The authors of the article emphasize that the school library today is not an auxiliary, but a full-fledged subject of the educational process, capable of significantly improving the quality of achieving planned results. Today, the library faces a strategic task – not just to lend a book, but to teach a child to navigate the endless flow of data, distinguish reliable sources from unreliable ones, and work safely with information in the digital environment. The article reveals the role of the school library as an infrastructural basis for the formation of meta-subject results directly provided for by the Federal State Educational Standard: reading and information literacy, skills of critical analysis of sources, and safe behavior in the digital environment.

For citation

Baskhmandzhieva V.R., Chimidov D.B., Sukhonosov S.A., Boskhomdzhiyev V.A., Ulyumdzhiyev A.V. (2026) Rol' shkol'noy biblioteki v formirovaniy informatsionnoy gramotnosti uchashchikhsya pri realizatsii FGOS [The Role of the School Library in the Formation of Students' Information Literacy in the Implementation of the Federal State Educational Standard]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (7A), pp. 3-10. DOI: 10.34670/AR.2026.47.17.001

Keywords

Library and information centers, information literacy, information culture, resource information center, school libraries, federal state educational standard, school library collection.

References

1. Antipova, V. B. (2009). *Bibliotchnyye uroki. Vypusk 3. Formirovaniye informatsionnoy gramotnosti uchashchikhsya v shkol'noy biblioteke* [Library lessons. Issue 3. Developing students' information literacy in a school library]. Globus.
2. Antonova, S. G. (2013). Modernizatsiya shkol'nykh bibliotek v usloviyakh realizatsii FGOS [Modernizing school libraries in the context of implementing the Federal State Educational Standard]. *Shkol'naya biblioteka*, (1–2), 34.
3. Bodyakina, T. A. (2024). Budushcheye shkol'noy biblioteki: sovremennyye sredstva i metody raboty [The future of the school library: modern tools and methods of work]. *Sovremennyy urok*. <https://www.urok.ru/categories/4/articles/79639>

4. Chernikova, L. M. (n.d.). Rol' bibliotечно-informatsionnogo tsentra (BITS) v sozdanii yedinogo informatsionnogo obrazovatel'nogo prostranstva [The role of the library and information center in creating a unified information educational space]. https://gimnasist.ucoz.ru/_ld/2/202_3-.pdf
5. Olefir, S. V. (2010). Potentsial shkol'noy biblioteki v formirovanii metapredmetnykh kompetentnostey shkolnika [The potential of the school library in the formation of a student's meta-subject competencies]. *Nauchnoye obespecheniye sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov*, (3). <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-shkolnoy-biblioteki-v-formirovanii-metapredmetnyh-kompetentnostey-shkolnika>
6. Order of the Ministry of Education of Russia No. 286 of May 31, 2021 (as amended on June 18, 2025) "On the approval of the federal state educational standard for primary general education". (2021/2025). ConsultantPlus. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/
7. Program for the development of the information and library center as a structural unit forming a unified information and educational space of the school. (n.d.). <https://nsportal.ru/kultura/bibliotечно-informatsionnye-resursy/library/2025/10/14/programma-razvitiya-informatsionno>
8. Shishina, V. V., Ereemeeva, I. A., & Stelmakhovich, A. Yu. (2021). Shkol'nyy informatsionno-bibliotечnyy tsentr kak resurs razvitiya informatsionnoy kul'tury uchastnikov obrazovatel'nykh otnosheniy [School information and library center as a resource for developing the information culture of participants in educational relations]. *MNKO*, (6). <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnyy-informatsionno-bibliotечnyy-tsentr-kak-resurs-razvitiya-informatsionnoy-kul'tury-uchastnikov-obrazovatel'nyh-otnosheniy>
9. Tikhomirova, E. V., & Kryazheva, N. V. (2016). Shkol'naya biblioteka v usloviyakh realizatsii FGOS: novyye zadachi i vozmozhnosti [School library in the context of implementing the Federal State Educational Standard: new challenges and opportunities]. *Shkol'naya biblioteka*, (1–2).