

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2026.25.74.009

Оценка эффективности формирования социальной активности у детей и молодежи посредством их участия в добровольчестве: педагогическое исследование в Мурманской области

Чернышева Мария Сергеевна

Независимый эксперт,
Мурманский арктический университет,
183038, Российская Федерация, Мурманск, ул. Капитана Егорова, 15;
e-mail: kmpmo@gov-murman.ru

Аннотация

Данная статья посвящена педагогическому исследованию, целью которого стала оценка эффективности развития социальной активности детей и молодежи через их участие в добровольческой деятельности. Мы разработали и протестировали модель, которая была основана на следующих ключевых компонентах: познавательный, ценностно-ориентированный, рефлексивный и личностно-деятельностный. Статья включает в себя методологию исследования, критерии, диагностические методики, результаты и их анализ. В каждом этапе были предусмотрены отдельные подзадачи и подходы к выполнению. Экспериментальный раздел предполагал проверку модели с опорой на тринадцать организаций, а именно первичных отделений Движения Первых в Мурманской области. Работа велась с января 2023 по декабрь 2024 года, задействовав 911 человек. Наш эксперимент в ходе анализа результатов доказал работоспособность предложенной модели и открыл перспективы для последующего внедрения этой программы в деятельности с детьми и молодежью, которая направлена на повышение социальной вовлеченности при их привлечении к добровольческой деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Чернышева М.С. Оценка эффективности формирования социальной активности у детей и молодежи посредством их участия в добровольчестве: педагогическое исследование в Мурманской области // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 1А. С. 78-83. DOI: 10.34670/AR.2026.25.74.009

Ключевые слова

Педагогический эксперимент, добровольчество, Движение Первых, фактор, ценности добровольчества, дети и молодежь, социальная активность, волонтерство.

Введение

В исследованиях М.М. Плоткина акцентируется внимание на том, что социальная среда обладает мультисферным характером, где различные «сферы» не функционируют в изоляции, а переплетаются, взаимно усиливая и балансируя друг друга для получения желаемого воздействия. Среди этих сфер выделяются: семейные отношения; персональные взаимоотношения со сверстниками, коллегами, наставниками; безличные формы общения через медиaprостранства, наблюдения, чтение книг и др. [Чернышева, 2025, с. 205-207]. В этой многогранной среде добровольческая деятельность становится одним из ключевых звеньев, где участники могут развивать свою социальную активность и постигать общественно значимые ценности.

Основная часть

Объектом исследования послужил механизм развития социальной вовлеченности у детей и молодежи. Предметом выступает внеучебная модель, построенная на познавательном, ценностно-ориентированном, рефлексивном и личностно-деятельностном компонентах в условиях вовлечения детей подростков в добровольческую деятельность.

Формирование такой активности у детей и молодежи будет эффективным, при условиях:

- реализации комплексной программы, объединяющая вышеуказанные четыре фактора;
- включенность участников в добровольческую деятельность происходит поэтапно, в соответствии их готовностью;
- создается рефлексивная среда, содействующая участникам осознать особую значимость добровольческого труда.

Задачами исследования стали:

- анализ теоретической основы проблематики;
- определение критериев и показателей уровней социальной активности детей и молодежи;
- оценка динамики изменений в экспериментальных и контрольной группах.

Наше исследование было организовано таким образом, чтобы обеспечить точную оценку эффективности предложенной модели, выявить ее вклад в развитие социальной активности, понять мотивы вовлечения детей и молодежи в добровольческую деятельность, а также определить условия формирования устойчивых добровольческих сообществ. Теоретико-методологическую основу составили концептуальные подходы ведущих специалистов в области психологии и педагогики А.А. Сукало [Сукало, 2006, с. 70-78], А.Б. Титов [Титов, 1997]), современные представления о процессах социализации молодежи, а также идеи А.В. Соколова [Соколов, 2003] о роли социокультурной среды в развитии личности. Такой комплексный подход обеспечил научную обоснованность разработанной программы и ее практическую значимость для воспитания социальной активности личности.

В ходе исследования (2023-2024 гг) на основе методик В.А. Слостенина [Слостенин, Подымова, 1997; Слостенин, Шиянов, 1987] нами была разработана и реализована комплексная программа мероприятий, направленных на формирование социальной активности через вовлечение в добровольческую деятельность, и был проведен педагогически эксперимент по апробации предложенной модели.

В ходе работы были задействованы несколько экспериментальных коллективов, отобранных с учетом возрастных категорий и степени вовлеченности в добровольческую

деятельность. Практическая фаза предусматривала апробацию модели в 2023-2024 годах на основе тринадцати подразделений первичных отделений Движения Первых в Мурманской области: одиннадцать на базе общеобразовательных учреждений, и двух лагерей Движения Первых, где в общей сложности приняли участие 911 человек. Нами было сформировано три экспериментальные группы и одна контрольная.

Первая экспериментальная группа (ЭГ-1), включающая 260 человек и **третья группа (ЭГ-3)** с 178 участниками характеризовались нерегулярным участием в добровольческих проектах. ЭГ-1 включала в себя учеников из общеобразовательных школ ЗАТО Заозерска, городов Кировска и Мончегорска. В ЭГ-3 вошли студенты педагогического колледжа, колледжа при Мурманском арктическом университете и Кольского транспортного колледжа.

Вторая группа (ЭГ-2) насчитывала 306 участников и характеризовалась постоянным участием в добровольческих проектах. Данная группа объединила школьников из школ городов Апатиты, Оленегорск, Мурманска и ЗАТО Александровска.

Четвертая группа (ЭГ-4), выполняющая роль контрольной, объединила 167 участников разной возрастной категории с различной степенью вовлеченности в добровольческую деятельность. Ее основой стали региональный оздоровительный центр «Гандвиг», который является базовым лагерем Движения Первых. Дополнительно в состав вошли участники из центра гражданско-патриотического воспитания «НА СЕВЕРЕ-ЖИТЬ!», который воплощает проекты и программы Движения Первых и фокусируется на спортивном развитии подрастающего поколения.

Для всех участников нами была разработана трехэтапная программа, которая включала в себя:

- информационно-мотивационный этап – встречи с опытными добровольцами, просмотр и изучение обучающих видеоматериалов, тематические дискуссии;
- деятельностный этап – участие в добровольческих и общественно-полезных проектах, акциях и мероприятиях;
- рефлексивно-аналитический этап – получение обратной связи от участников, анализ их портфолио, самооценку.

Для анализа социальной активности и вовлеченности выделены основные компоненты, их индикаторы и способы диагностики:

- Познавательный компонент помогает глубже осознать объем знаний о добровольчестве у подрастающего поколения и осознание его роли в повседневной жизни. В качестве инструментов оценки применяются специальные разработанные опросники для проверки на владение базовыми сведениями о добровольчестве.
- Ценностно-ориентированный компонент отражает уровень усвоения детьми и молодежью социальных норм и ценностей, ассоциированных с добровольчеством.
- Анализ рефлексивного компонента выявляет умение участников эксперимента применять критическое мышление и проводить саморефлексию своих действий. Для этого задействуется дневник рефлексии.
- Личностно-деятельностный компонент иллюстрирует степень вовлеченности в общественные проекты и влияние добровольчества на личностный рост. Методами диагностики служат мониторинг, изучение портфолио и оценка экспертов.

По каждому фактору были определены три уровня:

- низкий уровень отражает ситуативное участие и слабую рефлексию;

- средний уровень уже показывает эпизодическое участие, но с неустойчивой мотивацией;
 - высокий уровень включает в себя системное участие, инициативности и внутреннее принятие ценностей.

Вышеперечисленные условия помогают нам точнее оценить степень социально активного развития детей и молодежи, которые стали участниками разработанного комплекса мероприятий.

При анализе результатов сравнивались исходные, полученные в 2023 году, и итоговые в 2024 году данные экспериментальных и контрольных групп. В Таблице 1 представлен процент участников в каждой группе, достигших высокого (позитивного) уровня по рассматриваемым компонентам.

Таблица 1 – Доля участников (в %), достигших высокого (позитивного) уровня по рассматриваемым компонентам

Компонент	Замер, год	Доля в %			
		ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3	ЭГ-4 (контрольная)
Познавательный	2023	10,3	9,9	6,7	14,9
	2024	23,8	15,7	18,5	22,1
Ценностно-ориентированный	2023	11,2	8,5	19,7	12,0
	2024	23,1	10,5	20,8	18,7
Рефлексивный	2023	10,9	3,3	6,3	5,4
	2024	30,4	10,8	16,7	19,8
Личностно-деятельностный	2023	6,9	8,5	6,7	10,2
	2024	16,5	13,7	14,0	18,5

Во всех экспериментальных группах зафиксирован рост доли участников с высоким уровнем развития исследуемых компонентов, причем наиболее выраженная положительная динамика выявлена по рефлексивному компоненту.

Таблица 2 – Средний прирост доли участников (в %), достигших высокого (позитивного) уровня по рассматриваемым компонентам и группам

Компонент	Доля в %			
	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3	ЭГ-4 (контрольная)
Познавательный	+ 13,5	+ 5,8	+ 11,8	+ 9,2
Ценностно-ориентированный	+ 11,9	+ 2,0	+ 1,1	+ 6,7
Рефлексивный	+ 19,5	+ 7,5	+ 10,4	+ 14,4
Личностно-деятельностный	+ 9,6	+ 5,2	+ 7,3	+ 8,3
Средний прирост (по всем компонентам)	+ 13,6	+ 5,1	+ 7,7	+ 9,2

Наибольший средний прирост доли участников, достигших высокого уровня по всем компонентам, зафиксирован в ЭГ-1 (+13,6 %), что подтверждает эффективность систематического вовлечения в реализуемую программу; в ЭГ-3 прирост составил + 7,7 % (особенно по познавательному и рефлексивному компонентам), а в ЭГ-2 + 5,1 %, что объясняется их исходным опытом участия. Относительно высокий прирост в контрольной группе ЭГ-4 (+ 9,2 %) обусловлен влиянием воспитательной среды, однако отсутствие динамики в ценностно-ориентированном и личностно-деятельностном компонентах не позволяет говорить о целостном развитии ценностей добровольчества.

Заключение

Статистическая значимость различий подтверждена с использованием f -критерия (угловое преобразование Фишера) и t -критерия Стьюдента для связанных и независимых выборок (при уровне значимости $p \leq 0,5$), что наглядно доказывает следующее: реализация разработанной структурно функциональной модели, а не воздействие каких-либо фоновых эпизодических факторов, обеспечила комплексное и устойчивое развитие всех компонентов ценностной сферы личности, лежащих в основе добровольческой активности молодежи.

Полученные результаты уже используются в работе региональных общественных объединений и органов власти реализующих работу с детьми и молодежью.

Библиография

1. Плоткин М.М. Социальное воспитание: вчера, сегодня, завтра: монография. Москва: Современное образование, 2019. 340 с.
2. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997. 221 с.
3. Сластенин В.А., Шиянов Е.Н. Гуманизация педагогического образования: Теоретическая концепция исследования социальной активности личности учителя. М.: Педагогика, 1987. 212 с.
4. Соколов А.В. Феномен социально-культурной деятельности. СПб.: СПбГУП, 2003. 204 с. (Новое в гуманитарных науках; Вып. 10).
5. Сукало А.А. Самодеятельное творчество в современных условиях: проблемы и перспективы // Вестник СПбГКИ. 2006. № 6. С. 70-78.
6. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб.: Питер, 1997. 354 с.
7. Чернышева М.С. Развитие социальной активности молодежи через добровольческую деятельность: результаты и выводы исследования // WORLD OF SCIENCE: сборник статей XII Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2025. 340 с.

Assessment of the Effectiveness of Forming Social Activity in Children and Youth through Their Participation in Volunteering: A Pedagogical Study in the Murmansk Region

Mariya S. Chernysheva

Independent Expert,
Murmansk Arctic University,
183038, 15, Kapitana Egorova str., Murmansk, Russian Federation;
e-mail: kmpmo@gov-murman.ru

Abstract

This article is devoted to a pedagogical study aimed at assessing the effectiveness of developing social activity in children and youth through their participation in volunteer activities. We developed and tested a model based on the following key components: cognitive, value-oriented, reflective, and personal-activity. The article includes the research methodology, criteria, diagnostic techniques, results, and their analysis. Each stage provided for separate sub-tasks and approaches to implementation. The experimental section involved testing the model based on thirteen organizations, namely primary branches of the Movement of the First in the Murmansk region. The work was carried out from January 2023 to December 2024, involving 911 people. Our experiment,

Chernysheva M.S.

during the analysis of the results, proved the effectiveness of the proposed model and opened up prospects for the subsequent implementation of this program in activities with children and youth, aimed at increasing social involvement when engaging them in volunteer activities.

For citation

Chernysheva M.S. (2026) Otsenka effektivnosti formirovaniya sotsial'noy aktivnosti u detey i molodezhi posredstvom ikh uchastiya v dobrovol'chestve: pedagogicheskoye issledovaniye v Murmanskoy oblasti [Assessment of the Effectiveness of Forming Social Activity in Children and Youth through Their Participation in Volunteering: A Pedagogical Study in the Murmansk Region]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (1A), pp. 78-83. DOI: 10.34670/AR.2026.25.74.009

Keywords

Pedagogical experiment, volunteering, Movement of the First, factor, values of volunteering, children and youth, social activity, volunteerism.

References

1. Chernysheva, M. S. (2025) Razvitie sotsial'noy aktivnosti molodezhi cherez dobrovol'cheskuyu deyatelnost': rezultaty i vyvody issledovaniya [Development of social activity of youth through volunteer activities: results and conclusions of the study]. In *WORLD OF SCIENCE: sbornik statey XII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. Penza: MCNS "Nauka i Prosveshchenie".
2. Plotkin, M. M. (2019). *Sotsial'noe vospitanie: vchera, segodnya, zavtra* [Social education: yesterday, today, tomorrow]. Moscow: Sovremennoe obrazovanie.
3. Slastenin, V. A., & Podymova, L. S. (1997). *Pedagogika: innovatsionnaya deyatelnost'* [Pedagogy: innovative activity]. Moscow: Magistr.
4. Slastenin, V. A., & Shiyanov, E. N. (1987). *Gumanizatsiya pedagogicheskogo obrazovaniya: Teoreticheskaya kontseptsiya issledovaniya sotsial'noy aktivnosti lichnosti uchitelya* [Humanization of pedagogical education: Theoretical concept of the study of social activity of the teacher's personality]. Moscow: Pedagogika.
5. Sokolov, A. V. (2003). *Fenomen sotsial'no-kul'turnoy deyatelnosti* [The phenomenon of socio-cultural activity]. St. Petersburg: SPbGUP.
6. Sukalo, A. A. (2006). *Samodeyatel'noe tvorchestvo v sovremennykh usloviyakh: problemy i perspektivy* [Amateur creativity in modern conditions: problems and prospects]. *Vestnik SPbGKI*, (6), 70-78.
7. Titov, B. A. (1997). *Sotsializatsiya detey, podrostkov i yunoshstva v sfere dosuga* [Socialization of children, adolescents and youth in the sphere of leisure]. St. Petersburg: Piter.