

УДК 377.5:372.881.111.1

DOI: 10.34670/AR.2026.38.66.025

Организационно-педагогические условия эффективного формирования иноязычной компетенции у студентов среднего специального образования технологического профиля

Посухова Екатерина Александровна

Преподаватель,
кафедра иностранных языков,
Новосибирский государственный университет экономики и управления,
630099, Российская Федерация, Новосибирск, ул. Каменская, 56;
e-mail: katerinashedrina@bk.ru

Аннотация

На занятиях английского языка термины, грамматика и перевод часто изучаются отдельно. Будущему специалисту технологического профиля нужно другое — понять профессиональный материал, обсудить его и оформить решение на английском языке. Для статьи были изучены образовательные документы и научные публикации. Их сопоставление помогло выделить четыре условия. Содержание курса строится вокруг профессиональной задачи, преподаватель английского языка согласует материал с коллегами по профильным дисциплинам, часть подготовки студент выполняет самостоятельно, а оценка ставится за завершённое сообщение или другой речевой продукт. Автор предлагает два собственных решения. Профессиональный материал сразу связывается с конкретной речевой целью, а задания ведут студента от исходных данных к устному и письменному результату. Землеустройство взято как пример технологической специальности. Предложенная организация связывает языковые упражнения с понятной профессиональной работой.

Для цитирования в научных исследованиях

Посухова Е.А. Организационно-педагогические условия эффективного формирования иноязычной компетенции у студентов среднего специального образования технологического профиля // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 6А. С. 257-266. DOI: 10.34670/AR.2026.38.66.025

Ключевые слова

Иноязычная компетенция, среднее профессиональное образование, технологический профиль, организационно-педагогические условия, профессионально ориентированное обучение, междисциплинарная интеграция, смешанное обучение.

Введение

На рабочем месте выпускник колледжа не получает отдельное упражнение на лексику или грамматику. Он читает документ, ищет нужные сведения, обсуждает действия с коллегами и объясняет принятое решение. Английский язык может понадобиться на любом из таких шагов, например при работе с инструкцией, программой или зарубежным материалом. Поэтому одних слов и правил недостаточно. Студенту нужно научиться пользоваться языком при решении понятной профессиональной задачи.

На технологических специальностях связь языка с работой видна особенно ясно. Студенты имеют дело со схемами, измерениями, цифровыми показателями, инструкциями и техническими документами. В статье такая подготовка рассматривается на примере специальности 21.02.19 «Землеустройство». Будущий землеустроитель читает планы и карты, обрабатывает пространственные данные и работает с цифровыми сервисами. Английский язык нужен ему, чтобы понять короткую инструкцию, разобраться в интерфейсе, сообщить результат измерения или описать расположение объекта. Материал землеустройства помогает показать общую логику курса, но не сужает ее до одной специальности.

Чтобы не говорить о технологическом профиле слишком обобщенно, автор обратился к документам по специальности 21.02.19 «Землеустройство». Федеральный государственный образовательный стандарт требует от выпускника искать и анализировать информацию, использовать цифровые средства, работать в команде и обращаться к профессиональной документации на иностранном языке [Приказ Минпросвещения РФ № 339, 2022/2024]. В примерной программе дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть социально-гуманитарного цикла [Примерная образовательная программа, 2023, с. 137]. Рабочая программа включает геодезические работы, планы участков, мониторинг земель, чтение профессиональных текстов, диалоги и устные сообщения [Рабочая программа, 2023, с. 20; 28]. Документы дают конкретный материал для построения языковых заданий.

Рабочая программа показывает и другую сторону обучения. В ней есть перевод, грамматические упражнения, словарные диктанты, тесты, устные сообщения и проект-презентации [Рабочая программа, 2023, с. 20; 28]. Каждая форма может быть полезна, но вместе они не всегда образуют одну последовательную работу. Студент способен правильно выполнить тест и запомнить термины, а затем растеряться, когда нужно прочитать данные, обсудить их и объяснить решение. Одна программа не отражает положение во всех колледжах. Вместе с тем ее содержание хорошо показывает, где возникает педагогическая трудность.

Основная трудность появляется при выборе профессионального материала для урока английского языка. Сложный текст требует много предметных и языковых знаний, поэтому студент сосредоточивается на переводе и почти не говорит. Слишком простой материал, напротив, превращает занятие в заучивание терминов. Между такими вариантами нужен разумный переход. Преподаватель берет знакомую профессиональную задачу, определяет понятный речевой итог и дает только те данные и языковые опоры, без которых студент не справится. Ниже такая работа показана на примере землеустройства.

При поиске решения автор опирался на несколько педагогических идей. А.А. Вербицкий связывает изучение иностранного языка с будущей профессией обучающегося [Вербицкий, 2018, с. 136]. В работах по предметно-языковой интеграции профессиональная задача становится поводом для общения, а преподаватели разных дисциплин согласуют содержание

[Макарова, Саенко, 2022, с. 414; Сысоев, 2021, с. 14]. Смешанное обучение дает студенту время подготовить материал дома и оставить занятие для обсуждения [Астафурова, Бганцева, 2024, с. 79; Зудина, 2022, с. 15]. Большинство названных разработок создавалось для вузов. В колледже их приходится делать проще, короче и доступнее по языку.

Цель данной статьи - обосновать условия, при которых студент СПО технологического профиля учится пользоваться английским языком в профессиональной ситуации. Речь не идет о свободном владении языком. Достаточно, чтобы студент понял основные данные, задал уточняющий вопрос, описал ход работы, объяснил выбор и оформил короткое сообщение в подходящей форме. Эксперимент не проводился, поэтому слово «эффективное» относится к согласованной организации курса. Количественный рост компетенции в статье не измеряется.

Методы

Для статьи были взяты образовательные документы и научные публикации. Документальную часть составили федеральный образовательный стандарт, примерная программа и открытая рабочая программа по специальности 21.02.19 «Землеустройство». Материал одной специальности нужен для конкретного примера технологического профиля. Научные работы охватывают контекстное обучение, профессионально ориентированный английский язык, предметно-языковую интеграцию, смешанное обучение, проекты и образовательную среду. Большинство статей опубликовано в 2021–2024 годах. Работа А.А. Вербицкого оставлена в списке как источник основной идеи контекстного обучения.

Сначала были выделены в образовательных документах действия, где английский язык может понадобиться по делу. Студент ищет сведения, понимает документ, разговаривает с партнером, описывает процесс, объясняет решение и представляет итог. После этого для каждого действия подбиралась учебная ситуация из будущей профессии. Такой порядок помог начать разработку не с грамматической темы, а с работы, которую студент должен выполнить.

Затем профессиональная задача разбиралась по шагам. При работе с планом участка студент читает обозначения и находит нужные показатели. Потом он уточняет сведения у партнера, сравнивает варианты и выбирает решение. Результат оформляется письменно и кратко представляется группе. Для каждого шага определялось, какие слова и конструкции понадобятся студенту. Языковой материал вводился перед его практическим использованием, а не заранее отдельным блоком.

После разбора задач автор сравнил несколько подходов к обучению. Контекстное обучение помогло сохранить связь с будущей работой. Предметно-языковая интеграция показала, как соединить профильный материал и английскую речь. Проектный метод оказался полезен, когда группе нужен общий продукт. Смешанное обучение подсказало, что можно подготовить дома, а средовой подход - как обеспечить постоянный доступ к материалам и обратной связи. Полностью решить задачу с помощью одного подхода нельзя, поэтому в разработку вошли отдельные рабочие элементы каждого.

В конце исследования была осуществлена проверка, можно ли использовать предложенные решения в обычном курсе среднего специального образования. Задание должно быть посильным для группы, связанным с будущей профессией и завершаться видимым результатом. Сложность повышается постепенно. Сначала студент работает со схемой, образцом фраз и частично заполненным документом. Позже подсказок становится меньше, а самостоятельного выбора и общения - больше. Отбор материала, ход работы и критерии оценки при этом должны вести к одному итоговому сообщению.

Результаты

Чтобы профессиональное задание действительно работало, недостаточно добавить в курс один новый текст, проект или цифровой сервис. Нужны четыре согласованных решения. Преподаватель отбирает содержание по логике профессии, обсуждает его с коллегами по профильным дисциплинам, распределяет работу между занятием и самостоятельной подготовкой, а затем оценивает законченный речевой продукт. Если выпадает хотя бы одна часть, общая задача распадается на отдельные упражнения.

Под двойной контекстуализацией здесь понимается простое правило - у задания должны быть профессиональный материал и ясная цель общения. Студент работает не просто с картой или таблицей. Ему нужно запросить сведения, уточнить показатель, описать действие или объяснить решение конкретному адресату. Профессиональный материал отвечает на вопрос, о чем говорить, а речевая ситуация - зачем и кому говорить. В землеустройстве исходными данными служат планы, карты и пространственные показатели.

Задание разворачивается по шагам. Сначала студент знакомится с данными и находит нужную информацию. Затем обсуждает ее с партнером, готовит письменный вариант, представляет решение устно и исправляет неточности после комментария. Автор данной статьи называет такой порядок профессионально-коммуникативной цепочкой. Слова и грамматические конструкции вводятся перед тем шагом, где без них нельзя продолжить работу. Четыре условия, поддерживающие подобную последовательность, показаны в таблице 1.

Таблица 1 – Система организационно-педагогических условий формирования иноязычной компетенции студентов СПО технологического профиля

Условие	Педагогический механизм и реализация в подготовке студентов технологического профиля
Контекстно-содержательная интеграция	Сначала преподаватель выбирает профессиональную задачу и речевой результат. Материал зависит от специальности. На занятии по землеустройству студент может прочитать план участка, найти нужные данные, обсудить их и подготовить короткое пояснение. Лексика и грамматика вводятся перед тем действием, где они понадобятся.
Междисциплинарная координация	Материал проверяют преподаватель английского языка и преподаватель профильной дисциплины. Один отвечает за доступность речи и ход общения, другой - за точность документов, действий и терминов. При подготовке землеустроителей к работе могут подключаться преподаватели геодезии, картографии, информационных и экологических дисциплин.
Смешанная профессионально-коммуникативная среда	Часть подготовки студент выполняет до занятия. Он читает короткий текст, смотрит схему или интерфейс, выписывает данные и готовит черновик. В аудитории сведения обсуждаются и используются для решения задачи. Для землеустройства подходят планы, карты и пространственные показатели. Каждый материал нужен для конкретного шага.
Критериально-рефлексивное сопровождение	В конце оценивается готовое сообщение или другой профессионально-коммуникативный продукт. Критерии показывают, правильно ли студент понял данные, уместно ли использовал термины, понятно ли объяснил решение и смог ли ответить партнеру. Черновик и исправленная версия помогают увидеть продвижение.

Учебный модуль лучше начинать с вопроса о том, что студент должен сделать по профессии и что сказать по-английски. Например, работа с планом земельного участка может закончиться коротким брифингом. Студент читает легенду, находит показатели, уточняет их у партнера, выбирает вариант и пишет небольшое пояснение. Один комплект материалов используется

несколько раз - для чтения, разговора и письма. Поэтому упражнения не существуют отдельно, а готовят один общий результат.

Е.Л. Макарова и Е.С. Саенко также связывают интегрированное обучение с проблемными профессиональными заданиями на иностранном языке [Макарова, Саенко, 2022, с. 415]. Для колледжа такую идею нужно упростить. Вузовский вариант CLIL часто требует сложного профильного содержания на английском языке, а студентам СПО трудно одновременно разбираться в новой теме и строить речь. Поэтому лучше брать уже знакомый материал или тему, которая параллельно изучается на профильной дисциплине. Короткий текст, карта, схема, глоссарий и образец фраз снижают нагрузку, но сохраняют профессиональный смысл.

Профильный материал должен быть точным, а языковое задание - посильным. Одному преподавателю трудно одинаково хорошо проверить обе стороны. К.В. Капраничкова, Е.Л. Завгородняя и Е.С. Саенко связывают разработку профессионального языкового курса с сотрудничеством языковых и профильных преподавателей [Капраничкова и др., 2021, с. 72]. В колледже достаточно простого рабочего порядка. Преподаватели согласуют темы, собирают документы и перед занятием проверяют задание. Краткий паспорт модуля помогает не упустить главное. В нем записываются профессиональная ситуация, уже знакомые студентам сведения, итоговое сообщение, языковые подсказки и критерии оценки.

Самостоятельная часть курса полезна тогда, когда студент понимает, зачем он ее выполняет. Т.Н. Астафурова и И.В. Бганцева рассматривают такую работу как сочетание обычных и мультимедийных средств [Астафурова, Бганцева, 2024, с. 78]. А.И. Зудина связывает смешанное обучение с самостоятельностью и ответственностью студентов [Зудина, 2022, с. 17]. Поэтому домашнее задание не должно сводиться к просмотру ссылки или чтению большого текста. Студент заранее знает объем работы, срок и форму результата. На занятии подготовленные сведения обязательно используются в разговоре или при решении профессиональной задачи.

На технологических специальностях одна и та же информация часто представлена по-разному. Студент видит схему, чертеж, карту, фотографию, таблицу или экран программы и должен связать их с текстом. В землеустройстве план участка можно дополнить пространственными показателями и коротким описанием. Работа строится последовательно. Студент читает обозначения, находит совпадения и различия, после чего формулирует вывод. Количество подсказок зависит от подготовки. Одному нужен глоссарий, другому достаточно короткой инструкции, но итоговая задача остается общей для группы.

Обычная проверка слов и грамматики показывает только часть результата. В рабочей программе вместе с диктантами, тестами и контрольными работами предусмотрены устные сообщения и проект-презентации [Рабочая программа, 2023, с. 28]. Поэтому итоговую оценку стоит связывать с законченной работой. Студент может подготовить короткий брифинг, пояснительную записку, аннотированную карту или групповую презентацию. Термины оцениваются по уместности, грамматика - по тому, мешают ли ошибки понять смысл, а взаимодействие - по ответу на вопрос или замечание.

Для такого контроля достаточно четырех или пяти понятных критериев. Студенту важно заранее знать, что от него ждут - правильно понять данные, выбрать нужные слова, связно объяснить решение и ответить партнеру. Слишком длинная шкала только усложняет работу. В портфеле можно сохранить черновик, полученный комментарий, исправленный текст и короткую запись о возникших трудностях. Сравнение версий показывает продвижение лучше, чем одна отметка. Связь интегрированной компетенции с наблюдаемыми показателями рассматривают А.Ю. Колотаева и Л.П. Халяпина [Колотаева, Халяпина, 2022, с. 1528].

Небольшой проект полезен, когда студенты уже подготовлены к общей работе. Н.А. Гончарова и А.В. Медведев связывают проектный метод с продуктивным общением на

иностранным языке [Гончарова, Медведев, 2022, с. 1213]. Для технологического профиля подходит задание с ясным и ограниченным итогом. Будущие землеустроители могут составить англоязычное пояснение к условному плану участка или кратко представить данные мониторинга. До начала проекта группа разбирает исходные сведения, распределяет роли и тренирует нужные фразы. Общий продукт создается вместе, но преподаватель видит вклад каждого студента.

Наличие платформы, файлов и ссылок еще не создает учебную среду. Материалы должны использоваться по понятному порядку и вести к общей задаче. А.С. Челышева и П.Ф. Кубрушко связывают профессионально ориентированную иноязычную среду колледжа с ресурсами, условиями и взаимодействием [Челышева, Кубрушко, 2024, с. 128]. Для технологического профиля сюда входят профессиональные документы, роли участников, правила совместной работы, самостоятельная подготовка и обратная связь. В землеустройстве такими ресурсами становятся планы, карты и фрагменты геоинформационных программ.

Увидеть результат можно во время конкретной учебной ситуации. Студент понимает основную информацию, сопоставляет текст с картой или таблицей и использует нужные термины. Он объясняет ход работы, задает вопрос, обосновывает выбор и оформляет итог. Каждое из четырех условий поддерживает отдельную часть такой работы. Профессиональный контекст дает смысл, согласование преподавателей сохраняет точность, самостоятельная подготовка освобождает время для общения, а понятные критерии помогают исправить недочеты.

Обсуждение

Идеи контекстного обучения сами по себе еще не дают готового урока. А.А. Вербицкий связывает иностранный язык с будущей профессией и активной работой обучающегося [Вербицкий, 2018, с. 138]. И.П. Смирнов обращает внимание на необходимость переводить общие положения контекстного метода в конкретные учебные действия [Смирнов, 2021, с. 116]. В данной разработке такую роль выполняет последовательность от исходных данных до готового сообщения. Студент получает роль, адресата и понятную цель. Одного профессионального слова в названии темы для подобной связи недостаточно.

В CLIL профильное содержание и иностранный язык изучаются одновременно [Колотаева, Халяпина, 2022, с. 1527; Сысоев, 2021, с. 13]. Для образовательного процесса в колледже автор предлагает более ограниченный вариант. Студент не осваивает всю профильную дисциплину на английском языке. Он берет уже знакомое знание и использует его в коротком речевом действии. Такой порядок меньше перегружает группу с разным уровнем языка. На занятии по землеустройству студент, например, читает показатели на плане и объясняет выбранное решение.

Близкий способ работы описан П.В. Сысоевым и Т.В. Байдиковой для студентов направления «Агроинженерия». Авторы соединяют предметное содержание с последовательными заданиями на профессиональное общение [Сысоев, Байдикова, 202, с. 298]. В данной статье такой ход перенесен в СПО. На примере землеустройства студент проходит путь от чтения профессиональных данных до обсуждения, письменного документа и устного сообщения. Для другой технологической специальности меняется предметный материал, а порядок работы сохраняется.

П.В. Сысоев называет отбор содержания и обучение общению основными вопросами предметно-языковой интеграции [Сысоев, 2021, с. 14]. В данной разработке преподаватель отвечает на них с помощью конкретных инструментов. Карта профессиональных действий показывает, что делает студент. Паспорт модуля фиксирует материал и итог. Цепочка заданий

задает порядок работы, рубрика объясняет требования, а портфель хранит исправленные версии. Без такого порядка проект, платформа и кейс остаются отдельными приемами и не поддерживают друг друга.

В отличие от рассмотренных работ, в статье подробно показано, как собрать одно профессионально ориентированное задание для колледжа. Студент получает план, таблицу или другой профильный материал и сразу понимает, зачем ему нужен английский язык. Он должен уточнить сведения, объяснить решение, подготовить короткий текст или выступление. Каждый шаг готовит следующий, а четыре педагогических условия поддерживают всю работу. На материале землеустройства показан конкретный вариант такой организации.

Данный подход помогает повышать уровень сформированности иноязычной компетенции. Он также дает основу для подготовки учебных модулей и критериев оценки. Начать можно с двух или трех тем, где профессиональное действие легко показать на документе, схеме или карте. Полностью менять рабочую программу не потребуется. После проведения занятий станет понятно, какие части удобны для преподавателя и студентов, а какие нужно сократить или перестроить.

Заключение

Таким образом, если студент только запоминает профессиональные термины, он еще не готов пользоваться английским языком в работе. Ему нужно понять данные, сравнить их, обсудить решение и представить результат. Поэтому содержание курса лучше строить вокруг целой профессиональной задачи. Землеустройство дает наглядный пример, но тот же принцип относится и к другим специальностям технологического профиля.

Проблема появляется, когда содержание, упражнения и контроль существуют отдельно друг от друга. Связать их помогают четыре условия. Профессиональная задача определяет материал, преподаватели языка и профильных дисциплин проверяют его вместе, часть подготовки выполняется самостоятельно, а оценка относится к готовому сообщению. Отдельный цифровой ресурс не исправит случайный текст. Профессиональный документ тоже не вызовет общения, пока студент не понимает, кому, зачем и что он должен сказать.

Новым в статье является единый порядок работы с профессиональным материалом и английским языком. На примере землеустройства студент сначала читает карту, план или таблицу показателей, затем уточняет данные, обсуждает решение и готовит короткий текст или устное сообщение. Речевая цель задается сразу, поэтому каждое упражнение готовит следующий шаг. В другой технологической специальности меняются документы и данные, но порядок работы остается тем же. Такой модуль легче провести, чем большой проект, и при этом он не распадается на отдельные упражнения.

При подготовке модуля преподаватель сначала выбирает профессиональное действие и решает, какой речевой результат должен получить студент. После этого подбираются документы, слова и конструкции, распределяются роли и формулируются несколько понятных критериев оценки.

Библиография

1. Астафурова, Т. Н. Современные технологии организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка / Т. Н. Астафурова, И. В. Бганцева // *Primo aspectu*. – 2024. – № 2 (58). – С. 77–82.
2. Вербицкий, А. А. Иноязычное образование в контексте профессии / А. А. Вербицкий // *Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки*. – 2018. – Вып. 2 (796). С. 126–141.

3. Гончарова, Н. А. Метод проектов как прогрессивный метод обучения иноязычной коммуникации в русле современного образования / Н. А. Гончарова, А. В. Медведев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 27, № 5. – С. 1209–1216.
4. Зудина, А. И. Формирование профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции через использование технологии смешанного обучения (Blended Learning) / А. И. Зудина // Russian Journal of Education and Psychology. – 2022. – Т. 13, № 3. – С. 7–21.
5. Капраничкова, К. В. Межкафедральное взаимодействие в аграрном вузе как основа для разработки курса профессионального иностранного языка на основе модели интегрированного предметно-языкового обучения / К. В. Капраничкова, Е. Л. Завгородняя, Е. С. Саенко // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 26, № 190. – С. 69–78.
6. Колотаева, А. Ю. Формирование иноязычной предметной компетенции студента технического вуза в рамках реализации предметно-языкового интегрированного обучения / А. Ю. Колотаева, Л. П. Халяпина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 27, № 6. – С. 1522–1536.
7. Макарова, Е. Л. Подходы к обучению студентов аграрного вуза иностранному языку для профессиональной коммуникации / Е. Л. Макарова, Е. С. Саенко // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 27, № 2. – С. 410–419.
8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 «Землеустройство»: приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2022 № 339 (ред. от 03.07.2024): зарегистрирован Министерством юстиции РФ 21.06.2022, регистрационный № 68941. – URL: <https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202206210029>.
9. Примерная образовательная программа среднего профессионального образования. Специальность 21.02.19 «Землеустройство» / ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»; утверждена приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 07.04.2023 № П-162. – М., 2023. – 279 с. – URL: <https://firpo.ru/2198>.
10. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 21.02.19 «Землеустройство» / ФГБОУ ВО «Арктический государственный агротехнологический университет», Окемский филиал. – Окемцы, 2023. – 31 с. – URL: https://agatu.ru/?p=36118&post_type=opop.
11. Смирнов, И. П. Контекстный метод академика Вербицкого: возможна ли революция в дидактике? / И. П. Смирнов // Образование и наука. – 2021. – Т. 23, № 4. – С. 108–125.
12. Сысоев, П. В. Ключевые вопросы реализации предметно-языкового интегрированного обучения иностранному языку и профильным дисциплинам в российских вузах / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 5. – С. 10–19.
13. Сысоев, П. В. Обучение иноязычному профессиональному общению студентов направления подготовки «Агроинженерия» на основе реализации модели предметно-языкового интегрированного обучения / П. В. Сысоев, Т. В. Байдикова // Язык и культура. – 2021. – № 55. – С. 289–307.
14. Чельшева, А. С. Моделирование образовательной среды профессионально ориентированной иноязычной подготовки будущих специалистов сферы туризма в колледже / А. С. Чельшева, П. Ф. Кубрушко // Вестник РМАТ. – 2024. – № 4. – С. 125–132.

Organizational and Pedagogical Conditions for the Effective Formation of Foreign Language Competence in Students of Secondary Specialized Education of a Technological Profile

Ekaterina A. Posukhova

Lecturer,
Department of Foreign Languages,
Novosibirsk State University of Economics and Management,
630099, 56, Kamenskaya str., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: katerinashedrina@bk.ru

Abstract

In English language classes, terms, grammar, and translation are often studied separately. A future specialist of a technological profile needs something different – to understand professional

Posukhova E.A.

material, discuss it, and formalize a solution in English. For the article, educational documents and scientific publications were studied. Their comparison helped to identify four conditions. The course content is built around a professional task, the English language teacher coordinates the material with colleagues in specialized disciplines, part of the preparation is carried out by the student independently, and the grade is given for a completed message or other speech product. The author proposes two original solutions. Professional material is immediately linked to a specific speech goal, and assignments lead the student from initial data to an oral and written result. Land management is taken as an example of a technological specialty. The proposed organization connects language exercises with understandable professional work.

For citation

Posukhova E.A. (2026) Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya effektivnogo formirovaniya inoyazychnoy kompetentsii u studentov srednego spetsial'nogo obrazovaniya tekhnologicheskogo profilya [Organizational and Pedagogical Conditions for the Effective Formation of Foreign Language Competence in Students of Secondary Specialized Education of a Technological Profile]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (6A), pp. 257-266. DOI: 10.34670/AR.2026.38.66.025

Keywords

Foreign language competence, secondary vocational education, technological profile, organizational and pedagogical conditions, professionally oriented education, interdisciplinary integration, blended learning.

References

1. Astafurova, T. N., & Bgantseva, I. V. (2024). Sovremennyye tekhnologii organizatsii samostoyatel'noy raboty studentov pri izuchenii inostrannogo yazyka [Modern technologies for organising students' independent work in foreign language learning]. *Primo aspektu*, (2), 77–82.
2. Chelysheva, A. S., & Kubrushko, P. F. (2024). Modelirovaniye obrazovatel'noy sredy professional'no orientirovannoy inoyazychnoy podgotovki budushchikh spetsialistov sfery turizma v kolledzhe [Modelling the educational environment for professionally oriented foreign-language training of future tourism specialists in college]. *Vestnik RMA*, (4), 125–132.
3. Goncharova, N. A., & Medvedev, A. V. (2022). Metod proyektov kak progressivnyy metod obucheniya inoyazychnoy kommunikatsii v rusle sovremennogo obrazovaniya [Project method as a progressive method of teaching foreign-language communication in modern education]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye nauki*, *27*(5), 1209–1216.
4. Institute for the Development of Vocational Education. (2023). *Primernaya obrazovatel'naya programma srednego professional'nogo obrazovaniya. Spetsial'nost' 21.02.19 "Zemleustroystvo"* [Model secondary vocational education programme. Specialty 21.02.19 Land Management] (Order No. P-162). <https://firpo.ru/2198>
5. Kapranchikova, K. V., Zavgorodnyaya, E. L., & Saenko, E. S. (2021). Mezhekafedral'noye vzaimodeystviye v agramom vuze kak osnova dlya razrabotki kursa professional'nogo inostrannogo yazyka na osnove modeli integrirovannogo predmetno-yazykovogo obucheniya [Interdepartmental cooperation in an agricultural university as a basis for designing a professional foreign-language course using content and language integrated learning]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye nauki*, *26*(190), 69–78.
6. Kolotaeva, A. Yu., & Khalyapina, L. P. (2022). Formirovaniye inoyazychnoy predmetnoy kompetentsii studenta tekhnicheskogo vuza v ramkakh realizatsii predmetno-yazykovogo integrirovannogo obucheniya [Development of foreign-language subject competence in technical university students through content and language integrated learning]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye nauki*, *27*(6), 1522–1536.
7. Makarova, E. L., & Saenko, E. S. (2022). Podkhody k obucheniyu studentov agramogo vuza inostrannomu yazyku dlya professional'noy kommunikatsii [Approaches to teaching agricultural university students a foreign language for professional communication]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye nauki*, *27*(2), 410–419.

8. Ministry of Education of the Russian Federation. (2022/2024). *Order No. 339 of 18 May 2022, as amended on 3 July 2024, On Approval of the Federal State Educational Standard of Secondary Vocational Education for Specialty 21.02.19 Land Management* (Registered by the Ministry of Justice on 21 June 2022, Registration No. 68941). <https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202206210029>
9. Oktyomtsy Branch, Arctic State Agrotechnological University. (2023). *Rabochaya programma uchebnoy distsipliny SG.02 "Inostranny yazyk v professional'noy deyatel'nosti" po spetsial'nosti 21.02.19 "Zemleustroystvo"* [Syllabus for Foreign Language for Professional Purposes, Specialty 21.02.19 Land Management]. https://agatu.ru/?p=36118&post_type=opop
10. Smimov, I. P. (2021). Kontekstnyy metod akademika Verbitskogo: vozmozhna li revolyutsiya v didaktike? [Academician Verbitsky's contextual method: Is a revolution in didactics possible?]. *Obrazovaniye i nauka*, *23*(4), 108–125.
11. Sysoev, P. V. (2021). Klyuchevyye voprosy realizatsii predmetno-yazykovogo integrirovannogo obucheniya inostrannomu yazyku i profil'nyy distsiplinam v rossiyskikh vuzakh [Key issues in implementing content and language integrated learning of a foreign language and specialist subjects in Russian universities]. *Inostrannyye yazyki v shkole*, (5), 10–19.
12. Sysoev, P. V., & Baidikova, T. V. (2021). Obucheniye inoyazychnomu professional'nomu obshcheniyu studentov napravleniya podgotovki "Agroinzheneriya" na osnove realizatsii modeli predmetno-yazykovogo integrirovannogo obucheniya [Teaching foreign-language professional communication to Agroengineering students through a content and language integrated learning model]. *Yazyk i kul'tura*, (55), 289–307.
13. Verbitsky, A. A. (2018). Inoyazychnoye obrazovaniye v kontekste professii [Foreign-language education in the professional context]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovaniye i pedagogicheskiye nauki*, (2), 126–141.
14. Zudina, A. I. (2022). Formirovaniye professional'no orientirovannoy inoyazychnoy kommunikativnoy kompetentsii cherez ispol'zovaniye tekhnologii smeshannogo obucheniya [Developing professionally oriented foreign-language communicative competence through blended learning]. *Russian Journal of Education and Psychology*, *13*(3), 7–21.