

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2026.46.71.034

Организация процесса самообразования и развития преподавателей и сотрудников в Санкт-Петербургском университете МВД России

Бантюков Игорь Борисович

Санкт-Петербургский университет МВД России,
198206, Российская Федерация,
Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, 1;
e-mail: bantig2021@mail.ru

Вашкевич Алла Васильевна

Санкт-Петербургский университет МВД России,
198206, Российская Федерация,
Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, 1;
e-mail: all281@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена влиянию современных процессов, преобразующих всю образовательную деятельность в ведомственных образовательных организациях высшего профессионального образования. Речь идет о внедрении в образовательный процесс современных информационно-коммуникативных технологий, новых образовательных практик. При устранении некоторых барьеров это должно привести в конечном итоге к повышению качества образовательных результатов выпускников. Однако цифровая трансформация образовательного процесса также сказывается на уровне профессионализма педагогов. Авторы в статье отмечают, что временные затраты на выполнение должностных обязанностей педагогов и сотрудников образовательных организаций существенно увеличились и выходят за рамки рабочего времени. Предполагается, что эта тенденция сохранится и в ближайшей перспективе. Интенсивность труда педагога (степень напряженности) в последние несколько лет существенно увеличилась, как и затраты времени на составление различного рода отчетов, рапортов о выполнении как запланированных, так и внеплановых мероприятий, а также огромный массив методической работы, связанный с естественным процессом цифровизации образовательного процесса. Таким образом, времени на самообразование, саморазвитие и приобретение новых профессиональных компетенций у педагогов и сотрудников образовательной организации практически не остается.

Для цитирования в научных исследованиях

Бантюков И.Б., Вашкевич А.В. Организация процесса самообразования и развития преподавателей и сотрудников в Санкт-Петербургском университете МВД России // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 2А. С. 313-321. DOI: 10.34670/AR.2026.46.71.034

Ключевые слова

Цифровая трансформация, безопасность общества, самообразование, саморазвитие, профессионализм сотрудников МВД, актуализация знаний, профессиональная подготовка, профессиональные компетенции, сетевое педагогическое сообщество.

Введение

Современная цифровая трансформация и высшего профессионального образования, в том числе вузов системы МВД, непосредственно сказываются и на педагогах. Стратегия поведения педагогов, которые подвергаются воздействию цифровизации непредсказуема, так как требует от педагога перестройки привычных форм и методов взаимодействия с курсантами и слушателями, что обязывает педагога не просто актуализировать свои знания, но и приобретать новые компетенции, которые необходимы для успешной педагогической деятельности. Некоторым педагогам влиться в интенсивный процесс трансформации достаточно сложно, это подталкивает их к завершению педагогической карьеры или смене сферы деятельности. Те педагоги которые готовы приспособиться к новым требованиям, предъявляемым к ним, готовы к сотрудничеству и участию в преодолении трудностей цифровизации образовательного процесса, однако и им необходимы возможности для саморазвития и приобретения дополнительных профессиональных компетенций.

Материалы и методы

Для изучения проблемы самообразования и развития профессиональных качеств педагога высшей школы системы МВД авторами предлагается гармоничное сочетание педагогики, предметного содержания и технологии реализации.

- удовлетворение потребности образовательной организации в поддержании и развитии профессионализма у педагогов и сотрудников, соответствующего современным потребностям курсантов и слушателей, и как следствие удовлетворение потребности общества в профессионально подготовленных сотрудниках полиции для обеспечения закона и правопорядка;
- создание условий для непрерывного личностно-профессионального развития педагогических кадров;
- расширение форм и видов саморазвития педагогов, повышение мотивации, облегчение процесса самообразования.

Целевым ориентиром авторы выбрали разработку единой модели повышения квалификации педагогов и сотрудников Санкт-Петербургского университета МВД России, обеспечение научного и методического сопровождения реализации предлагаемой модели.

В качестве целевой группы исследования выбраны:

- педагоги и сотрудники образовательной организации МВД России;
- возрастная группа педагогов от 25 и старше. (рис.1.)

Для достижения поставленной цели авторы провели исследование педагогических условий и средств сопровождения личностно-профессионального развития педагогов в период профессиональной адаптации и профессиональной деятельности в образовательной организации.



Рисунок 1 - Распределение педагогов по уровням профессионального развития.

