

УДК 378.147.88

DOI: 10.34670/AR.2026.55.28.021

**Педагогическая практика обучающихся на факультете
клинической психологии Санкт-Петербургского
государственного педиатрического медицинского университета**

Зинкевич Елена Романовна

Доктор педагогических наук, доцент, профессор,
Санкт-Петербургский государственный
педиатрический медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
194100, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2;
e-mail: lenazinkevich@mail.ru

Аннотация

Система российского высшего образования, призванная реализовать современный социальный заказ, в настоящее время претерпевает значительные изменения, обусловленные необходимостью повышения качества подготовки обучающихся различных возрастов в учреждениях высшего образования, в частности, по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета). Среди видов профессиональной деятельности клинических психологов выделена педагогическая деятельность, которая связана с разработкой стратегий и тактик обучения, отбором содержания образования, совершенствованием различных программ обучения, с развитием субъектов учебно-познавательной деятельности. Средствами, обеспечивающими подготовку обучающихся к такому виду деятельности, являются не только учебные дисциплины такие как «Педагогика», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии в высшей школе», «Возрастная психология», «Психология обучения», но и педагогическая практика, которая способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся. В большинстве своем педагогическая практика рассматривается как результат отрефлексированного педагогического опыта учителей и как форма организации процесса обучения в учреждениях образования, осуществляющих подготовку будущих учителей к педагогической деятельности, что позволяет актуализировать проблему организации такого вида практики будущих клинических психологов. Целью статьи является ознакомление педагогического профессионального сообщества с отрефлексированным опытом организации педагогической практики обучающихся 4 и 5 курсов факультета клинической психологии Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета. Педагогическая практика, выступая значимым элементом образовательного процесса и формой подготовки специалистов, способствует формированию у обучающихся необходимых профессиональных компетенций, которые позволят им в дальнейшем осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях. Освоение программы педагогической практики способствует пониманию обучающимися необходимости дальнейшего совершенствования своих знаний, умений, навыков и компетенций с тем, чтобы применить их не только в будущей педагогической деятельности, но и в практике работы клинических психологов.

Для цитирования в научных исследованиях

Зинкевич Е.Р. Педагогическая практика обучающихся на факультете клинической психологии Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 6А. С. 216-224. DOI: 10.34670/AR.2026.55.28.021

Ключевые слова

Педагогическая практика, педагогическая деятельность, образовательный процесс, преподавание психологии, клиническая психология, профессиональные компетенции, высшее образование.

Введение

На современном этапе развития российского общества система высшего образования, призванная реализовать социальный заказ, претерпевает значительные изменения, обусловленные необходимостью повышения качества подготовки субъектов учебно-познавательной деятельности в учреждениях высшего образования на разных этапах их личностного становления. В документах, посвященных различным аспектам непрерывного образования, среди которых – Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., Федеральный закон «О высшем и послевузовском образовании» и др., – декларируется комплекс различных мер, которые потенциально могут повлиять на повышение качества подготовки обучающихся в образовательных системах. В соответствии с этими установками образовательные учреждения не только меняют учебные планы и содержание дисциплин, но и пересматривают содержательные и технологические аспекты различных видов практики, в частности, для подготовки к потенциальной педагогической деятельности, например, будущих клинических психологов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) (далее – ФГОС ВО) среди видов профессиональной деятельности клинических психологов выделена педагогическая деятельность, которая включает в себя разработку стратегий и отбор содержания процесса обучения, применение различных технологий в ходе его организации, оценку, совершенствование различных программ, связанных как с обучением, так и с развитием субъектов.

В процессе обучения для реализации задач педагогической деятельности у будущего клинического психолога должны сформироваться, в частности, профессиональные компетенции (далее – ПК), благодаря которым выпускник сможет грамотно осуществлять целеполагание обучающей деятельности, проводить занятия различных видов, используя инновационные формы и технологии обучения, разрабатывать подходы к оцениванию результатов процесса обучения, наконец, анализировать свою педагогическую деятельность, а также научно-исследовательскую и практическую работу обучающихся. Для развития ПК обучающихся, обусловленных педагогической деятельностью, в ФГОС ВО выделен такой тип практики как педагогическая. В настоящее время приоритетным требованием потенциальных работодателей заявлена профессиональная компетентность специалистов, в частности, клинических психологов, и освоение программы педагогической практики позволит обучающимся критически оценить сформированность ПК, определить необходимость их корректировки в процессе обучения на факультете клинической психологии.

Обоснование проблемы

Педагогическая практика является одним из важнейших средств подготовки обучающихся к педагогической деятельности, обеспечивающим овладение опытом решения различных профессионально-педагогических задач. Если заглянуть в историю становления педагогической практики как структурного элемента образовательного процесса, то в ней можно выделить периоды, связанные и с историей развития педагогики как науки, и с историей развития нашего государства.

Период формирования эмпирического опыта российской педагогической практики берет свое начало в XVIII веке, на тот момент еще не существовало методических и нормативных требований к ее организации, но, тем не менее, уже обсуждалась роль и значение такого вида деятельности для будущих учителей [Косолапова, 2022]. В Советской России вопросы педагогической практики были широко представлены в работах таких педагогов как Н.К. Крупская (1869-1939 гг.), А.С. Макаренко (1888-1939 гг.) и др. [Багдасарян, 2019].

В Советском Союзе вопросы педагогической практики работающих учителей и будущих педагогов неоднократно поднимали В.А. Сухомлинский (1918-1970 гг.), Г.П. Щедровицкий (1929-1994 гг.), В.А. Сластёнин (1930-2010 гг.), и др. В.А. Сухомлинский в своих публикациях обращал внимание на необходимость внедрения в процесс педагогической практики учителей идей педагогики сотрудничества, на основе которых он выстраивал образовательный процесс в своей экспериментальной школе [Грохольская, 2017]. Г.П. Щедровицкий в лекциях и статьях отмечал важность внедрения деятельностного подхода в педагогическую практику, способствующего личностному росту учеников [Щедровицкий, 1995]. В работах В.А. Сластёнина рассматривалось значение педагогической практики с точки зрения развития творческого потенциала студентов и их способностей к внедрению новшеств [Кирилина, 2016]. Идеи В.А. Сластёнина, касающиеся педагогической практики обучающихся, остаются современными в наше время [Брянцева, Виттенбек, 2022].

Обобщение сказанного выше, позволяет утверждать, что до начала XXI века рассматривая проблемы педагогической практики как феномена изучались подходы, методы и средства обучения студентов, осваивающих педагогические специальности, и анализировались отечественные эффективные педагогические практики работающих учителей-новаторов [Амирханов, 2016; Богуславский, 2024].

В России XXI века проблемы педагогической практики учителей и обучающихся в педагогических университетах продолжают широко освещаться в трудах наших современников. Например, в работах Н.Ф. Радионова рассматривает подготовку студентов к решению актуальных задач профессиональной педагогической деятельности [Радионова, 2020]. Исследования Е.И. Рогова касаются профессиональной направленности обучающихся в связи с формированием их представлений о педагогической деятельности [Рогов, 2016]. В работах А.В. Хуторского красной линией проходит идея развития инновационной педагогической практики учителей [Толеубаева, 2016].

Обращает на себя внимание следующее: современные публикации с методологической, содержательной, технологической, мотивационной, результативной сторон продолжают рассматривать педагогическую практику традиционно учителей или обучающихся по педагогическим специальностям, но недостаточно внимания уделяют проблеме организации и содержания педагогической практики обучающихся, в частности, на факультетах клинической психологии – будущих клинических психологов, которые в соответствии с ФГОС ВО должны

быть готовы к решению задач педагогической деятельности. Педагогическая практика будущих специалистов в области клинической психологии как значимый элемент образовательного процесса и форма его организации остается недостаточно представленной в публикациях педагогического и психологического сообществ.

Целью настоящей статьи является ознакомление профессионального педагогического сообщества с опытом организации педагогической практики обучающихся на 4 и 5 курсах факультета клинической психологии Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета с тем, чтобы привлечь внимание целевой аудитории к ее организационным проблемам, содержательным трудностям и методическим вопросам.

Основная часть

Педагогическая практика как значимый элемент учебного процесса проводится с целью закрепления и расширения знаний, полученных ими ранее при изучении дисциплин «Педагогика», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии в высшей школе», «Психология развития», «Возрастная психология», «Клиническая психология», формирования необходимых ПК у обучающихся, практических умений и навыков организации педагогической деятельности в учреждениях образования. Обучающиеся интегрируют полученные педагогические и психологические знания в процесс педагогической практики; анализируют технологию организации процесса обучения на факультете клинической психологии, осваивают мультимедийное оборудование, используемое на учебных занятиях, развивают навыки совместной коллективной работы, способности к самоконтролю, проектируют и проводят учебные занятия по клинической психологии. Этот вид практики способствует развитию способностей обучающихся к самостоятельной работе: они учатся осуществлять научный поиск необходимой информации, систематизировать и обобщать ее с учетом поставленных перед ними задач.

Педагогическая практика состоит из двух этапов, которые реализуются в соответствии с учебным планом последовательно на 4 и 5 курсах факультета клинической психологии. Содержание практики определяется учебной программой, практикой руководят педагоги кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагоги факультета клинической психологии.

Весь процесс педагогической практики предполагает:

- создание условий для наблюдения обучающихся за процессом организации учебных занятий по клинической психологии, анализа их содержания, методов обучения и воспитания, средств предоставления учебной информации, использования необходимого учебного оборудования;
- сопровождение обучающихся в процессе проектирования учебных занятий по психологии, предусматривающих перечень основных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению во внеаудиторное время; обсуждение сроков подготовки конспекта учебного занятия и даты его проведения;
- организацию активной, рациональной и результативной деятельности обучающихся по реализации учебного занятия по клинической психологии, свидетельствующего об овладении ими содержанием учебной информации, готовностью и способностью ее применения в ходе педагогической деятельности.

Прохождение первого этапа педагогической практики в соответствии с учебным планом

осуществляется на 4 курсе в объеме 108 часов в течение двух недель (3 зачетные единицы). Целью практики является ознакомление обучающихся со спецификой педагогической деятельности преподавателя учреждения высшего образования. В процессе прохождения первого этапа педагогической практики обучающийся расширяет и значительно углубляет систему теоретических педагогических знаний по основным принципам, формам и методам процесса обучения и воспитания в учреждении высшего образования.

Второй этап педагогической практики реализуется на 5 курсе в объеме 72 часов в течение 4 учебных дней (2 зачетные единицы). Целью практики является реализация самостоятельной педагогической деятельности на факультете клинической психологии. На этом этапе практики у обучающегося формируются профессиональные компетенции, позволяющие организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся, использовать методы контроля и оценки результатов их учебно-познавательной деятельности, усвоить требования, предъявляемые к преподавателю учреждения высшего образования в современных условиях.

Не лишним будет отметить и то, что в процессе прохождения второго этапа практики обучающийся овладевает рядом умений, которые ему позволяют: моделировать и проектировать различные виды учебных занятий, самостоятельно выступать перед целевой аудиторией, создавать психологически комфортную атмосферу в процессе учебных занятий, анализировать возникающие затруднения в ходе педагогической деятельности и находить способы их предотвращения, разрабатывать план действий по разрешению конфликтных педагогических ситуаций, наконец, осуществлять рефлексию процесса и результата самостоятельной педагогической деятельности.

В процессе как первого, так и второго этапов практики обучающиеся самостоятельно составляют индивидуальный план ее прохождения, в соответствии с которым они осуществляют изучение психолого-педагогической литературы по проблемам обучения и воспитания в высшей школе, методик подготовки и проведения лекций, практических занятий или семинаров, возможностей применения технических средств обучения и т.д.

Местом прохождения педагогической практики двух этапов практики являются кафедры факультета клинической психологии СПбГПМУ. Каждый этап педагогической практики открывают конференции, на которых обсуждаются организационные вопросы, требования к оформлению необходимой отчетной документации. В свою очередь, итоги каждого этапа педагогической практики подводятся на завершающих конференциях.

В одной из своих книг Светлана Юрьевна Мартынчик (род. 1965 г.) и Игорь Викторович Степин (1967-2018 гг.), авторский псевдоним которых Макс Фрай, подарили читателям прекрасное высказывание о том, что практика вначале проходит легко, может иметь высокие результаты. Первый успех в процессе практики нужен для того, чтобы человека заинтересовать, увлечь и раззадорить. Настоящие проблемы начинаются значительно позже [Фрай, 2013]. Эта точка зрения авторов в полной мере совпала с высказываниями обучающихся 4 и 5 курсов, для которых практика стала лакмусовой бумажкой их готовности к самостоятельной педагогической деятельности. Обучающиеся 4 курса, отметили, что это очень интересный, и несложный вид практики: они лишь наблюдают за деятельностью преподавателей, которые когда-то обучали их на младших курсах. Наблюдение позволило обучающимся по-новому взглянуть на особенности обучающей и воспитательной работы педагога, увидеть особенности его педагогического мастерства, оценить педагогическую центрацию. Многие обучающиеся отметили возникшее желание в будущем заняться самостоятельной педагогической практикой.

В свою очередь, после завершения практики обучающиеся 5 курса обратили внимание на

многоаспектность и неоднозначность педагогической деятельности, сложности в проектировании учебных занятий, в формулировке цели и задач учебных занятий, в отборе содержания образования будущих клинических психологов и в определении наиболее эффективных и результативных методов обучения, профессионального воспитания для достижения поставленной цели. Обучающиеся также обратили внимание на необходимость формирования дорожной карты лекционных и практических занятий для методической помощи обучающимся.

Вывод

Сказанное выше позволяет выделить наиболее проблемные зоны педагогической практики и на 4, и на 5 курсе. Обучающиеся 4 курса обратили внимание на значительный объем заданий практики, которые, с их точки зрения, необходимо выполнять в VII семестре, в частности, изучать документы, определяющие организацию педагогической практики, содержания и структуру ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), основную образовательную программу высшего образования. В свою очередь, посещение и последующий анализ занятия, определение педагогической центрации преподавателя следует проводить в VIII семестре.

Обучающихся 5 курса обратили внимание на то, что в содержание учебной программы по методике преподавания психологии в высшей школе следует включить методику целеполагания учебных занятий, разработать алгоритмы проектирования учебных занятий, подготовить методические рекомендации для обучающихся, которые позволят им проектировать учебные занятия, применяя методы обучения и профессионального воспитания в соответствии с методикой целеполагания, уточнить знания о принципах отбора содержания психологического образования будущих клинических психологов, разработать дорожную карту учебных занятий в форме лекций или практических занятий в виде текстового документа, который предлагает планирование отдельных частей занятия в виде методических указаний. Все высказанные замечания и пожелания обучающихся позволят разработать учебные и учебно-методические пособия, способствующие успешному решению задач педагогической практики на 4 и 5 курсе факультета клинической психологии.

Библиография

1. Амирханов А.М., Сушкова В.В. Характеристика ведущих идей педагогов-новаторов в 80-90 годах XX века // Наука и современность. 2016. № 43. С. 118-122.
2. Багдасарян В.Э. Н.К. Крупская в фокусе борьбы в советской педагогике 1920-х - 1930-х годов: уроки истории для формирования стратегии политики в сфере образования // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2019. № 2. С. 8-16.
3. Богуславский М.В., Милованов К.Ю. Отечественные эффективные педагогические практики второй половины XX века как историко-педагогический феномен // Гуманитарные исследования центральной России. 2024. № 3 (32). С. 38-47.
4. Брянцева М.В., Виттенбек В.К. Развитие идей В.А. Славенкина в контексте современных проблем педагогики // Педагогическое образование: история становления и векторы развития: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ. Москва, 2022. С. 157-166.
5. Грохольская О.Г. Педагогические идеи и новаторский опыт В.А. Сухомлинского // История науки и техники. 2017. № 2. С. 48-51.
6. Кирилина И.В., Кувырталова М.А. Практическая подготовка студентов педвуза: традиции и инновации // Время науки. 2016. № 4. Тула: ТГПУ Л.Н. Толстого. С. 1-13.

7. Князев Е.А. Антон Семенович Макаренко и развитие теории и практики воспитания // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2018. Т. 17. № 1. С. 76-81.
8. Косолапова А.В. История и перспектива развития педагогической практики в высшем образовании // Московский педагогический государственный университет: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ. Москва, 2022. С. 203-207.
9. Крупская Н.К. Два типа организации школьного дела. Педагогические сочинения в десяти томах. Т. 1. М.: АПН, 1958. С. 165-167.
10. Радионова Н.Ф., Ривкина С.В. Подготовка студентов к решению современных общепрофессиональных задач педагогической деятельности: Учебное пособие. Санкт-Петербург: Свое издательство, 2020. 50 с.
11. Рогов Е.И., Финаева Ю.С. Значение профессиональной направленности в формировании представлений о будущей педагогической деятельности // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2016. Т. 25. № 1. С. 88-94. URL: https://psyjournals.ru/journals/scientific_notes/archive/2016_n1/rogov.
12. Толеубаева Г.Т. Педагогическая деятельность А.В. Хуторского: теория и практика // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 3 (58). С. 31-133.
13. Фрай М. Хроники Ехо 4. Ворона на мосту: История, рассказанная сэром Шурфом-Локли. Амфора, 2013. 334 с.
14. Щедровицкий Г.П. Избранные труды. Москва: Школа культурной политики, 1995. 800 с.

Pedagogical Practice of Students at the Faculty of Clinical Psychology of Saint Petersburg State Pediatric Medical University

Elena R. Zinkevich

Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor,
Saint Petersburg State Pediatric Medical University
of the Ministry of Health of the Russian Federation,
194100, 2, Litovskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: lenazinkevich@mail.ru

Abstract

The system of Russian higher education, designed to implement the modern social order, is currently undergoing significant changes due to the need to improve the quality of training of students of various ages in higher education institutions, in particular, in the specialty 37.05.01 Clinical Psychology (specialist level). Among the types of professional activity of clinical psychologists, pedagogical activity is distinguished, which is associated with the development of teaching strategies and tactics, the selection of educational content, the improvement of various training programs, and the development of subjects of educational and cognitive activity. The means ensuring the preparation of students for this type of activity include not only academic disciplines such as "Pedagogy", "Pedagogical Psychology", "Methods of Teaching Psychology in Higher Education", "Developmental Psychology", "Psychology of Learning", but also pedagogical practice, which contributes to the formation of students' professional competencies. For the most part, pedagogical practice is considered as the result of the reflected pedagogical experience of teachers and as a form of organizing the learning process in educational institutions that prepare future teachers for pedagogical activity, which makes it possible to actualize the problem of organizing this type of practice for future clinical psychologists. The purpose of the article is to familiarize the pedagogical professional community with the reflected experience of organizing pedagogical practice for 4th and 5th year students of the Faculty of Clinical Psychology of Saint Petersburg State

Pediatric Medical University. Pedagogical practice, acting as a significant element of the educational process and a form of specialist training, contributes to the formation of the necessary professional competencies in students, which will allow them to carry out pedagogical activity in educational institutions in the future. Mastering the pedagogical practice program contributes to students' understanding of the need for further improvement of their knowledge, skills, abilities, and competencies in order to apply them not only in future pedagogical activity, but also in the practice of clinical psychologists.

For citation

Zinkevich E.R. (2026) Pedagogicheskaya praktika obuchayushchikhsya na fakul'tete klinicheskoy psikhologii Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo pediatricheskogo meditsinskogo universiteta [Pedagogical Practice of Students at the Faculty of Clinical Psychology of Saint Petersburg State Pediatric Medical University]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (6A), pp. 216-224. DOI: 10.34670/AR.2026.55.28.021

Keywords

Pedagogical practice, pedagogical activity, educational process, teaching psychology, clinical psychology, professional competencies, higher education.

References

1. Amirkhanov A.M., Sushkova V.V. (2016). Kharakteristika vedushchikh idey pedagogov-novatorov v 80-90 godakh XX veka [Characteristics of the leading ideas of teachers-innovators in the 80-90 years of the XX century]. *Nauka i sovremennost'* [Science and Modernity], (43), pp. 118-122.
2. Bagdasaryan V.E. (2019). N.K. Krupskaya v fokuse bor'by v sovetskoy pedagogike 1920-kh - 1930-kh godov: uroki istorii dlya formirovaniya strategii politiki v sfere obrazovaniya [N.K. Krupskaya in the focus of struggle in Soviet pedagogy of the 1920s - 1930s: lessons from history for shaping educational policy strategy]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Istoriya i politicheskie nauki* [Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: History and Political Sciences], (2), pp. 8-16.
3. Boguslavsky M.V., Milovanov K.Yu. (2024). Otechestvennye effektivnye pedagogicheskie praktiki vtoroy poloviny XX veka kak istoriko-pedagogicheskiy fenomen [Domestic effective pedagogical practices of the second half of the 20th century as a historical and pedagogical phenomenon]. *Gumanitarnye issledovaniya tsentral'noy Rossii* [Humanitarian Studies of Central Russia], (3(32)), pp. 38-47.
4. Bryantseva M.V., Wittenbek V.K. (2022). Razvitie idey V.A. Slastenina v kontekste sovremennykh problem pedagogiki [The development of V.A. Slastenina's ideas in the context of modern problems of pedagogy]. In: *Pedagogicheskoe obrazovanie: istoriya stanovleniya i vektory razvitiya* [Pedagogical education: the history of its formation and development vectors]. Moscow, pp. 157-166.
5. Groholskaya O.G. (2017). Pedagogicheskie idei i novatorskiy opyt V.A. Sukhomlinskogo [Pedagogical ideas and innovative experience of V.A. Sukhomlinsky]. *Istoriya nauki i tekhniki* [History of Science and Technology], (2), pp. 48-51.
6. Kirilina I.V., Kuvyrtaeva M.A. (2016). Prakticheskaya podgotovka studentov pedvuza: traditsii i innovatsii [Practical training of pedagogical university students: traditions and innovations]. *Vremya nauki* [Time of Science], (4). Tula: TSPU L.N. Tolstoy, pp. 1-13.
7. Knyazev E.A. (2018). Anton Semenovich Makarenko i razvitie teorii i praktiki vospitaniya [Anton Semyonovich Makarenko and the development of theory and practice of education]. *Psikhologo-pedagogicheskiy zhurnal Gaudeamus* [Psychological and Pedagogical Journal Gaudeamus], 17(1), pp. 76-81.
8. Kosolapova A.V. (2022). Istoriya i perspektiva razvitiya pedagogicheskoy praktiki v vysshemobrazovanii [History and prospects of development of pedagogical practice in higher education]. In: *Moskovskiy pedagogicheskiy gosudarstvennyy universitet* [Moscow Pedagogical State University]. Moscow, pp. 203-207.
9. Krupskaya N.K. (1958). Dva tipa organizatsii shkol'nogo dela [Two types of school business organization]. In: *Pedagogicheskie sochineniya v desyati tomakh* [Pedagogical works in ten volumes], Vol. 1. Moscow: APN, pp. 165-167.
10. Radionova N.F., Rivkina S.V. (2020). Podgotovka studentov k resheniyu sovremennykh obshcheprofessional'nykh

zadach pedagogicheskoy deyatel'nosti [Preparing students to solve modern general professional tasks of pedagogical activity]. St. Petersburg: Svoe izdatel'stvo.

11. Rogov E.I., Finaeva Yu.S. (2016). Znachenie professional'noy napravlenosti v formirovanii predstavleniy o budushchey pedagogicheskoy deyatel'nosti [The importance of professional orientation in the formation of ideas about future pedagogical activity]. *Uchenye zapiski Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta psikhologii i sotsial'noy raboty* [Scientific Notes of the St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work], 25(1), pp. 88-94. Available at: https://psyjournals.ru/journals/scientific_notes/archive/2016_n1/rogov.
12. Shchedrovitsky G.P. (1995). *Izbrannye trudy* [Selected works]. Moscow: Shkola kul'turnoy politiki.
13. Toleubaeva G.T. (2016). Pedagogicheskaya deyatel'nost' A.V. Khutorskogo: teoriya i praktika [A.V. Khutorsky's pedagogical activity: theory and practice]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The World of Science, Culture, and Education], (3(58)), pp. 31-133.
14. Fry M. (2013). *Khroniki Ekho 4. Vorona na mostu: Istoriya, rasskazannaya serom Shurfom-Lokli* [Chronicles of Echo 4. The Crow on the Bridge: A story told by Sir Shurf-Lockley]. Amphora.