

УДК 378.1**Библиометрический анализ литературы по адаптации иностранных студентов в высших учебных заведениях****Алаухова Ольга Игоревна**

Научный сотрудник,
Научный центр по исследованию истории и развития мировых цивилизаций,
Университет мировых цивилизаций им. В.В. Жириновского,
119049, Российская Федерация, Москва, Ленинский просп., 1/2–1;
e-mail: Lissavil@yandex.ru

Малтызова Галина Владимировна

Преподаватель,
кафедра иностранных языков и культуры,
Российский государственный социальный университет,
129226, Российская Федерация, Москва, ул. Вильгельма Пика, 4–1;
e-mail: MaltyzovaGV@rgsu.net

Аннотация

Международная студенческая мобильность является одним из основных показателей интернационализации в высшем образовании и приобретает все большую значимость. Страны разрабатывают образовательную политику и облегчают процессы адаптации иностранных студентов, чтобы зарекомендовать себя как центры притяжения в этой области. Параллельно с ростом международной студенческой мобильности и разработкой соответствующей образовательной политики наблюдается заметный рост научных исследований, посвященных данной теме. Целью данной работы является обзор зарубежной и анализ отечественной литературы по адаптации иностранных студентов в высших учебных заведениях для иллюстрации основных направлений исследований в данной области и поиска слабоизученных областей. Результаты исследования указывают на значительный рост объема научных исследований в этой области после 2007 года, обусловленный эффектами глобализации в высшем образовании. Кроме того, такие страны, как США, Китай, Великобритания, Австралия и Канада, вносят ключевой вклад в производство научных знаний в этой области. Результаты анализа общей лексической сети показывают, что область характеризуется такими ключевыми темами, как социокультурная адаптация, психологическая адаптация, международная студенческая мобильность и проблематика. Выявлена системная неразработанность критериев адаптационной готовности иностранных студентов как в зарубежной литературе, так и в отечественных исследованиях.

Для цитирования в научных исследованиях

Алаухова О.И., Малтызова Г.В. Библиометрический анализ литературы по адаптации иностранных студентов в высших учебных заведениях // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 3А. С. 106-120.

Ключевые слова

Высшее образование, иностранные студенты, адаптация, библиометрический анализ, обзор литературы, студенческая мобильность.

Введение

Интернационализация мирового высшего образования стала важной движущей силой в содействии научному и культурному обмену. Для иностранных студентов академическая адаптация является важнейшим компонентом культурной интеграции и ключевым фактором академического успеха и личностного роста. Студенты, для которых язык принимающей страны не является родным, часто сталкиваются с языковыми барьерами, которые не только ограничивают их глубокое понимание академического содержания, но и влияют на их участие в академической жизни. Кроме того, культурные различия, изменения в академических нормах и сложности отношений между студентами и преподавателями усугубляют проблемы адаптации.

Адаптация является важной проблемой, с которой сталкиваются иностранные студенты и транснациональные работники в новой культурной среде. Чтобы глубоко понять этот процесс, многие ученые провели обширные исследования по данной теме и обогатили научные знания в данной сфере своими трудами. Исследуя сложный феномен адаптации, ученые проанализировали ключевые факторы, влияющие на успешную адаптацию людей в новой культурной среде с разных точек зрения. Личностные характеристики и происхождение широко признаны важными основами, влияющими на адаптацию. Также значительную роль играют возраст, пол, предыдущий опыт и кросс-культурная подготовка в адаптации студента к обучению в высшем учебном заведении в иностранном государстве. В этом контексте проводится все больше исследований в рамках данной темы для расширения знаний об адаптационных процессах, что способствует более эффективному расширению адаптационного потенциала иностранных студентов.

Материалы и методы исследования

В данной статье представлен библиометрический анализ и обзор трендовых тем в зарубежной и отечественной научной литературе по адаптации иностранных студентов в высших учебных заведениях. Проведен критический обзор научно-исследовательской литературы зарубежных авторов по данной проблематике в период с 1984 по 2024 год. Также был проведен библиометрический анализ отечественной литературы с 1991 года по 2024 год в научной электронной библиотеке «eLibrary». Для определения пригодности публикаций для включения в исследование применялись определенные критерии, касающиеся типа публикации, индекса, временного периода и тематики. Масштаб темы определялся путем сосредоточения внимания на ключевых словах, связанных с «адаптацией иностранных студентов». В этом контексте использовалась стратегия поиска на основе ключевых слов, которая считается надежным методом идентификации ресурсов. Далее из общей массы публикаций выделялись наиболее часто цитируемые, минимальный порог цитирования был установлен в размере 10 цитирований. Наиболее перспективные трендовые и наименее проработанные темы рассмотрены в приведенном ниже обзоре.

Результаты исследования

Международная студенческая мобильность стала отличительной чертой мирового высшего образования, отражая растущие взаимосвязи между странами и важность усилий по интернационализации [Арслан, 2023]. Мобильность студентов через границы имеет тенденцию к быстрому росту по политическим, экономическим, социокультурным и академическим причинам [Де Вит, 2021]. Что является взаимовыгодным для иностранных студентов и принимающих стран. Соответственно, в то время как принимающие страны на макроуровне и университеты на микроуровне обогащаются культурным разнообразием, инновационными перспективами, интеллектуальным и финансовым капиталом, студенты также имеют возможность расширить свой кругозор и улучшить свои карьерные перспективы посредством международной образовательной мобильности [Биста, 2018; Незамова, 2022; Айбазова, 2022; Гнатышина, 2018]. Однако иностранные студенты сталкиваются со значительными трудностями в этом процессе из-за сложного характера адаптации к новой культурной, социальной и академической среде, в которой они оказываются [Берри, 2005; Чжоу, 2008]. Усиление глобальной конкуренции за привлечение иностранных студентов в свои страны также послужило толчком к проведению научных исследований в контексте многогранного процесса адаптации иностранных студентов. В этом контексте в центре проводимых исследований находятся четыре основных измерения: психологическое, социокультурное, академическое и адаптация к повседневной жизни [Полат, 2022].

В то время как психологическая адаптация включает эмоциональное благополучие и способность справляться со стрессовыми факторами, такими как одиночество и тоска по дому [Клюшина, 2019], социокультурная адаптация относится к процессу приобретения студентами культурно приемлемого поведения в стране, в которую они приезжают учиться, и эффективной адаптации к социальной среде, в которой они будут находиться [Распаева, 2022]. Другое измерение, академическая адаптация, связано с удовлетворением ожиданий образовательной системы принимающей страны, которая в некоторых случаях может существенно отличаться от образовательной системы в странах проживания иностранных студентов [Уорд, 1993], в то время как адаптация к повседневной жизни напрямую связана с адаптацией студентов к повседневным рутинным делам, таким как передвижение по незнакомой местности, покупки в новых местах и др. [Ван, 2006]. На взаимодействие этих измерений влияют такие факторы, как культурная дистанция, социальная поддержка и индивидуальные характеристики, такие как устойчивость и культурный интеллект.

Можно сказать, что теоретическая основа адаптации иностранных студентов во многом связана с моделями аккультурации, особенно с концепцией Берри, определяющей стратегию аккультурации, которую он ввел в литературу вокруг концепций интеграции, ассимиляции, сепарации и маргинализации [Арслан, 2023]. Среди них интеграция считается наиболее эффективной стратегией, которая позволяет учащимся сохранять свою культурную идентичность, взаимодействуя с принимающей культурой [Берри, 2005]. Дополнительные подходы, такие как модель «требования к работе — ресурсы», изучают, как личные и контекстные ресурсы уменьшают трудности кросс-культурной адаптации, подчеркивая важность организационной поддержки и культурной чувствительности [Цао, 2022].

Процесс адаптации также формируется под влиянием дисциплинарных перспектив, включая психологию, социологию, образование и межкультурную коммуникацию. Современные междисциплинарные подходы включают такие концепции, как культурный

интеллект и академическая устойчивость, и обеспечивают комплексную концептуальную основу для международного студенческого опыта.

Однако, несмотря на рост числа исследований, проводимых в соответствующей области, отсутствует системный и комплексный библиометрический анализ, отражающий тематическое и теоретическое развитие исследований по адаптации иностранных студентов на уровне высшего образования. Однако библиометрические исследования имеют большое значение с точки зрения синтеза знаний в данной области, определения тенденций исследований и выявления пробелов в соответствующей литературе [Хаммад, 2017]. Эти исследования, в которых используются такие методы, как анализ цитирования, анализ общих ключевых слов и картирование совместного цитирования, дают макроуровневую перспективу развития рассматриваемой области исследований. В этом контексте текущее исследование направлено на восполнение этого пробела в данной области путем проведения библиометрического анализа научных исследований, посвященных опыту адаптации иностранных студентов.

Если проанализировать публикации внесшие самый значительный вклад в исследование адаптации иностранных студентов, на основе географического распределения, то можно увидеть, что полученные в ходе исследований результаты имеют свою собственную контекстуальную динамику. Например, в то время как исследования в Соединенных Штатах часто подчеркивают психологические и социокультурные проблемы, такие как дискриминация и социальная изоляция [Махонько, 2024], исследования в Китае изучают пересечение культурных норм и академических ожиданий и фокусируются на том, как принимающие культуры формируют процесс адаптации [Дай, 2021].

Рисунок 1 отражает глобальную тепловую карту, показывающую научную продуктивность стран в международных исследованиях по адаптации студентов. Более темные оттенки синего указывают на более высокий уровень вклада, при этом США выделяются как наиболее плодотворный донор, за ними следуют такие страны, как Китай, Великобритания, Австралия и Канада [Арслан, [www](#)]. Такое распределение также отражает доминирование этих стран в руководстве научными разработками в этой области.

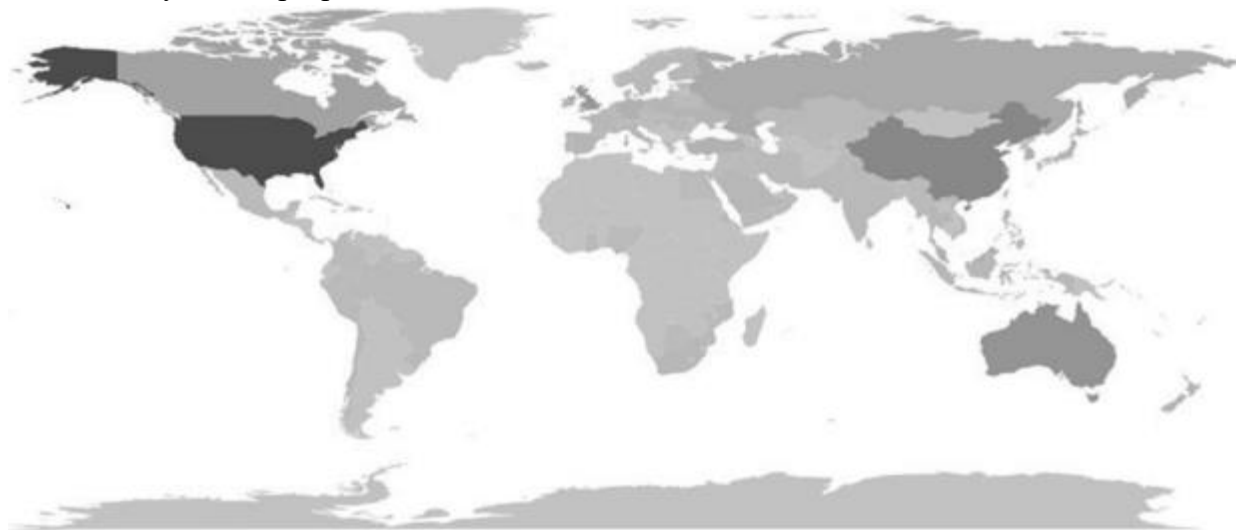


Рисунок 1 – Плотность выпуска научных публикаций по странам [Арслан, [www](#)]

На рисунке 2 представлен линейный график, отслеживающий динамику выпуска научных статей в странах, вносящих наибольший вклад в область знаний по адаптации иностранных

студентов. В Соединенных Штатах наблюдается резкий рост публикаций, особенно после 2007 года, что свидетельствует об увеличении исследовательской деятельности в связи с растущей интернационализацией высшего образования. Другие страны, включая Китай, Великобританию, Австралию и Канаду, демонстрируют устойчивый рост публикаций, причем существенный импульс он получил за последние два десятилетия. Этот график отражает растущий интерес к исследованиям в области адаптации иностранных студентов во всем мире и указывает на то, что вышеперечисленные страны лидируют в этом плане.

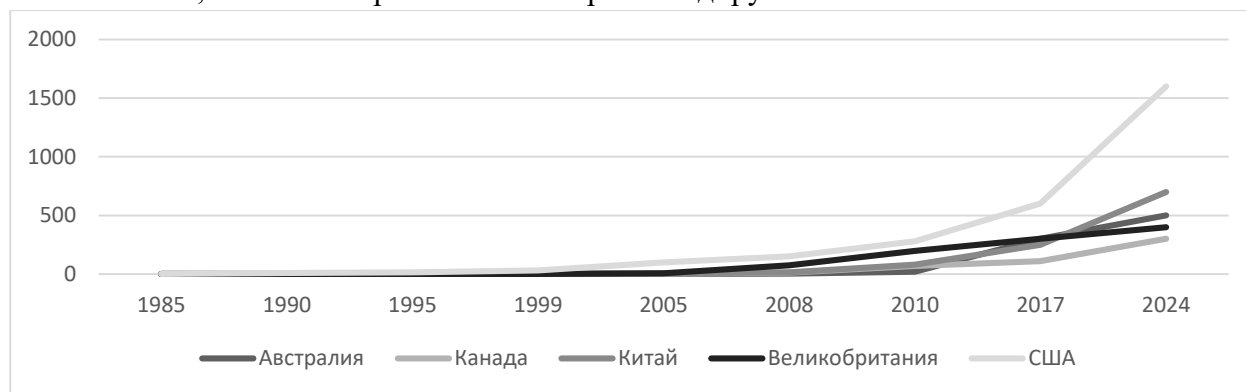


Рисунок 2 – Показатели публикационной активности стран с наибольшим вкладом в области адаптации иностранных студентов

Из зарубежных авторов, Браун Л. выделяется как наиболее продуктивный автор в области исследований международной адаптации студентов, опубликовавший в общей сложности 16 статей с высокими показателями цитирования в рамках данной темы. За этим автором следуют Ван И. с 12 статьями и Чжоу И. с 11 статьями. Если комплексно оценить 10 самых продуктивных авторов, можно сказать, что они внесли вклад в 5,90% всех исследований в этой области и углубили понимание проблем и решений, связанных с адаптацией иностранных студентов.

С точки зрения цитирования Браун Л. является наиболее влиятельным автором с общим числом цитирований 778 и индексом Хирша 11, что отражает широкое влияние его работ.

С другой стороны, анализ наиболее цитируемых публикаций зарубежных авторов позволяет выявить основные исследования в данной области. Статья Чжоу И. под названием «Теоретические модели культурного шока и адаптации», опубликованная в журнале *Studies in Higher Education* в 2008 году, занимает первое место с 320 цитированиями, что подчеркивает ее важную роль в формировании последующих исследований [Чжоу, 2008]. Исследование Брауна Л. под названием «Преобразовательная сила международного пребывания» [Браун, 2009], опубликованное в журнале *Annals of Tourism Research* в 2009 году, цитировалось 194 раза. Данные исследования являются самыми востребованными в области адаптации иностранных студентов и внесли наибольший вклад в развитие данной темы.

Библиометрический анализ зарубежных авторов раскрывает динамичный и междисциплинарный характер исследований по адаптации иностранных студентов и показывает, что эта тема приобретает все большую значимость в глобализирующейся образовательной среде. Быстрый рост числа научных публикаций с 2007 года подчеркивает влияние политики глобализации и интернационализации на высшее образование. Ведущие журналы, институты и исследователи сыграли важную роль в формировании этой области, затронув такие важные темы, как академическая, психологическая и социальная адаптация.

Однако доминирование определенных регионов и исследователей указывает на необходимость более широкого и инклюзивного представительства в литературе. Расширение исследований с целью включения в них недостаточно представленных регионов и групп населения может обогатить эту область разнообразными точками зрения и контекстуально значимыми решениями.

Рассмотрим отечественную научную проработку вопросов адаптации иностранных студентов. Нами был проведен библиометрический анализ отечественной литературы с 1991 года по 2024 год в научной электронной библиотеке «eLibrary». Данная библиотека была выбрана для отбора публикаций, потому что она интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. Также в eLibrary.Ru представлены почти все вузы России, ведущие медицинские организации России, иностранные научные издания. По состоянию на конец 2024 года в базе данных eLibrary.Ru насчитывается более 70 млн научных публикаций [www]. Для определения пригодности публикаций для включения в исследование применялись определенные критерии, касающиеся типа публикации, индекса, временного периода и тематики. Масштаб темы определялся путем сосредоточения внимания на ключевых словах, связанных с «адаптацией иностранных студентов». В этом контексте использовалась стратегия поиска на основе ключевых слов, которая считается надежным методом идентификации ресурсов [Беллибаш, 2019]. Далее из общей массы публикаций выделялись наиболее часто цитируемые, минимальный порог цитирования был установлен в размере 10 цитирований. Таким образом было отобрано 209 публикаций с 1991 года по 2024 год.

Если рассматривать публикационную активность отечественных авторов, то как и в случае с зарубежной динамикой в этой области, наблюдается резкий рост, особенно после 2007 года, что свидетельствует об увеличении исследовательской деятельности в связи с растущей интернационализацией высшего образования. Однако после 2022 года, хотя и наблюдается сохранение публикационной активности, однако отсутствуют часто цитируемые публикации. Так в 2021-2022 гг. насчитывалось более 20 публикаций по данной теме с частотой цитирования 10 и более раз, тогда как в 2023-2024 гг. отсутствуют такие публикации, более того свыше 85% публикаций этих лет не процитированы ни разу, только около 12% публикаций этих годов имеют 1-2 цитирования и около 2% публикаций цитировались от 3 до 9 раз (рис. 3). Возможно, данная ситуация связана с оттоком иностранных студентов из России в 2022 г. из-за проведения специальной военной операции, продолжающейся по сей день.

Распределение российских публикаций по рассматриваемым вопросам в рамках адаптации иностранных студентов сложились следующим образом:

1. Большинство авторов исследуют социокультурную сторону адаптации иностранных студентов. Так, более 20% публикаций напрямую прорабатывают данный вопрос и около 60% касаются данной темы.

2. Проблемы адаптации иностранных студентов также являются одной из самых распространенных и актуальных тем. Наше исследование выявило более 16% исследований по проблематике адаптации (проблемы, сложности, препятствия, барьеры и т. д.), вместе с тем почти 80% публикаций так или иначе выявляют проблемы в этой сфере.

3. Психологическую сторону адаптации иностранных студентов рассматривают около 13% исследований, вместе с тем многие публикации также касаются этого вопроса.

4. Остальные авторы в рамках данной темы исследуют различные инструменты адаптации: академические, лингвистические, межкультурные, технологические. Отечественные авторы

также уделяют внимание особенностям, механизмам и факторам адаптации иностранных студентов и роли наставничества в данном вопросе. Количество данных публикаций колеблется от 4% до 7%.

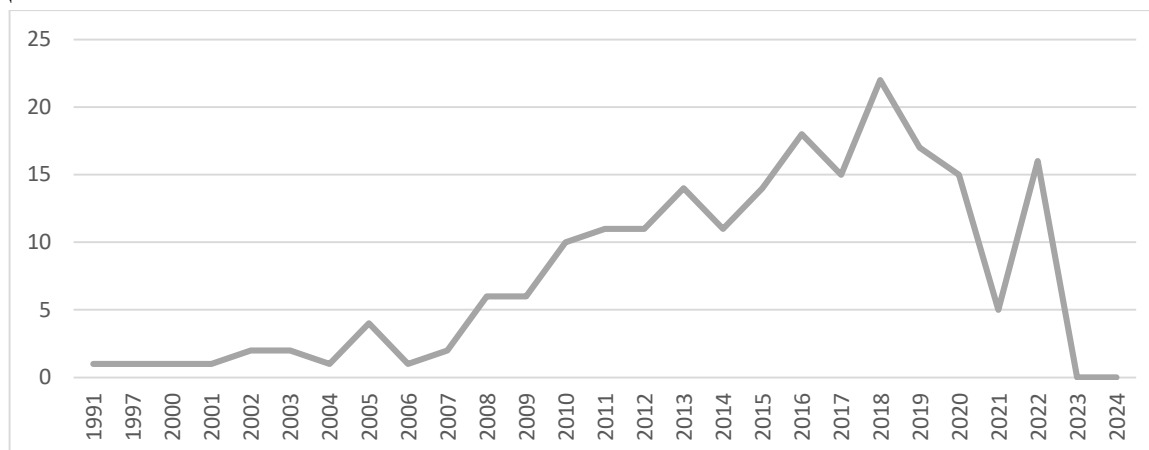


Рисунок 3 – Показатели публикационной активности отечественных авторов с наибольшим вкладом в исследование адаптации иностранных студентов

Наименее проработанными вопросами в данной сфере в отечественной научной литературе являются предикторы адаптации к обучению, тьюторское сопровождение и физическая адаптация иностранных студентов. Коммуникативный аспект адаптации иностранных студентов также недостаточно проработан, большая часть существующих исследований по этой теме фрагментарна, и исследования сосредоточены на конкретных факторах или группах учащихся, не рассматривая весь спектр трудностей в общении [Алаухова, 2024].

Наиболее часто цитируемые публикации (более 50 раз) в рамках вышеперечисленных категорий, представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Публикации внесшие наибольший вклад в отечественные исследования адаптации иностранных студентов

Социокультурная адаптация иностранных студентов			
№ п/п	Автор / авторы	Название публикации	Число цитирований
1.	Кривцова И.О. [Кривцова, 2011]	Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко)	223
	Погукаева А.В., Омелянчук Е.Л., Коберник Л.Н. [Погукаева, 2016]	Адаптация иностранных студентов в российском вузе	139
2.	Дорожкин Ю.Н., Мазитова Л.Т. [Дорожкин, 2007]	Проблемы социальной адаптации иностранных студентов	120
3.	Береговая О.А., Лопатина С.С., Отургашева Н.В. [Береговая, 2019]	Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах	63
4.	Иванова Г.П., Логвинова О.К., Ширкова Н.Н. [Иванова, 2016]	Педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов: опыт реализации	53

Социокультурная адаптация иностранных студентов			
№ п/п	Автор / авторы	Название публикации	Число цитирований
Проблемы адаптации иностранных студентов			
1.	Арсеньев Д.Г., Зинковский А.В., Иванова М.А. [Арсеньев, 2003]	Социально-психологические и физиологические проблемы адаптации иностранных студентов	158
2.	Моднов С.И., Ухова Л.В. [Моднов, 2013]	Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете	155
3.	Дорожкин Ю.Н., Мазитова Л.Т. [Дорожкин, 2007]	Проблемы социальной адаптации иностранных студентов	120
4.	Клюшников Е.В. [Клюшников, 2018]	Проблемы адаптации иностранных студентов в России	75
5.	Беккер И.Л., Иванчин С.А. [Беккер, 2015]	Проблемы адаптации иностранных студентов к образовательному процессу российского вуза (на примере Пензенского государственного университета)	65
6.	Поздняков И.А. [Поздняков, 2010]	Проблемы адаптации иностранных студентов в России в контексте педагогического сопровождения	64
7.	Береговая О.А., Лопатина С.С., Отургашева Н.В. [Береговая, 2019]	Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах	63
8.	Авдониная Д.С., Бочкарёва Ю.В., Булганина С.В. [Авдониная, 2016]	Проблемы адаптации иностранных студентов в российских вузах	46
Психологическая адаптация иностранных студентов			
1.	Резников Е.Н. [Резников, 2010]	Психологические особенности адаптации иностранных студентов в российских вузах	50
Другие вопросы в рамках исследуемой темы			
	Тихонова Е.Г. [Тихонова, 2010]	Особенности адаптации иностранных студентов в вузе региона	110
	Витковская М.И., Троцук И.В. [Витковская, 2004]	Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН)	102
	Вадутова Ф.А., Кабанова Л.И., Шкатова Г.И. [Вадутова, 2010]	Оценка и прогнозирование адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах	75
	Гребенникова И.А. [Гребенникова, 2011]	Адаптация иностранных студентов: механизм и факторы	68
	Петров В.Н., Ракачев В.Н., Ракачева Я.В., Ващенко А.В. [Петров, 2009]	Особенности адаптации иностранных студентов	65

Число исследователей, принявших участие в качестве авторов в 207 исследованиях, включенных в набор данных, проанализированный в рамках исследования, составляет 502. Согласно результатам, полученным в ходе анализа, проведенного в контексте авторов, Ширкова Н.Н. выделяется как наиболее продуктивный автор в области исследований международной адаптации студентов, опубликовав в общей сложности 22 статьи на данную тематику, из которых 5 публикаций набрали 126 цитирований и вошли в исследуемую подборку. По 4 публикации из исследуемой подборки пришлось на следующих авторов: Иванова Г.П. (107 цитирований), Логвинова О.К. (121 цитирование), Новикова И.А. (108 цитирований),

Максимчук Е.Д. (91 цитирование), Попова О.В. (66 цитирований) и Кошелева Е.Ю. (47 цитирований). В совокупности 446 цитирований получили статьи этих 7 продуктивных авторов, включенные в нашу подборку, и в этом смысле они внесли всесторонний вклад в углубление понимания проблем и решений, связанных с адаптацией иностранных студентов.

С другой стороны, анализ наиболее цитируемых публикаций авторов в базе данных позволяет выявить основные исследования в данной области. Статья Кривцовой И.О. под названием «Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко)» [Кривцова, 2011], опубликованная в журнале «Фундаментальные исследования» в 2011 году, занимает первое место с 223 цитированиями, что подчеркивает ее важную роль в формировании последующих исследований. Исследование Моднова С.И. и Уховой Л.В. под названием «Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете» [Моднов, 2013], опубликованное в журнале «Ярославский педагогический вестник» в 2013 году, цитируется 155 раз. Другие влиятельные публикации включают исследование, авторами которого были Погукаева А.В., Омелянчук Е.Л. и Коберник Л.Н. 2016 года «Адаптация иностранных студентов в российском вузе» [Погукаева, 2016] (Журнал «Современные проблемы науки и образования»), которое было процитировано 139 раз, и исследование Дорожкина Ю.Н. и Мазитовой Л.Т. 2007 года «Проблемы социальной адаптации иностранных студентов» [Дорожкин, 2007] (журнал «Социологические исследования»), которое было процитировано 120 раз. Эти исследования закладывают прочную интеллектуальную основу в области адаптации иностранных студентов.

Отдельно стоит отметить системную неразработанность критериев адаптационной готовности иностранных студентов как в зарубежной литературе, так и в отечественных исследованиях.

Библиометрический анализ отечественных авторов раскрывает динамичный и междисциплинарный характер исследований по адаптации иностранных студентов и показывает, что эта тема приобретает все большую значимость в российской образовательной среде. Быстрый рост числа научных публикаций с 2007 года подчеркивает влияние политики глобализации и интернационализации на высшее образование. Однако после 2022 года, хотя и наблюдается сохранение публикационной активности, однако отсутствуют часто цитируемые публикации. Возможно, данная ситуация связана с оттоком иностранных студентов из России в 2022 г. из-за проведения специальной военной операции, продолжающейся по сей день.

Ведущие исследователи сыграли важную роль в формировании этой области, затронув такие важные темы, как социокультурная и психологическая адаптация, также глубоко внедряются в проблематику данной сферы. Расширение исследований с целью включения в них недостаточно рассмотренных или вопросов в рамках адаптации иностранных студентов может обогатить эту область разнообразными точками зрения и контекстуально значимыми решениями.

Заключение

Данный библиометрический анализ дает всесторонний обзор меняющегося ландшафта исследований в области адаптации иностранных студентов, раскрывая основные тенденции, тематические кластеры, географические вклады и теоретические основы в соответствующей литературе. Полученные в ходе исследования результаты отражают тенденцию развития данной

области, ее междисциплинарный характер, а также взаимосвязанные проблемы и стратегии, необходимые для удовлетворения разнообразных потребностей иностранных студентов. Растущий во всем мире интерес к международной адаптации студентов начал стремительно расти по числу публикаций, особенно после 2007 года, и достиг своего пика в 2024 году в зарубежной литературе и в 2022 году в отечественной. Этот рост числа исследований, проводимых в этой области, совпадает с глобализацией высшего образования и быстрой интернационализацией университетов, обусловленной политикой, поощряющей мобильность студентов, и глобальными усилиями по обеспечению разнообразия в академических учреждениях. С точки зрения количества научных исследований ведущие страны, такие как США, Китай, Великобритания, Австралия и Канада, по-видимому, усиливают свою роль в качестве важных академических центров для иностранных студентов. Однако ограниченное представительство таких регионов, как Африка и Южная Америка, в количестве публикаций указывает на сохраняющееся структурное неравенство, такое как недостаточное финансирование исследований и доступ к международным академическим сетям. Этот дисбаланс подчеркивает важность содействия равноправному сотрудничеству и расширения участия недостаточно представленных регионов для расширения глобального понимания адаптации иностранных студентов. Наименее исследованные вопросы в данной области в отечественной научной литературе являются предикторы адаптации к обучению, тьюторское сопровождение и физическая адаптация иностранных студентов. Коммуникативный аспект адаптации иностранных студентов также недостаточно проработан. Выявлена системная неразработанность критериев адаптационной готовности иностранных студентов как в зарубежной литературе, так и в отечественных исследованиях. Таким образом, проведенное нами исследование выявило важные направления в рамках адаптации иностранных студентов, которые необходимо проработать для расширения научного знания в целом и решения отдельных вопросов.

Библиография

1. Авдониная, Д. С. Проблемы адаптации иностранных студентов в российских вузах / Д. С. Авдониная, Ю. В. Бочкарева, С. В. Булганина // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 11(67). – С. 784-787.
2. Айбазова, М. Ю. Социокультурная адаптация иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах / М. Ю. Айбазова // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2022. – № 1(34). – С. 117-121. – DOI 10.36809/2309-9380-2022-34-117-121.
3. Алаухова, О. И. Проблемы формирования коммуникативной компетентности студентов первых курсов высших учебных заведений / О. И. Алаухова // Дельта науки. – 2024. – № 2. – С. 41-44.
4. Арсеньев, Д. Г. Социально-психологические и физиологические проблемы адаптации иностранных студентов / Д. Г. Арсеньев, А. В. Зинковский, М. А. Иванова ; Д. Г. Арсеньев, А. В. Зинковский, М. А. Иванова; М-во образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. политехн. ун-т. – СПб. : Изд-во СПбГПУ, 2003. – ISBN 5-7422-0399-3.
5. Арслан, К. Библиометрический обзор международной литературы по адаптации студентов / К. Арслан, М. Полат // Конференция: 14-й международный баскентский конгресс по социальным, гуманитарным, административным и образовательным наукам, Анкара: 2024. – https://www.researchgate.net/publication/387401110_A_BIBLIOMETRIC_REVIEW_OF_INTERNATIONAL_STUDENT_ADAPTATION_LITERATURE
6. Арслан К. Насколько хорошо иностранные студенты адаптируются к турецкой системе высшего образования? [Текст] / Арслан К., Полат М. // Образовательный журнал Кастамону. — 2023. — № 31(3). — С. 513-528.
7. Беккер, И. Л. Проблемы адаптации иностранных студентов к образовательному процессу российского вуза (на примере Пензенского государственного университета) / И. Л. Беккер, С. А. Иванчин // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2015. – № 4(36). – С. 247-257.
8. Беллибаш, М. Ш. Систематический обзор исследований образовательного лидерства и менеджмента в Турции:

- контент-анализ тем, концептуальных моделей и методов [Текст] / Беллибаш М. Ш., Гюмюш С. // Журнал образовательного администрирования. — 2019. — № 57(6). — С. 731–747.
9. Береговая, О. А. Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах / О. А. Береговая, С. С. Лопатина, Н. В. Отургашева // Перспективы науки и образования. — 2019. — № 2(38). — С. 108–118. — DOI 10.32744/pse.2019.2.9. — EDN TXKIMV.
10. Береговая, О. А. Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах / О. А. Береговая, С. С. Лопатина, Н. В. Отургашева // Перспективы науки и образования. — 2019. — № 2(38). — С. 108–118. — DOI 10.32744/pse.2019.2.9.
11. Берри, Дж. В. Аккультурация: успешное проживание в двух культурах [Текст] / Берри Дж. В. // Международный журнал межкультурных отношений. — 2005. — № 29(6). — С. 697–712.
12. Биста, К. Международная студенческая мобильность и возможности для роста на мировом рынке [Текст] / Биста К. — 1-е изд. — : Eurospan, 2018 — 325 с.
13. Браун, Л. Преобразующая сила международного пребывания: этнографическое исследование опыта иностранных студентов [Текст] / Браун Л. // Анналы исследований туризма. — 2009. — № 36(3). — С. 502–521.
14. Вадутова, Ф. А. Оценка и прогнозирование адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах / Ф. А. Вадутова, Л. И. Кабанова, Г. И. Шкатова // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2010. — № 12(102). — С. 123–126.
15. Ван, К. К. Д. Аккультурация, привязанность и психосоциальная адаптация китайских/тайваньских иностранных студентов [Текст] / Ван К. К. Д., Маллинкродт Б. // Журнал консультативной психологии. — 2006. — № 53(4). — С. 422–433.
16. Витковская, М. И. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН) / М. И. Витковская, И. В. Троцук // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. — 2004. — № 1(6-7). — С. 267–283. — EDN HRREJF.
17. Гнатышина, Е. А. Характеристика адаптационных процессов в вузе в условиях социокультурной динамики: сравнительный анализ адаптационных процессов иностранных и отечественных студентов вуза / Е. А. Гнатышина, Н. В. Уварина, А. В. Савченков // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2018. — Т. 10, № 2. — С. 34–43. — DOI 10.14529/ped180205.
18. Гребенникова, И. А. Адаптация иностранных студентов: механизмы и факторы / И. А. Гребенникова // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. — 2011. — № 3(15). — С. 98–100.
19. Дай, Х. Способы содействия кросс-культурной адаптации иностранных студентов медицинских университетов в кампусной деятельности на фоне больших данных / Х. Дай, Т. Чжао // 2-я Международная конференция по компьютерам, обработке информации и передовому образованию. Май 2021 года — С. 1042–1046.
20. Де Вит, Х. Интернационализация в высшем образовании: глобальные тенденции и рекомендации на будущее [Текст] / Де Вит, Х., Альтбах, П. Г. // Обзор политики в высшем образовании. — 2021. — № 5(1). — С. 28–46.
21. Дорожкин, Ю. Н. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов / Ю. Н. Дорожкин, Л. Т. Мазитова // Социологические исследования. — 2007. — № 3(275). — С. 73–77.
22. Дорожкин, Ю. Н. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов / Ю. Н. Дорожкин, Л. Т. Мазитова // Социологические исследования. — 2007. — № 3(275). — С. 73–77.
23. Иванова, Г. П. Педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов: опыт реализации / Г. П. Иванова, О. К. Логвинова, Н. Н. Ширкова // Высшее образование в России. — 2018. — Т. 27, № 3. — С. 60–69.
24. Ключина, А. М. Психолого-педагогические особенности процесса адаптации иностранных студентов к условиям обучения в вузе в России / А. М. Ключина, М. А. Торгашева // Современное педагогическое образование. — 2019. — № 1. — С. 109–112.
25. Ключникова, Е. В. Проблемы адаптации иностранных студентов в России / Е. В. Ключникова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. — 2018. — № 1. — С. 133–140.
26. Кривцова, И. О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) / И. О. Кривцова // Фундаментальные исследования. — 2011. — № 8-2. — С. 284–288.
27. Моднов, С. И. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете / С. И. Моднов, Л. В. Ухова // Ярославский педагогический вестник. — 2013. — Т. 1, № 2. — С. 111–115.
28. Научная электронная библиотека — eLIBRARY.ru / Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — официальный сайт — https://elibrary.ru/stat_resources.asp
29. Незамова, О. А. Особенности адаптации иностранных студентов в вузах РФ / О. А. Незамова // Парадигма устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях современных реалий : Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию создания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 24–26 мая 2022 года. — Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. — С. 525–528.
30. Образование, мотивация, адаптация, психологическое состояние иностранных обучающихся российских и

- зарубежных университетов / М. Н. Махонько, Н. В. Шкробова, Е. Е. Шкробова, Т. В. Шелехова // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 5. – С. 104. – DOI 10.17513/spno.33713.
31. Особенности адаптации иностранных студентов / В. Н. Петров, В. Н. Ракачев, Я. В. Ракачева, А. В. Ващенко // Социологические исследования. – 2009. – № 2(298). – С. 117-121.
32. Погукаева, А. В. Адаптация иностранных студентов в российском вузе / А. В. Погукаева, Е. Л. Омелянчук, Л. Н. Коберник // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – С. 294. – EDN WXJDWZ.
33. Поздняков, И. А. Проблемы адаптации иностранных студентов в России в контексте педагогического сопровождения / И. А. Поздняков // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010. – № 121. – С. 161-167.
34. Полат М. Общая шкала адаптации для иностранных студентов: разработка и валидация [Текст] / Полат М., Арслан К. // Обзоры психообразовательных исследований. — 2022. — № 11(2). — С. 121–146.
35. Распаева, Г. Д. Социокультурная адаптация иностранных студентов в российском вузе: Коммуникативный аспект / Г. Д. Распаева, А. М. Маркус, Е. Н. Ярославова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2022. – Т. 14, № 1. – С. 76-87. – DOI 10.14529/ped220108.
36. Резников, Е. Н. Психологические особенности адаптации иностранных студентов в российских вузах / Е. Н. Резников // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2010. – № 1. – С. 6-13.
37. Тихонова, Е. Г. Особенности адаптации иностранных студентов в вузе региона / Е. Г. Тихонова // Регионоведение. – 2010. – № 2(71). – С. 149-155.
38. Уорд, К. Психологическая и социокультурная адаптация во время кросс-культурных переходов: сравнение учащихся средних школ за рубежом и дома [Текст] / Уорд К., Кеннеди А. // Международный журнал психологии. — 1993. — № 28(2). — С. 129–147.
39. Хаммад, В. Систематический обзор концептуальных моделей и методов, используемых в исследованиях образовательного лидерства и управления в арабских обществах [Текст] / Хаммад В., Халлинггер, П. // Школьное лидерство и управление. — 2017. — № 37(5). — С. 434-456.
40. Цао, К. Систематический обзор предикторов кросс-культурной адаптации иностранных студентов в Китае: текущие знания и повестка дня для будущих исследований [Текст] / Цао К., Мэн К. // Обзор образования в Азиатско-Тихоокеанском регионе. — 2022. — № 23(1). — С. 45-67.
41. Чжоу, И. Теоретические модели культурного шока и адаптации у иностранных студентов в высших учебных заведениях [Текст] / Чжоу И., Джиндал-Снейп Д., Топпинг К., Тодман Дж. // Исследования в области высшего образования. — 2008. — № 33(1). — С. 63–75.

Bibliometric analysis of literature on the adaptation of foreign students in higher education institutions

Ol'ga I. Alaukhova

Researcher,
Scientific Center for the Study of the History and Development of World Civilizations
V.V. Zhirinovskiy University of World Civilizations,
119049, Leninsky Prospekt, 1/2, Bldg. 1, Moscow, Russian Federation;
e-mail: Lissavil@yandex.ru

Galina V. Maltzyova

Lecturer,
Department of Foreign Languages and Culture,
Russian State Social University,
129226, Wilhelm Pieck str., 4, Bldg. 1, Moscow, Russian Federation;
e-mail: MaltzyovaGV@rgsu.net

Abstract

International student mobility has become a distinctive feature of the world's higher education. In this reality, many universities are making various efforts to address the various difficulties faced by international students, minimize the number of dropouts during their studies, and support students' successful student life. This is a prerequisite for enhancing the competitiveness of higher education institutions in a competitive educational environment. The globalization of education has led to an increase in international student mobility, but research on the adaptation of international students in higher education institutions remains limited. The purpose of this paper is to review foreign and domestic literature on the topic of adaptation of international students in higher education institutions to illustrate the main research directions in this area and identify understudied areas.

For citation

Alaukhova, O.I., Maltzyova, G.V. (2025) Bibliometricheskiy analiz literatury po adaptatsii inostrannykh studentov v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh [Bibliometric Analysis of Literature on Foreign Students' Adaptation in Higher Education Institutions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (3A), pp. 106-120.

Keywords

Higher education, international students, adaptation, bibliometric analysis, literature review, student mobility

References

1. Alaukhova, O. I. (2024). Problems of Formation of Communicative Competence of First-Year Students of Higher Education Institutions. *Delta of Science*, No. 2, 41-44.
2. Arsenyev, D. G., Zinkovsky A. V., Ivanova M. A., (2003). Social-psychological and physiological problems of adaptation of foreign students. Ministry of Education of the Russian Federation, St. Petersburg State Polytechnical University. – SPb.: Publishing house of SPbSPU, 2003. – ISBN 5-7422-0399-3.
3. Arslan, K., & Polat, M. (2023). How well do international students adapt to the Turkish higher education system?. *Kastamonu Education Journal*, 31(3), 513-528.
4. Arslan, Kürşat & Polat, Mustafa. (2024). A bibliometric review of international student adaptation literature. // Conference: 14TH International basket congress on social, humanities, administrative, and educational sciences Ankara <https://www.researchgate.net/publication/387401110> _
5. Avdonina, D. S., Bochkareva, Yu. V., Bulganina S. V. (2016). Problems of adaptation of foreign students in Russian universities. *Modern scientific research and innovation*, No. 11 (67), 784-787.
6. Aybazova, M. Yu. (2022). Sociocultural adaptation of foreign students to the conditions of study in Russian universities. *Bulletin of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian studies*, 1(34), 117-121. – DOI 10.36809/2309-9380-2022-34-117-121.
7. Bekker, I. L., Ivanchin S. A. (2015). Problems of adaptation of foreign students to the educational process of a Russian university (on the example of Penza State University). *News of higher educational institutions. Volga region. Humanities*, No. 4 (36), 247-257.
8. Bellibaş, M. Ş., & Gümüş, S. (2019). A systematic review of educational leadership and management research in Turkey: Content analysis of topics, conceptual models, and methods. *Journal of Educational Administration*, 57(6), 731–747. <https://doi.org/10.1108/JEA-01-2019-0004>.
9. Beregovaya, O. A., Lopatina S. S., Oturgasheva N. V. (2019). Barriers to socio-cultural adaptation of foreign students in Russian universities. *Prospects of Science and Education*, No. 2 (38), 108-118. – DOI 10.32744/pse.2019.2.9.
10. Beregovaya, O. A., Lopatina, S. S., Oturgasheva N. V. (2019). Barriers to socio-cultural adaptation of foreign students in Russian universities. *Prospects of Science and Education*, No. 2(38), 108-118. – DOI 10.32744/pse.2019.2.9.
11. Berry, J. W. (2005). Acculturation: Living successfully in two cultures. *International Journal of Intercultural Relations*, 29(6), 697–712. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2005.07.013>
12. Bista, K., Sharma, G., & Gaulee, U. (2018). International student mobility and opportunities for growth in the global

- marketplace. IGI Global.: Eurospan —325 p. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-3451-8.ch001>.
13. Brown, L. (2009). The transformative power of the international sojourn: An ethnographic study of the international student experience. *Annals of Tourism Research*, 36(3), 502–521. <https://doi.org/10.1016/j.annals.2009.03.002>
 14. Cao, C., & Meng, Q. (2022). A systematic review of predictors of international students' cross-cultural adjustment in China: current knowledge and agenda for future research. *Asia Pacific Education Review*, 23(1), 45-67. <https://doi.org/10.1007/s12564-021-09700-1>
 15. Dai, H., & Zhao, T. (2021, May). Ways to promote cross-cultural adaptation of international students from medical universities in campus activities under the background of big data. In 2021 2nd International Conference on Computers, Information Processing and Advanced Education (pp. 1042–1046). <https://doi.org/10.1145/3456887.3457458>.
 16. De Wit, H., & Altbach, P. G. (2021). Internationalization in higher education: Global trends and recommendations for its future. *Policy Reviews in Higher Education*, 5(1), 28–46.
 17. Dorozhkin, Yu. N., Mazitova L. T. (2007). Problems of social adaptation of foreign students. *Sociological research*, No. 3 (275), 73-77.
 18. Dorozhkin, Yu. N., Mazitova L. T. (2007). Problems of social adaptation of foreign students. *Sociological research*, No. 3 (275), 73-77.
 19. eLIBRARY.ru / Scientific electronic library eLIBRARY.RU – official website – https://elibrary.ru/stat_resources.asp
 20. Gnatyshina, E. A., Uvarina N. V., Savchenkov A. V. (2018). Characteristics of adaptation processes at the university in the context of socio-cultural dynamics: a comparative analysis of the adaptation processes of foreign and domestic university students. *Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical Sciences*, Vol. 10, No. 2, 34-43. – DOI 10.14529/ped180205.
 21. Grebennikova, I. A. (2011). Adaptation of foreign students: mechanism and factors. *Humanitarian studies in Eastern Siberia and the Far East*, No. 3(15), 98-100.
 22. Hammad, W. & Hallinger, P. (2017) A systematic review of conceptual models and methods used in research on educational leadership and management in Arab societies. *School Leadership & Management* 37(5), 434-456.
 23. Ivanova, G. P., Logvinova, O. K., Shirkova N. N. (2018). Pedagogical support for socio-cultural adaptation of foreign students: implementation experience. *Higher education in Russia*, Vol. 27, No. 3, 60-69.
 24. Klyushina, A. M., Torgasheva, M. A. (2019). Psychological and pedagogical features of the process of adaptation of foreign students to the conditions of study at a university in Russia. *Modern pedagogical education*, 1, 109-112
 25. Klyushnikova, E. V. (2018). Problems of adaptation of foreign students in Russia. *Bulletin of Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology*, No. 1, 133-140.
 26. Krivtsova, I. O. (2011). Sociocultural adaptation of foreign students to the educational environment of a Russian university (on the example of the Voronezh State Medical Academy named after N.N. Fundamental research, No. 8-2, 284-288.
 27. Makhonko, M. N., Shkrobova, N. V., Shkrobova, E. E., Shelekhova, T. V. (2024). Education, motivation, adaptation, psychological state of foreign students of Russian and foreign universities /// *Modern problems of science and education*, No. 5, p. 104. – DOI 10.17513/spno.33713.
 28. Modnov, S. I., Ukhova L. V. (2013). Problems of adaptation of foreign students studying at a technical university. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, Vol. 1, No. 2, 111-115.
 29. Nezamova, O. A. (2022). Features of adaptation of foreign students in universities of the Russian Federation // *Paradigm of sustainable development of the agro-industrial complex in the context of modern realities: Proceedings of the international scientific and practical conference dedicated to the 70th anniversary of the creation of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, May 24-26, 2022. - Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Agrarian University, 2022. - P. 525-528.*
 30. Petrov, V. N., Rakachev, V. N., Rakacheva, Ya. V., Vaschenko A. V. (2009). Features of adaptation of foreign students. *Sociological research*, No. 2 (298), 117-121.
 31. Pogukaeva, A. V., Omelyanchuk, E. L., Kobornik, L. N. (2016). Adaptation of foreign students in a Russian university. *Modern problems of science and education*, No. 3, – P. 294.
 32. Polat, M., & Arslan, K. (2022). General adaptation scale for international students: Development and validation. *Psycho-Educational Research Reviews Journal*, 11(2), 121–146. https://doi.org/10.52963/PERR_Biruni_V11.N2.08
 33. Pozdnyakov, I. A. (2010). Problems of adaptation of foreign students in Russia in the context of pedagogical support. *Bulletin of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen*, No. 121, 161-167.
 34. Raspayeva, G. D., Markus, A. M., Yaroslavova, E. N. (2022). Sociocultural adaptation of foreign students at a Russian university: Communicative aspect. *Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical sciences*, Vol. 14, No. 1, 76-87. – DOI 10.14529/ped220108.
 35. Reznikov, E. N. (2010). Psychological Features of Adaptation of Foreign Students in Russian Universities. *Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series: Psychology and Pedagogy*, No. 1, 6-13.
 36. Tikhonova, E. G. (2010). Features of adaptation of foreign students in the regional university. *Regionology*, No. 2(71), 149-155.
 37. Vadutova, F. A., Kabanova, L. I., Shkatova, G. I. (2010). Assessment and forecasting of adaptation of foreign students

-
- to the conditions of study in Russian universities. Bulletin of Tomsk State Pedagogical University, No. 12(102), 123-126.
38. Vitkovskaya, M. I., Trotsuk I. V. (2004). Adaptation of foreign students to living and studying conditions in Russia (using RUDN University as an example). Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series: Sociology, No. 1(6-7), 267-283.
39. Wang, C. C. D., & Mallinckrodt, B. (2006). Acculturation, attachment, and psychosocial adjustment of Chinese/Taiwanese international students. Journal of Counseling Psychology, 53(4), 422-433. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.53.4.422>
40. Ward, C., & Kennedy, A. (1993). Psychological and sociocultural adjustment during cross-cultural transitions: A comparison of secondary students overseas and at home. International Journal of Psychology, 28(2), 129-147. <https://doi.org/10.1080/00207599308247181>
41. Zhou, Y., Jindal-Snape, D., Topping, K., & Todman, J. (2008). Theoretical models of culture shock and adaptation in international students in higher education. Studies in Higher Education, 33(1), 63-75. <https://doi.org/10.1080/03075070701794833>.
-