По результатам мониторинга потребности педагогов и сотрудников СПбУ МВД России в самообразовании и развитии (онлайн-тестирование) на вопрос какие виды самообразования вы считаете для себя наиболее удобными, 38.8% из опрошенных высказались за курсы повышения квалификации в очном формате;

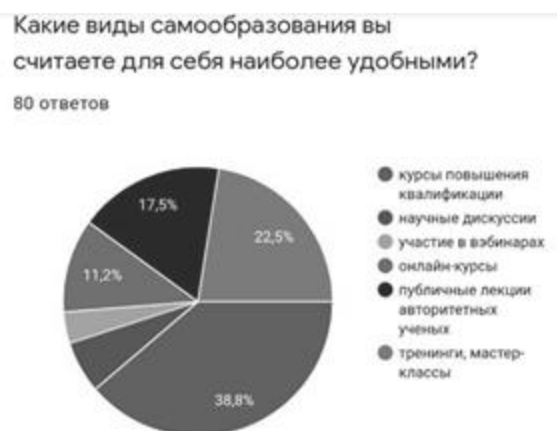


Рисунок 2 - Какие виды самообразования вы считаете для себя удобными?

На вопрос «Сколько времени вы считаете необходимым и достаточным для самообразования?» 37,5 % опрошенных педагогов высказались за 2 часа в день, и 38.8 – за 72 часа в год, однако 23.8 опрошенных высказались за возвращение педагогу одного методического дня в неделю, т.е. 8 часов в неделю, чтобы иметь возможность разрабатывать преподаваемые дисциплины с использованием новых форм и методов преподавания и актуализации учебного материала в соответствии с современными научными тенденциями.

В то же время педагоги 68.8 % опрошенных согласились, что им будет интересно посещать курсы повышения квалификации в рамках своей образовательной организации по собственному выбору.

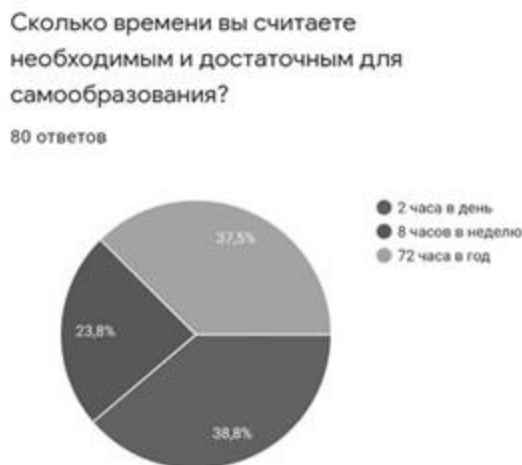


Рисунок - 3 Сколько времени вы считаете необходимым для самообразования?

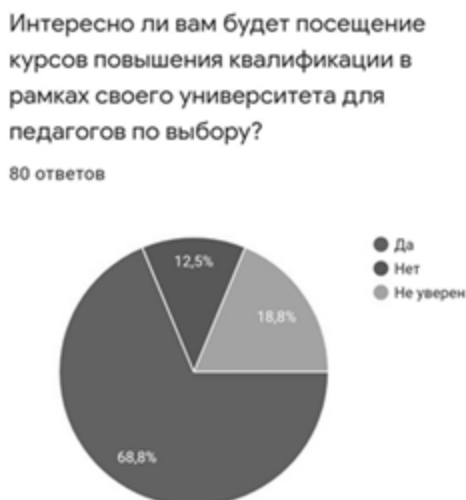


Рисунок – 4 Интересно ли вам будет посещение курсов повышения квалификации в рамках своего университета для педагогов по выбору?

Авторами также проведен мониторинг доступных образовательных ресурсов в своей образовательной организации, который показал широкий спектр предложений курсов повышения квалификации как в очном формате, так и с использованием дистанционных образовательных технологий;

Результаты и их обсуждение

Основные преобразования в системе высшего профессионального образования связаны с тотальной цифровизацией и внедрением технологий искусственного интеллекта (ИИ).

На факультетах подготовки иностранных специалистов наряду с традиционными формами

обучения сегодня используются такие цифровые возможности, как автоматический перевод текстов и речи, что упрощает процесс усвоения учебного материала такими слушателями. Использование современных возможностей ИИ позволяет пользоваться электронными библиотечными ресурсами ведущих ВУЗов мира. Лучшие материалы ведущих педагогов сегодня доступны как для коллег, так и для обучающихся, заинтересованных в усвоении новых знаний. Ограничений по условиям владения иностранным языком не являются теперь барьером.

Современные условия перестройки образовательного процесса, изменяют и роль самого педагога. От преподавателя не требуется объяснять учебный материал, но он увлеченно будет строить маршрут поиска материала для изучения его и более глубокого понимания предмета дисциплины. Другими словами, полная цифровая трансформация образования - явление неизбежное.

