

УДК 377

DOI: 10.34670/AR.2026.37.39.022

Безопасная образовательная среда как системообразующий фактор формирования профессиональной культуры будущего специалиста СПО

Золотых Наталья Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой,
кафедра Педагогика и методика профессионального образования,
Волгоградский государственный аграрный университет,
400002, Российская Федерация, Волгоград, просп. Университетский, 26.
e-mail: zoloto-nv171@mail.ru

Бетева Александра Николаевна

аспирант,
кафедра «Педагогика и методика профессионального образования»,
Волгоградский государственный аграрный университет,
400002, Российская Федерация, Волгоград, просп. Университетский, 26.
e-mail: beteva98@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена теме: «Безопасная образовательная среда как системообразующий фактор формирования профессиональной культуры будущего специалиста СПО». Особое внимание уделяется понятиям «безопасная образовательная среда» и «профессиональная культура», рассмотрены теоретические основы формирования профессиональной культуры в условиях безопасной образовательной среды. Читателю представлены компоненты безопасной образовательной среды и их взаимосвязь с элементами профессиональной культуры. Помимо этого, обозначены практические механизмы становления безопасной образовательной среды.

Для цитирования в научных исследованиях

Золотых Н.В., Бетева А.Н. Безопасная образовательная среда как системообразующий фактор формирования профессиональной культуры будущего специалиста СПО // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 6А. С. 225-232. DOI: 10.34670/AR.2026.37.39.022

Ключевые слова

Профессиональная культура, безопасная среда, безопасная образовательная среда, среднее профессиональное образование, психологическая безопасность, воспитательная среда, педагогические условия, профессиональная компетентность.

Введение

На сегодняшний момент социально-экономическая обстановка в России и мире диктует необходимость пересмотра как теоретических основ, так и практических методов обучения молодёжи на всех образовательных уровнях. Теперь рынок труда требует от выпускников не только высокого уровня профессионализма, но и умения решать нестандартные задачи, действовать в условиях неопределённости. Успешный специалист должен обладать «мягкими навыками»: мастерством общения, ответственностью, умением принимать решения. Профессиональная культура является фундаментом подготовки выпускника, ибо она объединяет знания, этику и ценности.

В Федеральном законе об образовании от 29.12.2012 №273 сказано, что среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [Федеральный закон № 273-ФЗ, 2012].

В современной образовательной парадигме наблюдается повышенное внимание к психологической безопасности и эмоциональному состоянию обучающегося. За последнее время наблюдается тенденция к росту тревожности у молодёжи и к необходимости создания благоприятной атмосферы в коллективе. В системе среднего профессионального образования, где основной состав - подростки, психологический комфорт становится ключевым фактором мотивации и профессионального становления.

«Безопасная среда» на практике в СПО нередко рассматривается лишь с точки зрения материально-технических аспектов: инструкций по охране труда, антитеррористических мер, исправности различного оборудования. Бесспорно, всё перечисленное является основой для обеспечения базового уровня безопасности и функционирования учебного заведения. Однако стоит концентрироваться и на факторах, определяющих развитие личности и качество образования. В исследованиях И. А. Басовой доказано, что деструктивная психологическая среда негативно отражается на учёбе и освоении навыков студентом, а также на становлении его как будущего специалиста. Немаловажно уделять внимание развитию личности и качеству образования: создание благоприятной и доверительной атмосферы, культуре ответственности, поддержки и рефлексии. В педагогике СПО «безопасная среда» является комплексным условием становления личности и профессионала, благодаря чему в ней закладываются модели этического и безопасного поведения, составляющие элементы профессиональной культуры студента.

Цель: рассмотреть роль безопасной образовательной среды как ключевой системообразующий фактор формирования профессиональной культуры будущего специалиста СПО.

Задачи:

- определить понятия «профессиональная культура» и «безопасная образовательная среда»;
- обозначить компоненты безопасной среды и выявить их взаимосвязь с элементами профессиональной культуры;
- ознакомиться с практическими механизмами становления безопасной образовательной среды.

