

УДК 377.8

DOI: 10.34670/AR.2026.44.38.020

Этические нормы и ценности в системе профессиональной подготовки специалистов социально-культурной деятельности: обзор теоретических подходов

Крюков Даниил Александрович

Аспирант,
Краснодарский государственный институт культуры,
350072, Российская Федерация, Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33;
e-mail: krykovdaniils@yandex.ru

Аннотация

В статье представлен обзор теоретических подходов к пониманию роли этических норм и ценностей в системе профессиональной подготовки специалистов социально-культурной деятельности. Актуальность исследования обусловлена цифровой трансформацией сферы культуры, ростом межкультурных взаимодействий и повышением требований к профессионально-этической культуре кадров. На основе анализа философской, психолого-педагогической и этической литературы рассмотрена эволюция понятий «этические нормы» и «ценности» в контексте профессиональной педагогики. Выявлены четыре основных подхода к формированию этической компетентности специалистов: нормативно-кодексный, воспитательно-мировоззренческий, частно-методический и контекстно-интегративный. Проведён их сравнительный анализ по критериям эффективности на разных этапах обучения, трудоёмкости реализации и связи с реальной профессиональной практикой. Показана специфика этической подготовки специалистов СКД, определяемая тремя группами профессиональных ситуаций: работа с уязвимыми категориями населения, сохранение культурного наследия, цифровая трансформация коммуникаций. Выявлены нерешённые проблемы: терминологическая неоднородность, дефицит диагностического инструментария, разрозненность педагогических подходов, новые этические риски цифровой среды. Обозначены перспективные направления дальнейших исследований.

Для цитирования в научных исследованиях

Крюков Д.А. Этические нормы и ценности в системе профессиональной подготовки специалистов социально-культурной деятельности: обзор теоретических подходов // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 6А. С. 208-215. DOI: 10.34670/AR.2026.44.38.020

Ключевые слова

Этические нормы, ценности, профессиональная этика, социально-культурная деятельность, этическая компетентность, профессиональная подготовка, обзор теоретических подходов, педагогические условия, цифровая трансформация.

Введение

Современная социально-культурная деятельность разворачивается в условиях, сильно отличающихся от тех, в которых складывались традиционные представления о профессиональной этике специалиста сферы культуры. Цифровизация коммуникаций, распространение онлайн-форматов взаимодействия с аудиторией, рост межкультурных контактов и повышение требований к работе с уязвимыми группами населения – всё это делает проблему формирования нравственных ориентиров будущих специалистов особенно острой [Вербицкий, 2010; Киселёва, Красильников, 2004; Сагитов, 2024].

Эффективность профессиональной деятельности специалистов социально-культурной сферы зависит не только от уровня их специальной подготовки. Не менее важна сформированность профессионально-этических качеств личности, обеспечивающих ответственное взаимодействие с разными социальными и культурными группами [Сластёнин и др., 2013; Тарасова, 2023]. В последние годы профессиональную этику всё чаще рассматривают не как факультативное дополнение, а как механизм поддержания общественного доверия к институтам культуры и профилактики профессиональных деформаций [Ситаров, Маралов, 2010].

Понятийный аппарат, описывающий эту составляющую подготовки, остаётся недостаточно систематизированным. Категории «этические нормы», «ценности», «профессиональная этика», «этическая компетентность» используются параллельно, их содержательное соотношение часто не проясняется. Модели профессиональной готовности, разработанные в общей педагогике, создавались без учёта специфики этического регулирования СКД и нуждаются в критическом пересмотре.

Цель обзора – систематизация теоретических подходов к пониманию роли этических норм и ценностей в системе профессиональной подготовки специалистов СКД, выявление основных направлений исследований и нерешённых проблем.

Основное содержание

1. Эволюция категорий «этические нормы» и «ценности» в профессиональной педагогике

В философской и этической литературе категории «норма» и «ценность» имеют самостоятельные значения, но в контексте профессиональной подготовки они тесно связаны. Под этическими нормами традиционно понимается система правил и предписаний, регулирующих поведение специалиста в профессиональных ситуациях [Ситаров, Маралов, 2010]. Ценности относятся к внутренним убеждениям личности и определяют её отношение к профессиональной деятельности и к людям, с которыми она взаимодействует [Жарков, 2012].

В отечественной педагогической науке интерес к ценностной проблематике заметно вырос в 1990-е годы. Исследования Е.В. Бондаревской, В.А. Сластёнина и других авторов показали, что формирование ценностных ориентаций – неотъемлемая часть профессионального становления личности [Карникова, 2023; Сластёнин и др., 2013; Бондаревская, 2000]. В рамках компетентностного подхода данная проблематика получила дальнейшее развитие [Зимняя, 2004]. Однако в этих работах акцент делался в основном на общекультурных и общечеловеческих ценностях, а не на профессионально-этических нормах конкретных специальностей.

В последние годы наблюдается переход от общего аксиологического подхода к разработке

прикладных моделей профессиональной этики. Исследователи профессиональной деонтологии (В.А. Ситаров, В.Г. Маралов) предлагают рассматривать этические нормы как систему профессионально значимых правил, регулирующих поведение специалиста в ситуациях морального выбора [Ситаров, Маралов, 2010]. Ценности при таком подходе выступают как внутренние основания принятия этических решений.

Применительно к социально-культурной деятельности эта проблематика разработана недостаточно. Специфика СКД, определяемая тройственной природой объекта деятельности (личность, культурный продукт, социальный контекст), порождает этические коллизии, не сводимые к моделям профессиональной этики, созданным для педагогики, медицины или юриспруденции [Вербицкий, 2010; Киселёва, Красильников, 2004]

2. Основные подходы к формированию этической компетентности

Анализ литературы позволяет выделить четыре подхода к формированию этической компетентности будущих специалистов. Каждый подход имеет свою историю, теоретическое обоснование и практические методы реализации. В работах по компетентностному подходу подчёркивается необходимость чёткого структурирования таких методов [Байденко, 2004].

Нормативно-кодексный подход связан с внедрением профессиональных этических кодексов. В международной практике это кодексы ICOM (Международного совета музеев), IFLA (Международной федерации библиотечных ассоциаций). В России действует Кодекс профессиональной этики работников культуры. Достоинство подхода – единое нормативное поле профессиональных ожиданий. Ограничение – кодексы присутствуют в учебных программах в основном ознакомительно; знание текста не гарантирует его принятия и следования ему на практике [Байденко, 2004].

Воспитательно-мировоззренческий подход делает ставку на общекультурное и ценностное развитие личности, формирование гуманистической позиции, профессиональной идентичности. Опирается на дискуссии о ценностях профессии, встречи с практиками, анализ биографических случаев [Сластёнин и др., 2013]. Сильная сторона – ориентация на глубинные ценностные основания. Слабая – недостаточная операционализация и слабая связь с конкретными профессиональными ситуациями, что ведёт к формированию декларативных ценностей [Тарасова, 2023].

Частно-методический подход предполагает использование отдельных технологий: кейс-метод, этические дискуссии, тренинги, ролевые игры [Байденко, 2004]. Преимущество – точечное воздействие на дефициты. Ограничение – разрозненность, отсутствие интеграции в целостный процесс, что снижает системный эффект [Зеер, 2013].

Контекстно-интегративный подход (А.А. Вербицкий) предлагает моделировать в образовательном процессе предметное и социальное содержание будущей деятельности, «встраивая» этическую проблематику в контекст реальных профессиональных задач [Вербицкий, 2010]. Используются деловые игры, анализ производственных ситуаций, проектные задания, учебная практика с элементами рефлексии. Наиболее продуктивный, но требует дидактического обеспечения и подготовки преподавателей [Зеер, 2013; Сагитов, 2024].

3. Сравнительный анализ подходов к формированию этической компетентности

Каждый из четырёх подходов имеет свою область эффективного применения. Нормативно-кодексный подход наиболее эффективен на этапе первичного знакомства с профессионально-этическими требованиями. Он даёт чёткие ориентиры, но не обеспечивает их интериоризации. Без дополнительных методик остаётся на уровне информирования.

Воспитательно-мировоззренческий подход создаёт ценностную базу, формирует

профессиональную идентичность. Однако его эффект трудно измерить, а связь с конкретными поведенческими ситуациями часто остаётся не проработанной. Студент может демонстрировать правильные ценностные установки в беседе, но не следовать им в реальной практике.

Частно-методический подход позволяет отрабатывать конкретные навыки: анализ этической дилеммы, принятие решения, аргументацию. В модели профессионализма Н.В. Кузьминой подобные умения рассматриваются как элемент операциональной структуры деятельности [Кузьмина, 1990]. Но без системной интеграции эти навыки не складываются в целостную картину.

Контекстно-интегративный подход обеспечивает связь этического знания с профессиональным контекстом. Он наиболее полно имитирует реальные условия деятельности. Главное ограничение – трудоёмкость.

На практике эффективная подготовка требует комбинации всех четырёх подходов. На начальных этапах обучения доминирует нормативно-кодексный и воспитательно-мировоззренческий подходы. На старших курсах усиливается роль частно-методического и контекстно-интегративного подходов.

4. Специфика формирования этических норм и ценностей у специалистов СКД

Специфика этической подготовки специалистов СКД определяется характером их профессиональной деятельности [Вербицкий, 2010; Киселёва, Красильников, 2004]. В литературе выделяется несколько групп профессиональных ситуаций, задающих особые требования к этической подготовке [Banks, 2021].

Первая группа – социальная инклюзия и работа с уязвимыми категориями. Социально-культурная деятельность всё чаще строится на принципах доступности и участия. Это предполагает взаимодействие с детьми, пожилыми, людьми с ограниченными возможностями здоровья, мигрантами. От специалиста требуется этическая чуткость: принцип «не навреди», отказ от патернализма и стигматизации [Вербицкий, 2010; Тарасова, 2023].

Вторая группа – сохранение и интерпретация культурного наследия. Специалисты музеев, архивов, библиотек принимают решения, от которых зависит сохранность и аутентичность культурных объектов. В литературе фиксируются дилеммы реституции, коммерческого использования наследия, соотношения сохранения и реконструкции [Киселёва, Красильников, 2004].

Третья группа – цифровая трансформация. Онлайн-форматы, цифровые платформы, социальные сети меняют характер профессиональной коммуникации. Возрастает ответственность за содержание информации, соблюдение принципов культурной безопасности, этику использования персональных данных [Зеер, 2013; Сагитов, 2024].

5. Педагогические условия формирования этической компетентности

Формирование этической компетентности требует создания определённых педагогических условий. На основе анализа литературы можно выделить несколько ключевых условий.

Интеграция этической проблематики в содержание всех профессиональных дисциплин. Если этика изучается только в рамках отдельного курса, она воспринимается студентами как нечто внешнее по отношению к основной профессии.

Использование активных и интерактивных методов обучения. Лекционные формы недостаточны для формирования этической компетентности. Нужны дискуссии, кейсы, деловые игры, тренинги, рефлексивные практики.

Рефлексивная практика. Без регулярной рефлексии даже самые хорошие знания остаются декларативными. Формы рефлексии могут быть разными: дневники, портфолио, групповые

обсуждения.

Этическая культура преподавателей и наставников. Студенты учатся не столько на лекциях, сколько на примерах. Если преподаватель декларирует уважение к личности, но на практике перебивает студентов – все усилия по формированию этической культуры обнуляются.

Создание ценностно-ориентированной образовательной среды. Вуз должен жить по тем же этическим принципам, которые преподаются.

6. Нерешённые проблемы и перспективы исследований

Проведённый обзор позволяет выделить несколько нерешённых проблем.

Терминологическая неоднородность. В исследовательском поле параллельно используются понятия «этические нормы», «профессиональные ценности», «этическая компетентность», «нравственная культура специалиста». Их соотношение не определено [Киселёва, Красильников, 2004; Слостёнин и др., 2013].

Дефицит диагностического инструментария. Большинство существующих методик ориентированы на диагностику ценностных ориентаций [Рокич, 2002; Шварц, 2008] либо на оценку знаний этических норм и кодексов. Комплексного инструментария практически нет [Тарасова, 2023].

Разрозненность педагогических подходов. Выделенные подходы существуют параллельно, без системной интеграции [Ситаров, Маралов, 2010; Слостёнин и др., 2013].

Новые этические риски цифровой среды. Цифровая трансформация порождает дилеммы, не отражённые в традиционных моделях [Зеер, 2013; Сагитов, 2024].

7. Роль саморефлексии в формировании этической компетентности

Саморефлексия – не просто умение анализировать свои действия. В работах по критической рефлексии подчёркивается, что без неё невозможно профессиональное развитие [Brookfield, 2017]. Это способность видеть скрытые этические аспекты в обычных профессиональных ситуациях.

Исследования показывают, что регулярная рефлексия изменяет характер профессионального поведения. В одном из экспериментов студенты-практиканты в течение месяца вели дневник, где фиксировали все ситуации, в которых они испытывали моральный дискомфорт. К концу практики они не только лучше анализировали свои действия, но и начинали замечать проблемы, которые раньше проходили мимо их внимания.

Формы рефлексивной работы могут быть разными: письменный дневник, групповое обсуждение, индивидуальная беседа с наставником.

Выводы

Проведённый обзор позволяет сделать следующие выводы.

1. В контексте профессиональной подготовки специалистов СКД этические нормы и ценности тесно взаимосвязаны. Нормы выступают как система правил, регулирующих поведение, ценности – как внутренние основания принятия этических решений.

2. В литературе выделяются четыре подхода к формированию этической компетентности. Наиболее продуктивным считается контекстно-интегративный подход, но он требует специального дидактического обеспечения.

3. Специфика этической подготовки специалистов СКД определяется тремя группами профессиональных ситуаций: работа с уязвимыми категориями, сохранение культурного наследия, цифровая трансформация.

4. К числу нерешённых проблем относятся: терминологическая неоднородность, дефицит диагностического инструментария, разрозненность педагогических подходов, необходимость учёта новых этических рисков цифровой среды.

5. Для дальнейшего развития исследований необходимы: разработка интегративного диагностического инструментария; проектирование педагогических моделей; создание учебных модулей, отражающих этические аспекты цифровой трансформации.

Библиография

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода). М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 114 с.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского педагогического университета, 2000. 352 с.
3. Вербицкий А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе. М.: Логос, 2010. 336 с.
4. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Профессиональная этика. М.: Юрайт, 2023. 395 с.
5. Жарков А.Д. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности. М.: МГУКИ, 2012. 456 с.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Екатеринбург: Изд-во РГПУ, 2013. 413 с.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 40 с.
8. Карникова О.П. Система формирования профессиональной готовности специалистов в социокультурной сфере к творческому взаимодействию в цифровой образовательной среде // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14. № 6. С. 199-216.
9. Киселёва Т.Г., Красильников Ю.Д. Теория социально-культурной деятельности. М.: МГУКИ, 2004. 539 с.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2010. 304 с.
11. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 1990. 119 с.
12. Рокич М. Природа человеческих ценностей / пер. с англ. М.: Академический проект, 2002. 448 с.
13. Сагитов С.Т. Цифровизация сферы культуры России: этапы и проблемы // Социологическая наука и социальная практика. 2024. Т. 12. № 1. С. 80-93.
14. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогическая деонтология. М.: Академия, 2010. 224 с.
15. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика / под ред. В.А. Сластёнина. М.: Академия, 2013. 608 с.
16. Тарасова Ю.Н. Развитие профессиональной ответственности будущих специалистов в образовательной среде вуза // Педагогика. 2023. № 8. С. 91-99.
17. Шварц Ш. Универсальное содержание и структура ценностей: теория и эмпирические проверки в 20 странах // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2008. Т. 5. № 2. С. 37-67.
18. Banks J.A. Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum, and Teaching. 7th ed. New York: Routledge, 2021. 412 p.
19. Brookfield S.D. Becoming a Critically Reflective Teacher. 2nd ed. San Francisco: Jossey-Bass, 2017. 320 p.
20. Noddings N. Caring: A Relational Approach to Ethics and Moral Education. 2nd ed. Berkeley: University of California Press, 2013. 301 p.

Ethical Norms and Values in the System of Professional Training of Specialists in Socio-Cultural Activities: A Review of Theoretical Approaches

Daniil A. Kryukov

Postgraduate Student,
Krasnodar State Institute of Culture,
350072, 33, im. 40-letiya Pobedy str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: krykovdaniils@yandex.ru

Abstract

The article presents a review of theoretical approaches to understanding the role of ethical norms and values in the system of professional training of specialists in socio-cultural activities. The relevance of the study is determined by the digital transformation of the cultural sphere, the growth of intercultural interactions, and the increasing requirements for the professional and ethical culture of personnel. Based on the analysis of philosophical, psychological-pedagogical, and ethical literature, the evolution of the concepts of "ethical norms" and "values" in the context of professional pedagogy is examined. Four main approaches to the formation of ethical competence of specialists are identified: normative-code, educational-worldview, private-methodological, and contextual-integrative. Their comparative analysis is carried out according to the criteria of effectiveness at different stages of training, labor intensity of implementation, and connection with real professional practice. The specificity of ethical training of SCA specialists is shown, determined by three groups of professional situations: work with vulnerable categories of the population, preservation of cultural heritage, and digital transformation of communications. Unresolved problems are identified: terminological heterogeneity, a deficit of diagnostic tools, fragmentation of pedagogical approaches, and new ethical risks of the digital environment. Promising directions for further research are outlined.

For citation

Kryukov D.A. (2026) Eticheskie normy i tsennosti v sisteme professional'noy podgotovki spetsialistov sotsial'no-kul'turnoy deyatel'nosti: obzor teoreticheskikh podkhodov [Ethical Norms and Values in the System of Professional Training of Specialists in Socio-Cultural Activities: A Review of Theoretical Approaches]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (6A), pp. 208-215. DOI: 10.34670/AR.2026.44.38.020

Keywords

Ethical norms, values, professional ethics, socio-cultural activities, ethical competence, professional training, review of theoretical approaches, pedagogical conditions, digital transformation.

References

1. Baydenko V.I. (2004). Kompetentsii v professional'nom obrazovanii (k osvoeniyu kompetentnostnogo podkhoda) [Competencies in professional education (towards the development of a competence-based approach)]. Moscow: Research Center for Quality Problems in Specialist Training.
2. Bondarevskaya E.V. (2000). Teoriya i praktika lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya [Theory and practice of personality-oriented education]. Rostov-on-Don: Rostov Pedagogical University.
3. Banks J.A. (2021). Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum, and Teaching. 7th ed. New York: Routledge.
4. Brookfield S.D. (2017). Becoming a Critically Reflective Teacher. 2nd ed. San Francisco: Jossey-Bass.
5. Guseynov A.A., Apresyan R.G. (2023). Professional'naya etika [Professional ethics]. Moscow: Yurayt.
6. Kamikova O.P. (2023). Sistema formirovaniya professional'noy gotovnosti spetsialistov sotsiokul'turnoy sfery k tvorcheskomu vzaimodeystviyu v tsifrovoy obrazovatel'noy srede [System of formation of professional readiness of specialists in the socio-cultural sphere for creative interaction in the digital educational environment]. *Russian Journal of Education and Psychology*, 14(6), pp. 199-216.
7. Kiseleva T.G., Krasilnikov Yu.D. (2004). Teoriya sotsial'no-kul'turnoy deyatel'nosti [Theory of socio-cultural activity]. Moscow: MGUKI.
8. Klimov E.A. (2010). Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya [Psychology of professional self-determination]. Moscow: Akademiya.
9. Kuzmina N.V. (1990). Professionalizm lichnosti prepodavatelya i mastera proizvodstvennogo obucheniya [Professionalism of the personality of a teacher and a master of industrial training]. Moscow: Vysshaya shkola.

10. Noddings N. (2013). *Caring: A Relational Approach to Ethics and Moral Education*. 2nd ed. Berkeley: University of California Press.
11. Rokich M. (2002). *Priroda chelovecheskikh tsennostey* [The nature of human values]. Transl. from English. Moscow: Akademicheskii proyekt.
12. Sagitov S.T. (2024). Tsifrovizatsiya sfery kul'tury Rossii: etapy i problemy [Digitalization of the Russian cultural sphere: stages and problems]. *Sotsiologicheskaya nauka i sotsial'naya praktika*, 12(1), pp. 80-93.
13. Shvarts Sh. (2008). Universal'noye sodержaniye i struktura tsennostey: teoriya i empiricheskiye proverki v 20 stranakh [Universal content and structure of values: theory and empirical tests in 20 countries]. *Psikhologiya. Zhurnal Vyshey shkoly ekonomiki*, 5(2), pp. 37-67.
14. Sitarov V.A., Maralov V.G. (2010). *Pedagogicheskaya deontologiya* [Pedagogical deontology]. Moscow: Akademiya.
15. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyanov E.N. (2013). *Pedagogika* [Pedagogy]. Ed. V.A. Slastenin. Moscow: Akademiya.
16. Tarasova Yu.N. (2023). Razvitiye professional'noy otvetstvennosti budushchikh spetsialistov v obrazovatel'noy srede vuza [Development of professional responsibility of future specialists in the educational environment of the university]. *Pedagogika*, (8), pp. 91-99.
17. Verbitskiy A.A. (2010). *Kontekstnoye obucheniye v kompetentnostnom podkhode* [Contextual learning in the competence approach]. Moscow: Logos.
18. Zeer E.F. (2013). *Psikhologiya professional'nogo obrazovaniya* [Psychology of professional education]. Yekaterinburg: RGPPU.
19. Zharkov A.D. (2012). *Teoriya, metodika i organizatsiya sotsial'no-kul'turnoy deyatel'nosti* [Theory, methodology and organization of socio-cultural activities]. Moscow: MGUKI.
20. Zimnyaya I.A. (2004). *Klyuchevyye kompetentnosti kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii* [Key competencies as the effective and targeted basis of the competence approach in education]. Moscow: Research Center for Quality Problems in Specialist Training