При этом, новая образовательная среда, которая уже реализуется, соответствует таким важным алгоритмам

- использование в качестве вспомогательных бесплатных Интернет-ресурсов, с научно-педагогической специализацией;
- пользование платформами реализации готового учебного контента на платной основе;
- пользование платформами генерирования текстов, создания презентаций и поиска научно-образовательных источников с помощью ИИ;
- использование материалов, загруженных в информационное пространство образовательной организации и др.

Основными элементами цифровой образовательной среды сегодня можно назвать:

- **Цифровые учебные материалы:** Это электронные ресурсы, применяемые в обучении, такие как электронные учебники, проверочные задания, наглядные презентации, интерактивные модели и виртуальные исследовательские установки.
- **Онлайн-платформы для обучения:** Это веб-сервисы и программы, обеспечивающие проведение занятий через интернет. К ним относятся виртуальные аудитории, инструменты для проведения вебинаров, системы управления обучением (LMS), а также площадки для общения вроде блогов и форумов.
- **Электронные информационные фонды:** Включают в себя доступ к цифровым базам данных, научным публикациям, электронным книгам, справочникам и прочим источникам информации.
- **Портативные устройства и приложения:** Это мобильные гаджеты (смартфоны, планшеты, ноутбуки) и программы, которые дают возможность получать доступ к образовательным материалам в любом месте.
- **Техническое обеспечение:** Сюда входят компьютеры, мультимедийное оборудование, доступ к интернету и необходимое программное обеспечение.
- **Цифровые инструменты для управления:** Это электронные журналы, системы отслеживания успеваемости учащихся, сервисы для рассылки уведомлений и аналогичные решения.
- **Развитие компетенций специалистов:** Обучение педагогов и технических работников навыкам работы с цифровыми технологиями. Это может происходить через курсы повышения квалификации, практические семинары или онлайн-обучение.

Безусловно, современный подход к образованию выдвигает новые требования к уровню профессиональных компетенций современных педагогов всех образовательных организаций.

Однако для педагогов и сотрудников образовательных организаций системы МВД решением этой проблемы может стать организация эффективной системы самообразования и саморазвития.

Качественным показателем самообразования и саморазвития педагога может стать достижение соответствия самообразования и развития образовательной организации таким особенностям, которые представлены на рис. 2.



Рисунок 5 - Особенности самообразования и саморазвития педагога образовательной организации

Сегодня появилась такая новая форма организации самообразования и развития педагогов – *сетевые педагогические сообщества, блоги известных профессионалов в определённых научных направлениях, открытые и закрытые каналы в мессенджерах для обмена информацией в профессиональной сфере.*

Сетевое сообщество определяется как формальная или неформальная ассоциация профессионалов, объединенных с целью совместной деятельности, направленной на индивидуальное профессиональное развитие и совершенствование образовательной практики. Примерами таких партнерских платформ служат [<https://novator.team/>, <https://openclass.ru>, <http://rusedu.net/>, <http://metodisty.ru/>, <http://edu-reforma.ru/index/0-23>]. Контент, представленный на данных ресурсах, фокусируется на имплементации инновационных педагогических концепций в образовательный процесс и их общественно-профессиональной экспертизе. Инициирование дискуссий по публикуемым материалам осуществляется сотрудниками ведущих педагогических вузов и институтов повышения квалификации.

Деятельность участников профессиональных педагогических сетевых сообществ, как правило, охватывает следующие направления:

- Методическое: стимулирование обсуждения актуальных педагогических проблем, разработка методических и дидактических ресурсов.
- Проектное: создание и проведение мастер-классов, тренингов, дистанционных курсов для членов сообщества, а также разработка и реализация сетевых проектов для обучающихся.
- Образовательное: самосовершенствование посредством участия в дистанционных тренингах и мастер-классах.

Вовлеченность педагогов в профессиональные педагогические сетевые сообщества обеспечивает непрерывность их профессионального роста, предоставляя возможности как для неформального, так и для формального образования. [Котлярова, 2015, с. 87] Данные формы взаимодействия способствуют устранению профессиональных дефицитов педагогов и обеспечивают эффективное применение инновационных подходов и актуализированного теоретического материала в педагогической практике.

