

УДК 378.1+37.013+ 373.66

DOI: 10.34670/AR.2026.43.73.030

**Студенческие педагогические чтения как инновационная
воспитательно-образовательная практика профессиональной
подготовки будущего педагога к воспитательной деятельности**

Худенева Мария Григорьевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
кафедры педагогического и специального образования,
Сургутский государственный педагогический университет,
628406, Российская Федерация, Сургут, ул. 30 лет Победы, 45;
e-mail: olgavita98@mail.ru

Аннотация

Актуальность настоящего исследования обусловлена современными требованиями к подготовке педагогических кадров, специалистов в области воспитания, соответствующей современной социокультурной ситуации, актуальным вызовам, задачам реализации государственной политики, обозначенным в федеральных документах в области воспитания. Решение проблемы выбора эффективных способов профессиональной подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности рассматривается как условие повышения качества их подготовки. В статье дается теоретико-методологическое обоснование, эмпирическое подтверждение потенциала, особенностей организации студенческих педагогических чтений как инновационной воспитательно-образовательной практики профессиональной подготовки будущего педагога к воспитательной деятельности с обучающимися, обобщается опыт кафедры педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета по их организации в рамках внеаудиторной воспитательной деятельности со студентами. Раскрываются педагогические условия и пути совершенствования организации студенческих педагогических чтений в контексте эффективного формирования готовности к воспитательной деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Худенева М.Г. Студенческие педагогические чтения как инновационная воспитательно-образовательная практика профессиональной подготовки будущего педагога к воспитательной деятельности // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 6А. С. 309-321. DOI: 10.34670/AR.2026.43.73.030

Ключевые слова

Воспитательная деятельность, образовательная практика, педагогические чтения, духовно-нравственные ценности, профессиональная компетенция, профессиональная подготовка, готовность к воспитательной деятельности.

Введение

Современная система педагогического образования должна обеспечивать не только формирование профессиональных компетенций, но и готовность будущего педагога к решению воспитательных задач, связанных с личностным развитием обучающихся, формированием их гражданской позиции, социальной ответственности и ценностных ориентиров. Данная задача соответствует стратегической цели государственной политики Российской Федерации в сфере воспитания — созданию «социокультурных условий, необходимых для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности каждого ребёнка, молодого человека...» [Стратегия развития воспитания, 2024, с. 10].

Необходимость совершенствования подготовки педагогов закреплена в федеральных документах [Концепция подготовки педагогических кадров, 2022, с. 7]. Стратегия развития воспитания до 2030 года ориентирует педагогическое образование на обновление содержания и форм подготовки специалистов к планированию, реализации и оцениванию воспитательной работы [Стратегия развития воспитания, 2024, с. 28]. В этих условиях педагогическому вузу необходимо сочетать теоретическое обучение с практическим освоением будущими специалистами полного цикла воспитательной деятельности — от постановки целей и планирования до реализации и анализа результатов. Однако преимущественно академический характер вузовской подготовки ограничивает возможности студентов в получении подобного опыта. Возникает противоречие между возрастающими требованиями к качеству воспитательной деятельности и недостаточной практической готовностью будущих педагогов к ее организации.

Одним из способов преодоления данного противоречия является расширение практико-ориентированной составляющей подготовки посредством воспитательно-образовательных практик. К ним относятся студенческие педагогические чтения, объединяющие исследовательскую, проектную, творческую и коммуникативную деятельность и создающие условия для освоения студентами способов организации воспитательной работы.

Цель исследования — теоретико-методологически обосновать и эмпирически проверить потенциал студенческих педагогических чтений как инновационной воспитательно-образовательной практики подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности, выявить особенности ее организации и обобщить опыт кафедры педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета.

Методы исследования

В работе применен комплекс взаимодополняющих методов: 1) теоретический анализ источников по проблеме профессиональной подготовки будущего педагога к воспитательной деятельности; 3) опросные методы (беседа, самооценка, экспертная оценка, ранжирование); 4) обобщение и систематизация педагогического опыта. Производилось включенное наблюдение за процессом организации воспитательно-образовательной практики в течение 8 лет.

Основные результаты

Теоретический анализ был направлен на уточнение содержания базовых для исследования категорий: «профессиональная подготовка к воспитательной деятельности», «готовность к воспитательной деятельности», «педагогические чтения» и «воспитательно-образовательная

практика». Проблема подготовки будущего учителя к воспитательной деятельности рассматривается в работах Е.Н. Корнейковой, М.Ю. Кулебакиной, Е.В. Моисеевой, и др. [Пустовойтов, Корнейков, 2021; Рослякова и др., 2024; Сажина, 2022; Смирнова, 2023]. Исследователи обращаются к вопросам формирования профессиональной готовности педагога в изменяющейся социокультурной среде [Сажина, 2022, с. 132–144], методологии педагогической подготовки в условиях цифровизации [Пустовойтов, Корнейков, 2021, с. 177–181], разработке моделей готовности к реализации воспитательной функции [Смирнова, 2023, 1–17] и организации «проактивной», практико-ориентированной подготовки [Рослякова и др., 2024, с. 138–142].

Для определения специфики студенческих педагогических чтений необходимо сопоставить их с педагогическими чтениями, предназначенными для работников образовательных организаций. Такое сопоставление позволяет выявить не только общие характеристики данной формы – обмен опытом, представление результатов деятельности, профессиональное обсуждение и распространение эффективных практик, – но и различия, обусловленные целевой аудиторией, задачами, содержанием деятельности, степенью самостоятельности участников и механизмами организации. Результаты сопоставления представлены в таблице 1.

**Таблица 1 – Отличие педагогических чтений
для педагогов от педагогических чтений для студентов**

	Педагогические чтения	Студенческие педагогические чтения
Сущность	Организационная форма профессионального взаимодействия педагогов, предназначенная для выявления, осмысления и распространения результативного педагогического опыта, совершенствования профессионального мастерства, поддержки творческих инициатив и развития педагогического творчества.	Воспитательно-образовательная практика, интегрированная в профессиональную подготовку будущих педагогов и направленная на освоение ими опыта воспитательной деятельности посредством активного участия в ее проектировании, представлении, обсуждении и оценке.
Целевое назначение	Выявление на основе анализа и обобщения практического опыта педагогов эффективных способов, условий и технологий обновления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями общества и образования.	Создание условий для профессионального становления будущих педагогов, развития профессиональной направленности, творческой инициативы и познавательной активности, повышения учебной мотивации, а также формирования ценностного отношения к воспитательной деятельности и историко-педагогическому наследию.
Задачи	Представление и профессиональное обсуждение результатов педагогической деятельности, связанных с актуальными и инновационными направлениями воспитания и образования; выявление эффективных педагогических решений и обеспечение их последующего распространения и внедрения в образовательную практику.	Создание возможностей для раскрытия и представления профессионального потенциала студентов; включение их в разработку и демонстрацию результатов собственной педагогической деятельности; стимулирование профессионального самоопределения и развития мотивационно-ценностного отношения к воспитательной деятельности.
	Выявление наиболее эффективных воспитательно-образовательных практик.	Овладение наиболее эффективными воспитательно-образовательными практиками.
	Распространение лучших воспитательно-образовательных практик.	Распространение лучших воспитательно-образовательных практик.

	Педагогические чтения	Студенческие педагогические чтения
Содержание	Реальная профессиональная деятельность.	Осваиваемая профессиональная деятельность.
Субъекты взаимодействия, деятельности, участники	Члены педагогического сообщества.	Члены студенческого сообщества (чаще всего). Коллектив обучающихся - при условии участия в чтениях в качестве организатора моделируемых ситуаций взаимодействия и деятельности от целеполагания до анализа.
Позиция участников	Транслятор собственного профессионального опыта, организатор моделируемой ситуации взаимодействия с коллегами или обучающимися.	Исследователь педагогической теории в соответствии с проблемой и темой чтений, транслятор педагогических знаний. Участник конкурсных ситуаций, наблюдатель, слушатель - в большей степени. Транслятор потенциальных педагогических способностей, организатор моделируемой ситуации взаимодействия со студентами или обучающимися школ – при условии участия в чтениях в качестве организатора моделируемых ситуаций взаимодействия и деятельности от целеполагания до анализа.
Использование воспитательно-образовательных практик в рамках чтений	Проведение научно-практических конференций; организация очных и дистанционных учебных конференций; обращение к художественным произведениям и кино-материалам как средствам знакомства участников с различными концептуальными основаниями и способами организации воспитательной деятельности в соответствии с тематикой чтений.	Проведение учебных конференций в очном и онлайн-форматах; чтение и обсуждение произведений, просмотр и анализ фильмов, позволяющих познакомить студентов с основными подходами к организации воспитательной деятельности и их практическим применением.
	Организация педагогических мастерских и мастер-классов, в рамках которых участники представляют и демонстрируют освоенные способы и результаты профессиональной деятельности.	Проведение мастер-классов и педагогических мастерских студентами старших курсов и педагогами-наставниками; организация встреч студентов с практикующими педагогами для знакомства с реальным профессиональным опытом.
	Проведение профессиональных конкурсов различной направленности, позволяющих представить результаты педагогической деятельности и продемонстрировать уровень владения воспитательно-образовательными практиками.	Организация творческих конкурсов, ориентированных на освоение педагогической теории, развитие профессионального интереса и практическое знакомство студентов с разнообразными воспитательно-образовательными практиками.
	Использование деловых, продуктивных и организационно-деятельностных игр для совместного поиска способов решения актуальных проблем образовательной практики и определения направлений профессионального саморазвития.	Применение деловых, продуктивных и организационно-деятельностных игр как средства моделирования профессиональных ситуаций и поиска решений проблем, возникающих в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов.
	Проведение семинаров, практикумов и тренингов, направленных на профессиональное обсуждение и освоение способов решения педагогических задач.	Использование квестов, игр-викторин, тренингов и коллективных творческих дел (КТД) для активизации познавательной деятельности студентов и освоения ими практических способов педагогического взаимодействия.

	Педагогические чтения	Студенческие педагогические чтения
	Использование цифровой образовательной среды Google Classroom.	Использование цифровой образовательной среды Google Classroom.
	Защита проектов.	Создание и реализация проектов.
Сроки	От 1 дня до недели	От 1 недели до 1 месяца
Возможности, результаты, значение для участников	Продемонстрировать свои профессиональные достижения	Продемонстрировать потенциальные педагогические и творческие способности, достижения в профессиональном становлении.
	Получить всестороннюю и разностороннюю внешнюю оценку со стороны педагогического сообщества.	Получить всестороннюю внешнюю оценку со стороны студенческого и педагогического сообщества при условии организации студентами деятельности и взаимодействия с обучающимися.
	Наметить перспективы и получить импульс для дальнейшего профессионального роста.	Наметить перспективы и получить импульс для дальнейшего профессионального становления.
	Пополнить личное портфолио документами, подтверждающими профессиональные достижения.	Пополнить личное портфолио документами, подтверждающими движение в профессиональном становлении, развитии профессиональной направленности, мотивационно-ценностного отношения к воспитательной деятельности.

Проведенное микроисследование показывает, что студенческие педагогические чтения могут выступать эффективным инструментом профессиональной подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности благодаря практической направленности, эмоциональной вовлеченности и возможностям для реализации интеллектуального и творческого потенциала студентов.

Особенность чтений — продолжительность работы над общей тематикой от двух недель до месяца, что обеспечивает глубокое погружение в проблему, сочетание различных видов деятельности и форм взаимодействия. Это расширяет образовательный, развивающий и воспитательный потенциал подготовки. Основными компонентами воспитательно-образовательной практики являются целеполагание, содержание, взаимодействие и рефлексия [Алмазова и др., 2021].

Студенческие педагогические чтения вовлекают обучающихся в исследовательскую, проектную, конкурсную и творческую деятельность. Несмотря на традиционность данной формы, существующей в отечественном образовании с 1940-х годов, современный формат позволяет рассматривать ее как инновационную практику благодаря:

- новой миссии – «обучению деланием» (Джон Дьюи) и «служению»;
- содержанию, ориентированному на традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- деятельностной технологии, предполагающей субъектную позицию студента и освоение профессиональных действий в реальных воспитательных ситуациях.

Таким образом, возможность выбора содержания и формата участия способствует переходу студента от пассивного слушателя к инициатору и организатору деятельности, осваивающему ее основные этапы – от планирования до анализа.

Для подтверждения данных положений обратимся к многолетнему опыту Сургутского

государственного педагогического университета и результатам эмпирической оценки практики. Чтения на кафедре педагогического и специального образования СурГПУ проводятся с 1990-х годов. В настоящее время в них участвуют студенты бакалавриата направлений 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

В таблице 2 представлена тематика чтений, начиная с 2017-2018 учебного года.

**Таблица 2 – Тематика студенческих педагогических чтений
в Сургутском государственном педагогическом университете**

Учебный год	Название студенческих педагогических чтений	Тема студенческих педагогических чтений	Связь содержания СПЧ с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями
2018 – 2019 уч. г	«Сердце отдаю детям»	100 – летие со дня рождения В.А. Сухомлинского.	Жизнь Гуманизм Гражданственность Патриотизм Высокие нравственные идеалы Милосердие Справедливость
2020 – 2021 уч. г	«Гуманная педагогика и педагогические реалии»	90-летие со дня рождения Ш.А. Амонашвили.	Гуманизм. Взаимопомощь Высокие нравственные идеалы Жизнь. Достоинство.
2021- 2022 уч. г.	«За Родину, добро и справедливость»	100-летие со дня создания пионерской организации.	Историческая память. Патриотизм. Гражданственность. Служение Отечеству. Милосердие. Справедливость
2022 - 2023 уч. г.	«К.Д. Ушинский: ученый, народный педагог, писатель».	200-летие со дня рождения К.Д. Ушинского педагога, Год педагога и наставника.	Гуманизм. Созидательный труд. Патриотизм. Гражданственность Жизнь. Достоинство. Единство народов России.
2023 – 2024 уч. г	«Семейная педагогика: традиции и инновации»	Год семьи в России.	Крепкая семья. Высокие нравственные идеалы. Гуманизм. Взаимопомощь. Взаимоуважение. Преемственность поколений
2024 – 2025 уч. г.	«Страницы Великой Победы»	80-летие Победы советского народа в Великой отечественной войне и Год защитников Отечества.	Патриотизм. Гражданственность. Историческая память. Преемственность поколений. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Единство народов России.
2025 – 2026 уч. г.	«Дружба народов – сила России»	Год единства народов России.	Единство народов России. Гражданственность. Патриотизм Преемственность поколений. Высокие нравственные идеалы. Права и свободы человека.

Многолетнее проведение студенческих педагогических чтений позволило выявить условия, обеспечивающие реализацию их образовательного, развивающего и воспитательного потенциала:

- ориентация содержания и организации чтений на формирование мотивационно-потребностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов профессиональной готовности будущего педагога;

- связь тематики с актуальными событиями и значимыми темами года, опора на традиционные российские духовно-нравственные, гуманитарные и гражданско-патриотические ценности (таблица 2);

- обращение к педагогической и художественной литературе, трудам известных педагогов, современным научным исследованиям и фольклору;

- организация деятельности на принципах сотрудничества и сотворчества, предоставление студентам возможности самостоятельно инициировать и организовывать отдельные форматы чтений;

- вариативность и демократичность участия, сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм, включая межфакультетские команды;

- партнерское взаимодействие с библиотекой СурГПУ, предусматривающее подготовку тематических выставки и участие библиотечных специалистов в мероприятиях.

Соблюдение данных условий создает основу для использования педагогических чтений как средства профессиональной подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности.

Для проверки данного положения проведена экспертная оценка с участием 46 студентов третьего курса направлений 44.03.01 и 44.03.05, имевших двух- или трехлетний опыт участия в чтениях. Основой оценки стали требования профессионального стандарта ПС 01.001 «Педагог...» к осуществлению воспитательной деятельности, а также необходимым профессиональным знаниям и умениям [Профессиональный стандарт «Педагог», 2013/2016]. Студенты по пятибалльной шкале оценивали вклад чтений в формирование соответствующих трудовых действий, знаний и умений. Полученные средние значения были ранжированы и представлены в таблице 3, что позволило выявить результаты и проблемные зоны данной практики.

Таблица 3 – Оценка роли и эффективности студенческих педагогических чтений в процессе подготовки будущих педагогов к организации воспитательной деятельности с обучающимися

Виды требований	Содержание требований	Средняя оценка
Трудовые действия	1. Применение современных, включая интерактивные, форм и методов воспитательной работы в ходе учебных занятий и во внеурочной деятельности	4,5
	2. Разработка ситуаций и событий, способствующих развитию эмоционально-ценностной сферы ребенка, его культуры переживаний и ценностных ориентаций	4
	3. Использование воспитательного потенциала различных видов деятельности обучающихся: учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др	4
	4. Содействие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности и творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, готовности к труду и жизни в современном обществе, а также культуры здорового и безопасного образа жизни	4
	5. Определение воспитательных целей, ориентированных на развитие обучающихся независимо от их способностей и индивидуальных особенностей	3
	6. Формирование и поддержание уклада, благоприятной атмосферы и традиций образовательной организации	3
	7. Разработка и реализация программ воспитательной направленности	2,5
	8. Развитие толерантности и формирование навыков поведения в условиях изменяющейся поликультурной среды	2
	Средний балл по оцениваемым трудовым действиям	3,4

Виды требований	Содержание требований	Средняя оценка
Необходимые умения	1. Формирование в учебных группах (классе, кружке, секции и т. п.) разновозрастных детско-взрослых объединений с участием обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	3,5
	2. Организация воспитательной деятельности с учетом культурных различий, возрастных, половых и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	3
	3. Оценка состояния учебной группы и поддержание в детском коллективе деловой и доброжелательной атмосферы	3
	4. Выявление ценностного содержания учебных знаний и информации, обеспечение его осмысления и эмоционального принятия обучающимися	3
	5. Защита достоинства и интересов обучающихся, оказание помощи детям, находящимся в конфликтных или неблагоприятных жизненных обстоятельствах	2,5
	6. Взаимодействие с педагогическими работниками и другими специалистами при решении задач воспитания	2
	7. Применение методов организации экскурсий, походов, экспедиций и других аналогичных мероприятий	2
	8. Выстраивание взаимодействия с детьми на основе уважения, признания и принятия их достоинства	1,5
	Средний балл по оцениваемым умениям	2,6
Необходимые знания	1. Методические основы воспитательной работы, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	4
	2. Теоретические основы, закономерности и принципы функционирования образовательных систем, а также роль образования в жизни личности и общества	3,5
	3. Основы законодательства о правах ребенка, нормативное регулирование сферы образования и требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	3,5
	4. Основы психодидактики и поликультурного образования, особенности поведения обучающихся в социальных сетях	3
	5. Закономерности возрастного развития, этапы и кризисы развития и социализации личности, особенности жизненных траекторий, возможные девиации и методы их диагностики	3
	6. Нормативные и инструктивные требования к организации и проведению мероприятий за пределами образовательной организации, включая экскурсии, походы и экспедиции	2,5
	Средний балл по оцениваемым знаниям	3,2

Как показывают данные таблицы, средняя экспертная оценка потенциала студенческих педагогических чтений составила 3,4 балла по показателям трудовых действий, 2,6 балла — по профессиональным умениям и 3,2 балла — по необходимым знаниям. Наиболее выраженное влияние чтений отмечено в формировании трудовых действий, что обусловлено непосредственным включением студентов в различные виды деятельности в рамках чтений и организацией взаимодействия с другими участниками. Более низкие показатели по умениям, вероятно, связаны с ограниченными возможностями студентов самостоятельно организовывать реальные ситуации взаимодействия со школьниками. Выявленная особенность определила необходимость дальнейшего совершенствования содержания и организационных форм педагогических чтений.

Для диагностики результативности студенческих педагогических чтений сформирован критериальный инструментарий, включающий четыре взаимосвязанных компонента готовности к воспитательной деятельности: потребностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный. Они позволяют оценить соответственно ценностно-мотивационную направленность будущего педагога, уровень освоения профессиональных знаний, способность применять воспитательные формы и технологии, а также готовность анализировать результаты собственной деятельности.

Содержание выделенных показателей соотносено с требованиями ФГОС 3++ и компетенциями ОПК-3 (организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями) и ОПК-4 (осуществление духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей) [ФГОС ВО по направлению 44.03.01, 2018/2023].

Таким образом, оценка потенциала студенческих педагогических чтений осуществлялась по показателям сформированности данных компетенций, распределенным по четырем компонентам готовности к воспитательной деятельности (таблица 4).

Таблица 4 – Показатели сформированности готовности у будущих педагогов к воспитательной деятельности

Компоненты готовности к воспитательной деятельности	Показатели сформированности компетенций ОПК-3, ОПК-4 (когнитивный, ориентировочный, операциональный, опытный компоненты)	Уровни		
		Низкий (1балл)	Средний (2балла)	Высокий (3 балла)
Потребностно-мотивационный (мотивационно-ценностное отношение к воспитательной деятельности, осознанная потребность в решении воспитательных задач)	Осознание значимости совместной и индивидуальной воспитательной деятельности			
	понимание роли духовно-нравственного воспитания в развитии личности; заинтересованность в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности			
	интерес к применению разнообразных воспитательных практик в совместной и индивидуальной работе с обучающимися и в решении задач духовно-нравственного воспитания			
Когнитивный (система знаний в области проектирования, реализации, анализа воспитательной деятельности с обучающимися)	Знание структуры совместной и индивидуальной воспитательной деятельности и требований к ее организации;			
	знание форм, методов и технологий ее осуществления;			
	знание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и современных воспитательных практик, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания;			
	знание способов постановки целей воспитательных событий и ситуаций духовно-нравственной направленности; знание алгоритма проектирования соответствующих воспитательных событий и ситуаций;			
	владение способами анализа и оценки результатов совместной и индивидуальной воспитательной деятельности и духовно-нравственного воспитания обучающихся			

Деятельностный (способность к осуществлению воспитательной деятельности с использованием различных воспитательных технологий, форм, методов)	Владение способами определения целей и задач совместной и индивидуальной воспитательной деятельности;			
	способность формулировать диагностируемые цели и планируемые результаты;			
	умение осуществлять обоснованный выбор форм, методов и технологий организации воспитательной деятельности;			
	способность планировать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность в различных формах;			
	наличие опыта планирования такой деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;			
	умение определять диагностируемые цели и задачи воспитательных практик духовно-нравственной направленности;			
	способность определять содержание деятельности для достижения целей духовно-нравственного воспитания;			
	умение проектировать воспитательные практики в соответствии с поставленными задачами			
Рефлексивный (анализ и оценка результатов воспитательной деятельности, духовно-нравственного воспитания)	Владение способами анализа и оценки результатов совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, а также духовно-нравственного воспитания;			
	способность оценивать эффективность и результативность воспитательной деятельности;			
	умение определять результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся;			
	наличие опыта анализа и оценки результатов совместной и индивидуальной воспитательной деятельности и духовно-нравственного воспитания			

Обобщение результатов многолетней работы кафедры педагогического и специального образования СурГПУ позволяет обозначить несколько направлений дальнейшего развития студенческих педагогических чтений. Прежде всего, представляется важным связать их содержание не только с учебной, но и с педагогической практикой. В частности, студентам 3 курса целесообразно предоставить возможность самостоятельно разрабатывать и проводить в образовательных организациях воспитательные события по тематике чтений с последующей видеопрезентацией результатов и их экспертной оценкой. Дополнительным ресурсом могут стать магистранты направления «Педагогическое образование», привлекаемые к подготовке мероприятий и их оцениванию. Для студентов 2 курса возможно проведение воспитательных мероприятий для первокурсников и школьников, что позволит начинать приобретение практического опыта уже на ранних этапах обучения.

Получение обратной связи от преподавателей, педагогов-практиков и других участников создает условия для более объективной оценки собственных профессиональных возможностей и определения дальнейших направлений развития. В данном отношении предлагаемая модель согласуется с положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2030

года, предусматривающими подготовку будущих педагогов к планированию, осуществлению и оценке воспитательной работы [Стратегия развития воспитания, 2024, с. 28].

Выводы

Проведенное исследование позволяет рассматривать студенческие педагогические чтения как комплексную воспитательно-образовательную практику, обладающую значительным потенциалом для профессиональной подготовки будущих педагогов. Их специфика заключается в сочетании различных форм деятельности, самостоятельности студентов и возможности освоения профессиональных действий в условиях, приближенных к реальной педагогической практике.

Потенциал данной практики соответствует современным требованиям к педагогическому образованию и государственным приоритетам в сфере воспитания, связанным с созданием условий для формирования гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности, ориентированной на традиционные российские духовно-нравственные ценности и социально приемлемые нормы поведения.

Библиография

1. Алмазова, И. Г. Теория и методика воспитания : курс лекций и практикум / И. Г. Алмазова, Е. В. Долгошеева, С. Н. Числова. – Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 92 с. – URL: almazova-i.g.-dolgoshcheeva-e.v.-chislova-s.n.-teoriya-i-metodika-vospitaniya.pdf (дата обращения: 20.04.2026).
2. Большая советская энциклопедия : в 30 т. – 3-е изд. – М. : Советская энциклопедия, 1969–1986. – URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/130/index.htm>.
3. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/>.
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016). – URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>.
5. Пустовойтов, В. Н. Методологические принципы подготовки педагогов к воспитательной деятельности в условиях цифровизации образовательного пространства / В. Н. Пустовойтов, Е. Н. Корнейков // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 3. – С. 177–181. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38552>.
6. Рослякова, С. В. Проактивная подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности / С. В. Рослякова, Е. М. Харланова, Е. В. Моисеева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2024. – Т. 13, № 4(49). – С. 138–142. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proaktivnaya-podgotovka-buduschih-pedagogov-k-vospitatelnoy-deyatelnosti/viewer>.
7. Сажина, С. Д. Актуальные проблемы подготовки педагогов в области воспитания / С. Д. Сажина // Человек. Культура. Образование. – 2022. – № 4. – С. 132–144. – DOI 10.34130/2233-1277-2022-4-132.
8. Смирнова, С. И. Модель подготовки будущих учителей к реализации воспитательной функции образования / С. И. Смирнова // Непрерывное образование: XXI век. – 2023. – Вып. 4(44). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-podgotovki-buduschih-uchiteley-k-realizatsii-vospitatelnoy-funktsii-obrazovaniya>.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года : проект. – 17.12.2024. – URL: <https://www.tspk-mo.ru/storage/app/uploads/public/677/f92/32d/677f9232dbf5d315262788.pdf>.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование : утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 27 февраля 2023 г.). – URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

Student Pedagogical Readings as an Innovative Educational Practice of Professional Training of Future Teachers for Upbringing Activities

Mariya G. Khudeneva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor,
Department of Pedagogical and Special Education,
Surgut State Pedagogical University,
628406, 45, 30 let Pobedy str., Surgut, Russian Federation;
e-mail: olgavita98@mail.ru

Abstract

The relevance of this research is conditioned by modern requirements for the training of pedagogical personnel, specialists in the field of upbringing, corresponding to the current sociocultural situation, current challenges, and the tasks of implementing state policy outlined in federal documents in the field of upbringing. Solving the problem of choosing effective ways of professional training of future teachers for upbringing activities is considered as a condition for improving the quality of their training. The article provides a theoretical and methodological substantiation and empirical confirmation of the potential and peculiarities of organizing student pedagogical readings as an innovative educational practice of professional training of future teachers for upbringing activities with students, and generalizes the experience of the Department of Pedagogical and Special Education of Surgut State Pedagogical University in organizing them within the framework of extracurricular upbringing activities with students. The pedagogical conditions and ways of improving the organization of student pedagogical readings in the context of effective formation of readiness for upbringing activities are revealed.

For citation

Khudeneva M.G. (2026) *Studencheskie pedagogicheskie chteniya kak innovatsionnaya vospitatel'no-obrazovatel'naya praktika professional'noy podgotovki budushchego pedagoga k vospitatel'noy deyatel'nosti* [Student Pedagogical Readings as an Innovative Educational Practice of Professional Training of Future Teachers for Upbringing Activities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (6A), pp. 309-321. DOI: 10.34670/AR.2026.43.73.030

Keywords

Upbringing activities, educational practice, pedagogical readings, spiritual and moral values, professional competence, professional training, readiness for upbringing activities.

References

1. Almazova I.G., Dolgosheeva E.V., Chislova S.N. (2021). *Teoriya i metodika vospitaniya: kurs lektsiy i praktikum* [Theory and Methodology of Education: A Course of Lectures and Practical Work]. Yeletskiy gosudarstvennyy universitet im. I.A. Bunina. Available at: almazova-i.g.-dolgoshcheva-e.v.-chislova-s.n.-teoriya-i-metodika-vospitaniya.pdf (accessed: 20.04.2026).
2. *Bol'shaya sovetskaya entsiklopediya* [Great Soviet Encyclopaedia]. (1969–1986). (3rd ed., Vols. 1–30). Sovetskaya entsiklopediya. Available at: <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/130/index.htm>.

3. Kontseptsiya podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya na period do 2030 goda [Concept for the Training of Teaching Personnel for the Education System for the Period up to 2030]. (2022, June 24). Approved by Decree of the Government of the Russian Federation No. 1688-r. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/>.
4. Professional'nyy standart "Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')" [Professional Standard "Pedagogue (Pedagogical Activity in the Sphere of Preschool, Primary General, Basic General, Secondary General Education) (Educator, Teacher)". (2013, October 18). Approved by Order of the Ministry of Labour and Social Protection of the Russian Federation No. 544n (rev. 05.08.2016). Available at: <https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>.
5. Pustovoytov V.N., Kor pref="", ejkov E.N. (2021). Metodologicheskiye printsipy podgotovki pedagogov k vospitatel'noy deyatel'nosti v usloviyakh tsifrovizatsii obrazovatel'nogo prostranstva [Methodological Principles of Training Teachers for Educational Activities in the Context of Digitalisation of the Educational Space]. *Sovremennyye naukoymkiye tekhnologii*, 3, 177-181. Available at: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38552>.
6. Roslyakova S.V., Kharlanova E.M., Moiseeva E.V. (2024). Proaktivnaya podgotovka budushchikh pedagogov k vospitatel'noy deyatel'nosti [Proactive Preparation of Future Teachers for Educational Activities]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*, 13(4), 138-142. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/proaktivnaya-podgotovka-buduschi-pedagogov-k-vospitatelnoy-deyatelnosti/viewer>.
7. Sazhina S.D. (2022). Aktual'nyye problemy podgotovki pedagogov v oblasti vospitaniya [Current Problems of Teacher Training in the Field of Education]. *Chelovek. Kul'tura. Obrazovaniye*, 4, 132-144. DOI: 10.34130/2233-1277-2022-4-132.
8. Smimova S.I. (2023). Model' podgotovki budushchikh uchiteley k realizatsii vospitatel'noy funktsii obrazovaniya [A Model for Training Future Teachers to Implement the Educational Function of Education]. *Nepreryvnoye obrazovaniye: XXI vek*, 4(44). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-podgotovki-buduschi-uchiteley-k-realizatsii-vospitatelnoy-funktsii-obrazovaniya>.
9. Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossiyskoy Federatsii na period do 2030 goda [Strategy for the Development of Education in the Russian Federation for the Period up to 2030] (Draft). (2024, December 17). Available at: <https://www.tspk-mo.ru/storage/app/uploads/public/677/f92/32d/677f9232dbf5d315262788.pdf>.
10. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoye obrazovaniye [Federal State Educational Standard of Higher Education – Bachelor's Degree in the Field of Study 44.03.01 Pedagogical Education]. (2018, February 22). Approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 121 (rev. 27 February 2023). Available at: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.