Основная часть

Профессиональная культура – это совокупность внутренних установок, норм, рефлексии, которые создают основу компетентного и ответственного поведения специалиста в профессиональной среде.

Профессиональная культура в контексте СПО включает в себя ряд компонентов, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Компоненты профессиональной культуры

№	Компоненты	Значение
1	Когнитивный	Знания о профессии, стандартах и нормах
2	Ценностно-мотивационный	Умения и навыки
3	Рефлексивный	Анализ собственных действий, коррекция поведений

В исследованиях В. А. Сластёнина было установлено, что объектом профессиональной деятельности будущего специалиста является не сам по себе ребёнок, а педагогический процесс. В основу построения концепции субъектного развития студента должны быть положены системный, рефлексивно-деятельностный и индивидуально-творческий подходы. С позиции системного подхода все звенья педагогического образования должны оказывать актуализирующее воздействие на раскрытие и проявление компонентов субъектности в их единстве. Реализация рефлексивно-деятельностного подхода предполагает развитие способности будущего специалиста входить в активную исследовательскую позицию по отношению к собственной жизнедеятельности, к себе самому с целью критического анализа. Индивидуально-творческий подход обеспечивает выявление и развитие у студента способности к самореализации, формирование индивидуальной стратегии и тактики в построении собственного жизненного и профессионального пути [Сластёнин, 2008, с. 2-7].

А. К. Маркова выделила четыре вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную, индивидуальную.

1. Специальная профессиональная компетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение принимать их на практике.

2. Социальная профессиональная компетентность характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приёмами профессионального общения.

3. Личностная профессиональная компетентность характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

4. Индивидуальная профессиональная компетентность характеризует владение приёмами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

Одной из важных составляющей профессиональной компетентности А. К. Маркова называет способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности [Гладкая, 2011, с. 130-134].

Уровень субъективного благополучия учащихся продолжает оставаться значимым за счёт влияния общественной жизни, семьи, образовательной организации и иных факторов.

В период обучения у студента появляется базовая потребность в безопасности, в том числе в безопасности образовательной среды, поскольку это является ключевым условием развития и самореализации обучающегося.

Безопасная образовательная среда представляет собой систему психолого-педагогических условий, в рамках которой каждый участник чувствует себя защищённым от деструктивных форм воздействия, а также обеспечены равные возможности для личностного и профессионального роста всех её субъектов.

В. А. Ясвин рассматривает образовательную среду в качестве системы влияний и условий формирования личности. Структурные компоненты образовательной среды представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Компоненты образовательной среды

№	Компоненты	Значение
1	Пространственно-семантический	Архитектура здания, интерьер, организация учебно-образовательных зон, традиции, герб, гимн, уклад жизни.
2	Содержательно-методический	Воспитательные и образовательные программы, учебные планы, пособия, различные формы организации учебного процесса (уроки, дискуссии, проекты и т.д.) и структуры самоуправления.
3	Коммуникативно-организационный	Стратегия коммуникации, управления и развития между учениками, учителями и родителями.

Безопасная образовательная среда выступает основой становления профессиональной культуры, создаёт оптимальные условия для становления корпоративных ценностей и освоения необходимых компетенций.

Профессиональная культура и безопасная образовательная среда тесно взаимосвязаны между собой, поскольку первая создаёт условия для обучения и развития, а второе определяет, насколько эффективно эти условия используются формирования профессионально значимых качеств будущего специалиста.

Взаимосвязь между безопасной образовательной средой и профессиональной культурой представлена подробно на схеме 1.

Нами были подробно рассмотрены теоретические основы формирования профессиональной культуры в условиях безопасной образовательной среды. Теоретический анализ продемонстрировал нам как безопасная образовательная среда создаёт условия для становления будущего профессионала. Однако для полного осознания темы необходимо обратиться к практическим аспектам исследования. Важно понимать, как на практике можно использовать различные инструменты и методы работы в системе СПО.

Нормативно-организационные меры:

Локальные акты: положения о безопасности образовательного процесса; инструкции по охране труда;

Создание коллегиальных органов: формирование комиссии по охране труда и расследованию инцидентов;

Оценка условий труда: регулярная проверка условий труда на соответствие санитарно-гигиенических норм и требований по безопасности оборудования;

Подготовка персонала: проведение инструктажей (вводных, первичных, периодических);

Работа с профильными ведомствами: медицинскими учреждениями, службами МЧС, государственными надзорными органами.

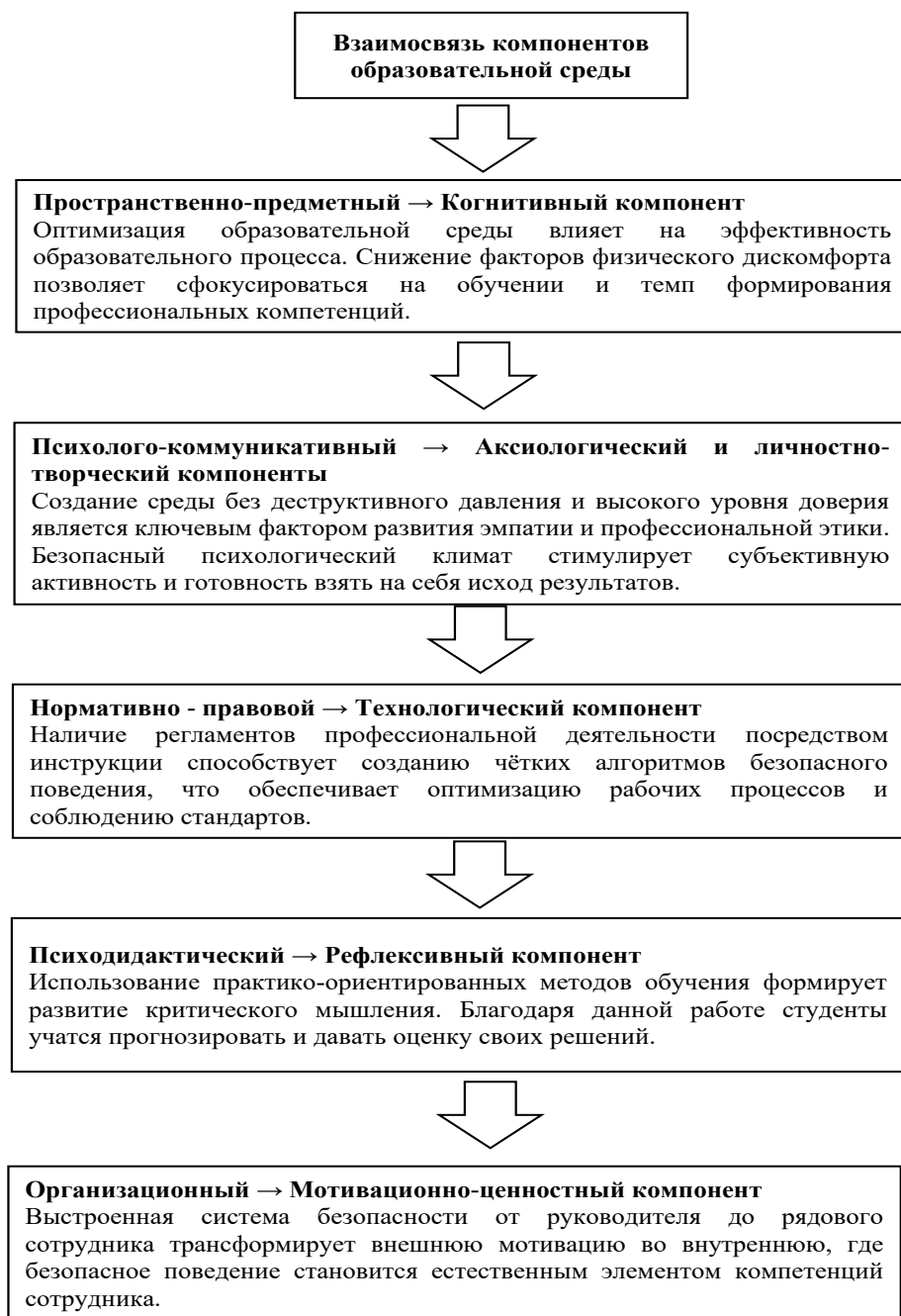


Рисунок 1 – Взаимосвязь компонентов безопасной образовательной среды и профессиональной культуры