Выводы

Опираясь на результаты исследования можно сделать вывод о том, что для удовлетворения потребности педагогов в самоактуализации и саморазвитии, повышении профессиональных компетенций необходимо стремиться к созданию современной образовательной среды, представлять актуальные практики преподавания, инновационные формы образовательного процесса. Это позволит педагогам своевременно приобретать новые профессиональные компетенции, повышать уровень профессионального мастерства, повышать качество преподавания дисциплины путем использования современных образовательных технологий, через развивающее обучение, проблемное обучение, коллективную систему обучения. Исследовательские, проектные методы обучения, технологии развития «критического мышления, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии способствуют вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность. Создав возможности для актуализации и развития компетенций педагогов, как следствие мы получим качественно подготовленного специалиста сотрудника правоохранительных органов. [Гусейнова, 2024, с. 99]

Библиография

1. Цифровая трансформация в МВД: опыт и перспективы. Министерство внутренних дел Российской Федерации. Москва, 2023.
2. Инновации в образовании МВД. Аналитический доклад. Центр изучения правоохранительной деятельности, 2023.
3. Использование искусственного интеллекта в правоохранительных органах. Технологический обзор. НИИ информатики, 2022.
4. Цифровая подготовка кадров МВД: опыт и перспективы // Журнал Правоохранительной Практики, 2023.
5. Исследование цифрового обучения сотрудников МВД // Аналитический обзор, 2023.
6. Современные подходы к digital-трансформации в системе безопасности / Вестник информационных технологий, 2023.
7. Гусейнова С.Э. Инновационные образовательные технологии: виды, характеристика // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 11-1 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-obrazovatelnye-tehnologii-vidy-harakteristika> (дата обращения: 07.01.2026)
8. Котлярова А.Е. Мотивация неформального образования педагогов в сетевых педагогических сообществах. // Челябинский институт развития образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров 2015, (2) с.86-92
9. Разбегаев П.В. Инновационные технологии в образовательной системе МВД РФ // МНКО. 2022. № 4 (95). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-obrazovatelnoy-sisteme-mvd-rf> (дата обращения: 07.01.2026).

Organization of the Process of Self-Education and Development of Teachers and Staff at the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Igor' B. Bantyukov

Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
198206, 1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: bantig2021@mail.ru

Alla V. Vashkevich

Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
198206, 1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: all281@yandex.ru

Abstract

The article is devoted to the influence of modern processes transforming all educational activities in departmental educational institutions of higher professional education. We are talking about the introduction of modern information and communication technologies and new educational practices into the educational process. With the removal of some barriers, this should ultimately lead to an improvement in the quality of educational outcomes for graduates. However, the digital transformation of the educational process also affects the level of professionalism of teachers. The authors note in the article that the time spent on fulfilling the official duties of teachers and staff of educational institutions has increased significantly and goes beyond working hours. It is assumed that this trend will continue in the near future. The intensity of a teacher's work (degree of tension) has increased significantly in recent years, as has the time spent on compiling various kinds of

reports, reports on the implementation of both planned and unscheduled activities, as well as a huge amount of methodological work associated with the natural process of digitalization of the educational process. Thus, teachers and staff of the educational organization have practically no time left for self-education, self-development, and the acquisition of new professional competencies.

For citation

Bantuyukov I.B., Vashkevich A.V. (2026) Organizatsiya protsessa samoobrazovaniya i razvitiya prepodavateley i sotrudnikov v Sankt-Peterburgskom universitete MVD Rossii [Organization of the Process of Self-Education and Development of Teachers and Staff at the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (2A), pp. 313-321. DOI: 10.34670/AR.2026.46.71.034

Keywords

Digital transformation, public safety, self-education, self-development, professionalism of Ministry of Internal Affairs staff, updating of knowledge, professional training, professional competencies, network pedagogical community.

References

1. Digital Transformation in the Ministry of Internal Affairs: Experience and Prospects. Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. Moscow, 2023.
2. Innovations in the Ministry of Internal Affairs' Education. Analytical Report. Center for the Study of Law Enforcement Activities, 2023.
3. The Use of Artificial Intelligence in Law Enforcement Agencies. Technological Overview. Research Institute of Informatics, 2022.
4. Digital Training of the Ministry of Internal Affairs Personnel: Experience and Prospects // Journal of Law Enforcement Practice, 2023.
5. Research on Digital Training of the Ministry of Internal Affairs Personnel // Analytical Review, 2023.
6. Modern Approaches to Digital Transformation in the Security System / Bulletin of Information Technologies, 2023.
7. Guseinova S.E. Innovative Educational Technologies: Types and Characteristics // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2024. No. 11-1 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-obrazovatelnye-tehnologii-vidy-harakteristika> (date of access: 07.01.2026)
8. Kotlyarova A.E. Motivation of Informal Education of Teachers in Online Pedagogical Communities. Chelyabinsk Institute of Education Development: Scientific Support for the System of Advanced Training of Personnel 2015, (2), pp. 86-92
9. Razbegaev P.V. Innovative Technologies in the Educational System of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation