

УДК 343.85:378.147

**Фундаментальные подходы к подготовке
сотрудников пенитенциарных учреждений на примере
США, Великобритании и Германии в контексте
трансформации уголовно-исполнительной системы**

Слабкая Диана Николаевна

Старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Аннотация

В представленном материале проведен комплексный анализ современных подходов к профессиональной подготовке сотрудников системы исполнения наказаний США, Великобритании и Германии в контексте эволюции уголовно-исполнительных систем. Выявляются ключевые тенденции в обучении пенитенциарного персонала, включая переход к гуманистическим моделям работы, внедрение инновационных образовательных технологий и развитие специализированных программ. Особое внимание уделено проблемам психологического благополучия сотрудников, работе с уязвимыми группами заключенных и вопросам охраны здоровья в пенитенциарных учреждениях. На основе опыта США, Великобритании и Германии выявлены основные направления подготовки сотрудников системы исполнения наказаний: базовое профессиональное становление, инновационные образовательные технологии и специализированные курсы. Выявлены методологические ограничения существующих исследований и определены перспективные направления для дальнейшего исследования.

Для цитирования в научных исследованиях

Слабкая Д.Н. Фундаментальные подходы к подготовке сотрудников пенитенциарных учреждений на примере США, Великобритании и Германии в контексте трансформации уголовно-исполнительной системы // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 3А. С. 136-143.

Ключевые слова

Профессиональная подготовка, пенитенциарная система, уголовно-исполнительные учреждения, обучение персонала, психологическое благополучие, гуманизация исполнения наказаний, кризисное вмешательство, международные стандарты, образовательные технологии.

Введение

Персонал пенитенциарных учреждений обеспечивают надлежащее содержание осужденных. Научный интерес к этой сфере в последнее время значительно возрос, что отразилось в увеличении количества публикаций. Однако подготовка и обучение сотрудников остаются недостаточно изученной областью, несмотря на их критическую важность для эффективного функционирования пенитенциарных учреждений.

Современные требования к профессии предполагают необходимость постоянного профессионального развития, поскольку роль сотрудников пенитенциарных учреждений становится все более сложной. Международные стандарты подчеркивают ключевую роль профессиональной подготовки сотрудников как важнейшего элемента эффективной пенитенциарной системы [Тимофеева, 2016]. В этом контексте они рассматриваются не как исполнители режимных функций, а как активные участники процесса исправления осужденных. Кроме того, ежедневное взаимодействие с заключенными требует высокого уровня профессиональных компетенций и постоянного совершенствования навыков. Анализ современных тенденций в данной области выявляет несколько устойчивых направлений развития. Наиболее значимыми становятся вопросы оценки эффективности образовательных программ, где приоритет отдается лонгитюдным (от лат. *longitudo* – длина, протяжение, длительность) исследованиям с комплексным сбором данных [Курганов, 2021]. При этом методологическая база сочетает количественные и качественные подходы, позволяющие получить всестороннее представление о результативности обучения практической деятельности.

Основное содержание

Значительная часть научных публикаций посвящена детальному описанию конкретных обучающих программ и анализу инновационных методик профессиональной подготовки. Особую ценность представляют сравнительные исследования, раскрывающие национальные особенности и историческую эволюцию систем обучения тюремного персонала в разных странах [Loeb, Hollenbeak, Penrod, Smith, Kitt-Lewis, Crouse et al., 2018]. В частности, опыт таких стран как США, Великобритания и Германия (на примере Баварской школы подготовки) демонстрирует различные подходы к организации начальной профессиональной подготовки сотрудников [Ryan, Brennan, McNeill, O'Keeffe, 2022]. В результате систематизации накопленного опыта сформировались три ключевых направления современной подготовки пенитенциарных кадров: базовые программы профессионального становления, инновационные образовательные технологии и специализированные курсы, направленные на развитие отдельных профессиональных компетенций.

Эти направления отражают растущие требования к профессиональной деятельности сотрудников и представляют значительный интерес для выбора концептуальных оснований разработки учебных программ [Costelloe, Langelid, 2011].

Современное состояние профессиональной подготовки сотрудников пенитенциарной системы характеризуется значительной вариативностью подходов и стандартов. Исследования, проведенные в США выявили отсутствие единых требований к отбору кандидатов и программам начального обучения. Вариация продолжительности базовой подготовки колеблется от 100 до 299 часов, при этом система повышения квалификации носит в основном обязательный характер, тогда как дополнительное профессиональное образование чаще всего

становится необходимым только при повышении должности [Evers, Ogloff, Trounson, Pfeifer, 2020]. Только отдельные пенитенциарные системы предусматривают финансовую поддержку сотрудников, компенсируя затраты на внешние образовательные программы [Ryan, Brennan, McNeill, O'Keeffe, 2022]. Кроме того, традиционные подходы постепенно дополняются инновационными методиками обучения.

Особое внимание в последние годы уделяется цифровизации образовательного процесса – внедрению смешанных и онлайн-форматов, которые впервые с США были внедрены в учебных заведениях Техаса [Evers, Ogloff, Trounson, Pfeifer, 2020]. Однако внедрение новых форм обучения сталкивается с системными ограничениями, включая гендерные различия в восприятии учебных программ и сопротивление изменениям со стороны управления пенитенциарных учреждений. В этих условиях остается нерешенной проблема оценки эффективности обучения. Так, программы по самообороне, реализованные в Германии, продемонстрировали, что хотя краткосрочное улучшение навыков действительно происходит, их долгосрочное применение в реальных условиях остается ограниченным [Costelloe, Langelid, 2011]. Профессиональная подготовка тюремного персонала сталкивается с комплексом взаимосвязанных ограничений, требующих системного подхода. Выявление объективных образовательных потребностей сотрудников представляет особую сложность, поскольку наблюдается дифференциация между признанием недостатка навыков работы с трудными категориями заключенных и нежеланием части персонала участвовать в дополнительном обучении. Как показывают исследования на примере пенитенциарной системы Германии, особую актуальность приобретает формирование таких ключевых компетенций, как толерантность, соблюдение прав человека и работа в мультикультурной среде, что напрямую связано с изменением социально-демографического состава осужденных [Blumberg, Papazoglou, Schlosser, Kaminski, 2019].

Необходимо отметить, что современные дискуссии о роли высшего образования в профессиональной подготовке отражают поиск оптимальных моделей обучения [Ryan, Brennan, McNeill, O'Keeffe, 2022]. В настоящее время в США профессиональная подготовка в сфере высшего образования при подготовке кадров для пенитенциарной системы реализуется ограниченно и преимущественно при взаимодействии с другими странами [Evers, Ogloff, Trounson, Pfeifer, 2020]; [Blumberg, Papazoglou, Schlosser, Kaminski, 2019]. Несмотря на активное продвижение идеи создания специализированных учебных заведений и развитие международных партнерских программ, эмпирические данные на примере США не подтверждают прямой зависимости между уровнем образования и профессиональной эффективностью. Этот факт подчеркивает необходимость дифференцированного подхода к проектированию образовательных программ [Costelloe, Langelid, 2011]. Наиболее значительные достижения наблюдаются в области специализированной подготовки по охране здоровья и психологического благополучия, где сформировалась комплексная система обучения. В сфере психического здоровья, например, сочетание теоретической подготовки с практическими занятиями (включая наблюдение в психиатрических стационарах и ситуационное моделирование) доказало свою эффективность.

Опыт Великобритании при реализации конкретной программы «Осведомленность о психическом здоровье» демонстрирует, что такой подход только повышает профессиональную уверенность сотрудников, но не всегда способствует изменению их профессиональной деятельности. Современные подходы к профессиональной подготовке сотрудников пенитенциарных учреждений уделяют особое внимание развитию навыков психологического

взаимодействия с заключенными. Как показывают исследования, наибольшую эффективность демонстрируют комплексные программы, сочетающие теоретическую подготовку с практическими занятиями по закреплению навыков [Koedijk, Renden, Oudejans, Hutter, 2019].

В ряде источников показано, что опыт компетентностно-ориентированной технологии обучения консультированию подтвердил возможность улучшения профессиональных навыков сотрудников, но результат их усвоения не является продолжительным. Не все методики показывают одинаково устойчивые результаты – так, тренинги по мотивационному интервьюированию, несмотря на повышение уровня знаний участников, не всегда приводят к активному использованию этих навыков в повседневной практике даже в кратковременной перспективе. Более устойчивый эффект наблюдается в программах «кризисного вмешательства», которые не только расширяют понимание психических расстройств, но и существенно повышают уверенность персонала в ситуациях, требующих деэскалации ситуаций. В то же время, исследования показывают, что значительная часть приобретенных компетенций в рамках краткосрочного обучения может перестать применяться уже через месяц после обучения. Однако некоторые программы, разработанные с привлечением практиков вне пенитенциарной системы в отношении узкоспециализированных вопросов могут быть эффективными. В частности, в ряде источников показано, что реализации программы профилактики суицидального поведения STORM привела к тому, приобретенные компетенции сохранялись у сотрудников на протяжении 6-8 месяцев [Кулакова, 2019]. При этом исследователи подчеркивают необходимость постоянной адаптации таких программ к конкретным условиям пенитенциарных учреждений. Таким образом, эффективными являются программы направленные на обучению поведения в внештатных ситуациях потенциально опасных для жизни сотрудников или осужденных.

При всей очевидности стрессогенности профессиональной деятельности сотрудников пенитенциарной системы, программы по управлению стрессом и укреплению психологического благополучия остаются наименее разработанным направлением подготовки. Существующие тренинги часто не имеют достаточной доказательной базы и не учитывают специфику профессиональной деятельности. Этот дисбаланс в системе подготовки персонала требует особого внимания, поскольку психологическое благополучие сотрудников напрямую влияет на эффективность применения всех приобретенных навыков – от кризисного вмешательства до повседневного общения с заключенными. Современные исследования профессионального стресса у сотрудников указывают на необходимость принципиально нового подхода к разработке психопрофилактических программ.

Как правило традиционные инициативы демонстрируют стабильную неэффективность, при этом их результаты существенно варьируются в зависимости от программы, учреждения и контингента сотрудников. В то время как в одних случаях отмечается снижение стрессовых реакций, в других учреждениях аналогичные программы не позволяют выявить статистически значимого эффекта [Loeb, Hollenbeak, Penrod, Smith, Kitt-Lewis, Crouse et al., 2018].

В ряде исследований показано, что перспективное направление представляют инновационные программы, ориентированные на развитие навыков саморегуляции. Их принципиальное отличие заключается в комплексном воздействии на психофизиологическое состояние сотрудников. Клинические исследования фиксируют не только устойчивое улучшение психологических показателей, таких как снижение уровня стресса, стабилизацию эмоционального фона, но и положительную динамику ключевых физиологических параметров [Rogers, Simonot, Nartey, 2015].

Современная система профессиональной подготовки тюремного персонала в области охраны здоровья заключенных в США развивается по нескольким направлениям. Центральное место занимают программы инфекционной безопасности, где особый акцент делается на профилактике распространения ВИЧ и вирусных гепатитов через внедрение современных образовательных технологий, включая электронные обучающие ресурсы [Ryan, Brennan, McNeill, O'Keeffe, 2022]. Эти инициативы тесно связаны с другим важным направлением - подготовкой персонала к работе с заключенными, страдающими наркотической зависимостью. Комплекс обучения включает в себя практическое обучение методикам реализации деятельности терапевтических сообществ и алгоритмам неотложной помощи при передозировках [Evers, Ogloff, Trounson, Pfeifer, 2020].

Образовательные инициативы отражают общую тенденцию к расширению профессиональных обязанностей пенитенциарного персонала в сфере охраны здоровья заключенных, требуя от сотрудников готовности к оперативному реагированию на широкий спектр вызовов.

Современная система профессиональной подготовки тюремного персонала достигла значительного прогресса в разработке специализированных программ для работы с уязвимыми категориями заключенных. Внимания заслуживают комплексные подходы к обучению сотрудников, учитывающие как физиологические особенности пожилых осужденных и необходимость организации паллиативной помощи, так и психологические аспекты работы с несовершеннолетними правонарушителями. Эти разработки отражают гуманистический вектор развития пенитенциарных систем, ориентированных на дифференцированный подход к различным группам осужденных. При этом внедрение инновационных компьютерных обучающих систем, несмотря на их очевидный потенциал, требует адаптации к специфическим условиям исправительных учреждений.

Разнообразие национальных моделей подготовки, включая опыт Великобритании и Германии указывает на отсутствие унифицированных стандартов и необходимость учета культурно-исторического контекста каждой пенитенциарной системы [Koedijk, Renden, Oudejans, Hutter, 2019]. В настоящее время в программах фактически не отражается процесс трансформации роли надзирателей – от традиционных функций обеспечения безопасности к установлению конструктивных взаимоотношений с осужденными. Таким образом, в настоящее время существуют существенные методологические ограничения в реализации программ профессиональной переподготовки.

В современной научной литературе преобладают описательные работы и пилотные проекты реализованные на небольших выборках, фактически отсутствуют лонгитюдные (долгосрочные) исследования, ограниченную доказательную базу эффективности некоторых методик.

Заключение

Современные исследования в области профессиональной подготовки сотрудников пенитенциарных систем подчеркивают возрастающую значимость этой темы. В настоящее время в США, Великобритании и Германии ограничено развиваются институты образования сотрудников пенитенциарных учреждений. Специализированных учреждений высшего образования фактически нет, сотрудники получают необходимые компетенции за счет краткосрочного обучения, качество которого варьируется в зависимости от программы, результативность обучения часто является весьма непродолжительным [Унтеров, Еремеева,

2019; Ryan, Brennan, McNeill, O'Keeffe, 2022]. Только отдельные узкоспециализированные программы могут быть эффективными, такие как профилактика суицидального поведения у сужденных. При этом, традиционные направления изучения, такие как профессиональный стресс, удовлетворенность работой и организационная приверженность являются актуальными направлениями развития профессиональных компетенций.

Международный опыт демонстрирует разнообразие подходов к подготовке персонала, обусловленное различиями в культурных, исторических и правовых контекстах. Исследования показывают, что в настоящее время недостаточно развиты программы, направленные на психологическое благополучие сотрудников, поскольку их профессиональная деятельность связана с высоким уровнем стресса. Инновационные подходы, сочетающие психофизиологическую саморегуляцию и практические навыки, демонстрируют устойчивые положительные результаты, что подтверждает необходимость их включения в систему непрерывного образования. Однако отсутствие унифицированных стандартов и недостаточная доказательная база эффективности некоторых методик указывают на необходимость дальнейших исследований. Перспективными направлениями развития остаются углубленное изучение образовательных потребностей персонала, разработка комплексных программ, расширение сравнительных исследований для выявления лучших практик.

Библиография

1. Курганов, М. А. Лонгитюдные исследования образовательных траекторий молодежи в России и за рубежом / М. А. Курганов // *Профессиональное образование и рынок труда*. – 2021. – № 3(46). – С. 143-156. – DOI 10.52944/PORT.2021.46.3.013.
2. Кулакова, С. В. Экспертный анализ теоретических систем суицидального поведения / С. В. Кулакова, А. В. Новиков, Д. Н. Слабкая // *Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования*. – 2019. – Т. 8, № 1-1. – С. 23-31. – DOI 10.25799/AR.2019.43.1.045.
3. Тимофеева, Е. А. О значении международных стандартов в образовательной деятельности уголовно-исполнительной системы России / Е. А. Тимофеева // *Вестник Самарского юридического института*. – 2016. – № 2(20). – С. 93-104.
4. Унтеров В.А., Еремеева Е.Ю. Особенности подготовки кадров для пенитенциарной системы в США // *Вестник Самарского юридического института*. - 2019. - № 5(36).
5. Bennett, J., Crewe, B., Wahidin, A. (eds.) *Understanding prison staff*. - Willan, 2013.
6. Blumberg, D.M. et al. New directions in police academy training: A call to action // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. - 2019. - Vol. 16, № 24. - P. 4941.
7. Costelloe, A., Langelid, T. Prison education and training in Europe: A review and commentary of existing literature, analysis and evaluation // *Directorate General for Education and Culture, European Commission, EAC*. - 2011. - Vol. 19. - P. 06-130.
8. Evers, T.J., Ogloff, J.R., Trounson, J.S., Pfeifer, J.E. Well-being interventions for correctional officers in a prison setting: A review and meta-analysis // *Criminal Justice and Behavior*. - 2020. - Vol. 47(1). - P. 3-21. DOI: 10.1177/0093854819869975
9. Jeker, B. et al. Motivation and training needs of prison healthcare professionals: findings from a qualitative study // *BMC Psychology*. - 2023. - Vol. 11(1). - P. 167.
10. Koedijk, M., Renden, P.G., Oudejans, R.R., Hutter, R.I. Training for the job: evaluation of a self-defence training programme for correctional officers // *Ergonomics*. - 2019. - Vol. 62(12). - P. 1585-1597. DOI: 10.1080/00140139.2019.1677947
11. Loeb, S.J. et al. A toolkit for enhancing end-of-life care: An examination of implementation and impact // *The Prison Journal*. - 2018. - Vol. 98(1). - P. 104-118. DOI: 10.1177/0032885517743933
12. Morton, J.B. Training staff to work with special needs offenders // *Forum on Corrections Research*. - 1994. - Vol. 6 (2). - P. 32-34.
13. Musselwhite, C., Walsh, E.C.L., Freshwater, D. Evaluation of Mental Health Awareness Training: A Case Study at HMP High Down. - Bournemouth University, 2005. - URL: http://eprints.bournemouth.ac.uk/11729/1/High_Down_Report_21Jul05.pdf
14. Rogers, L., Simonot, M., Nartey, A. Prison educators: Professionalism against the odds. - University and College Union, 2015.

15. Ryan, C., Brennan, F., McNeill, S., O'Keeffe, R. Prison officer training and education: A scoping review of the published literature // *Journal of Criminal Justice Education*. - 2022. - Vol. 33(1). - P. 110-138.

Fundamental approaches to the preparation of employees of penitentiary institutions on the example of the USA, Great Britain and Germany in the context of the transformation of the penal system

Diana N. Slabkaya

Senior Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Abstract

The presented material conducted a comprehensive analysis of modern approaches to the vocational training of employees of the system of execution of the US, Great Britain and Germany in the context of the evolution of criminal executive systems. Key trends in the training of penitentiary personnel are identified, including the transition to humanistic models of work, the introduction of innovative educational technologies and the development of specialized programs. Particular attention is paid to the problems of the psychological well-being of employees, working with vulnerable groups of prisoners and health protection issues in penitentiary institutions. Based on the experience of the United States, Great Britain and Germany, the main directions of training of employees of the penalty system were identified: basic professional formation, innovative educational technologies and specialized courses. Methodological restrictions on existing studies have been identified and promising areas for further research have been identified.

For citation

Slabkaya D.N. (2025) Fundamental'nye podhody k podgotovke sotrudnikov penitenciarnyh uchrezhdenij na primere SShA, Velikobritanii i Germanii v kontekste transformacii ugolovno-ispolnitel'noj sistemy [Fundamental approaches to the preparation of employees of penitentiary institutions on the example of the USA, Great Britain and Germany in the context of the transformation of the penal system]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (3A), pp. 136-143.

Keywords

Professional training, penitentiary system, criminal and executive institutions, staff training, psychological well-being, humanization of the performance of sentences, crisis intervention, international standards, educational technologies.

References

1. Kurganov, M. A. Longityudnye issledovaniya obrazovatel'nyh traektorij molodezhi v Rossii i za rubezhom / M. A. Kurganov // *Professional'noe obrazovanie i rynek truda*. – 2021. – № 3(46). – S. 143-156. – DOI 10.52944/PORT.2021.46.3.013.

2. Kulakova, S. V. Ekspertnyj analiz teoreticheskikh sistem suicidal'nogo povedeniya / S. V. Kulakova, A. V. Novikov, D. N. Slabkaya // *Psihologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya*. – 2019. – T. 8, № 1-1. – S. 23-31. – DOI 10.25799/AR.2019.43.1.045.
3. Timofeeva, E. A. O znachenii mezhdunarodnyh standartov v obrazovatel'noj deyatel'nosti ugolovno-ispolnitel'noj sistemy Rossii / E. A. Timofeeva // *Vestnik Samarskogo yuridicheskogo instituta*. – 2016. – № 2(20). – S. 93-104.
4. Unterov V.A., Eremeeva E.Yu. Osobennosti podgotovki kadrov dlya penitenciarnoj sistemy v SShA // *Vestnik Samarskogo yuridicheskogo instituta*. - 2019. - № 5(36).
5. Bennett, J., Crewe, B., Wahidin, A. (eds.) *Understanding prison staff*. - Willan, 2013.
6. Blumberg, D.M. et al. New directions in police academy training: A call to action // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. - 2019. - Vol. 16, № 24. - P. 4941.
7. Costelloe, A., Langelid, T. Prison education and training in Europe: A review and commentary of existing literature, analysis and evaluation // *Directorate General for Education and Culture, European Commission, EAC*. - 2011. - Vol. 19. - P. 06-130.
8. Evers, T.J., Ogloff, J.R., Trounson, J.S., Pfeifer, J.E. Well-being interventions for correctional officers in a prison setting: A review and meta-analysis // *Criminal Justice and Behavior*. - 2020. - Vol. 47(1). - P. 3-21. DOI: 10.1177/0093854819869975
9. Jeker, B. et al. Motivation and training needs of prison healthcare professionals: findings from a qualitative study // *BMC Psychology*. - 2023. - Vol. 11(1). - P. 167.
10. Koedijk, M., Renden, P.G., Oudejans, R.R., Hutter, R.I. Training for the job: evaluation of a self-defence training programme for correctional officers // *Ergonomics*. - 2019. - Vol. 62(12). - P. 1585-1597. DOI: 10.1080/00140139.2019.1677947
11. Loeb, S.J. et al. A toolkit for enhancing end-of-life care: An examination of implementation and impact // *The Prison Journal*. - 2018. - Vol. 98(1). - P. 104-118. DOI: 10.1177/0032885517743933
12. Morton, J.B. Training staff to work with special needs offenders // *Forum on Corrections Research*. - 1994. - Vol. 6(2). - P. 32-34.
13. Musselwhite, C., Walsh, E.C.L., Freshwater, D. Evaluation of Mental Health Awareness Training: A Case Study at HMP High Down. - Bournemouth University, 2005. - URL: http://eprints.bournemouth.ac.uk/11729/1/High_Down_Report_21Jul05.pdf
14. Rogers, L., Simonot, M., Nartey, A. *Prison educators: Professionalism against the odds*. - University and College Union, 2015.
15. Ryan, C., Brennan, F., McNeill, S., O'Keeffe, R. Prison officer training and education: A scoping review of the published literature // *Journal of Criminal Justice Education*. - 2022. - Vol. 33(1). - P. 110-138.