Педагогические методы и воспитательная деятельность:

- Интеграция в учебный процесс: на уроках разбирают реальные кейсы, анализируют их и ищут пути решения;
- Практико-ориентированные формы работы: уроки по оказанию первой медицинской помощи, проведение учебных эвакуаций;
- Воспитательная работа: классные часы, проекты, дискуссии, уроки этики;
- Психолого-педагогическое сопровождение: выявление студентов «группы риска» и вовлечение их в индивидуальные планы работы, наставничество, кружки и т.д.;

- Развитие цифровой культуры: обучение защиты личных данных и грамотному использованию цифрового пространства.
- Психологическая поддержка и профилактика рисков:
- Проведение психологической диагностики: анкетирование, социометрия, опросы, выявление скрытых конфликтов, буллинга, эмоционального выгорания;
- Консультирование и коррекционная работа: индивидуальные и групповые занятия с психологом; помощь студентам в адаптации, преодолении стресса, решении конфликтов; проведение профилактики профессионального выгорания, обучение приёмам саморегуляции;
- Просветительская работа: проведение семинаров, лекций для студентов и педагогов по психологии общения, конструктивного решения конфликтов, признаках деструктивного поведения;
- Использование медиативно-воспитательных технологий: организация диалога для решения споров и применения сторон.
- Формирование поддерживающей среды: проведение мероприятий по укреплению коллектива, развитие студенческого самоуправления, развитие культуры взаимопомощи.
- Межведомственное взаимодействие: привлечение специалистов социальных и медицинских служб, органов опеки при решении сложных вопросов.

Заключение

Таким образом, безопасная образовательная среда является системообразующим фактором становления профессиональной культуры. Она обеспечивает психологический комфорт, создаёт доверительную атмосферу, снижает тревожность, способствует усвоению профессиональных норм и ценностей. Использование нормативного, педагогического и психологического подходов позволяет воздействовать на процесс профессионального становления обучающегося.

Библиография

1. Баяева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография. СПб.: Союз, 2002. С. 20-46.
2. Баранов Е.Ф., Новиков В.К., Сазонов В.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. С. 10-170.
3. Белоконов О.В. Разработка модели психологически безопасной образовательной среды университетского колледжа // Мир науки. Педагогика и психология. 2025. Т. 13. № 5. С. 34-67.
4. Бичева И.Б., Филатова О.М. «Безопасность образовательной среды» как категория современного профессионально-педагогического знания // Вестник Мининского университета. 2017. № 1. С. 23-56.
5. Гладкая И.В. Становление понятия «профессиональная компетентность» в теории профессионального образования // Человек и образование. 2011. № 2. С. 130-134.
6. Жигалова И.А., Мартынова И.И. Актуальность формирования профессиональных компетенций студентов, будущих специалистов муниципального управления, средствами проблемного обучения // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 1. С. 70-78.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. С. 10-56.
8. Научная школа академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Виталия Александровича Сластёнина «Личностно-ориентированное профессиональное образование» // Развитие личности. 2008. № 2. С. 13-28.
9. Сластёнин В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. М.: Академия, 2003. С. 56-78.
10. Тарасов С.В. Психологическое благополучие обучающихся и безопасность образовательной среды в организациях среднего профессионального образования // Психология человека в образовании. 2022. № 2. С. 67-98.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Safe Educational Environment as a System-Forming Factor in the Formation of Professional Culture of a Future Specialist of Secondary Vocational Education

Natal'ya V. Zolotykh

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department,
Department of Pedagogy and Methods of Professional Education,
Volgograd State Agrarian University,
400002, 26, Universitetskiy ave., Volgograd, Russian Federation;
e-mail: zoloto-nv171@mail.ru

Aleksandra N. Beteva

Postgraduate Student,
Department of Pedagogy and Methods of Professional Education,
Volgograd State Agrarian University,
400002, 26, Universitetskiy ave., Volgograd, Russian Federation;
e-mail: beteva98@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the topic: "Safe Educational Environment as a System-Forming Factor in the Formation of Professional Culture of a Future Specialist of Secondary Vocational Education." Particular attention is paid to the concepts of "safe educational environment" and "professional culture"; the theoretical foundations of the formation of professional culture in the conditions of a safe educational environment are considered. The components of a safe educational environment and their interrelation with the elements of professional culture are presented to the reader. In addition, practical mechanisms for the establishment of a safe educational environment are outlined.

For citation

Zolotykh N.V., Beteva A.N. (2026) Bezopasnaya obrazovatel'naya sreda kak sistemoobrazuyushchiy faktor formirovaniya professional'noy kul'tury budushchego spetsialista SPO [Safe Educational Environment as a System-Forming Factor in the Formation of Professional Culture of a Future Specialist of Secondary Vocational Education]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (6A), pp. 225-232. DOI: 10.34670/AR.2026.37.39.022

Keywords

Professional culture, safe environment, safe educational environment, secondary vocational education, psychological safety, educational environment, pedagogical conditions, professional competence.

References

1. Baeva, I. A. (2002). *Psikhologicheskaya bezopasnost v obrazovanii* [Psychological safety in education]. St. Petersburg: Soyuz. (pp. 20-46).

2. Baranov, E. F., Novikov, V. K., & Sazonov, V. G. (2015). Bezopasnost zhiznedeyatelnosti [Life safety]. Moscow: Moscow State Academy of Water Transport. (pp. 10-170).
3. Belokon, O. V. (2025). Razrabotka modeli psikhologicheskoy bezopasnoy obrazovatelnoy sredy universitetskogo kolledzha [Development of a model of a psychologically safe educational environment of a university college]. Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya, *13*(5), 34-67.
4. Bicheva, I. B., & Filatova, O. M. (2017). "Bezopasnost obrazovatelnoy sredy" kak kategoriya sovremennogo professionalno-pedagogicheskogo znaniya ["Safety of the educational environment" as a category of modern professional pedagogical knowledge]. Vestnik Mininskogo universiteta, (1), 23-56.
5. Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation".
6. Gladkaya, I. V. (2011). Stanovleniye ponyatiya "professionalnaya kompetentnost" v teorii professionalnogo obrazovaniya [Formation of the concept of "professional competence" in the theory of professional education]. Chelovek i obrazovaniye, (2), 130-134.
7. Markova, A. K. (1996). Psikhologiya professionalizma [Psychology of professionalism]. Moscow: Znaniye. (pp. 10-56).
8. Nauchnaya shkola akademika RAO, doktora pedagogicheskikh nauk, professora Vitaliya Aleksandrovicha Slastenina "Lichnostno-orientirovannoye professionalnoye obrazovaniye" [Scientific school of Academician of the Russian Academy of Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Vitaly Alexandrovich Slastenin "Personality-oriented professional education"]. (2008). Razvitiye lichnosti, (2), 13-28.
9. Slastenin, V. A., & Chizhakova, G. I. (2003). Vvedeniye v pedagogicheskuyu aksiologiyu [Introduction to pedagogical axiology]. Moscow: Akademiya. (pp. 56-78).
10. Tarasov, S. V. (2022). Psikhologicheskoye blagopoluchiye obuchayushchikhsya i bezopasnost obrazovatelnoy sredy v organizatsiyakh srednego professionalnogo obrazovaniya [Psychological well-being of students and safety of the educational environment in secondary vocational education organizations]. Psikhologiya cheloveka v obrazovanii, (2), 67-98.
11. Zhigalova, I. A., & Martynova, I. I. (2013). Aktualnost formirovaniya professionalnykh kompetentsiy studentov, budushchikh spetsialistov munitsipalnogo upravleniya, sredstvami problemnogo obucheniya [Relevance of the formation of professional competencies of students, future specialists in municipal administration, by means of problem-based learning]. Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, (1), 70-78.